

Certificat Avancé

Évaluations des Difficultés
d'Apprentissage



Certificat Avancé Évaluations des Difficultés d'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-difficultes-apprentissage

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

La gestion des Difficultés d'Apprentissage qui se manifestent principalement dans les processus cognitifs, tels que le langage, et dérivent vers les domaines instrumentaux: la lecture, l'écriture et les mathématiques, et secondairement vers d'autres disciplines curriculaires ; est un problème social encore à résoudre. C'est pourquoi il est important de procéder à des évaluations correctes de ces difficultés d'apprentissage afin d'offrir un traitement plus précoce et plus efficace. Ainsi, ce programme vise à former des psychologues capables d'analyser et d'évaluer les enfants et les adolescents, de détecter d'éventuels problèmes d'apprentissage et, de cette manière, de canaliser leur développement afin de leur offrir un avenir plus prometteur.





“

Les Difficultés d'Apprentissage doivent être correctement évaluées afin d'être traitées à temps. Alors n'hésitez plus et spécialisez-vous avec nous"

La diversité est entendue comme les différences que présentent les élèves face à l'apprentissage scolaire, différences en termes d'aptitudes, d'intérêts, de motivations, de capacités, de taux de maturité, de styles d'apprentissage, d'expériences et de connaissances antérieures, de milieux sociaux et culturels, etc. Ces aspects constituent des typologies et des profils d'étudiants qui devraient largement déterminer la planification et l'action éducatives.

La perspective du paradigme Psychologique émergent doit être inclusive et fondée sur un modèle biopsychosocial qui envisage l'attention à la diversité à partir d'une approche globale visant l'ensemble de la communauté éducative. Les psychologues, des différentes étapes de l'enseignement, ainsi que les professions connexes dans les domaines psychologique et socio-sanitaire, doivent connaître les caractéristiques de ces élèves, savoir identifier leurs besoins et disposer des connaissances et des outils pour intervenir sur le plan personnel, socio-familial et, surtout, psychologique.

Cette formation répond à cette demande de renouvellement continu des professionnels et s'adresse principalement aux psychologues de l'enfance. Avec cette action de formation, le professionnel acquerra des compétences pour gérer les difficultés d'apprentissage et la diversité dans le contexte social, pour ajuster les plans d'attention à la diversité et les projets éducatifs des centres.

Dans le même temps, les demandes sociales sont plus importantes et plus nombreuses à l'égard des systèmes éducatifs dans le monde, afin de parvenir à la démocratie, à l'égalité et à l'équité dans les écoles ; sans ségrégation, sans discrimination sur la base des différences et capables d'accueillir tout le monde dans le cadre de la reconnaissance de la diversité.

La conception du Certificat Avancé a été élaborée par un comité académique composé de spécialistes ayant une expérience dans les domaines clinique, éducatif et social. Ces professionnels apportent leur expérience sur les besoins en formation postgraduée des psychologues travaillant dans des équipes interdisciplinaires et multidisciplinaires, les structures de gestion des centres éducatifs et les soins spécialisés. Dans ce sens, ils ont réalisé tout un travail de recherche et d'intégration de critères basés sur les objectifs fixés pour le programme académique.

Ce **Certificat Avancé en Évaluations des Difficultés d'Apprentissage** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de d'études de cas présentées par des experts sur les Difficultés des Apprentissage
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés sur les évaluation des Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Ce Certificat Avancé 100% en ligne est l'occasion idéale de se familiariser avec les nouvelles techniques d'Évaluations des Difficultés d'Apprentissage"

“

Nous vous offrons la possibilité d'une multitude d'études de cas qui vous aideront à vous spécialiser dans l'Évaluations des Difficultés d'Apprentissage”

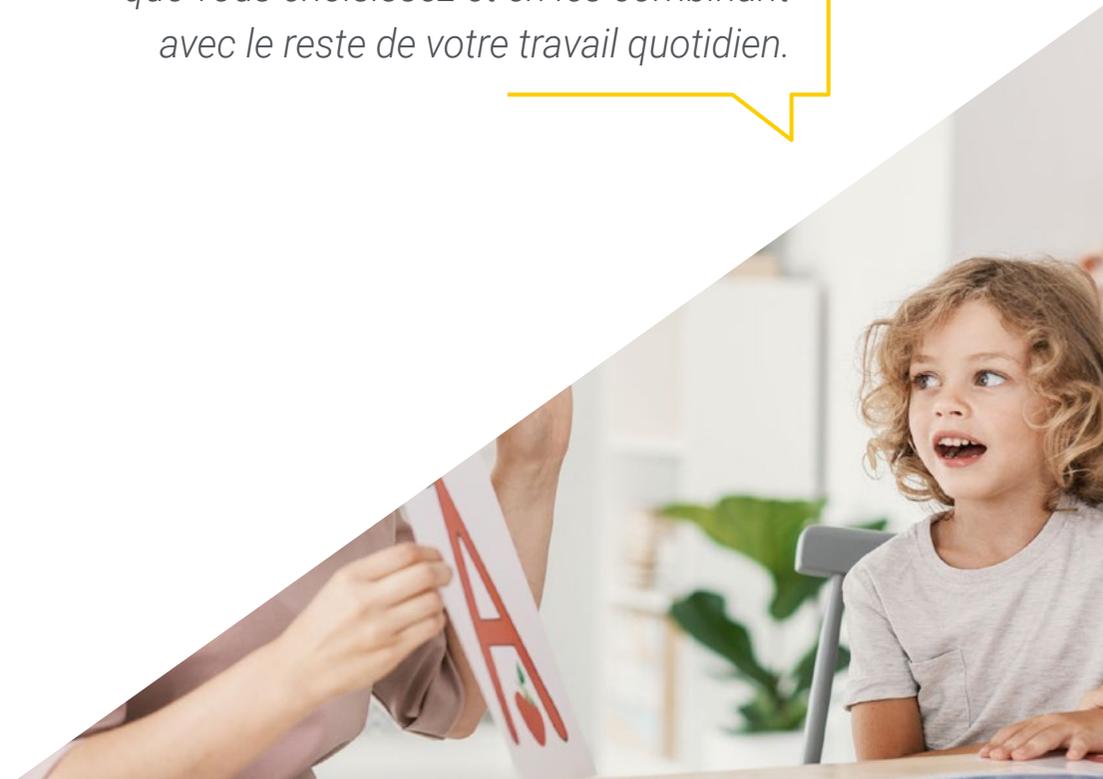
Le corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine des Difficultés d'Apprentissage, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant aux principales organisations du monde entier.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour cela, le psychologue sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus et expérimentés en matière d'Évaluations des Difficultés d'Apprentissage.

Notre contenu multimédia vous permettra d'accéder plus facilement aux informations. Vous pourrez mettre à jour vos connaissances de manière simple et pratique à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion internet.

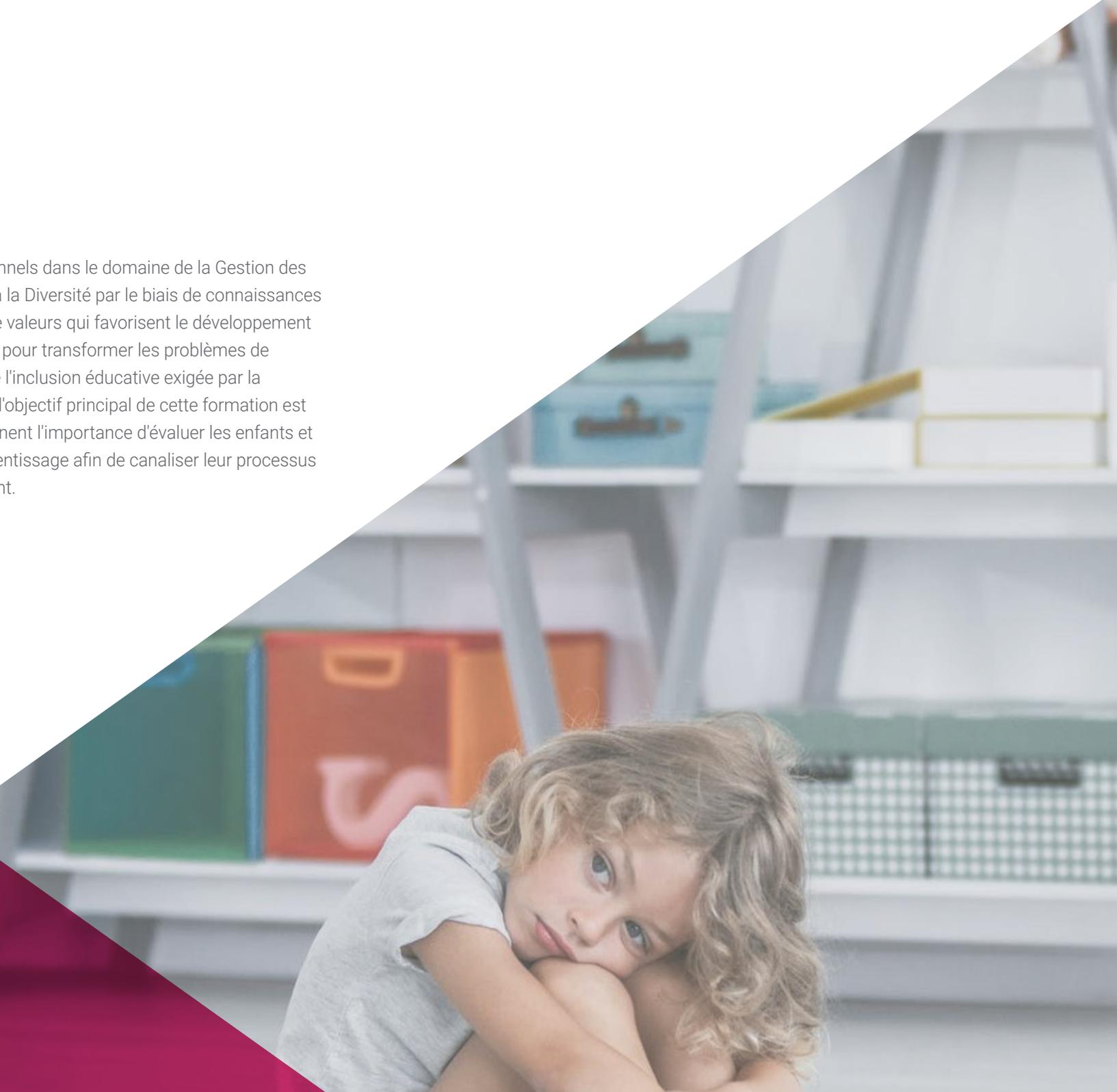
Vous pouvez organiser vos sessions d'étude à votre propre rythme, à l'heure que vous choisissez et en les combinant avec le reste de votre travail quotidien.



02

Objectifs

Cette formation vise à former des professionnels dans le domaine de la Gestion des Difficultés d'Apprentissage et de l'Attention à la Diversité par le biais de connaissances scientifiques et techniques, d'aptitudes et de valeurs qui favorisent le développement de compétences de base chez les diplômés pour transformer les problèmes de leur contexte professionnel dans le cadre de l'inclusion éducative exigée par la dynamique mondiale contemporaine. Ainsi, l'objectif principal de cette formation est de s'assurer que les psychologues comprennent l'importance d'évaluer les enfants et les adolescents ayant des Difficultés d'Apprentissage afin de canaliser leur processus cognitif et de promouvoir leur développement.



“

Notre objectif de TECH est de vous aider à devenir le meilleur dans votre profession. Avec ce Certificat Avancé, vous verrez comment vous progresserez dans la prise en charge de vos patients”



Objectifs généraux

- Élever les connaissances théoriques-pratiques et didactiques-méthodologiques liées à la psychologie, la pédagogie et la didactique en termes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans le contexte de la diversité, avec une vision innovante, créative et globale de la gestion scolaire
- Développer des aptitudes, capacités et compétences professionnelles pour la gestion scientifique de la prise en charge éducative globale des écoliers ayant des difficultés d'apprentissage dans le contexte d'une diversité hautement spécialisée





Objectifs spécifiques

- ♦ Déterminer les positions théoriques qui soutiennent la psychologie et la pédagogie en tant que sciences
- ♦ Identifier les relations essentielles entre les sciences psychologiques et les sciences pédagogiques à partir de leurs éléments convergents et divergents
- ♦ Reconnaître les défis du développement de la psychopédagogie dans l'environnement scolaire mondial
- ♦ Catégoriser les théories de l'apprentissage pour faciliter la compréhension théorique sur la base d'hypothèses établies
- ♦ Reconnaître le potentiel de l'éducation pour une formation complète dans une perspective de développement
- ♦ Approfondir les connaissances cliniques, psychologiques et pédagogiques des écoliers ayant des difficultés d'apprentissage dans le contexte de la diversité
- ♦ Interpréter le développement historique du domaine des difficultés d'apprentissage, en tenant compte des différents événements qui en délimitent les étapes
- ♦ Expliquez le terme "difficultés d'apprentissage" à partir de ses controverses historiques, de sa différenciation conceptuelle et de la caractérisation de l'écolier atteint de cette affection
- ♦ Comparer les différentes classifications des Difficultés d'Apprentissage dans une perspective actuelle
- ♦ Analyser les différentes approches théoriques des Difficultés d'Apprentissage et leur relation avec les modèles de soins
- ♦ Consolider les compétences pour le diagnostic, la reconnaissance et l'évaluation des élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans le contexte de la diversité
- ♦ Comprendre les processus de diagnostic et d'évaluation pédagogique dans le domaine des difficultés d'apprentissage et leurs relations
- ♦ Identifier les différentes étapes du diagnostic et de l'évaluation, les variables à prendre en compte et les techniques et instruments d'évaluation les plus pertinents
- ♦ Appliquer des techniques et des instruments d'évaluation aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage possibles dans les domaines de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
- ♦ Caractériser le fonctionnement de l'équipe d'évaluation et le rôle de chacun de ses membres
- ♦ Communiquer de manière structurée, descriptive et analytique les résultats du processus de diagnostic et d'évaluation afin d'orienter l'attention pédagogique de l'élève présentant des difficultés d'apprentissage



TECH Université Technologique est la plus grande université en ligne et nous avons entrepris de vous former pour réussir"

03

Direction de la formation

Les principaux spécialistes des Difficultés d'Apprentissage et de l'Attention à la Diversité se sont réunis pour le développement de ce Certificat Avancé, qui vise à fournir aux étudiants une formation transdisciplinaire, permettant le transfert d'apprentissage entre différents domaines. Ce groupe d'experts, conscient de l'importance de la formation dans ce domaine, a conçu cette formation très complète spécialement destinée aux psychologues afin qu'ils acquièrent les compétences qui leur permettront de travailler avec succès avec les enfants et les adolescents présentant des Difficultés d'Apprentissage, en canalisant correctement leur processus cognitif.



“

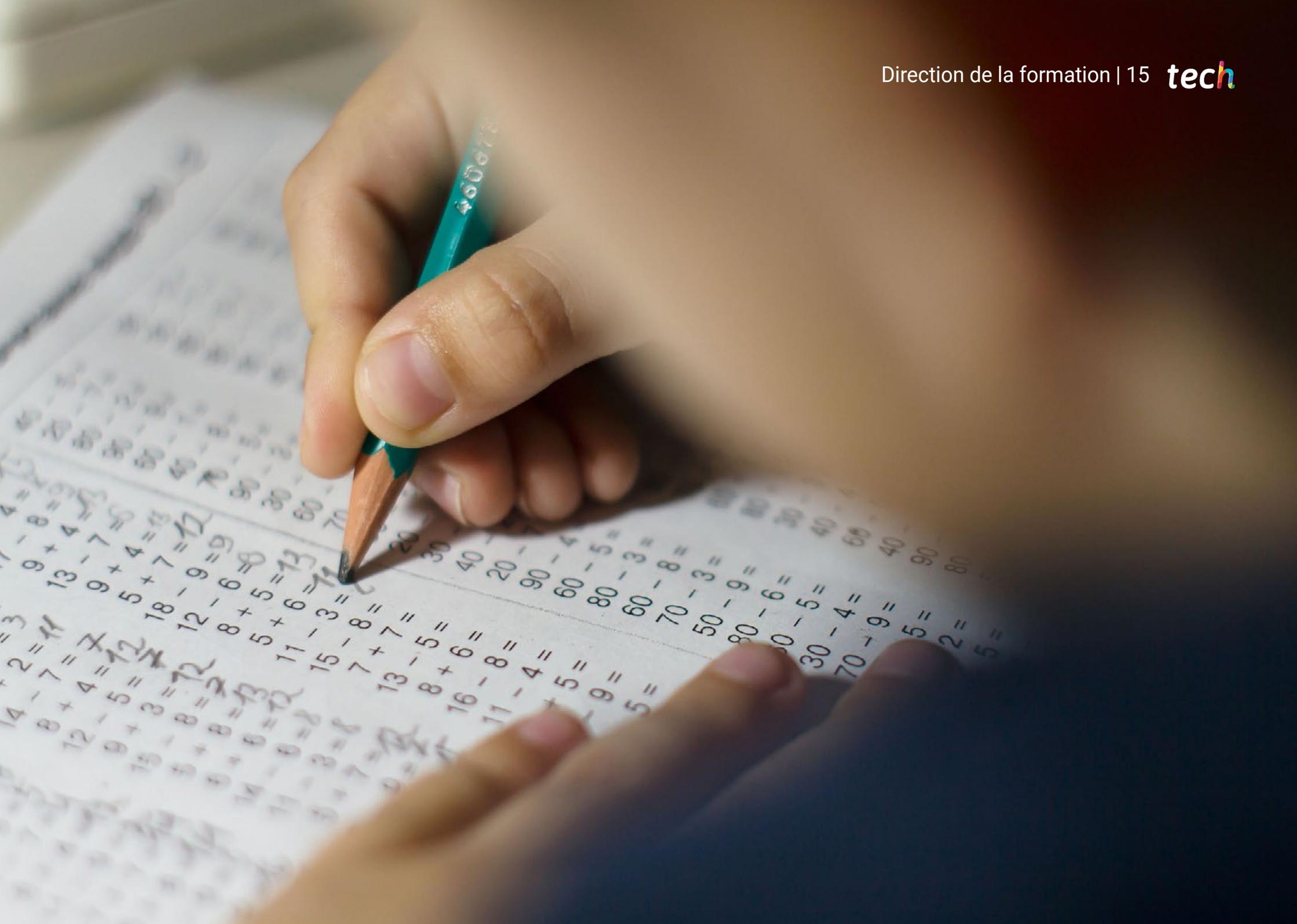
Étudiez avec les principaux experts en matière d'Attention à la Diversité. Cette équipe s'est réunie pour vous apporter tout son savoir à travers ce programme"

Direction



Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pédagogue
- ♦ Doctorat en Sciences Pédagogiques
- ♦ Master en Éducation, Spécialisation Santé
- ♦ Diplômé en Méthodologie de la Recherche
- ♦ Licence en Éducation avec une Spécialisation en Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Licence en Éducation (préscolaire)
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Thérapie du Langage



460678

13 + 4 = 17
18 - 9 = 9
12 + 5 = 17
8 + 6 = 14
5 + 3 = 8
11 - 8 = 3
15 - 7 = 8
13 + 8 = 21
16 - 8 = 8
11 - 4 = 7
9 = 9
5 = 5

20
30
40
20
30
60
80
60
70
50
80
40
30
70
5 = 5
2 = 2
5 = 5

04

Structure et contenu

La structure de la formation a été conçue par une équipe spécialisée dans les Difficultés d'Apprentissage et l'Attention à la Diversité qui a réuni toutes ses connaissances pour assurer la meilleure option éducative du marché, car elle dispose du contenu le plus actuel et le plus rigoureux qui puisse être trouvé sur ce sujet. Cette équipe, consciente de l'importance de la formation dans ce domaine, a conçu ce Certificat Avancé spécialement destiné à former des psychologues compétents et préparés à travailler avec des enfants et des adolescents, les difficultés dans leur apprentissage.





“

Ce Certificat Avancé est la meilleure option de spécialisation que vous pouvez trouver sur le marché, avec le contenu le plus actuel et le plus rigoureux du marché”

Module 1. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux Difficultés d'Apprentissage chez l'enfant

- 1.1. Introduction
- 1.2. Bases philosophiques, sociologiques, psychologiques et pédagogiques de l'attention portée à la diversité et aux Difficultés d'Apprentissage chez les enfants
 - 1.2.1. Définitions de base
 - 1.2.1.1. La psychologie et ses fondements
 - 1.2.1.2. La pédagogie et ses fondements
 - 1.2.1.3. Processus éducatif
 - 1.2.1.4. Processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.2.2. Contributions de la psychologie à la pédagogie en tant que science
 - 1.2.2.1. Dans l'ordre théorique
 - 1.2.2.2. Dans l'ordre méthodologique
 - 1.2.2.3. Dans l'ordre pratique
 - 1.2.3. Influence de la psychologie de l'éducation sur les Difficultés d'Apprentissage
 - 1.2.3.1. Perspective comportementale
 - 1.2.3.2. Perspective cognitive (fonctions et processus psychiques)
 - 1.2.3.3. Perspective affective
- 1.3. La psychopédagogie comme science face aux défis de l'éducation à la diversité et de la prise en charge des enfants ayant des Difficultés d'Apprentissage
 - 1.3.1. Objet d'étude de la psychopédagogie
 - 1.3.2. Système catégoriel de psychopédagogie
 - 1.3.3. Principes de la psychopédagogie
 - 1.3.4. Défis de la psychopédagogie au XXI siècle
- 1.4. Caractérisation psychopédagogique des enfants et des adolescents fréquentant les différents niveaux d'enseignement
 - 1.4.1. Définitions de base
 - 1.4.1.1. La personnalité et ses origines
 - 1.4.1.1.1. Facteurs biologiques
 - 1.4.1.1.2. Facteur inné
 - 1.4.1.1.3. Facteur héréditaire
 - 1.4.1.1.4. Facteurs génétiques





- 1.4.1.2. Le développement cognitif et sa pertinence théorique et pratique pour la prise en charge de la D.A.
 - 1.4.1.2.1. Aspect organique
 - 1.4.1.2.2. Aspect maturationnel
 - 1.4.1.2.3. Aspect fonctionnel
 - 1.4.1.2.4. Aspect social
 - 1.4.1.2.5. Aspect éducatif
- 1.4.1.3. Apprentissage
 - 1.4.1.3.1. Approche de sa conceptualisation
 - 1.4.1.3.2. Conditions nécessaires à l'apprentissage
- 1.4.2. Caractéristiques psychopédagogiques des élèves de l'école primaire
 - 1.4.2.1. L'enfant de 6 à 8 ans
 - 1.4.2.1.1. L'élève de primaire
 - 1.4.2.1.2. L'élève de secondaire
 - 1.4.2.2. L'enfant de 8 à 10 ans
 - 1.4.2.2.1. L'élève de troisième grade
 - 1.4.2.2.2. L'élève de quatrième grade
 - 1.4.2.3. L'enfant de 10 à 12 ans
 - 1.4.2.3.1. L'élève de cinquième grade
 - 1.4.2.3.2. L'élève de le sixième grade
- 1.5. L'apprentissage en tant que processus individuel et social
 - 1.5.1. Stratégies cognitives
 - 1.5.2. Stratégies d'apprentissage
 - 1.5.3. Stratégies de mémorisation
 - 1.5.4. Stratégies de rétention
 - 1.5.5. Stratégies de rappel
 - 1.5.6. Stratégies de résolution de problèmes
- 1.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles primaires
 - 1.6.1. Approche de sa définition
 - 1.6.1.1. Processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.6.1.2. Développeur de processus d'enseignement-apprentissage
 - 1.6.2. Caractéristiques du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage
 - 1.6.3. Potentialités du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage

- 1.6.4. La coopération comme condition nécessaire au processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.6.4.1. L'apprentissage coopératif
 - 1.6.4.1.1. Définition
 - 1.6.4.1.2. Types de groupes coopératifs
 - 1.6.4.1.3. Caractéristiques de l'apprentissage coopératif
- 1.6.5. Formes de participation à l'apprentissage coopératif
 - 1.6.5.1. Dans la salle de classe
 - 1.6.5.2. Dans les autres espaces d'apprentissage de l'école
 - 1.6.5.3. Dans la famille
 - 1.6.5.4. Dans la communauté
- 1.6.6. Structure d'une classe d'apprentissage coopératif
 - 1.6.6.1. Point de départ
 - 1.6.6.2. Moment de développement
 - 1.6.6.3. Moment de la fermeture
- 1.6.7. Créer des environnements favorables à l'apprentissage

Module 2. Difficultés d'Apprentissage: Son approche historique, sa conceptualisation, ses théories et sa classification

- 2.1. Introduction
- 2.2. Un regard historique sur les difficultés d'apprentissage
 - 2.2.1. Étape de fondation
 - 2.2.2. Étape de transition
 - 2.2.3. Étape de consolidation
 - 2.2.4. Étape actuelle
- 2.3. Point de vue critique sur sa conceptualisation
 - 2.3.1. Critères appliqués pour sa définition
 - 2.3.1.1. Critères d'exclusion
 - 2.3.1.2. Critère de discordance
 - 2.3.1.3. Critère de spécificité
 - 2.3.2. Quelques définitions et leurs régularités
 - 2.3.3. Entre hétérogénéité et différenciation
 - 2.3.3.1. Problèmes scolaires
 - 2.3.3.2. Sous-performances scolaire
 - 2.3.3.3. Difficultés spécifiques d'apprentissage

- 2.3.4. Troubles d'apprentissage vs. Difficultés d'apprentissage
 - 2.3.4.1. Le trouble de l'apprentissage
 - 2.3.4.1.1. Définition
 - 2.3.4.1.2. Caractéristiques
 - 2.3.4.2. Points de rencontre entre le trouble et les difficultés d'apprentissage des difficultés qui remettent en cause leur compréhension
 - 2.3.4.3. Différences entre les troubles et les Difficultés d'Apprentissage qui déterminent leur contexte d'application et leur pertinence
 - 2.3.4.4. Besoins éducatifs spéciaux et difficultés d'apprentissage
 - 2.3.4.4.1. Définition des besoins éducatifs spéciaux
 - 2.3.4.4.2. Besoins éducatifs spéciaux - leurs différences et régularités avec les difficultés d'apprentissage
- 2.4. Classification des difficultés d'apprentissage
 - 2.4.1. Systèmes internationales de classification
 - 2.4.1.1. DCM-5
 - 2.4.1.2. CIE-10
 - 2.4.2. Classification des Difficultés d'Apprentissage le DCM-5
 - 2.4.3. Classification des Difficultés d'Apprentissage selon la CIM-10 (en attente de la CIM-11)
 - 2.4.4. Comparaison des instruments de classification
- 2.5. Principales approches théoriques des Difficultés d'Apprentissage
 - 2.5.1. Théories neurobiologiques ou organismiques
 - 2.5.2. Théories des processus cognitifs déficitaires
 - 2.5.3. Théories psycholinguistiques
 - 2.5.4. Théories psychogènes
 - 2.5.5. Théories écologistes
- 2.6. Causes des Difficultés d'Apprentissage
 - 2.6.1. Facteurs personnels ou intrinsèques
 - 2.6.1.1. Biologique
 - 2.6.1.2. Psychogène
 - 2.6.2. Facteurs contextuels ou extrinsèques
 - 2.6.2.1. Environnement
 - 2.6.2.2. Institutionnel

- 2.7. Modèles de soins pour les Difficultés d'Apprentissage
 - 2.7.1. Modèles axés sur les aspects médico-cliniques
 - 2.7.2. Modèles axés sur les processus cognitifs
 - 2.7.3. Modèles axés sur les déficits observables
 - 2.7.4. Modèles axés sur le programme scolaire
 - 2.7.5. Modèle d'éducation aux soins complets
- 2.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 2.9. Lectures recommandées
- 2.10. Bibliographie

Module 3. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des Difficultés d'Apprentissage

- 3.1. Introduction
- 3.2. Le diagnostic et ses particularités
 - 3.2.1. Définition
 - 3.2.2. Principes et fonctions du processus de diagnostic
 - 3.2.3. Caractéristiques du diagnostic
 - 3.2.4. Types de diagnostic: diagnostic précoce et diagnostic psychopédagogique
- 3.3. Particularités du processus d'évaluation
 - 3.3.1. Évaluation de l'enseignement
 - 3.3.2. Évaluation psychopédagogique
- 3.4. Relation entre le diagnostic et l'évaluation
 - 3.4.1. Controverse théorique entre les deux concepts
 - 3.4.2. Complémentarité des processus de diagnostic et d'évaluation
- 3.5. Le processus de diagnostic et l'évaluation des Difficultés d'Apprentissage
 - 3.5.1. Définitions
 - 3.5.1.1. Diagnostic et ses particularités
 - 3.5.1.2. Évaluation et ses particularités
 - 3.5.2. Techniques et instruments pour le diagnostic et l'évaluation
 - 3.5.2.1. De l'approche qualitative
 - 3.5.2.2. Sur la base de tests standardisés
 - 3.5.2.3. Approche d'évaluation éducative globale
- 3.6. L'équipe d'évaluation et sa composition dans une perspective interdisciplinaire
 - 3.6.1. Potentialités de la composition de l'équipe d'évaluation
 - 3.6.2. Particularités de l'équipe d'évaluation en fonction de son mode de fonctionnement
 - 3.6.3. Rôle de chaque membre de l'équipe dans le processus de diagnostic
- 3.7. Le rapport psychopédagogique comme instrument de communication des niveaux de développement de l'élève en Difficulté d'Apprentissage
 - 3.7.1. Double objectif du rapport
 - 3.7.1.1. Dans l'évaluation
 - 3.7.1.2. Dans l'attention
 - 3.7.2. Les aspects essentiels qui composent sa structure
 - 3.7.2.1. Données personnelles
 - 3.7.2.2. Motif de l'évaluation
 - 3.7.2.3. Informations sur le développement de l'enfant
 - 3.7.2.3.1. Antécédents personnels
 - 3.7.2.3.2. Antécédents familiaux
 - 3.7.2.3.3. Aspects psychosociaux
 - 3.7.2.3.4. Aspects scolaires
 - 3.7.2.3.5. Techniques et outils d'évaluation appliqués
 - 3.7.2.3.6. Analyse des résultats obtenus
 - 3.7.2.4. Conclusions
 - 3.7.2.5. Recommandations
 - 3.7.3. Particularités dans la façon dont ils sont rédigés
- 3.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 3.9. Lectures recommandées
- 3.10. Bibliographie

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



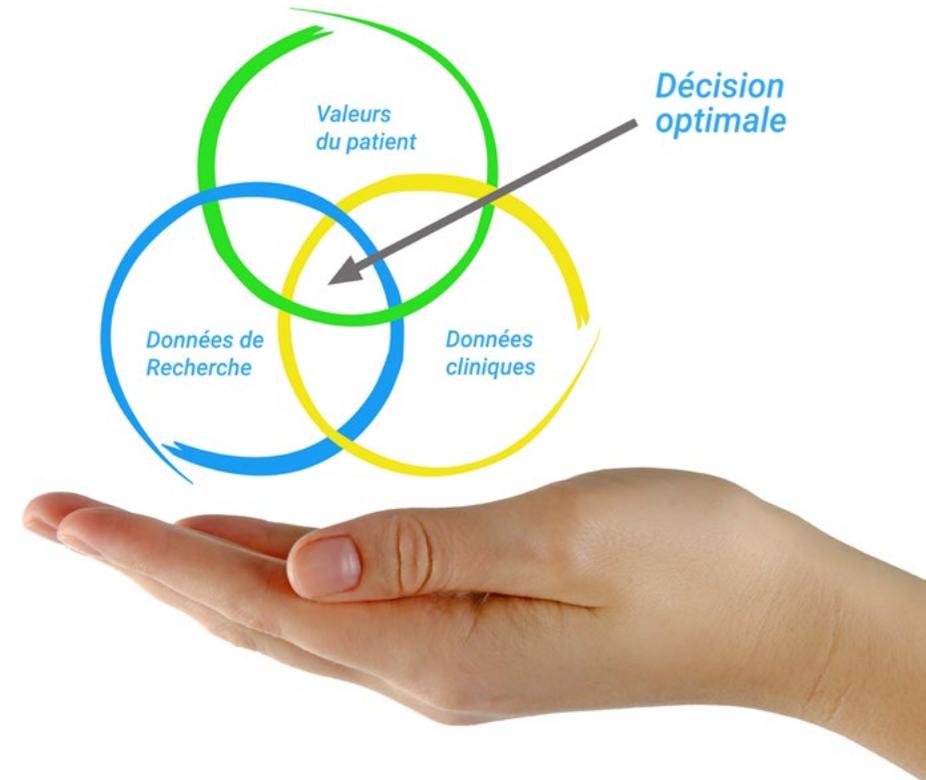
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

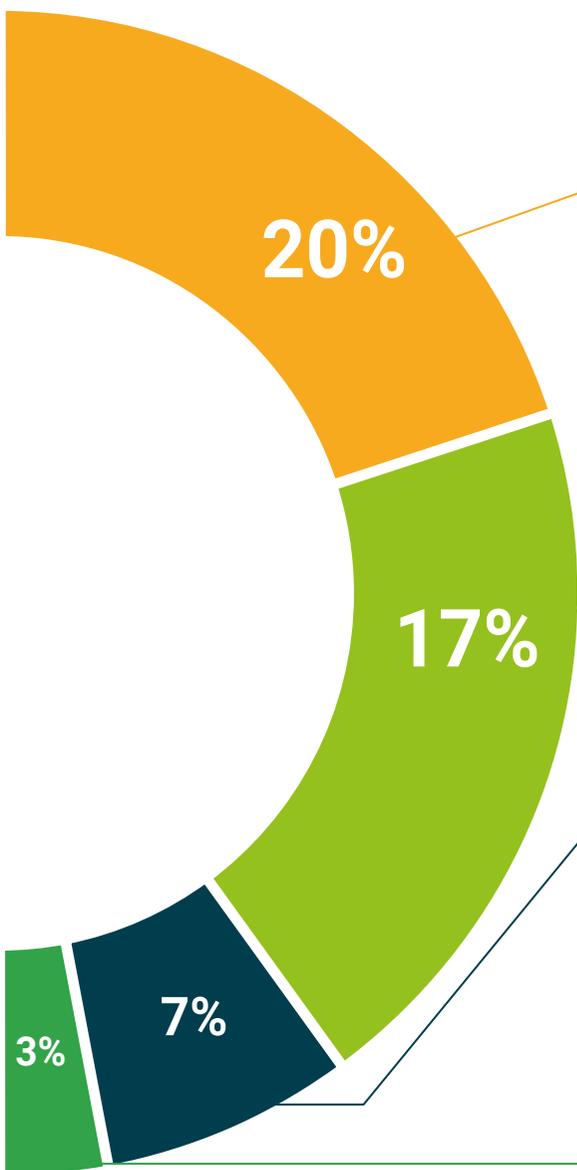
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluations des Difficultés d'Apprentissage vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Évaluations des Difficultés d'Apprentissage** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Évaluations des Difficultés d'Apprentissage**
N.° d'heures officielles: **550 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualifications
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé Évaluations des Difficultés d'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Évaluations des Difficultés
d'Apprentissage

