

Certificat Avancé

Difficultés d'Apprentissage en Littérature





Certificat Avancé Difficultés d'Apprentissage en Littérature

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-difficultes-apprentissage-litteratie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

La gestion des Difficultés d'Apprentissage qui se manifestent principalement dans les processus cognitifs, tels que le langage, et dérivent vers les domaines instrumentaux: la lecture, l'écriture et les mathématiques, et secondairement vers d'autres disciplines curriculaires, est un problème social encore à résoudre. En ce sens, il est important que les professionnels de la psychologie se spécialisent dans chacun de ces domaines avec des formations telles que celle que TECH présente à cette occasion, qui initiera le professionnel à l'étude des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Ainsi, le psychologue pourra se positionner comme une référence dans le secteur. et de réaliser leurs aspirations professionnelles.





“

Les Difficultés d'Apprentissage en Littérature doivent être traitées à temps afin de pouvoir progresser. Alors n'hésitez plus et spécialisez-vous avec TECH"

La diversité est entendue comme les différences que présentent patients atteints de face à l'apprentissage, différences en termes d'aptitudes, d'intérêts, de motivations, de capacités, de taux de maturité, de styles d'apprentissage, d'expériences et de connaissances antérieures, de milieux sociaux et culturels, etc., constituent des typologies et des profils patients atteints de qui devraient largement déterminer la planification et l'action éducatives.

La perspective du paradigme psychologique émergent doit être inclusive et fondée sur un modèle biopsychosocial qui envisage l'attention à la diversité à partir d'une approche globale. Les psychologues, en particulier les psychologues pour enfants, ainsi que les professions connexes dans les domaines éducatif et socio-sanitaire, doivent connaître les caractéristiques de ce type de patients, savoir identifier leurs besoins et disposer des connaissances et des outils pour intervenir sur le plan personnel, socio-familial et, surtout, éducatif.

Cette formation répond à cette demande de spécialisation continue des professionnels et s'adresse principalement aux psychologues de l'enfance. Avec cette action éducative, le psychologue va acquérir des compétences pour gérer les difficultés d'apprentissage et la diversité dans le contexte éducatif, ajuster les plans d'attention à la diversité et les projets éducatifs des centres.

Dans le même temps, les demandes sociales sont plus importantes et plus nombreuses à l'égard des systèmes éducatifs dans le monde, afin de parvenir à la démocratie, à l'égalité et à l'équité dans les écoles ; sans ségrégation, sans discrimination sur la base des différences et capables d'accueillir tout le monde dans le cadre de la reconnaissance de la diversité.

La conception du Certificat Avancé a été élaborée par un comité académique composé de spécialistes ayant une expérience dans les domaines clinique, éducatif et social. Ces professionnels apportent leur expertise sur les besoins en formation postgraduée des psychologues travaillant dans des équipes interdisciplinaires et pluridisciplinaires, les structures de gestion des établissements scolaires et les soins spécialisés. Dans ce sens, ils ont réalisé tout un travail de recherche et d'intégration de critères basés sur les objectifs fixés pour le programme académique.

Ce **Certificat Avancé en Difficultés d'Apprentissage en Littérature** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de dizaines d'études de cas présentées par des spécialistes des Difficultés d'Apprentissage en Littérature
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouvelles sur les difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées.
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Ce Certificat Avancé 100% en ligne est l'occasion idéale de se familiariser avec les nouvelles techniques en Difficultés d'Apprentissage en Littérature

“

Nous vous offrons la possibilité de vous former avec une multitude de cas pratiques qui vous permettront de vous spécialiser dans les Difficultés d'Apprentissage en Littérature et de devenir un psychologue prestigieux"

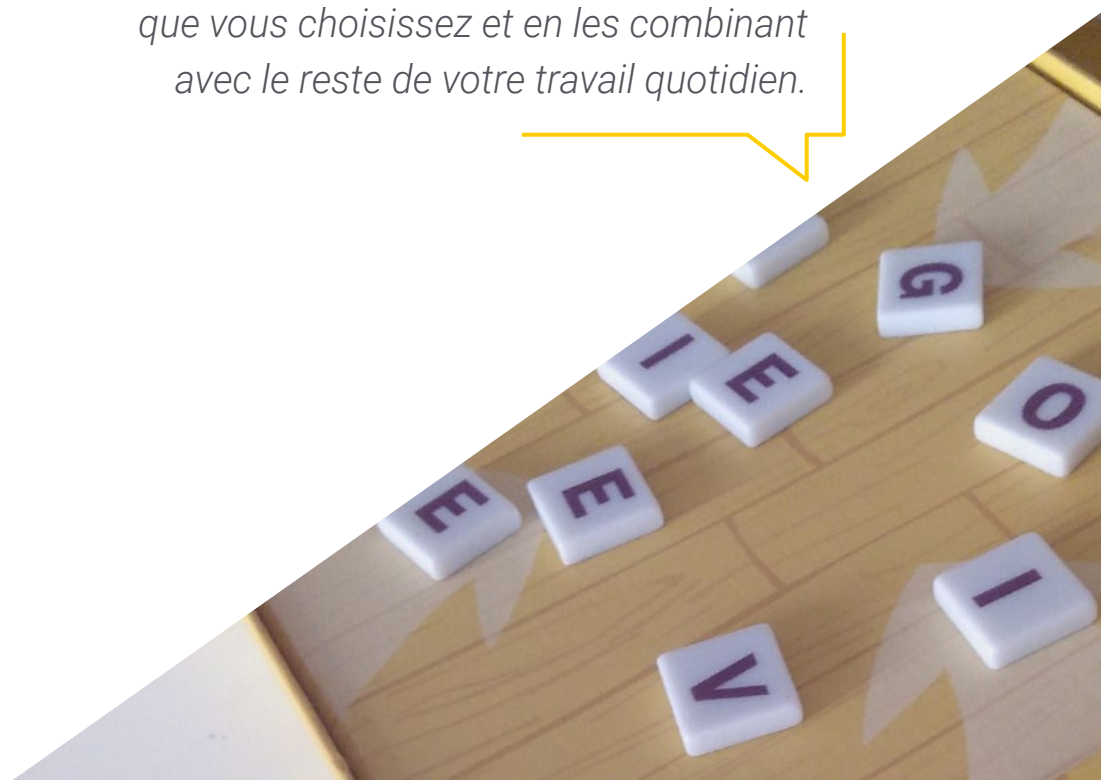
Le corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine des Difficultés d'Apprentissage, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant aux principales organisations du monde entier.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le psychologue sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus et expérimentés en matière de Difficultés d'Apprentissage en Littérature.

Notre contenu multimédia vous permettra d'accéder plus facilement aux informations. Vous pourrez mettre à jour vos connaissances de manière simple et pratique à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet.

Vous pouvez organiser vos sessions d'étude à votre propre rythme, à l'heure que vous choisirez et en les combinant avec le reste de votre travail quotidien.



02

Objectifs

Cette formation a pour but de former des professionnels dans le domaine des Difficultés d'Apprentissage en Littératie à travers des connaissances, des compétences et des valeurs scientifico-techniques qui favorisent le développement de compétences de base chez les diplômés pour transformer les problèmes de leur contexte professionnel dans le cadre de l'inclusion éducative exigée par la dynamique mondiale contemporaine. Tout cela, avec l'objectif principal de former des psychologues plus compétents et préparés à s'occuper d'enfants et d'adolescents ayant des problèmes d'apprentissage dans le domaine de la lecture, de l'écriture et du calcul.





“

Notre objectif de TECH est de vous aider à devenir le meilleur dans votre profession. Avec ce programme préparatoire, vous verrez comment vous progresserez dans la prise en charge de vos patients”



Objectif général

- Élever les connaissances théoriques-pratiques et didactiques-méthodologiques liées à la psychologie, la pédagogie et la didactique en termes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans le contexte de la diversité, avec une vision innovante, créative et globale de la gestion scolaire
- Développer des aptitudes, capacités et compétences professionnelles pour la gestion scientifique de la prise en charge éducative globale des écoliers ayant des difficultés d'apprentissage dans le contexte d'une diversité hautement spécialisée



TECH est la plus grande université en ligne et nous avons entrepris de vous former pour réussir"





Objectifs spécifiques

- ♦ Analyser les fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des difficultés d'apprentissage
- ♦ Caractériser les processus qui composent la gestion scolaire des difficultés d'apprentissage dans le cadre de la diversité
- ♦ Relier les processus de prévention, d'organisation scolaire et de prise en charge éducative globale à partir de leur conceptualisation et de l'établissement de leurs relations
- ♦ Valoriser le rôle de l'activité d'enseignement comme élément d'intégration et de concrétisation des fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des difficultés d'apprentissage et de l'attention à la diversité.
- ♦ Élaborer des plans de prévention et de prise en charge éducative globale des difficultés d'apprentissage dans les domaines de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et de l'adaptation scolaire
- ♦ Comprendre les concepts de communication, de langage, de parole, de langue et leurs relations
- ♦ Comprendre le lien entre la langue et le développement de la pensée à partir de leurs approches théoriques et de leurs implications dans le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Caractériser le développement du langage dans ses différentes composantes et ses troubles
- ♦ Expliquer les troubles du langage et leur impact sur l'adaptation scolaire et les difficultés d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques
- ♦ Prendre en compte les troubles du langage dans la conception et la mise en œuvre d'une prise en charge éducative globale des difficultés d'apprentissage
- ♦ Analyser les processus impliqués dans l'apprentissage de la lecture afin de les prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de la lecture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions de promotion de la lecture et de prévention des difficultés de lecture en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage de la lecture à travers leur caractérisation, leur diagnostic, leur évaluation et leur relation avec le contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de prise en charge éducative complets pour les élèves ou les groupes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage, en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel
- ♦ Analyser les concepts et niveaux essentiels de de la construction des langue à prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de l'écriture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions pour la promotion de l'écriture et la prévention de ses difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage dans la production du langage écrit à travers leur caractérisation, leur diagnostic et leur évaluation, en considérant leur relation avec le contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de prise en charge éducative globale pour des élèves ou des groupes d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage dans la production de la langue écrite, en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel

03

Direction de la formation

Les principaux spécialistes des Difficultés d'Apprentissage et de l'Attention à la Diversité se sont réunis pour le développement de ce Certificat Avancé, qui vise à offrir aux étudiants une spécialisation transdisciplinaire permettant le transfert d'apprentissage entre différents domaines. Cette équipe, consciente de l'importance de la spécialisation dans ce domaine, a conçu ce Certificat Avancé spécialement destiné à former des psychologues plus compétents et préparés à travailler avec des enfants et des adolescents dans différents domaines. Tout cela, en plus de les positionner sur le marché du travail, leur donnera les compétences nécessaires pour travailler avec succès dans des environnements variés.



“

Étudier avec des experts de premier plan dans le domaine qui se sont réunis pour vous apporter tout leur savoir à travers ce programme de formation"

Direction



Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina


- ♦ Pédagogue
- ♦ Doctorat en Sciences Pédagogiques
- ♦ Master en Éducation, Spécialisation Santé
- ♦ Diplômé en Méthodologie de la Recherche
- ♦ Licence en Éducation avec une Spécialisation en Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Licence en Éducation (préscolaire)
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Thérapie du Langage



04

Structure et contenu

La structure de la formation a été conçue par une équipe spécialisée dans les difficultés d'Apprentissage et l'Attention à la Diversité qui a réuni toutes ses connaissances pour offrir la meilleure option formation du marché, car elle dispose du contenu le plus actuel et le plus rigoureux qui puisse être trouvé sur ce sujet. Ainsi, ce groupe de psychologues et d'éducateurs s'est fixé pour objectif de vous former et de vous catapulter vers la réussite professionnelle.



PASAPORTE
AL MUNDO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA



“

Ce Certificat Avancé est la meilleure option de formation que vous pouvez trouver sur le marché, avec le contenu le plus actuel et le plus rigoureux du marché”

Module 1. Fondements de la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- 1.1. Introduction
- 1.2. La prévention des difficultés d'apprentissage
 - 1.2.1. Niveaux de prévention
 - 1.2.2. Facteurs de risque
 - 1.2.3. Facteurs de protection
- 1.3. Intervention psychopédagogique en D.A.
 - 1.3.1. Définition
 - 1.3.2. Principes
 - 1.3.3. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
- 1.4. La prise en charge éducative globale et ses implications
 - 1.4.1. Conceptualisation
 - 1.4.2. Planification stratégique
 - 1.4.3. Planification individualisée
 - 1.4.4. Planification complète de l'enseignement
- 1.5. Intervention psychopédagogique vs. Soins éducatifs complets
 - 1.5.1. Les positions théoriques qui les sous-tendent
 - 1.5.2. Analyse comparative: points de convergence et de divergence
 - 1.5.3. Pertinence de l'utilisation dans le contexte de la diversité
- 1.6. Considérations théoriques sur la gestion des écoles
 - 1.6.1. Définition et principes de la gestion scolaire
 - 1.6.2. La gestion d'établissements d'enseignement ou de soins
 - 1.6.2.1. Définition et caractéristiques du processus de gestion
 - 1.6.2.2. Implications du travail interdisciplinaire dans la gestion des écoles
 - 1.6.2.3. L'importance de l'articulation de la triade famille-école-communauté
 - 1.6.2.4. Mise en réseau
 - 1.6.2.4.1. Articulation intrasectorielle
 - 1.6.2.4.2. Articulation intersectorielle





- 1.6.3. L'organisation scolaire et son impact sur le processus éducatif
 - 1.6.3.1. Définition
 - 1.6.3.2. Les conditions de vie de l'étudiant atteint de troubles de l'attention
 - 1.6.3.3. L'horaire d'enseignement
 - 1.6.3.4. L'organisation du processus d'enseignement et d'apprentissage de l'élève atteint de troubles de l'attention: la classe, les projets d'apprentissage et autres formes d'organisation
- 1.6.4. L'activité d'enseignement comme élément transcendantal du processus d'enseignement-apprentissage
 - 1.6.4.1. L'organisation de l'activité d'enseignement en termes d'hygiène et de pédagogie (OHPAD)
 - 1.6.4.2. Charge d'enseignement, charge intellectuelle et fatigue
 - 1.6.4.3. Conditions de l'environnement physique
 - 1.6.4.4. Conditions de l'environnement psychologique
 - 1.6.4.5. Relation entre l'OHPAD et la motivation d'apprentissage de l'élève atteint de troubles de l'attention
- 1.7. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'inclusion éducative
 - 1.7.1. Conceptualisation
 - 1.7.2. Fondements théoriques et méthodologiques
 - 1.7.2.1. Reconnaissance et respect des différences individuelles
 - 1.7.2.2. L'attention portée à la diversité comme principe d'inclusion éducative
 - 1.7.3. Les adaptations du programme scolaire comme moyen de prendre en compte la diversité
 - 1.7.3.1. Définition
 - 1.7.3.2. Types d'adaptations curriculaires
 - 1.7.3.2.1. Adaptations de la méthodologie
 - 1.7.3.2.2. Adaptations dans les activités
 - 1.7.3.2.3. Adaptations en termes de matériaux et de temps
 - 1.7.3.2.4. Dans les éléments fonctionnels
- 1.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 1.9. Lectures recommandées
- 1.10. Bibliographie

Module 2. Le langage comme élément déterminant dans l'Attention des Difficultés d'Apprentissage

- 2.1. Introduction
- 2.2. Pensée et langage: leur relation
 - 2.2.1. Théories expliquant leur développement
 - 2.2.2. Pensée et langage Leur interdépendance
 - 2.2.3. La place de la langue dans l'apprentissage
- 2.3. Relation entre le langage et les difficultés d'apprentissage
 - 2.3.1. Communication, langage, parole et langage
 - 2.3.2. Généralités sur le Développement du langage
 - 2.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 2.4. Le retard de développement du langage et ses implications dans les Difficultés d'Apprentissage
 - 2.4.1. Conceptualisation du retard de développement du langage et sa caractérisation
 - 2.4.2. Causes du retard dans le développement du langage
 - 2.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire
 - 2.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de Difficultés d'Apprentissage
- 2.5. Troubles du langage commun chez les élèves
 - 2.5.1. Concepts et délimitations
 - 2.5.2. Troubles du langage oral Leurs manifestations dans les composantes phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
 - 2.5.3. Troubles de la parole: dyslalie, dysarthrie, rhinolalie, dysphonie et bégaiement
- 2.6. Évaluation de la langue
 - 2.6.1. Instruments d'évaluation
 - 2.6.2. Composants à évaluer
 - 2.6.3. Rapport d'évaluation
- 2.7. L'attention portée aux troubles du langage dans les établissements d'enseignement
 - 2.7.1. Troubles du langage
 - 2.7.2. Troubles de la parole
- 2.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 2.9. Lectures recommandées
- 2.10. Bibliographie

Module 3. Les Difficultés d'Apprentissage de la Lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance

- 3.1. Introduction
- 3.2. La lecture est ses processus
 - 3.2.1. Définition
 - 3.2.2. Le traitement lexical: la voie lexicale et la voie phonologique
 - 3.2.3. Traitement syntaxique
 - 3.2.4. Traitement sémantique
- 3.3. Le processus d'enseignement et d'apprentissage de la lecture pour la vie
 - 3.3.1. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
 - 3.3.2. Méthodes d'enseignement de la lecture
 - 3.3.3. Des stratégies qui favorisent le processus d'apprentissage de la lecture
- 3.4. Prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 3.4.1. Facteurs de protection
 - 3.4.2. Facteurs de risque
 - 3.4.3. Stratégies les promotion de la lecture
 - 3.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de la lecture
- 3.5. La lecture et ses difficultés d'apprentissage
 - 3.5.1. Caractérisation des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 3.5.2. La dyslexie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique
 - 3.5.3. Principales difficultés de compression de la lecture
- 3.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 3.6.1. Caractérisation du diagnostic
 - 3.6.2. Tests standardisés
 - 3.6.3. Tests non standardisés
 - 3.6.4. Autres outils d'évaluation
- 3.7. Attention des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 3.7.1. Conscience lexicale
 - 3.7.2. Conscience phonologique
 - 3.7.3. Stratégies cognitives et métacognitives pour favoriser la compréhension de la lecture
- 3.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 3.9. Lectures recommandées
- 3.10. Bibliographie

Module 4. Les Difficultés d'Apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable

- 4.1. Introduction
- 4.2. Le processus de construction de la langue écrite
 - 4.2.1. Les étapes du développement de l'écriture
 - 4.2.2. Niveaux de construction de la langue écrite
 - 4.2.3. Stratégies pour faciliter la transition entre les différents niveaux la construction
 - 4.2.4. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 4.2.5. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 4.2.5.1. Typologies textuelles
- 4.3. Processus cognitifs impliqués dans la l'écriture
 - 4.3.1. Planification
 - 4.3.2. Production
 - 4.3.3. Révision
- 4.4. Prévention des difficultés d'apprentissage en l'écriture
 - 4.4.1. Facteurs de protection
 - 4.4.2. Facteurs de risque
 - 4.4.3. Stratégies pour la promotion de la production de la langue écrite
 - 4.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de l'écriture
- 4.5. L'écriture et ses difficultés d'apprentissage
 - 4.5.1. Erreurs dans la construction de la langue écrite
 - 4.5.2. Erreurs spécifiques à la construction de la langue écrite
 - 4.5.3. Caractérisation des difficultés dans la production de la langue écrite
 - 4.5.4. La dysgraphie est une difficulté spécifique à l'apprentissage de l'écriture
- 4.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture
 - 4.6.1. Statut des processus cognitifs impliqués
 - 4.6.2. Indicateurs de prédiction des difficultés d'apprentissage à l'écrit
 - 4.6.3. Que faut-il évaluer à partir de la 2e année dans l'écriture des enfants ?
- 4.7. Aborder les difficultés d'apprentissage à l'écrit
 - 4.7.1. Stratégies visant à promouvoir l'automatisation des mouvements d'écriture
 - 4.7.2. Stratégies pour promouvoir la planification des textes
 - 4.7.3. Stratégies pour encourager la production de texte écrit
 - 4.7.4. Stratégies pour encourager la révision des textes écrits
- 4.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 4.9. Lectures recommandées
- 4.10. Bibliographie



Une spécialisation complète et de qualité qui vous permettra d'avancer dans votre carrière"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



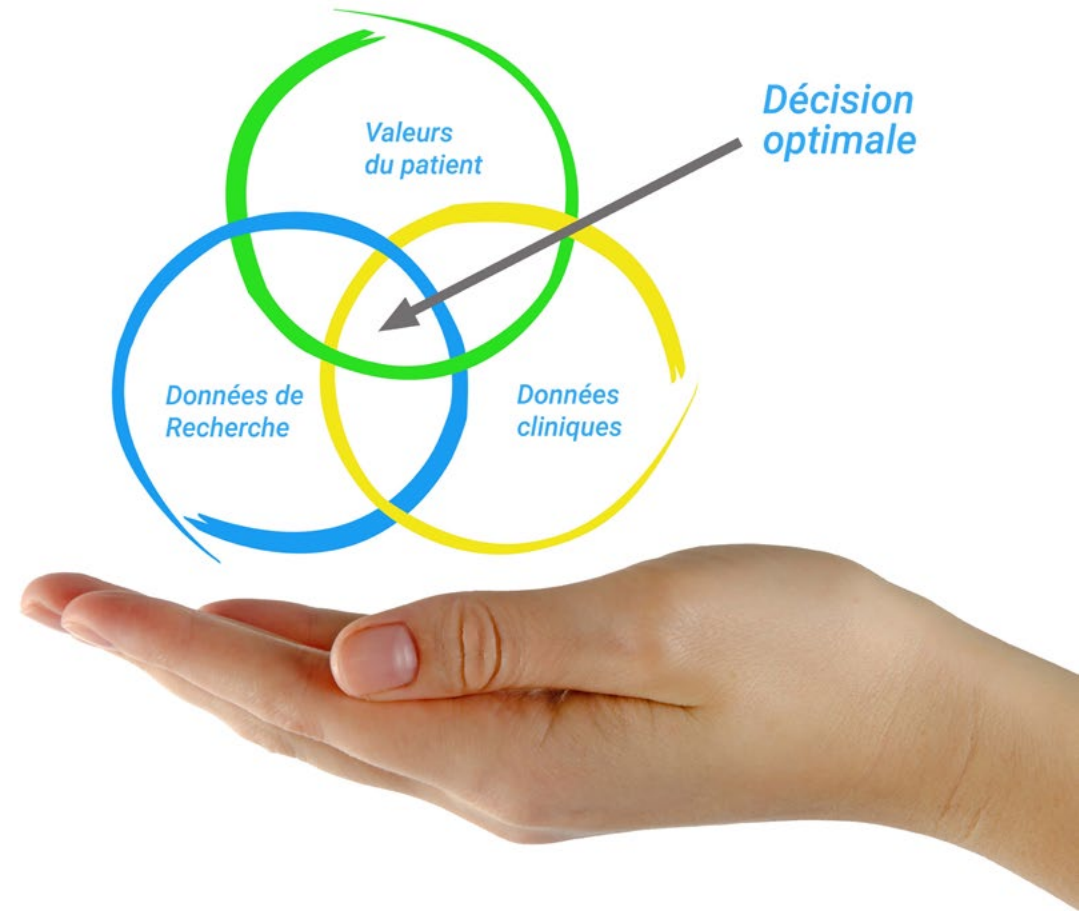
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

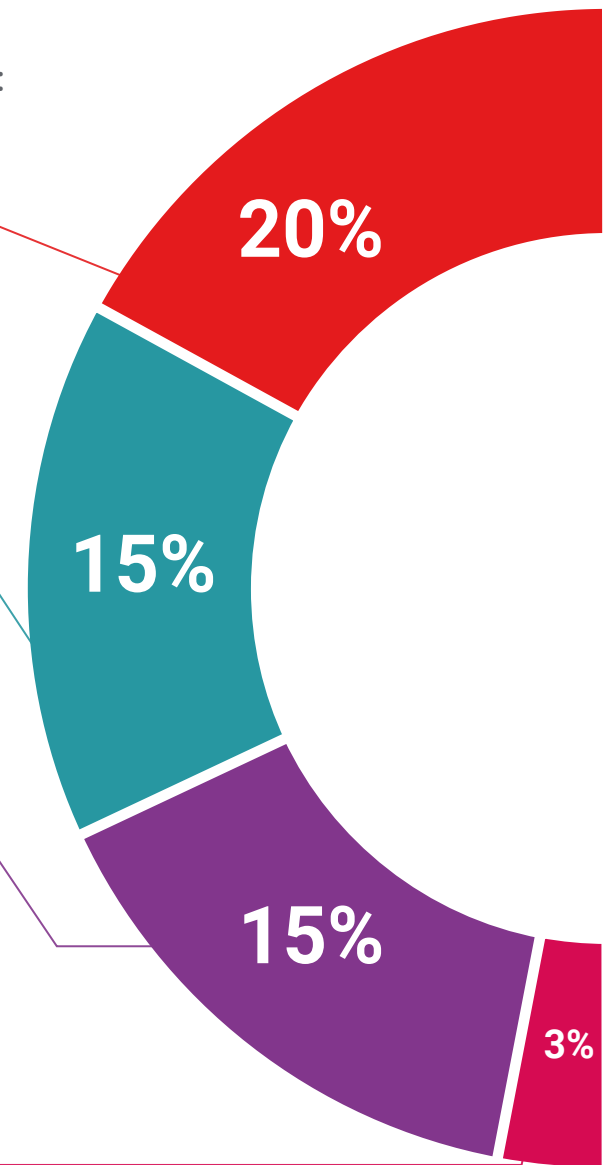
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

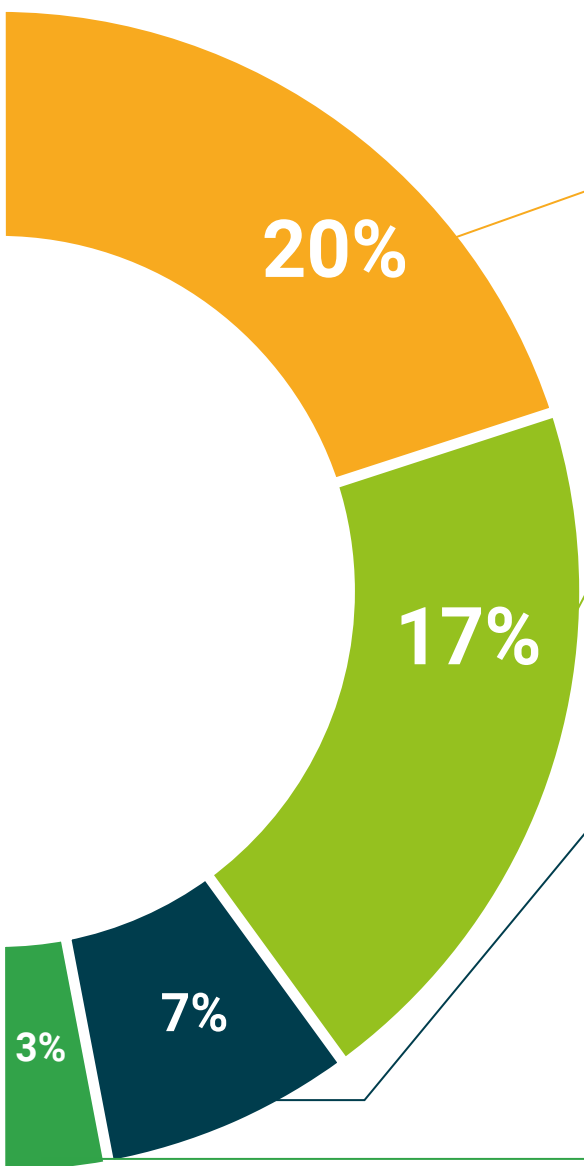
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Difficultés d'Apprentissage en Littérature vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez ce Certificat Avancé avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Difficultés d'Apprentissage en Littératie** contient le programme le plus complet est actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme correspondant de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Difficultés d'Apprentissage en Littératie**

N.º d'Heures Officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Difficultés d'Apprentissage
en Littérature

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Difficultés d'Apprentissage en Littérature

_____ADO _____

_____OTULADO _____

_____AQUETA

