

# Certificat Avancé

Déficiência Intellectuelle,  
Trouble de Déficit de l'Attention  
avec Hyperactivité pour  
les Psychologues



## Certificat Avancé

Déficience Intellectuelle,  
Trouble de Déficit de l'Attention  
avec Hyperactivité pour  
les Psychologues

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 450 h.

Accès au site web: [www.techtute.com/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-deficience-intellectuelle-trouble-deficit-attention-hyperactivite-psychologues](http://www.techtute.com/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-deficience-intellectuelle-trouble-deficit-attention-hyperactivite-psychologues)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

La gestion de la déficience intellectuelle en classe et des troubles indépendants ou associés, tels que le TDAH, constitue un défi pour la capacité du psychologue en tant que pédagogue thérapeutique. Pour pouvoir apporter une réponse adéquate et efficace dans ce contexte, le psychologue doit intégrer les connaissances et les outils nécessaires pour offrir les voies de progrès personnalisées dont tous les élèves ont besoin. Ce programme complet vous fournira les connaissances théoriques et, surtout, les connaissances pratiques qui feront la différence: pour vous en tant que professionnel hautement qualifié et pour vos élèves présentant une diversité fonctionnelle. Une croissance qui vous placera à l'avant-garde de l'enseignement à l'avenir.



“

*Acquérir les outils les plus avancés en matière d'intervention en déficience intellectuelle et devenir le soutien dont les élèves ont besoin pour progresser dans leur développement en classe”*

Cette formation complète a été développée en réponse au besoin croissant d'éducation aux besoins spéciaux dans les écoles. Les réglementations internationales des organismes chargés d'assurer le développement intégral des personnes handicapées, et en particulier, des enfants en difficulté dans les écoles, ont donné l'impulsion à un nouveau modèle de travail pédagogique. Cette approche représente un pas de géant dans le système ségrégationniste obsolète qui a dominé jusqu'à présent et s'oriente vers une capacité d'attention qui génère une intégration plus réaliste et efficace.

Afin d'atteindre ces objectifs, ce Certificat Avancé apportera les connaissances que cette approche requiert. De la prise en compte de la communication avec la famille ou les tuteurs légaux comme pilier autour duquel toute intervention doit tourner à la planification et au développement des processus d'intervention.

Tous ces processus doivent se matérialiser par une adaptation réelle et possible aux besoins de chaque élève, de manière totalement individualisée. Pour ce faire, TECH montrera, dans le cadre d'une étude intensive et complète, comment développer des adaptations pédagogiques en utilisant les outils et les ressources matérielles les plus innovants, afin de créer un processus qui permette réellement aux étudiants de dynamiser leur apprentissage, en tenant compte de leur manière optimale d'aborder chaque domaine d'étude.

Toute cette capacité de travail que l'étudiant va acquérir sera inévitablement soutenue par la connaissance des bases de la psychologie dans ce domaine et des approches des sciences de l'éducation et de la neurologie. De plus, vous apprendrez à interpréter et à utiliser les rapports et publications de ce secteur comme outils de développement professionnel.

Ce **Certificat Avancé en Déficience Intellectuelle, Trouble de Déficit de l'Attention avec Hyperactivité pour les Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas cliniques présentés par des experts
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle.
- ♦ Actualités sur le Trouble du Déficit de l'Attention et de l'Hyperactivité et le handicap en milieu scolaire
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Iconographie des tests d'imagerie clinique et diagnostique
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Il met l'accent sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche dans le domaine du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité
- ♦ Exposés théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travaux de réflexion individuels
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*La gestion des difficultés dont souffrent les élèves handicapés ou atteints de TDAH, avec les outils dont le psychologue a besoin pour les aider dans leur développement scolaire et social"*

“

*Apprenez à motiver, à comprendre et à encourager vos étudiants souffrant de Déficience Intellectuelle, Trouble de Déficit de l'Attention avec Hyperactivité pour les Psychologues dans un Certificat Avancé complet créée pour vous pousser à un autre niveau professionnel”*

S'ajoutent à son corps enseignant des professionnels experts qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par Problèmes, par lequel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'éducateur sera assisté par un système innovant de vidéos interactives qui donnent la contextualisation et le point de vue pratique dont vous avez besoin.

*Un travail de formation spécifique qui vous permettra de travailler de manière approfondie dans le domaine des déficiences intellectuelles et du TDAH dans la perspective de la pédagogie thérapeutique, en tant que psychologue.*

*Apprenez de manière simple, intensive et flexible avec la qualité des modèles d'enseignement les mieux notés dans le panorama de l'enseignement en ligne.*



# 02

# Objectifs

Les objectifs de ce programme répondent aux besoins éducatifs des psychologues dans ce domaine. Ils ont été établis de manière réaliste, avec la mission spécifique d'offrir à l'étudiant une formation très intensive qui stimulera efficacement sa progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui amènera l'étudiant à la plus haute qualité dans son intervention en tant que psychologue.



“

*Si votre objectif est d'élargir votre carrière professionnelle en tant que psychologue, ce Certificat Avancé vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin. Cette formation donnera à votre carrière le coup de pouce dont elle a besoin"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ♦ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des étudiants
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Utiliser la méthodologie, les outils, les ressources et le matériel adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les bases de la Psychologie, des Sciences de l'Éducation et de la Neurologie à la fois pour lire les rapports d'autres professionnels et pour établir des directives spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- ♦ Connaître le développement historique de l'Éducation Spéciale
- ♦ Connaître les auteurs clés pour l'Enseignant spécialiste en Pédagogie Thérapeutique dans le contexte historique ainsi que leurs contributions, ainsi que leur implication dans l'École d'aujourd'hui
- ♦ Décrire les changements au cours de l'histoire en utilisant un vocabulaire adapté à l'époque historique
- ♦ Comparer les changements et les évolutions tout au long de l'histoire de l'Éducation Spéciale
- ♦ Citez les classifications les plus couramment utilisées dans le travail interdisciplinaire, tant la CIM-10 que le DSM-5
- ♦ Analyser et réfléchir aux approches de l'UNESCO
- ♦ Définir les concepts essentiels de la psychopédagogie actuelle
- ♦ Connaître et décrire les étapes les plus importantes du développement évolutif des enfants en bonne santé afin d'établir des comparaisons avec les enfants ayant des besoins éducatifs

### Module 2. Troubles du neurodéveloppement: Déficience intellectuelle/ Déficience intellectuelle

- ♦ Connaître et comparer l'évolution du concept de Déficience intellectuelle
- ♦ Différencier et reconnaître les variables du développement et les aspects différentiels
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multiprofessionnelle
- ♦ Différencier et analyser les besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les outils et les matériaux à utiliser
- ♦ Réfléchir et reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

### Module 3. Troubles du neurodéveloppement: Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)

- ♦ Définir et différencier les concepts de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et de trouble déficitaire de l'attention sans hyperactivité (TDA)
- ♦ Connaître les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ♦ Distinguer si un alumno tiene o no TDA o TDAH
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multidisciplinaire
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir



*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de travail en classe avec des élèves présentant une Déficience Intellectuelle ou un Trouble de Déficit de l'Attention avec Hyperactivité*

03

# Direction de la formation

Le programme comprend dans son corps enseignant des experts dans ce domaine qui apporteront au programme leur expérience réelle du travail en classe. De plus, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Apprenez auprès d'experts professionnels dans ce domaine, avec une vue réaliste et contextuelle de ce travail passionnant”*

## Direction



### Dr Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Psychologue et enseignante spécialisée en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Conseiller en éducation dans la Communauté de Madrid, Conseillère en Éducation Présidente et Fondatrice de l'Association Professionnelle d'Orientation et d'Education de la Communauté de Madrid, membre du COPOE et de l'IAEVG

## Professeurs

### M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Enseignant en Éducation primaire avec une spécialisation en Éducation physique
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives

### Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Spécialisée en Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues

### M. Serra López, Daniel

- ♦ Enseignant dans l'Éducation Primaire, spécialisé dans la Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Spécialisé en Pédagogie Thérapeutique pour les Psychologues
- ♦ Professionnel actif dans un centre d'Éducation Spéciale

### Mme Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Spécialisée en Pédagogie Thérapeutique



# 04

## Structure et contenu

Ce syllabus a été créé pour répondre spécifiquement au besoin d'élargir, de compléter et de mettre à jour les connaissances des psychologues dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique Avec une vision axée sur l'apprentissage appliqué, permettant au professionnel d'intervenir avec succès et une vision large liée à l'environnement réel de la profession.



“

*Un programme d'enseignement très complet  
créé pour offrir au psychologue un processus  
d'apprentissage efficace et rapide, compatible  
avec votre vie personnelle et professionnelle”*

## Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- 1.1. Préhistoire de l'éducation spécialisée
  - 1.1.1. Justification du terme Préhistoire
  - 1.1.2. Les étapes de la préhistoire des besoins éducatifs spéciaux
  - 1.1.3. L'éducation en Grèce
  - 1.1.4. L'éducation en Mésopotamie
  - 1.1.5. L'éducation en Egypte
  - 1.1.6. L'éducation à Rome
  - 1.1.7. L'éducation en Amérique
  - 1.1.8. L'éducation en Afrique
  - 1.1.9. L'éducation en Asie
  - 1.1.10. De la mythologie et de la religion à la connaissance scientifique
- 1.2. Moyen Âge
  - 1.2.1. Définition de la période historique
  - 1.2.2. Les étapes de la Préhistoire de l'Éducation Spéciale
  - 1.2.3. La séparation de l'Église et de l'École
  - 1.2.4. L'éducation du clergé
  - 1.2.5. L'éducation du gentleman
  - 1.2.6. L'éducation des faibles
- 1.3. L'ère moderne : du 16<sup>e</sup> au 18<sup>e</sup> siècle
  - 1.3.1. Définition de la période historique
  - 1.3.2. Contributions de Ponce de León, Juan Pablo Bonet et Lorenzo Hervás à l'enseignement des personnes malentendantes.
  - 1.3.3. Communication avec le langage des signes
  - 1.3.4. Contributions de Luis Vives
  - 1.3.5. Contributions de Jacobo Rodríguez Pereira
  - 1.3.6. Contributions de Juan Enrique Pestalozzi.
  - 1.3.7. Traitement de la déficience mentale: contributions de Pinel, Itard, entre autres
- 1.4. 19<sup>e</sup> siècle
  - 1.4.1. Définition de la période historique
  - 1.4.2. Premières classes d'éducation spécialisée
  - 1.4.3. Premières associations de familles d'élèves de l'enseignement Spécial
  - 1.4.4. Début de l'étude de l'intelligence: mesure du Q.I.
  - 1.4.5. Les contributions de Louis Braille à l'enseignement des malvoyants
  - 1.4.6. L'écriture dans le système de lecture et d'écriture: Braille
  - 1.4.7. La lecture dans le système de lecture et d'écriture: le Braille
  - 1.4.8. Les contributions d'Anne Sullivan à l'enseignement des personnes atteintes de surdité
  - 1.4.9. Les contributions d'Alexander Graham Bell à l'acoustique
- 1.5. 20<sup>e</sup> siècle
  - 1.5.1. Définition de la période historique
  - 1.5.2. Contributions d'Ovide Decroly
  - 1.5.3. Contributions de Maria Montessori
  - 1.5.4. L'impulsion de la psychométrie
  - 1.5.5. Avant le rapport Warnock
  - 1.5.6. Le rapport Warnock
  - 1.5.7. Implications pour les écoles après le rapport Warnock
  - 1.5.8. Photographie du Dr Jack Bradley: utilisation de l'appareil auditif
  - 1.5.9. L'utilisation de la vidéo domestique dans l'autisme
- 1.6. Contributions des guerres mondiales
  - 1.6.1. Périodes historiques des guerres mondiales
  - 1.6.2. L'école en période de crise
  - 1.6.3. L'opération T4
  - 1.6.4. L'école sous le nazisme
  - 1.6.5. La scolarisation dans les ghettos et les camps de concentration, de travail et d'extermination
  - 1.6.6. La rentrée scolaire au kibboutz
  - 1.6.7. Concepts d'éducation et de réhabilitation
  - 1.6.8. Développement d'outils et de matériaux pour améliorer la vie quotidienne
  - 1.6.9. L'utilisation de la canne blanche
  - 1.6.10. L'application des technologies pour l'amélioration de la vie du soldat blessé



- 1.7. Perspectives du 21<sup>e</sup> siècle
  - 1.7.1. Le concept de diversité fonctionnelle
  - 1.7.2. Les implications sociales du terme de diversité fonctionnelle
  - 1.7.3. Implications pédagogiques du terme de diversité fonctionnelle
  - 1.7.4. Les implications en matière d'emploi du terme de diversité fonctionnelle
  - 1.7.5. Droits et devoirs des personnes présentant une diversité fonctionnelle
  - 1.7.6. Connaissance du fonctionnement du système nerveux
  - 1.7.7. Nouvelles contributions de la neurologie
  - 1.7.8. L'utilisation des TIC à l'école
  - 1.7.9. La domotique dans les écoles
  - 1.7.10. Coordination multiprofessionnelle
- 1.8. Approches de l'UNESCO
  - 1.8.1. Naissance de l'UNESCO
  - 1.8.2. Organisation de l'UNESCO
  - 1.8.3. Composition de l'UNESCO
  - 1.8.4. Les stratégies à court et à long terme de l'UNESCO
  - 1.8.5. Les précurseurs des droits de l'enfant
  - 1.8.6. Les droits de l'enfant : implications pour l'éducation des personnes à besoins spécifiques
  - 1.8.7. L'éducation des filles ayant des besoins éducatifs spéciaux
  - 1.8.8. Déclaration de Salamanque
  - 1.8.9. Implications de la déclaration de Salamanque
  - 1.8.10. Autres documents de l'UNESCO
- 1.9. Classifications selon le diagnostic
  - 1.9.1. Entités responsables de l'élaboration des classifications
  - 1.9.2. Définition de la CIM-10
  - 1.9.3. Définition du DSM-5
  - 1.9.4. Nécessité d'utiliser les deux classifications
  - 1.9.5. Implications pour l'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
  - 1.9.6. Coordination avec les autres professionnels de l'école pour différencier ces classifications
  - 1.9.7. Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire adaptés à ces classifications
  - 1.9.8. Documents scolaires utilisant des références à ces classifications
  - 1.9.9. Préparation des rapports de suivi des étudiants
  - 1.9.10. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle

- 1.10. Concepts de base en psychologie de l'éducation
  - 1.10.1. Concepts de base en psychologie de l'éducation
  - 1.10.2. Concepts de base en psychologie de l'éducation
  - 1.10.3. Concepts de la pédagogie et des sciences de l'éducation à l'école
  - 1.10.4. Relation entre les concepts de la psychologie et de la pédagogie à l'école
  - 1.10.5. Documents scolaires basés sur la psychologie et la pédagogie
  - 1.10.6. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
  - 1.10.7. Élaboration d'informations par l'enseignant de Pédagogie Thérapeutique qui facilite l'intervention des autres professionnels de l'école
  - 1.10.8. Relations professionnelles et organigramme des écoles basées sur la Psychologie et la Pédagogie
  - 1.10.9. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle
  - 1.10.10. Autres documents

## Module 2. Troubles du Développement: Déficience Intellectuelle

- 2.1. Déficience intellectuelle et appareil cognitif
  - 2.1.1. Définition de la déficience intellectuelle
  - 2.1.2. Approches historiques
  - 2.1.3. Interprétation actuelle
  - 2.1.4. Fonctions cognitives
  - 2.1.5. Importance de l'appareil cognitif
  - 2.1.6. Troubles de l'appareil cognitif
  - 2.1.7. Définition de l'appareil cognitif
  - 2.1.8. Les parties de l'appareil cognitif
  - 2.1.9. Fonctions de l'appareil cognitif
  - 2.1.10. Importance de l'appareil cognitif
- 2.2. Fonctions de l'appareil cognitif
  - 2.2.1. L'importance des variables dans le développement
  - 2.2.2. Variables personnelles: diplôme
  - 2.2.3. Variables personnelles: cause prénatale
  - 2.2.4. Variables personnelles: causes périnatales
  - 2.2.5. Variables personnelles: causes postnatales
  - 2.2.6. Variables contextuelles: membres de la famille
  - 2.2.7. Variables contextuelles: éducation
  - 2.2.8. Dimensions de la déficience intellectuelle
  - 2.2.9. Les capacités d'adaptation selon les critères de la déficience intellectuelle
- 2.3. Aspects différentiels de la Déficience intellectuelle
  - 2.3.1. Introduction sur les aspects différentiels
  - 2.3.2. Développement cognitif
  - 2.3.3. Langue et communication
  - 2.3.4. Dimension affective-émotionnelle et sociale
  - 2.3.5. Dimension psychomotrice
  - 2.3.6. Spécification des besoins éducatifs spéciaux des élèves présentant une déficience intellectuelle

- 2.4. Coordination multiprofessionnelle
  - 2.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
  - 2.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
  - 2.4.3. La famille comme point focal de la coordination multiprofessionnelle
  - 2.4.4. Diagnostic de la maladie
  - 2.4.5. Professionnels du centre éducatif: coordination
  - 2.4.6. Professionnels extérieurs à l'école: coordination
  - 2.4.7. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école
  - 2.4.8. L'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique comme lien entre les professionnels
  - 2.4.9. L'élève et sa famille
- 2.5. Identification des besoins éducatifs spéciaux des élèves présentant une déficience intellectuelle: l'évaluation psychopédagogique
  - 2.5.1. Documentation diagnostique du trouble
  - 2.5.2. Examens et suivi des troubles
  - 2.5.3. Documentation du physiothérapeute
  - 2.5.4. Examens et suivi des troubles par le physiothérapeute
  - 2.5.5. Documentation de l'orthésiste
  - 2.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthésiste
  - 2.5.7. Documentation à l'école
  - 2.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
  - 2.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
  - 2.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel
- 2.6. Adaptation des programmes d'études pour les étudiants présentant une déficience intellectuelle
  - 2.6.1. Justification de la réglementation
  - 2.6.2. Concept d'intervention éducative
  - 2.6.3. Importance de l'intervention éducative
  - 2.6.4. Aspects généraux de l'intervention
  - 2.6.5. Aspects cognitifs de l'intervention
  - 2.6.6. Aspects socio-affectifs pour l'intervention
  - 2.6.7. Aspects psychomoteurs de l'intervention
  - 2.6.8. Aspects fondamentaux de l'intervention
- 2.7. Organisation de la réponse éducative pour les apprenants présentant une déficience intellectuelle
- 2.8. La participation de la famille des personnes handicapées mentales
- 2.9. L'inclusion des personnes handicapées mentales dans la société
- 2.10. Soutiens et ressources pour les personnes souffrant de déficiences intellectuelles

### Module 3. Troubles du neurodéveloppement: Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)

- 3.1. Concept et définition du trouble déficitaire de l'attention (TDA), et du Trouble Déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
  - 3.1.1. Définition du TDA
  - 3.1.2. Symptômes
  - 3.1.3. Types de traitement
  - 3.1.4. Définition du TDAH
  - 3.1.5. Diagnostic du TDAH
  - 3.1.6. A partir de quand un diagnostic correct peut-il être posé?
  - 3.1.7. Critères de diagnostic du TDAH
  - 3.1.8. Différences entre le TDA et le TDAH
  - 3.1.9. Causes
- 3.2. Diagnostic positif du TDAH
  - 3.2.1. Procédé pour obtenir un diagnostic correct
  - 3.2.2. Diagnostic différentiel
  - 3.2.3. Problèmes médicaux
  - 3.2.4. Troubles de l'apprentissage
  - 3.2.5. Troubles affectifs
  - 3.2.6. Troubles du comportement
  - 3.2.7. Utilisation de produits pharmaceutiques
  - 3.2.8. Environnements hostiles
  - 3.2.9. Effet de rebond
  - 3.2.10. Les enjeux d'un nouveau diagnostic
- 3.3. L'émergence progressive du TDA et du TDAH dans la société d'aujourd'hui. Quels sont ces troubles Quels sont les TDA?
  - 3.3.1. Prévalence en Espagne
  - 3.3.2. Prévalence en Europe
  - 3.3.3. Prévalence dans le reste du monde
  - 3.3.4. Existe-t-il ou s'agit-il d'un trouble inventé?
  - 3.3.5. Qu'est-ce qui n'est pas un TDA ou un TDAH?
  - 3.3.6. Est-ce héréditaire?
  - 3.3.7. Existe-t-il un remède définitif?
  - 3.3.8. Faux mythes
- 3.4. Comorbidité
  - 3.4.1. Qu'est-ce que la comorbidité?
  - 3.4.2. Conditions de comorbidité coexistant avec le TDAH
  - 3.4.3. Troubles de l'anxiété
  - 3.4.4. Troubles du développement neurologique
  - 3.4.5. Troubles de l'apprentissage
  - 3.4.6. Troubles de l'humeur
  - 3.4.7. Troubles perturbateurs
  - 3.4.8. Troubles de la toxicomanie
  - 3.4.9. Troubles du sommeil
  - 3.4.10. Troubles organiques
- 3.5. Incidences dans les stades de développement
  - 3.5.1. Contrôle exécutif
  - 3.5.2. Comment cela se manifeste-t-il dans leurs résultats scolaires?
  - 3.5.3. Comment cela se manifeste-t-il dans leur comportement?
  - 3.5.4. Quel type d'enfants TDAH peut-on trouver dans une salle de classe?
  - 3.5.5. TDA et TDAH chez les enfants
  - 3.5.6. TDA et TDAH chez les filles
  - 3.5.7. TDA et TDAH chez les adolescents
  - 3.5.8. TDA et TDAH chez les adultes

- 3.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
  - 3.6.1. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
  - 3.6.2. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
  - 3.6.3. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
  - 3.6.4. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
  - 3.6.5. Travailler sur l'estime de soi des élèves
  - 3.6.6. Comment gérer les distractions?
  - 3.6.7. Renforcer les comportements positifs et leur importance pour l'apprenant
  - 3.6.8. Adaptation des programmes d'enseignement
  - 3.6.9. Mesures curriculaires non significatives de conformité obligatoire
- 3.7. Coordination et intervention multidisciplinaires
  - 3.7.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
  - 3.7.2. Qu'est-ce qu'un traitement psychopédagogique?
  - 3.7.3. Intervention psychopédagogique
  - 3.7.4. Intervention psychologique
  - 3.7.5. Intervention pharmacologique
  - 3.7.6. Intervention multimodale
  - 3.7.7. Intervention neuropsychologique
  - 3.7.8. Intervention avec d'autres traitements alternatifs
- 3.8. TDA et TDAH dans la famille
  - 3.8.1. Principales craintes des familles touchées
  - 3.8.2. Communication entre les enseignants et les parents
  - 3.8.3. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
  - 3.8.4. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
  - 3.8.5. Décalogue de l'action familiale
  - 3.8.6. Coexistence
  - 3.8.7. Écoles familiales
  - 3.8.8. Intervention au sein du noyau familial Modèles d'éducation fonctionnelle
  - 3.8.9. Modèle inductif de soutien ou discipline inductive
- 3.9. Techniques d'étude Outils et matériaux adaptés
  - 3.9.1. Adaptations et stratégies à utiliser en classe
  - 3.9.2. Stratégies pour améliorer la lecture
  - 3.9.3. Stratégies d'amélioration de l'écriture
  - 3.9.4. Stratégies d'amélioration de la numération
  - 3.9.5. Stratégies pour améliorer votre organisation
  - 3.9.6. Stratégies pour améliorer la réflexivité
  - 3.9.7. Stratégies pour améliorer la motivation et l'état émotionnel
  - 3.9.8. Stratégies pour améliorer votre comportement
  - 3.9.9. Autres matériaux
- 3.10. Types d'évaluations en classe
  - 3.10.1. Recommandations pour les évaluations et les examens
  - 3.10.2. Mesures générales pour l'évaluation des apprenants atteints de TDA ou de TDAH
  - 3.10.3. Mesures de surveillance en matière d'évaluation
  - 3.10.4. Procédures d'évaluation
  - 3.10.5. L'évaluation de l'apprentissage
  - 3.10.6. L'évaluation de l'apprentissage
  - 3.10.7. Alternatives d'évaluation
  - 3.10.8. Apprendre aux étudiants comment se préparer à leurs examens



*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel”*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



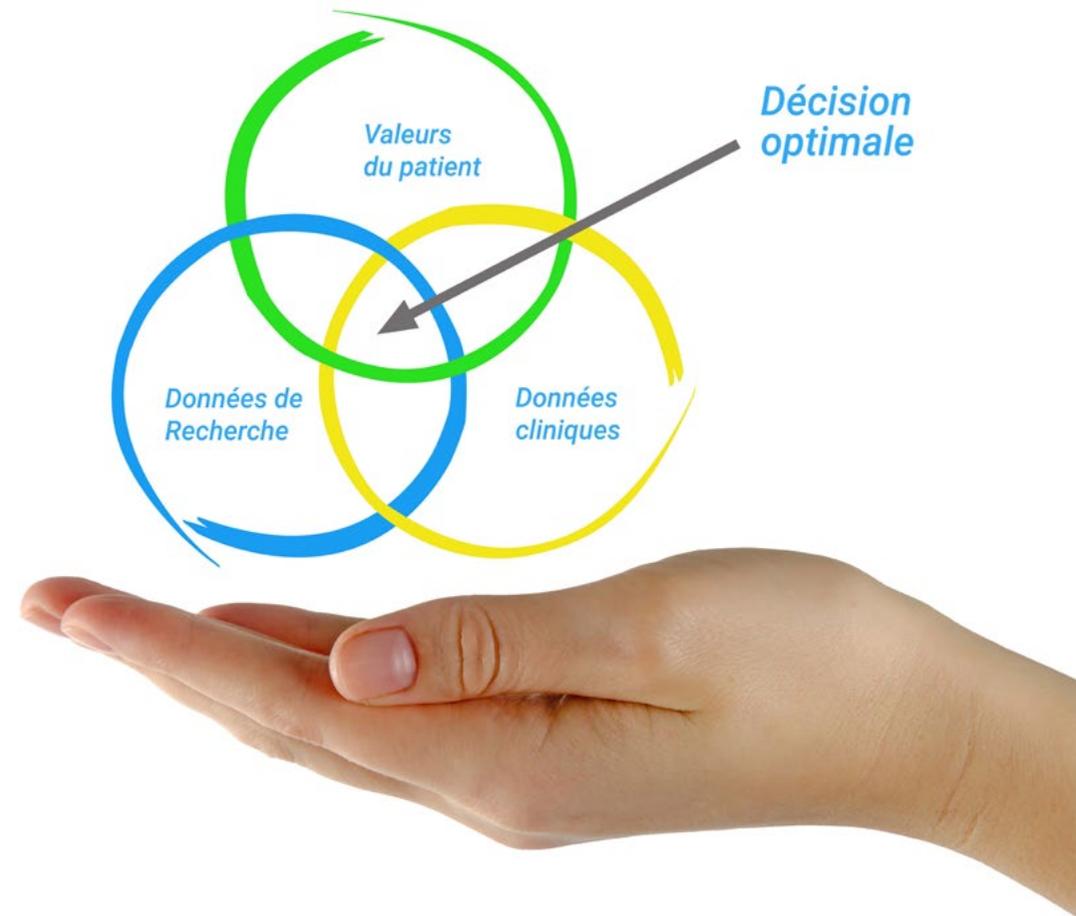
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.

*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

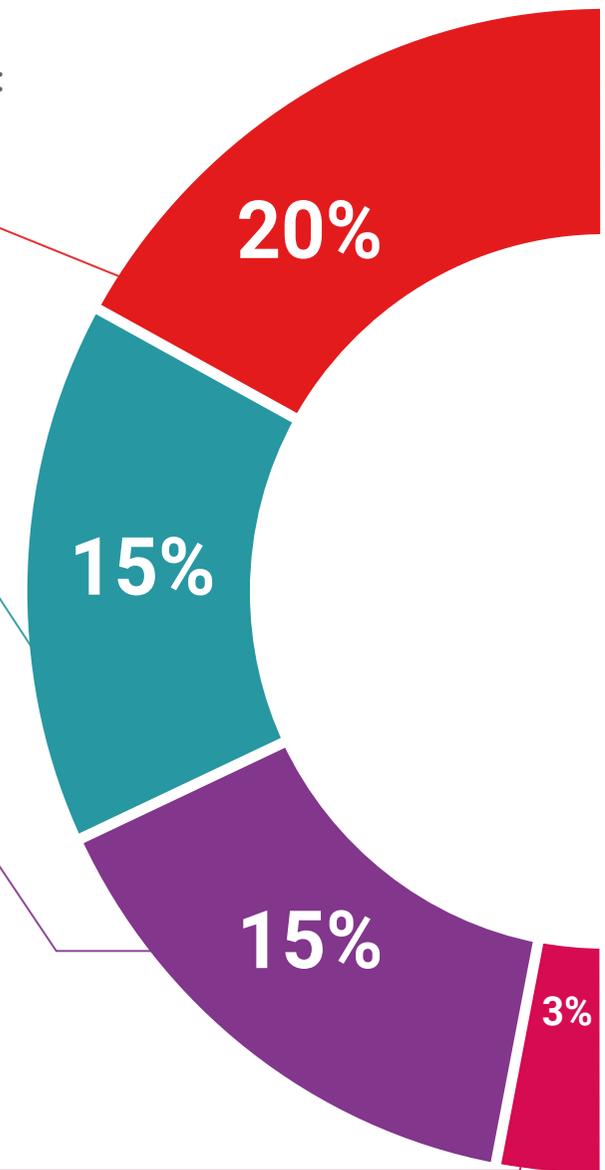
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

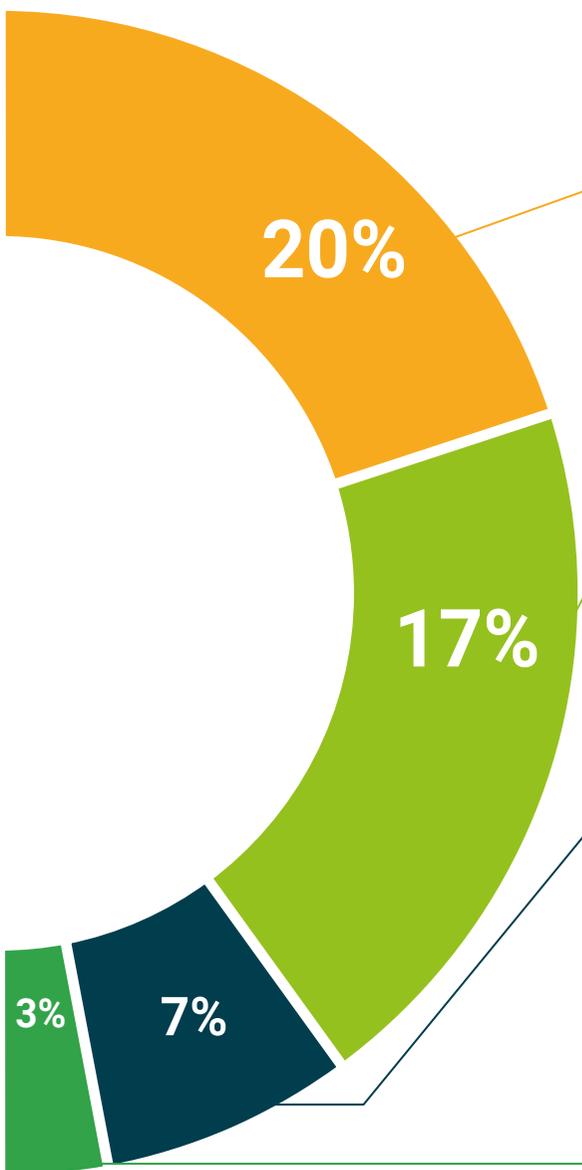
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Déficience Intellectuelle, Trouble de Déficit de l'Attention avec Hyperactivité pour les Psychologues vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès  
et recevez votre Certificat sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou  
des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Déficience Intellectuelle, Trouble de Déficit de l'Attention avec Hyperactivité pour les Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Déficience Intellectuelle, Trouble de Déficit de l'Attention avec Hyperactivité pour les Psychologues**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne format

développement institutions

classe virtuelle langu

**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé

Déficience Intellectuelle,  
Trouble de Déficit de l'Attention  
avec Hyperactivité pour  
les Psychologues

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 450 h.

# Certificat Avancé

Déficiência Intellectuelle,  
Trouble de Déficit de l'Attention  
avec Hyperactivité pour  
les Psychologues

