

# Certificat Avancé

Coaching Éducatif et Intelligence  
Émotionnelle pour Psychologues





## Certificat Avancé Coaching Éducatif Intelligence Émotionnelle pour Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-coaching-education-intelligence-emotionnelle-psychologues](http://www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-coaching-education-intelligence-emotionnelle-psychologues)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

---

*page 34*

# 01

# Présentation

Plongé dans un contexte social en pleine mutation, le système éducatif continue de remettre en question le système traditionnel d'enseignement et s'engage dans un nouveau paradigme éminemment qui répond aux exigences et aux besoins du nouveau citoyen du XXI<sup>e</sup> siècle en vue de son entrée sur le marché du travail dans un monde globalisé. En ce sens, ce Certificat Avancé a pour objectif d'instruire et de former des psychologues destinés à travailler dans des environnements éducatifs, afin qu'ils soient capables de gérer l'intelligence émotionnelle de leurs patients et, à travers elle, le bon développement de leur vie tant sur le plan éducatif que social. Ces contenus permettront au professionnel de se positionner comme un psychologue de référence dans un secteur qui demande de plus en plus de professionnels spécialisés.



“

*Ce Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession en tant que psychologue, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement”*

Les administrations éducatives sont conscientes de la nécessité de former les nouvelles générations aux compétences émotionnelles qui leur permettront de s'adapter à ce nouveau modèle de société émergente. En plus de posséder la spécialisation nécessaire au niveau conceptuel dans leurs domaines de spécialisation, ils doivent développer des compétences socio-émotionnelles qui leur permettent de gérer l'énorme quantité d'informations générées chaque jour, la flexibilité pour s'adapter à différents défis et l'acquisition d'outils et de ressources qui leur permettent de se réinventer.

Il est nécessaire que les psychologues offrent à leurs patients une prise en charge holistique et intégrée qui prête attention à la dimension cognitive ainsi qu'à la dimension émotionnelle et relationnelle.

L'émotion et l'apprentissage sont les deux faces d'une même pièce. Le souci de former des personnes capables de s'adapter aux exigences du monde actuel se reflète dans les recommandations d'organismes internationaux tels que l'UNESCO (1998a, 1998b). Dans ce rapport, Delors (1997) propose les quatre piliers de l'apprentissage pour le XXI<sup>e</sup> siècle: apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et apprendre à être. Apprendre à vivre ensemble et apprendre à être sont intimement liés aux compétences sociales et émotionnelles nécessaires pour se développer intégralement tout au long de la vie.

Nous pouvons combiner le Coaching et l'Intelligence Émotionnelle en citant Gallwey: "Si vous parvenez à amener votre élève à rejeter ou à contrôler les obstacles intérieurs qui l'empêchent d'atteindre son niveau de performance optimal, le potentiel naturel de cet élève se manifestera sans qu'il soit nécessaire de recourir à un apport technique massif de l'extérieur"

Le Coaching Scolaire se situe au niveau de la personne, suivant Devillard, il existe deux courants: le Coaching de résolution, lorsque la personne est confrontée à ses limites, ses relations, son stress, sa communication ou un problème spécifique ou récurrent; et le Coaching de développement, lorsque l'action est centrée sur une situation spécifique et que l'objet est le développement des meilleurs moyens pour atteindre l'objectif. Ces deux courants sont abordés de manière subtile tout au long du programme.

Ce programme propose une incursion dans le domaine des neurosciences et de la neurodidactique comme base théorique, en se concentrant sur l'intelligence émotionnelle et l'éducation, sur l'importance des croyances, des valeurs et de l'identité, dans la performance académique et sur le bien-être socio-émotionnel, pour laisser place aux principales méthodologies actives pour la classe: l'apprentissage par projet, la gamification, la classe inversée ou *flipped classroom*, parmi d'autres.

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ♦ Développement de cas pratique présentés par des experts en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues*

“

*Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous pouvez faire dans la sélection d'un programme de mise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues, vous obtiendrez un diplôme par TECH Université Technologique”*

Le corps enseignant comprend des professionnels du Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts renommés et expérimentés dans le domaine du Coaching Éducatif et de l'intelligence émotionnelle.

*Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*

*Saisissez l'occasion de découvrir les dernières avancées en matière de Coaching Éducatif et d'Intelligence Émotionnelle pour Psychologues et améliorez l'attention de vos élèves.*



# 02

## Objectifs

Le Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues vise à faciliter la performance du professionnel de la psychologie travaillant avec des patients dans tous les contextes éducatifs. Cette spécialisation vise à accroître le niveau de conscience de soi. Chacune de ses lignes vise non seulement à mettre l'accent sur l'enfant, sa famille et les psychologues, mais aussi sur l'individu en tant qu'agent de changement qui prend la responsabilité de son propre processus de métamorphose, comme une façon d'accompagner et d'enseigner à partir de la cohérence. De cette manière, on obtient une amélioration latente de l'enfant et de l'adolescent et une consolidation du professionnel de la psychologie au sein du secteur. Tout cela permet à la fois l'amélioration du patient et la croissance du psychologue, qui pourra travailler avec succès dans différents types d'institutions.



“

*Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologue en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”*



## Objectifs généraux

---

- Fournir aux étudiants une spécialisation avancée dans les outils et ressources du Coaching Éducatif et de l'Intelligence Émotionnelle de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction de classe



*Faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues et devenez un psychologue prestigieux”*



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Neurosciences et Éducation

- Identifier les concepts entre Coaching, Neurosciences, Neuroapprentissage, les dispositifs de base d'apprentissage, intelligences multiples, mouvement et apprentissage, Neurodidactique et jeu dans les domaines éducatifs
- Comprendre le fonctionnement du cerveau et de ses structures
- Établir les concepts d'apprentissage et les différents niveaux, styles, types et compétences d'apprentissage
- Relier les Dispositifs d'Apprentissage de Base et les Fonctions Exécutives dans l'Élaboration des activités
- Connaître les intelligences Multiples et la possibilité de les mettre en œuvre dans le domaine de l'éducation
- Reconnaître l'importance du jeu comme outil de neurodidactique et d'Apprentissage
- Mettre en œuvre des exercices de Mouvement et d'Apprentissage dans la classe sous forme de séances d'apprentissage
- Relier le Coaching aux Neurosciences et à la responsabilisation qu'il génère chez les étudiants
- Déterminer clairement comment orienter les apprenants vers le coach

### Module 2. Intelligence émotionnelle

- Identifier ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- Découvrir l'histoire de l'intelligence émotionnelle
- Distinguer les mythes des légendes
- Connaître les fonctions des émotions
- Établir les caractéristiques des émotions
- Décrire les processus des émotions

- ♦ Relier l'interaction entre les émotions et les processus de pensée
- ♦ Reconnaître l'influence des émotions sur les processus de pensée
- ♦ Identifier les différentes compétences émotionnelles
- ♦ Connaître des stratégies pour le développement des compétences émotionnelles
- ♦ Caractériser le processus d'intégration émotionnelle
- ♦ Savoir intégrer les différentes émotions
- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Reconnaître comment améliorer la motivation
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'estime de soi
- ♦ Identifier les composantes de l'estime de soi et la manière de les encourager
- ♦ Comprendre l'importance de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Établir les avantages de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Montrer comment appliquer l'intelligence émotionnelle en classe
- ♦ Reconnaître l'importance de l'éducation émotionnelle en classe

### **Module 3. Croyances, valeurs et identité**

- ♦ Identifier ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- ♦ Découvrir l'histoire de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Distinguer les mythes des légendes
- ♦ Connaître les fonctions des émotions
- ♦ Établir les caractéristiques des émotions
- ♦ Décrire les processus des émotions
- ♦ Relier l'interaction entre les émotions et les processus de pensée

- ♦ Reconnaître l'influence des émotions sur les processus de pensée
- ♦ Identifier les différentes compétences émotionnelles
- ♦ Connaître des stratégies pour le développement des compétences émotionnelles
- ♦ Caractériser le processus d'intégration émotionnelle
- ♦ Savoir intégrer les différentes émotions
- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Reconnaître comment améliorer la motivation
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'estime de soi
- ♦ Identifier les composantes de l'estime de soi et la manière de les encourager
- ♦ Comprendre l'importance de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Établir les avantages de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Montrer comment appliquer l'intelligence émotionnelle en classe
- ♦ Reconnaître l'importance de l'éducation émotionnelle en classe

### **Module 4. Méthodologies actives et innovation**

- ♦ Savoir ce que sont les méthodologies actives et comment elles fonctionnent
- ♦ Approfondir le concept d'apprentissage basé sur des projets, des problèmes et des défis
- ♦ Apprendre les principes de base de l'apprentissage à partir de pensées, d'événements ou de jeux
- ♦ Pour approfondir le fonctionnement de la classe inversée ou de The flipped classroom
- ♦ S'informer sur les nouvelles tendances en matière d'éducation
- ♦ Approfondir dans des méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu

03

# Direction de la formation

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une spécialisation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. Cette équipe de professionnels, soucieuse de formation des psychologues de premier ordre, a conçu cette spécialisation très complète qui permettra aux professionnels de travailler avec succès dans des institutions sociales, sanitaires et éducatives et d'influencer correctement le développement des enfants et des adolescents.





“

*Apprendre des professionnels de référence, les derniers développements dans les procédures dans le domaine du Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle”*

## Direction



### M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Spécialiste en Coaching Éducatif
- ♦ Diplômé en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation à la Gestalt avec le programme SAT (Fondation Claudio Naranjo)
- ♦ Coach certifié ICF et ASESICO - AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de formateurs pour Cefire Orihuela et CPR Murcie
- ♦ Enseignant au Ministère régional de l'Éducation de la Région de Murcie avec 25 ans d'expérience. Professeur de Dessin de spécialité
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Membre de l'équipe zéro et formateur du Projet d'Éducation Responsable dans la Région de Murcie (Fondation Botín).
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet Éducatif: "Une Éducation pour Être"
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations

## Professeurs

### M. Blas García, José

- ♦ Enseignant dans les Salles de Classe de l'Hôpital Clinique Universitaire Virgen de la Arrixaca de Murcie
- ♦ Enseignant et diplômé en psychopédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Éducation et Communication Audiovisuelle de et l'université Internationale d'Andalousie
- ♦ Professeur associé au Département d'Organisation Scolaire de la Faculté d'Éducation de l'Université de Murcie

### M. González Lorca, Enrique

- ♦ Enseignant des Services Communautaires
- ♦ Psychologue spécialisée dans la santé et les RH
- ♦ Coach certifié

### Mme Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certifié Expert en Coaching international par l'INA
- ♦ Diplômée de l'enseignement primaire Spécialité interculturelle et difficultés d'apprentissage
- ♦ Diplômée de l'Enseignement Primaire, Université de Murcie, spécialisation en interculturel et difficultés d'apprentissage
- ♦ Formatrice en "Gestion du changement" avec des outils comme Lego serious play, au Centre de Hautes Performances Humaines d'Anna Fortea

### Mme Vicente Galant, Carola

- ♦ Enseignant de Pédagogie Thérapeutique à l'IES Azud de Alfeitamí à Almoradí (Alicante) et coordinateur au centre du stage Pratique du Master de Formation des enseignants du secondaire de l'Université Miguel Hernández d'Elche et de l'Université d'Alicante
- ♦ Diplômée de l'École Universitaire de Formation des Enseignants, spécialisée dans l'Éducation de la Petite Enfance à l'Université d'Alicante (1985/1988), travaillant comme enseignante d'Éducation de la petite enfance pendant quinze ans
- ♦ Licence en Psychopédagogie à l'UOC (Université Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- ♦ Master en Pédagogie Systémique CUDEC (Madrid 2014/2016)
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

### Mme Cabero Lourdes

- ♦ Coach professionnel de cadres, d'équipes et d'organisations
- ♦ Mentor, consultant en développement du management, formateur dans les programmes "Leader-Coach" et "Team Coaching"
- ♦ Psychologue, avec une carrière dans le domaine du développement personnel

### Mme Gonzalez Velez, Virginia

- ♦ Coach, Formateur et Expert en Bien-être Organisationnel I
- ♦ Coach Exécutif
- ♦ Coaching et Développement des Talents I Du silence à l'Action avec un But Précis

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe d'experts en psychologie et en éducation, qui ont pris en compte les dernières stratégies et innovations en matière de Coaching, notamment au niveau éducatif. Ces contenus seront le principal atout du professionnel de la psychologie pour se développer et se consolider dans ce secteur avec de meilleures garanties de succès, en s'occupant de manière optimale des enfants et des adolescents et en les aidant dans leur processus de développement cognitif et émotionnel. Tout cela permettra au professionnel de se positionner comme un psychologue prestigieux.





“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”*

## Module 1. Neurosciences et Éducation

- 1.1. Neurosciences
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Concept de Neurosciences
  - 1.1.3. Neuromythes
    - 1.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
    - 1.1.3.2. Cerveau droit vs. Cerveau gauche
    - 1.1.3.3. Les styles d'apprentissage
    - 1.1.3.4. Cerveau masculin vs. Cerveau féminin
    - 1.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.2. Le cerveau
  - 1.2.1. Structures du cerveau
    - 1.2.1.1. Cortex cérébral
    - 1.2.1.2. Cerebellum
    - 1.2.1.3. Ganglions de la base
    - 1.2.1.4. Système limbique
    - 1.2.1.5. Tronc cérébral
    - 1.2.1.6. Thalamus
    - 1.2.1.7. La moelle épinière
    - 1.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
  - 1.2.2. Modèle trinitaire
    - 1.2.2.1. Le cerveau reptilien
    - 1.2.2.2. Le cerveau émotionnel
    - 1.2.2.3. Le néocortex
  - 1.2.3. Modèle bilatéral
    - 1.2.3.1. L'hémisphère droit
    - 1.2.3.2. L'hémisphère gauche
    - 1.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
  - 1.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
    - 1.2.4.1. Le cerveau rationnel
    - 1.2.4.2. Le cerveau émotionnel
  - 1.2.5. Neurones
    - 1.2.5.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.2.5.2. L'élagage neuronal
  - 1.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
    - 1.2.6.1. Dopamine
    - 1.2.6.2. Sérotonine
    - 1.2.6.3. Endorphine
    - 1.2.6.4. Glutamate
    - 1.2.6.5. Acétylcholine
    - 1.2.6.6. Norepinephrine
- 1.3. Neurosciences et apprentissage
  - 1.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
    - 1.3.1.1. L'apprentissage comme mémorisation
    - 1.3.1.2. L'apprentissage comme accumulation d'informations
    - 1.3.1.3. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
    - 1.3.1.4. L'apprentissage en tant qu'action
  - 1.3.2. Les neurones miroirs
    - 1.3.2.1. Apprendre par l'exemple
  - 1.3.3. Niveaux d'apprentissage
    - 1.3.3.1. Taxonomie de Bloom
    - 1.3.3.2. Taxonomie SOLO
    - 1.3.3.3. Niveaux de connaissance
  - 1.3.4. Les styles d'apprentissage
    - 1.3.4.1. Convergent
    - 1.3.4.2. Divergente
    - 1.3.4.3. Accueillir
    - 1.3.4.4. Assimilation

- 1.3.5. Types d'apprentissage
  - 1.3.5.1. Apprentissage implicite
  - 1.3.5.2. Apprentissage explicite
  - 1.3.5.3. Apprentissage associatif
  - 1.3.5.4. Apprentissage significatif
  - 1.3.5.5. L'apprentissage coopératif
  - 1.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
  - 1.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
  - 1.3.5.8. Apprentissage par cœur
  - 1.3.5.9. Apprentissage par la découverte
- 1.3.6. Compétences pour l'apprentissage
- 1.4. Intelligences multiples
  - 1.4.1. Définition
    - 1.4.1.1. Selon Howard Gardner
    - 1.4.1.2. Selon d'autres auteurs
  - 1.4.2. Classification
    - 1.4.2.1. Intelligence linguistique
    - 1.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
    - 1.4.2.3. Intelligence spatiale
    - 1.4.2.4. Intelligence musicale
    - 1.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
    - 1.4.2.6. Intelligence intra-personnel
    - 1.4.2.7. Intelligence intra-personnel
    - 1.4.2.8. L'intelligence naturopathique
  - 1.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
  - 1.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe
  - 1.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 1.5. Neurosciences-Éducation
  - 1.5.1. Neuroéducation
    - 1.5.1.1. Introduction
    - 1.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
  - 1.5.2. Plasticité du cerveau
    - 1.5.2.1. Plasticité synaptique
    - 1.5.2.2. Neurogenèse
    - 1.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
    - 1.5.2.4. L'effet Pygmalion
  - 1.5.3. La mémoire
    - 1.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
    - 1.5.3.2. Types de mémoire
    - 1.5.3.3. Niveaux de traitement
    - 1.5.3.4. Mémoire et émotion
    - 1.5.3.5. Mémoire et motivation
  - 1.5.4. Émotion
    - 1.5.4.1. Émotion et cognition
    - 1.5.4.2. Les émotions primaires
    - 1.5.4.3. Les émotions secondaires
    - 1.5.4.4. Fonctions des émotions
    - 1.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
  - 1.5.5. L'attention
    - 1.5.5.1. Réseaux attentionnels
    - 1.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
    - 1.5.5.3. L'attention des dirigeants
  - 1.5.6. Motivation
    - 1.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
  - 1.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
  - 1.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
  - 1.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 1.6. La Neuroéducation en classe
  - 1.6.1. La figure du neuroéducateur
  - 1.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
  - 1.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
  - 1.6.4. Attitude empathique et apprentissage
  - 1.6.5. Applications en classe
  - 1.6.6. Organisation de la classe
  - 1.6.7. Proposition d'amélioration de la classe

- 1.7. Jeux et nouvelles technologies
  - 1.7.1. Étymologie du jeu
  - 1.7.2. Avantages des jeux d'argent
  - 1.7.3. Apprendre par le jeu
  - 1.7.4. Le processus neurocognitif
  - 1.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
  - 1.7.6. Neuroéducation et jeux de société
  - 1.7.7. Technologie éducative et neurosciences
    - 1.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
  - 1.7.8. Développement des fonctions exécutives
- 1.8. Corps et cerveau
  - 1.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
  - 1.8.2. Le cerveau social
  - 1.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
  - 1.8.4. Alimentation
    - 1.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
  - 1.8.5. Repos
    - 1.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
  - 1.8.6. Exercice
    - 1.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 1.9. Neurosciences et échec scolaire
  - 1.9.1. Les avantages des neurosciences
  - 1.9.2. Troubles de l'apprentissage
  - 1.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
  - 1.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 1.10. Raison et émotion
  - 1.10.1. Le binôme raison et émotion
  - 1.10.2. À quoi servent les émotions?
  - 1.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe?
  - 1.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions



## Module 2. Intelligence émotionnelle

- 2.1. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
  - 2.1.1. Historique de l'IE
  - 2.1.2. Origine et développement de l'IE en Espagne
  - 2.1.3. Différents auteurs qui ont donné une définition de l'IE
  - 2.1.4. Thorndike et l'Intelligence Sociale
  - 2.1.5. Salovey et Mayer
  - 2.1.6. Daniel Goleman
  - 2.1.7. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
  - 2.1.8. Les composantes de l'Intelligence Émotionnelle
  - 2.1.9. Caractéristiques des capacités de l'IE
  - 2.1.10. Les clés pour développer l'intelligence émotionnelle
- 2.2. Émotions
  - 2.2.1. L'émotion?, la voie vers une définition
  - 2.2.2. À quoi servent les émotions?
  - 2.2.3. Processus émotionnel
    - 2.2.3.1. Différence entre émotion et sentiment
  - 2.2.4. Classification et types d'émotions
- 2.3. Émotions, attitude et compétence
  - 2.3.1. Attitude
    - 2.3.1.1. Qu'est-ce que l'attitude?
    - 2.3.1.2. Les composantes de l'attitude
  - 2.3.2. Optimisme
  - 2.3.3. Compétences émotionnelles
  - 2.3.4. Aptitudes sociales ou relations interpersonnelles
- 2.4. Gestion des émotions
  - 2.4.1. Qu'est-ce que la gestion des émotions?
  - 2.4.2. Conscience de soi
  - 2.4.3. Conscience émotionnelle
  - 2.4.4. Estime de soi
    - 2.4.4.1. Nos forces et nos faiblesses
  - 2.4.5. Communication interne
  - 2.4.6. Communication externe
    - 2.4.6.1. Le pouvoir des mots
  - 2.4.7. Assertivité
    - 2.4.7.1. Styles de communication
  - 2.4.8. Le langage non verbal
  - 2.4.9. Posture et émotions
- 2.5. Intelligence émotionnelle et éducation
  - 2.5.1. L'intelligence émotionnelle en classe
  - 2.5.2. Avantages de l'IE en classe
  - 2.5.3. Les avantages de l'intelligence émotionnelle
  - 2.5.4. L'intelligence émotionnelle dans le corps étudiant
  - 2.5.5. Climat de la classe
    - 2.5.5.1. La relation de l'enseignant avec les élèves
    - 2.5.5.2. La relation entre les élèves dans la classe
  - 2.5.6. La compréhension émotionnelle en classe
  - 2.5.7. Intelligence émotionnelle et résultats scolaires
  - 2.5.8. L'apprentissage émotionnel
  - 2.5.9. Outils pour la gestion de la classe
- 2.6. Capacité de réflexion
  - 2.6.1. Approche du concept
  - 2.6.2. Types de capacités et liens entre elles
- 2.7. Capacité d'auto-motivation et de réalisation
  - 2.7.1. L'éducation émotionnelle dans la formation des enseignants
  - 2.7.2. Les émotions dans la pratique de l'enseignement
- 2.8. Le bien-être des enseignants
  - 2.8.1. Les clés du bien-être des enseignants
  - 2.8.2. L'éducation émotionnelle et le rôle de l'enseignant
  - 2.8.3. La méthode de la pensée émotionnelle
    - 2.8.3.1. Conscience de soi
    - 2.8.3.2. Estime de soi
    - 2.8.3.3. Contrôle émotionnel
    - 2.8.3.4. Motivation
    - 2.8.3.5. Empathie
    - 2.8.3.6. Leadership
    - 2.8.3.7. L'enseignant émotionnellement intelligent
    - 2.8.3.8. Empathie et communication avec les étudiants
    - 2.8.3.9. Techniques pour obtenir un feedback enrichissant

- 2.9. Les habitudes des personnes à Forte intelligence émotionnelle
  - 2.9.1. Qu'est-ce qu'une personne dotée d'une intelligence émotionnelle élevée?
  - 2.9.2. La triade du succès
  - 2.9.3. Vision personnelle
  - 2.9.4. Leadership personnel
  - 2.9.5. Administration et gestion des personnes
  - 2.9.6. Leadership interpersonnel
  - 2.9.7. Synergie
  - 2.9.8. Flexibilité et adaptation créative
  - 2.9.9. Résilience
  - 2.9.10. Les éléments qui génèrent de hautes performances
- 2.10. Personnes très sensibles
  - 2.10.1. Approche du concept
  - 2.10.2. Haute sensibilité et autres traits de personnalité

### Module 3. Croyances, valeurs et identité

- 3.1. Nature des croyances
  - 3.1.1. Concepts relatifs aux croyances
  - 3.1.2. Caractéristiques d'une croyance
  - 3.1.3. Formation des croyances
  - 3.1.4. Comportement et croyances
  - 3.1.5. Croyances limitatives
  - 3.1.6. Des croyances renforcées
  - 3.1.7. Origine des croyances limitantes
- 3.2. Gérer le changement de croyance
  - 3.2.1. Guérir le passé
  - 3.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
  - 3.2.3. Robert Dilts
  - 3.2.4. Morty Lefkoe
  - 3.2.5. "The Word", Byron Katie

- 3.3. Mentalité du changement et de l'innovation
  - 3.3.1. Mentalité fixe
  - 3.3.2. Mentalité de croissance
  - 3.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
  - 3.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
  - 3.3.5. Zone d'inertie
  - 3.3.6. Zone d'apprentissage
- 3.4. Coaching et changement
  - 3.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
  - 3.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
    - 3.4.2.1. Environnement
    - 3.4.2.2. Comportement
    - 3.4.2.3. Capacité
    - 3.4.2.4. Valeurs et Croyances
    - 3.4.2.5. Identité
    - 3.4.2.6. Transpersonnalité
  - 3.4.3. Changements correctifs
  - 3.4.4. Changements génératifs
  - 3.4.5. Changements évolutifs
  - 3.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 3.5. Valeurs et contre-valeurs
  - 3.5.1. Conceptualisation des valeurs
  - 3.5.2. Types de valeurs
  - 3.5.3. Apprentissage des valeurs
  - 3.5.4. Valeurs et comportement
  - 3.5.5. Contre-valeurs
  - 3.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
  - 3.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur

- 3.6. Identité
  - 3.6.1. Traits d'identité
  - 3.6.2. Concept d'identité
  - 3.6.3. Tradition et identité
  - 3.6.4. Modèles psychologiques et identité
  - 3.6.5. Identité et Science
- 3.7. Modèles de la personnalité
  - 3.7.1. Ennéagramme
  - 3.7.2. Découverte de l'Ennéagramme lui-même
  - 3.7.3. L'évolution de l'Ennéagramme
  - 3.7.4. Utilisation de l'Ennéagramme dans les interactions sociales et de groupe
  - 3.7.5. Archétypes intérieurs
  - 3.7.6. Coaching Transformationnel
- 3.8. Niveaux Logiques
  - 3.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
  - 3.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
  - 3.8.3. Réalisation de soi
  - 3.8.4. Altruisme et service
  - 3.8.5. Alignement des niveaux
- 3.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
  - 3.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
  - 3.9.2. L'effet Pygmalion
  - 3.9.3. L'importance des attentes élevées
  - 3.9.4. Diversité: inclusion
  - 3.9.5. Valeurs de la Psychologie Positive
  - 3.9.6. Éducation aux Valeurs
  - 3.9.7. Estime de soi et reconnaissance: construction de l'identité

## Module 4. Méthodologies actives et innovation

- 4.1. Méthodologies actives
  - 4.1.1. Que sont les méthodologies actives?
  - 4.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
  - 4.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
  - 4.1.4. Historique des méthodologies actives
    - 4.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
    - 4.1.4.2. Dewey
    - 4.1.4.3. Institutions promouvant les Méthodologies actives
      - 4.1.4.3.1. L'institut Libre d'Enseignement
      - 4.1.4.3.2. La Nouvelle École
      - 4.1.4.3.3. L'École Unique Républicaine
- 4.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
  - 4.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
  - 4.2.2. Phases de la conception APP
    - 4.2.2.1. Tâches, activités et exercices
    - 4.2.2.2. Socialisation riche
    - 4.2.2.3. Tâches de recherche
  - 4.2.3. Phases du développement APP
    - 4.2.3.1. Les Théories de Benjamin Bloom
    - 4.2.3.2. Taxonomie de Bloom
    - 4.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
    - 4.2.3.4. Pyramide de Bloom
    - 4.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: Apprentissage par l'expérience
    - 4.2.3.6. Le Cercle de Kolb
  - 4.2.4. Le produit final
    - 4.2.4.1. Types de produits finaux

- 4.2.5. L'évaluation dans le APP
  - 4.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
  - 4.2.5.2. Observation
  - 4.2.5.3. Performance
  - 4.2.5.4. Questions
- 4.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 4.3. Apprentissage par le Pensées
  - 4.3.1. Principes de base
    - 4.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion?
    - 4.3.1.2. Organismes de la pensée
    - 4.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
    - 4.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
    - 4.3.1.5. L'importance d'être explicite
    - 4.3.1.6. Attention à la métacognition
    - 4.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
    - 4.3.1.8. Construire un programme infusé
    - 4.3.1.9. La Nécessité d'un Développement Continu du Personnel
  - 4.3.2. Enseigner à penser *TBL*
    - 4.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
    - 4.3.2.2. Compétences de pensée
    - 4.3.2.3. Métacognition
    - 4.3.2.4. Le Design de la pensée
- 4.4. Apprentissage par événements
  - 4.4.1. Approche du concept
  - 4.4.2. Bases et principes fondamentaux
  - 4.4.3. La pédagogie de la durabilité
  - 4.4.4. Avantages de l'apprentissage



- 4.5. Apprentissage par le jeu
  - 4.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
  - 4.5.2. Gamification
    - 4.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification?
    - 4.5.2.2. Principes fondamentaux
    - 4.5.2.3. Narratif
    - 4.5.2.4. Dynamique
    - 4.5.2.5. Mécanique
    - 4.5.2.6. Composants
    - 4.5.2.7. Badges
    - 4.5.2.8. Quelques applications de gamification
    - 4.5.2.9. Exemples
    - 4.5.2.10. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
  - 4.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation?
  - 4.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
  - 4.5.5. La *ScapeRoom/breakedu*, une manière organisationnelle de comprendre l'éducation
- 4.6. *The flipped classroom*: la classe inversée
  - 4.6.1. L'aménagement du temps de travail
  - 4.6.2. Avantages de la classe inversée
    - 4.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes?
  - 4.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
  - 4.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
  - 4.6.5. Ressources et outils
  - 4.6.6. Exemples pratiques
- 4.7. Autres tendances en matière d'éducation
  - 4.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
  - 4.7.2. *E-learning, microlearning* et autres tendances en matière de méthodologies de réseau
  - 4.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation
- 4.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
  - 4.8.1. La pédagogie Waldorf
    - 4.8.1.1. Base méthodologique
    - 4.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 4.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
    - 4.8.2.1. Base méthodologique
    - 4.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 4.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
    - 4.8.3.1. Base méthodologique
    - 4.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 4.9. Inclusion scolaire
  - 4.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion?
  - 4.9.2. L'apprentissage coopératif
    - 4.9.2.1. Principes
    - 4.9.2.2. Cohésion de groupe
    - 4.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
  - 4.9.3. Enseignement partagé
    - 4.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
    - 4.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
  - 4.9.4. Enseignement multi-niveaux
    - 4.9.4.1. Définition
    - 4.9.4.2. Modèles
  - 4.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
    - 4.9.5.1. Principes
    - 4.9.5.2. Directives
  - 4.9.6. Expériences inclusives
    - 4.9.6.1. Projet Rome
    - 4.9.6.2. Groupes interactifs
    - 4.9.6.3. Débats de dialogue
    - 4.9.6.4. Communautés d'apprentissage
    - 4.9.6.5. Projet *Includ-ED*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **el Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



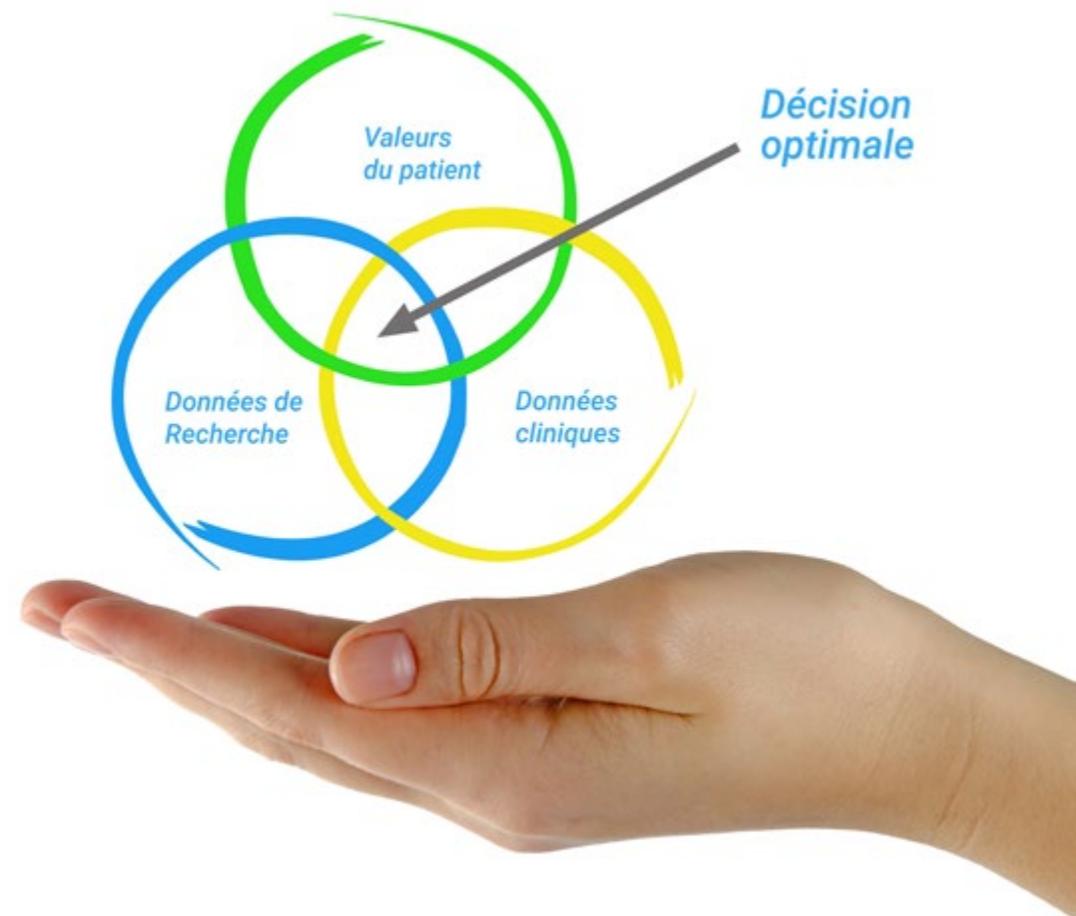
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

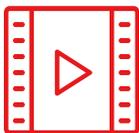
*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

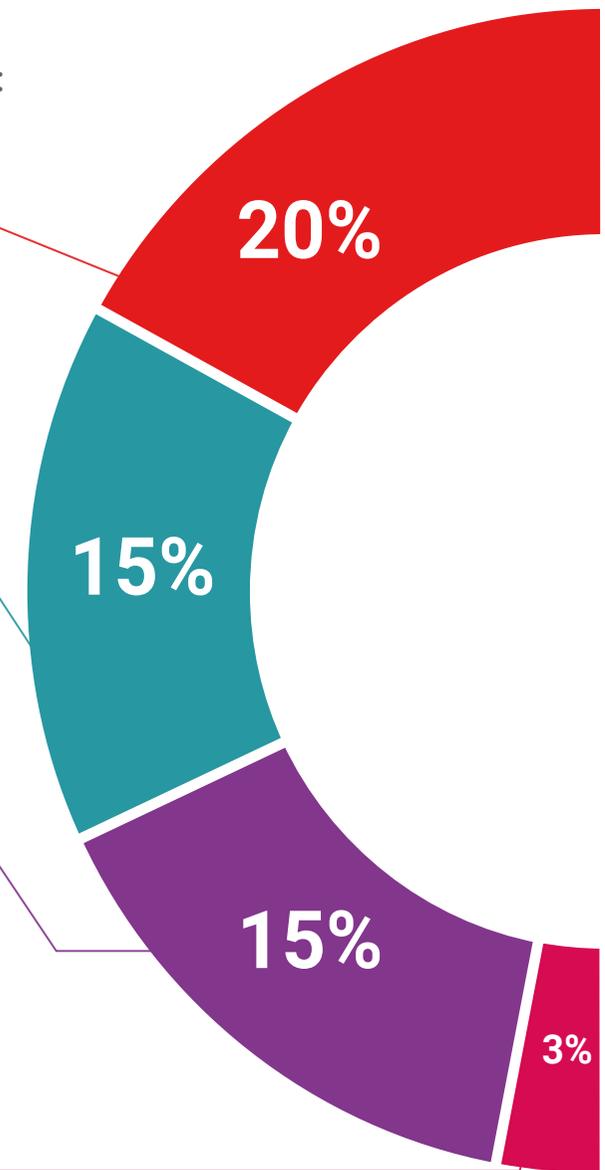
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

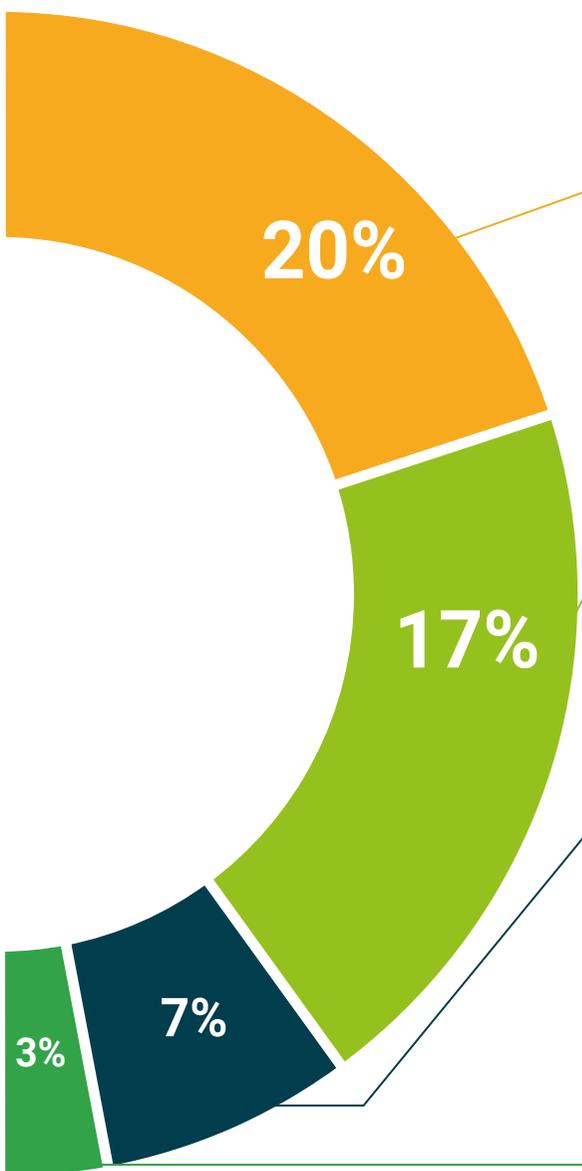
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans déplacements ni formalités fastidieuses”*

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle pour Psychologues**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**Certificat Avancé**  
Coaching Éducatif  
Intelligence Émotionnelle  
pour Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Coaching Éducatif et Intelligence  
Émotionnelle pour Psychologues

