

Certificat Avancé

Identification des Besoins
Éducatifs des Patients à
Hautes Capacités





Certificat Avancé

Identification des Besoins Éducatifs des Patients à Hautes Capacités

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-identification-besoins-educatifs-patients-hautes-capacites

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 14

04

Structure et contenu

Page 20

05

Méthodologie

Page 26

06

Diplôme

Page 34

01

Présentation

Reconnaître les besoins spécifiques des patients à Hautes Capacités n'est pas une tâche simple et exige des psychologues qu'ils acquièrent une série de compétences de base qui leur permettront de mener à bien leur travail. Avec ce programme académique spécialisé en Identification des Besoins Educatifs des Patients à Hautes Capacités, vous ferez passer votre carrière professionnelle au niveau supérieur, car vous serez en mesure de mettre en pratique les activités nécessaires au développement des étudiants présentant ces caractéristiques. Les diplômés seront formés par les meilleurs professionnels du secteur, qui les aideront à acquérir une connaissance approfondie de tout ce que le Haut Potentiel implique dans le processus d'apprentissage, ainsi qu'un traitement personnalisé pour obtenir des résultats optimaux dans leur développement.





“

Grâce à ce diplôme, vous disposerez des outils nécessaires pour diagnostiquer les besoins des patients à Hautes Capacités avec succès, ce qui vous permettra d'élargir vos compétences en tant que professionnel de la Psychologie”

Le rôle du psychologue dans le processus d'apprentissage des enfants et des adolescents est très important, en particulier pour ceux qui ont des besoins éducatifs spécifiques en raison de leurs Hautes Capacités. Leurs recommandations contribueront de manière satisfaisante à leur développement, de sorte qu'une fois diagnostiqués, des projets individuels et collectifs seront mis en œuvre pour améliorer leurs compétences, marquant un avant et un après dans la vie des patients.

Ce Certificat Avancé apporte des connaissances dans le domaine de l'analyse pour l'identification des besoins des patients à Hautes Capacités. De cette manière, le spécialiste abordera la douance sous un angle différent et acquerra les compétences nécessaires pour fournir des soins efficaces. Il comprendra les particularités du cerveau de l'adolescent et les mécanismes de récompense, de contrôle de soi et de motivation, et sera capable de faire la différence entre les manifestations ou les symptômes qui pourraient être liés à des capacités élevées et les symptômes qui pourraient être liés à la présence de troubles.

Un plan éducatif complet qui vous mettra au courant des méthodologies les plus innovantes pour répondre aux besoins académiques et émotionnels des enfants avec ce profil, faisant de vous un psychologue avec une vision élargie des nouveaux diagnostics et thérapies, en tant qu'expert en Neuropsychologie des Hautes Capacités.

Cela sera possible en seulement 6 mois grâce à la méthodologie de TECH, qui base ses programmes sur les systèmes d'apprentissage les plus efficaces, offrant un plan d'étude qui fournit des taux élevés de résultats. Un travail intensif qui sera effectué 100 % en ligne, ce qui le rend parfaitement compatible avec d'autres activités quotidiennes. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement professionnel mais aussi personnel.

Ce **Certificat Avancé en Identification des Besoins Éducatifs des Patients à Hautes Capacités** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Hautes Capacités et Éducation Inclusive
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce programme vous permettra d'identifier les Besoins Éducatifs des enfants et des adolescents à Hautes Capacités, en évoluant dans votre profession de psychologue"

“

TECH vous offre le contenu plus complet et le plus actuel du marché”

Vous découvrirez les différentes possibilités de détection personnalisée, adaptative ou inclusive.

Avec TECH, un nouveau modèle éducatif est possible.

Le corps enseignant du programme comprend une équipe de professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, vous aurez l'appui d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.



02

Objectifs

Ce programme s'adresse aux psychologues qui souhaitent apprendre à gérer les besoins des patients à Hautes Capacités et connaître les techniques les plus avancées pour améliorer leurs capacités avec des taux de réussite plus élevés. À cette fin, ce programme contient une série d'outils pédagogiques qui leur permettront d'acquérir les connaissances nécessaires pour évoluer dans ce domaine, en connaissant tous les tenants et aboutissants de la profession. Ce n'est qu'avec une bonne préparation que les étudiants pourront atteindre avec succès les objectifs fixés.



“

*Vous approfondirez les bases
neuropsychologiques des
Hautes Capacités en termes de
fonctionnement cognitif différentiel”*



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant de reconnaître et de commencer à détecter les élèves présentant des caractéristiques compatibles avec le spectre des Hautes Capacités
- ♦ Présenter à l'étudiant les principales caractéristiques des Hauts Potentiels, ainsi que le cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
- ♦ Montrer à l'étudiant les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères pour compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques dérivés des Hauts Potentiels
- ♦ Former l'étudiant à l'utilisation des techniques et stratégies d'intervention éducative, ainsi qu'à l'orientation de la réponse dans les différents domaines extrascolaires
- ♦ Développer chez l'étudiant la capacité d'élaborer des adaptations spécifiques, ainsi que de collaborer ou de promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan d'attention à la diversité d'un centre
- ♦ Valoriser la multidimensionnalité des Hauts Potentiels et la nécessité d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives à partir d'une vision inclusive
- ♦ Consolider l'innovation et l'application des nouvelles technologies par l'étudiant comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif
- ♦ Éveiller chez les élèves la sensibilité et l'esprit d'initiative nécessaires pour qu'ils deviennent le moteur changement de paradigme indispensable qui rendra possible un système éducatif inclusif





Objectifs spécifiques

Module 1. Définition et classification des à Hautes Capacités

- ♦ Faire la différence entre les Besoins Éducatifs Spéciaux et Spécifiques
- ♦ Comprendre les critères de normalité maximale à atteindre avec l'Éducation Inclusive
- ♦ Comprendre comment l'attention portée à la diversité est structurée verticalement tout au long des étapes éducatives
- ♦ Comprendre la structure du système éducatif et la manière dont les projets et plans éducatifs sont élaborés
- ♦ Comprendre les bases de l'organisation du programme scolaire au niveau de l'établissement et de la salle de classe
- ♦ Comprendre les différentes possibilités d'organisation de la classe dans le cadre d'une attention personnalisée, adaptative ou inclusive
- ♦ Comprendre le fonctionnement et les compétences des équipes d'orientation scolaire et leur rôle dans l'attention portée à la diversité et aux personnes à haut potentiel
- ♦ Analyser le contexte historique des Hauts Potentiels

Module 2. Identification des Hautes Capacités

- ♦ Décrire l'évolution du concept d'intelligence à travers différents modèles et théories
- ♦ Critiquer les définitions de l'intelligence qui ont émergé au cours de l'histoire
- ♦ Justifier les définitions actuelles de l'intelligence humaine
- ♦ Connaître les définitions actuelles des Hauts Potentiels
- ♦ Critiquer les actions des différentes administrations éducatives concernant les Hauts Potentiels
- ♦ Comprendre le développement cortical différentiel des Hauts Potentiels à la fois au niveau structurel et fonctionnel
- ♦ Analyser le modèle de diagnostic différentiel comme base pour tout type d'intervention

Module 3. Neuropsychologie des Hautes Capacités

- ♦ Démontrer l'importance des émotions pour aboutir à l'apprentissage
- ♦ Décrire les avantages du jeu et de l'activité motrice dans le processus d'apprentissage
- ♦ Organiser de petites pratiques éducatives basées sur des preuves neuropédagogiques afin d'en vérifier l'incidence
- ♦ Appliquer des stratégies cognitives dans le processus d'apprentissage lui-même, ainsi que dans l'enseignement
- ♦ Comprendre les particularités du cerveau des adolescents et les mécanismes de récompense, de contrôle de soi et de motivation

- ♦ Faire la différence entre les neuromythes appliqués à l'éducation et les pratiques éducatives fondées sur des postulats neuroéducatifs
- ♦ Comprendre la pensée divergente et la créativité comme un trait différentiel
- ♦ Examiner les études de cas dans lesquelles les besoins éducatifs spécifiques découlant d'un haut niveau d'aptitude sont abordés
- ♦ Identifier les réponses éducatives réussies à partir de l'analyse de cas de besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Connaître l'intervention axée sur l'amélioration de l'estime de soi et la connaissance de soi chez l'individu
- ♦ Analyser les stratégies de résolution de problèmes et leur application avec des élèves de haut niveau
- ♦ Connaître les dimensions de l'apprentissage et sa planification axée sur le traitement individuel
- ♦ Analyser les mécanismes gnostiques, mnésiques et attentionnels et les propositions pour la pratique éducative



Module 4. Aspects cliniques et Besoins Éducatifs chez les personnes à Hautes Capacités

- ◆ Décrire les aspects cliniques non pathologiques des Hauts Potentiels
- ◆ Critiquer les manuels de référence et leur applicabilité dans le domaine des Hauts Potentiels
- ◆ Comprendre les fondements biologiques, psychologiques et sociaux du modèle clinique
- ◆ Analyser les différents types de dyssynchronie qui accompagnent les Hauts Potentiels
- ◆ Comparer la dyssynchronie interne à la dyssynchronie externe d'un point de vue clinico-éducatif
- ◆ Interpréter la présence dans la classe de l'effet Pygmalion, tant positif que négatif
- ◆ Connaître la possibilité de la présence du syndrome de diffusion de l'identité chez les adolescents
- ◆ Comprendre la surexcitabilité et son incidence probable chez les personnes à Hauts Potentiels
- ◆ Différencier les divers types de surexcitabilité et ses manifestations

“

Ce programme académique est spécialement conçu pour les professionnels qui souhaitent élargir leurs connaissances et se tenir au courant des dernières avancées dans ce domaine”

03

Direction de la formation

TECH, dans sa volonté d'offrir la meilleure formation, a réuni un groupe de professionnels de haut niveau qui ont conçu les contenus les plus complets pour permettre à l'étudiant de comprendre les complexités et les généralités des Besoins Éducatifs des Patients à Hautes Capacités. Ainsi, le corps enseignant du Certificat Avancé comprend d'éminents spécialistes du domaine, qui ont intégré l'expérience de leur travail dans la charge d'enseignement. En outre, d'autres spécialistes au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Les enseignants les plus spécialisés dans la
détection des Besoins Éducatifs des enfants
et des adolescents à Hautes Capacités
dirigent ce Certificat Avancé”*

Direction



Dr Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directrice de l'Institut Canarien des Capacités Élevées à Tenerife
- ♦ Psychologue et Orthophoniste à l'Association des Asperger des Iles Canaries (ASPERCAN)
- ♦ Psychologue et Orthophoniste à Yoyi
- ♦ Psychologue et Orthophoniste au Centre d'Études Audiologiques et Orthophonie
- ♦ Psychologue pour mineurs dans le Domaine de l'Orientation Psychologique de l'ANSITE
- ♦ Docteur en Psychologie Clinique de l'Université de La Laguna
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire de l'Université de La Laguna

Professeurs

M. Aznar, Francisco Javier

- ♦ Directeur de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Expert Judiciaire à l'Institut International des Hauts Potentiels de la Communauté de Valence
- ♦ Licence en Psychopédagogie de l'ULPGC
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire de l'Université de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Master en Capacités Élevées de l'université CEU Cardenal Herrera

Mme Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directrice du Centre Psychologique des Iles Canaries
- ♦ Directrice de l'Institut Canario de Capacités Élevées à Tenerife
- ♦ Professeure des études universitaires et post-universitaires en Psychologie
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Experte dans l'approche Psychologique des Troubles de la Personnalité dans l'Enfance et l'Adolescence
- ♦ Membre de: Réseau National des Psychologues pour la Prise en Charge Psychologique des Victimes du Terrorisme du Ministère de l'Intérieur

M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ PDG et Fondateur du Club de Talents
- ♦ CEO Persatrace, Agence de Marketing en Ligne
- ♦ Directeur de Développement Commercial à Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'Études PI
- ♦ Directeur du Département d'Ingénierie des Applications Web chez Brilogic
- ♦ Planificateur Web dans le Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Logiciel/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master en Capacités Élevées et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce Électronique
- ♦ Spécialiste des Dernières Technologies Appliquées à l'Enseignement, Marketing Numérique, Développement d'Applications Web et Commerce sur Internet

Mme Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Capacités Élevées d'Estrémadure-Castille La Manche
- ♦ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL

M. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologue Expert en Capacités Élevées et Intervention Sociale
- ♦ Psychologue Responsable d'un Centre de Soins Immédiats
- ♦ Psychologue pour Enfants et Adolescents au Centre DUO
- ♦ Psychologue à The Catholic Worker Farm
- ♦ Collaborateur de l'Institut des Capacités Élevées des Iles Canaries
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention Familiale de l'Université de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Capacités Élevées et Éducation Inclusive

Dr Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire dans le Service de Santé d'Estrémadure
- ♦ Médecin de Famille avec des fonctions de Pédiatrie dans les Soins Primaires
- ♦ Coordinatrice de l'équipe de Soins Primaires du Service de Santé d'Estrémadure
- ♦ Auteure de plusieurs publications relatives aux capacités élevées et du *Guide de Pratique Clinique en Soins Primaires*
- ♦ Participation à divers forums, congrès et conférences sur les hauts potentiels

Mme Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologue Spécialisé dans les Capacités Élevées
- ♦ Directrice de la Délégation de Grand Canarie de l'Institut Canarien des Hauts Potentiels Intellectuels
- ♦ Conseillère d'Orientation à l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Conseillère d'orientation au CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master International en Psychologie Légale délivré par l'Association Espagnole de Psychologie Comportementale

Mme Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directrice, Coordinatrice et Thérapeute de Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinatrice, Thérapeute et Pédagogue de Référence à l'Association Creciendo Yaiza
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage par l' Université ISEP
- ♦ Membre de: la Délégation de Lanzarote de l'Institut des Capacités Élevées des Canaries





“

Une expérience unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

04

Structure et contenu

Ce programme a un contenu de la plus haute qualité dans le secteur, qui a été conçu par des professionnels du plus haut niveau dans le but de s'assurer que l'étudiant apprend à détecter les besoins spécifiques des patients à Hautes Capacités et à travailler avec eux pour influencer positivement leur vie. Ainsi, vous pouvez vous tenir au courant rapidement et confortablement dans un mode 100% en ligne, puisqu'il vous suffit d'un appareil connecté à l'internet pour profiter du contenu le plus récent. Il s'agit de 6 mois d'études intensives que vous organiserez à votre propre rythme, sans emploi du temps préétabli ni présence en classe.





“

Cette formation vous permettra d'acquérir le meilleur contenu théorique et pratique et de maximiser vos opportunités de carrière”

Module 1. Définition et classification des Hautes Capacités

- 1.1. Définitions des Hauts Potentiels
 - 1.1.1. Qu'entend-on par hauts potentiels intellectuels ?
 - 1.1.2. Modèles de différenciation des Hauts Potentiels
 - 1.1.3. Définition du Haut Potentiel: principes à prendre en compte
 - 1.1.4. Variables impliquées dans l'identification des Hauts Potentiels
 - 1.1.5. Facteurs de risque des Hauts Potentiels
 - 1.1.6. Définir la diversité des Hauts Potentiels Intellectuels: les profils de Hauts Potentiels Intellectuels
- 1.2. Spectre des Hauts Potentiels
 - 1.2.1. Profils de développement différentiels
 - 1.2.2. Points de coupure qualitatifs
 - 1.2.3. Est de la cloche gaussienne
 - 1.2.4. La cristallisation de l'intelligence
- 1.3. Précocité intellectuelle
 - 1.3.1. Caractéristiques de la précocité intellectuelle
 - 1.3.2. Études de cas réels annotées
- 1.4. Un simple talent
 - 1.4.1. Caractéristiques du talent simple
 - 1.4.2. Le talent verbal
 - 1.4.3. Le talent mathématique
 - 1.4.4. Le talent social
 - 1.4.5. Le talent moteur
 - 1.4.6. Le talent musical
 - 1.4.7. Études de cas réels des différents talents
- 1.5. Le talent composite
 - 1.5.1. Le talent académique
 - 1.5.2. Talent artistique
 - 1.5.3. Études de cas réels de talents composites
- 1.6. La Douance
 - 1.6.1. Diagnostic différentiel



- 1.7. Caractéristiques de la douance
 - 1.7.1. Variables liées au sexe et au développement
 - 1.7.2. Clinique de la douance
 - 1.7.3. Double exceptionnalité
- 1.8. Aspects cliniques de la douance
 - 1.8.1. Introduction aux dyssynchronies
 - 1.8.2. Autres troubles et comorbidités
- 1.9. Styles cognitifs d'apprentissage
 - 1.9.1. Styles d'apprentissage
 - 1.9.2. Modèle des quadrants du cerveau
 - 1.9.3. Modèle dimensionnel de Silverman
 - 1.9.4. Modèle d'apprentissage par l'expérience
 - 1.9.5. Modèle de Programmation Neurolinguistique
 - 1.9.6. Styles cognitifs d'apprentissage
 - 1.9.7. Questionnaires et outils d'évaluation
 - 1.9.8. Implications pour la pratique éducative

Module 2. Identification des Hautes Capacités

- 2.1. Dépistage individuel et collectif: instruments
 - 2.1.1. Section législative
 - 2.1.2. Approche historique
 - 2.1.3. Détection individuelle et collective des Hauts Potentiels
 - 2.1.4. Instruments pour la détection individuelle et collective des Hauts Potentiels
- 2.2. Modèle d'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.1. Principes de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.2. Validité et fiabilité de la mesure
- 2.3. Instruments d'évaluation psychométrique
 - 2.3.1. Aspects cognitifs
 - 2.3.2. Tests de performance et d'aptitude
 - 2.3.3. Tests complémentaires
- 2.4. Outils d'évaluation qualitative
 - 2.4.1. Tests de personnalité
 - 2.4.2. Tests de motivation
 - 2.4.3. Tests comportementaux
 - 2.4.4. Tests d'image de soi
 - 2.4.5. Tests d'adaptation et de socialisation
 - 2.4.6. Tests projectifs
- 2.5. Évaluation multidisciplinaire et diagnostic clinique
 - 2.5.1. Contributions des éducateurs et des enseignants
 - 2.5.2. Contributions de spécialistes de la psychopédagogie
 - 2.5.3. Contribution des cliniciens et des médecins
 - 2.5.4. Développement neurologique asynchrone
- 2.6. Comorbidités
 - 2.6.1. Le syndrome d'Asperger
 - 2.6.2. Double exceptionnalité
 - 2.6.3. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - 2.6.4. Troubles de la personnalité
 - 2.6.5. Troubles de l'alimentation
 - 2.6.6. Difficultés d'apprentissage
- 2.7. Traitement personnel
 - 2.7.1. Intervention auprès des élèves
 - 2.7.2. Mesures éducatives pour les élèves à Haut Potentiel
 - 2.7.3. Principes et lignes directrices à prendre en compte par les enseignants
 - 2.7.4. Action de tutorat
 - 2.7.5. Suivi et évaluation des mesures prises
- 2.8. Réponse à la demande de la famille
 - 2.8.1. La famille comme agent de socialisation
 - 2.8.2. Hauts Potentiels et principales caractéristiques de ces élèves
 - 2.8.3. Rôle des parents
 - 2.8.4. Modèles familiaux et leur influence sur le développement des Hauts Potentiels
 - 2.8.5. Principales préoccupations des membres de la famille
 - 2.8.6. Mythes et réalités sur les Hauts Potentiels
 - 2.8.7. Stratégie pour les familles
- 2.9. Lignes directrices pour la réponse éducative
 - 2.9.1. Changements majeurs à l'école
 - 2.9.2. Réponse éducative

Module 3. Neuropsychologie des Hautes Capacités

- 3.1. Introduction à la neuropsychologie
 - 3.1.1. Introduction à la neuropsychologie
 - 3.1.2. Développement du cerveau
 - 3.1.3. Le développement de l'intelligence
 - 3.1.4. L'effet Flynn
- 3.2. Bases neurobiologiques des Hauts Potentiels
 - 3.2.1. Introduction aux différences dans AA. CC
 - 3.2.2. Hypothèse de la taille du crâne chez AA. CC
 - 3.2.3. Hypothèse de différenciation des processus en AA. CC
 - 3.2.4. Hypothèse de l'hyperconnectivité neuronale en AA. CC
 - 3.2.5. Inhibition neuronale en AA. CC
 - 3.2.6. Plasticité neuronale en AA. CC
- 3.3. Fonctionnement cognitif différentiel
 - 3.3.1. Différences cognitives en AA. CC
 - 3.3.2. Théorie de la désintégration positive
 - 3.3.3. L'optimisation de la gestion des ressources
 - 3.3.4. Le processus cognitif sur-optimisé en AA. CC
 - 3.3.5. Différences cognitives dans l'enfance
- 3.4. Régulation métacognitive
 - 3.4.1. Définition de la métacognition
 - 3.4.2. Développement de la métacognition
 - 3.4.3. La relation entre la métacognition et l'intelligence
 - 3.4.4. Entraînement à la métacognition
- 3.5. Endophénotypes ou marqueurs neurobiologiques
 - 3.5.1. L'origine des AA. CC
 - 3.5.2. Les Endophénotypes et les AA. CC
 - 3.5.3. Héritabilité des AA. CC
 - 3.5.4. Marqueurs neurobiologiques des AA. CC
 - 3.5.5. Endophénotypes c. Marqueurs neurobiologiques des AA. CC
- 3.6. Contributions au diagnostic clinique
 - 3.6.1. Problèmes psychologiques et AA. CC
 - 3.6.2. AA. CC. et TDAH
 - 3.6.3. AA. CC. Difficultés d'apprentissage
 - 3.6.3. AA. CC. et trouble oppositionnel avec provocation
 - 3.6.4. AA. CC. et TSA
- 3.7. Plasticité et développement du cerveau
 - 3.7.1. Introduction à la plasticité neuronale
 - 3.7.2. Le rôle de la neurogenèse
 - 3.7.3. Fragilité de la plasticité neuronale
 - 3.7.4. Développement du cerveau chez les AA. CC
- 3.8. Traitement cognitif et apprentissage
 - 3.8.1. Les processus cognitifs en AA. CC
 - 3.8.2. Le sentiment en AA. CC
 - 3.8.3. La perception en AA. CC
 - 3.8.4. L'attention en AA. CC
 - 3.8.5. La mémoire en AA. CC
 - 3.8.6. L'émotion en AA. CC
 - 3.8.7. L'apprentissage en AA. CC
 - 3.8.8. La théorie du P.A.S.S
 - 3.8.9. La motivation en AA. CC
 - 3.8.10. Le modèle M.E.PS
- 3.9. Esprits différents, apprentissages différents
 - 3.9.1. Approximation aux différences dans AA. CC
 - 3.9.2. Approximation aux AA. CC. sur les talents
 - 3.9.3. Facteurs de facilitation des AA. CC
 - 3.9.4. Environnement et AA. CC
 - 3.9.5. Caractéristiques des élèves atteints d'AA. CC
- 3.10. Comment fonctionne le cerveau: stratégies pour la salle de classe
 - 3.10.1. AA. CC. dans la salle de classe
 - 3.10.2. Neuroéducation et AA. CC
 - 3.10.3. Adaptations scolaires pour les AA. CC

Module 4. Aspects cliniques et Besoins Éducatifs chez les Hautes Capacités

- 4.1. Aspects cliniques et non pathologiques
 - 4.1.1. Les critères des manuels de référence
 - 4.1.2. Les équipes pluri-professionnelles
- 4.2. Modèle biopsychosocial
 - 4.2.1. Fondements biologiques
 - 4.2.2. Fondements psychologiques
 - 4.2.3. Fondements sociaux
- 4.3. Manifestations cliniques des Hauts Potentiels
 - 4.3.1. Dyssynchronie interne
 - 4.3.2. Dyssynchronie externe
 - 4.3.3. Effet Pygmalion négatif
 - 4.3.4. Syndrome de diffusion de l'identité
 - 4.3.5. Surexcitabilités
 - 4.3.6. Fonctions cognitives et créativité
- 4.4. Caractéristiques cliniques et leur explication sur la base des Hauts Potentiels
 - 4.4.1. Symptômes les plus courants
 - 4.4.2. Explication basée sur les Hauts Potentiels
 - 4.4.3. Confusions diagnostiques les plus courantes
- 4.5. Besoins dérivés de la connaissance de soi et du profil cognitif
 - 4.5.1. Je sais comment je suis
 - 4.5.2. Je sais comment j'agis
 - 4.5.3. Homogénéité vs. Hétérogénéité
 - 4.5.4. Capacité et performance
- 4.6. Besoins découlant du processus d'enseignement-apprentissage
 - 4.6.1. Style défini
 - 4.6.2. Style indéfini
 - 4.6.3. Transmission d'informations
 - 4.6.4. Flexibilité méthodologique
- 4.7. Besoins découlant de la personnalité et des émotions
 - 4.7.1. Profil de personnalité
 - 4.7.2. Points extrêmes
- 4.8. Besoins découlant de la motivation et des émotions
 - 4.8.1. Problèmes affectifs
 - 4.8.2. Hypomotivation
- 4.9. Besoins découlant des interrelations
 - 4.9.1. Relation avec les pairs
 - 4.9.2. Relations avec les autres groupes



*Avec TECH, un nouvel
outil de développement
professionnel est arrivé*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



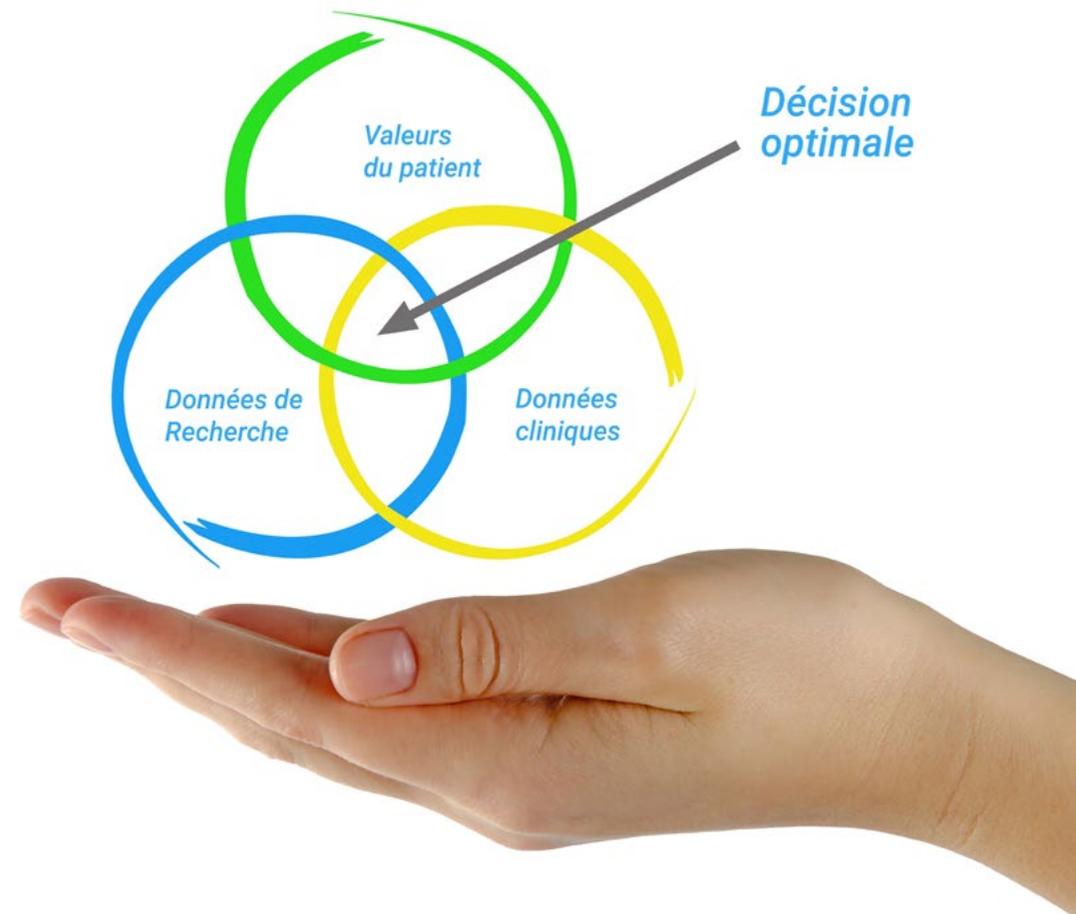
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

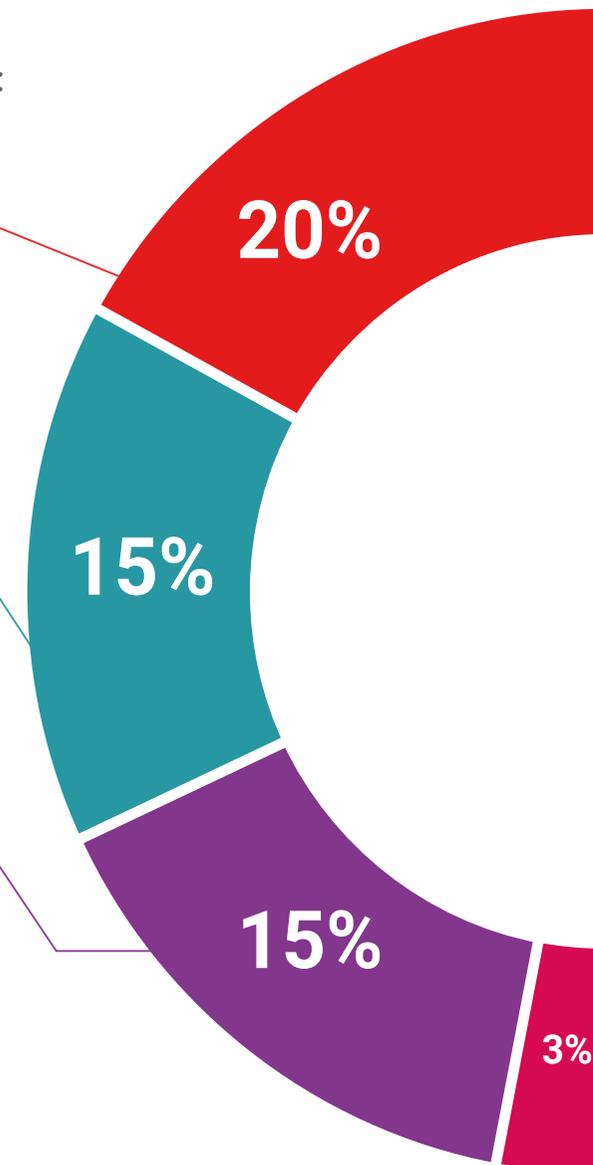
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

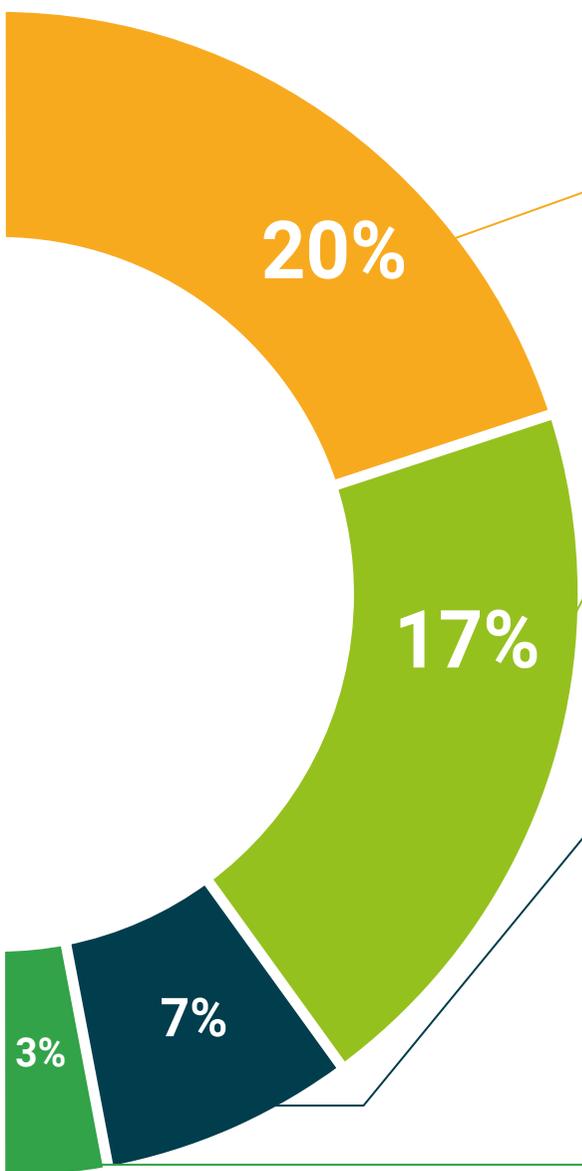
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Identification des Besoins Éducatifs des Patients à Hautes Capacités garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous déplacer ou à suivre des
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Identification des Besoins Éducatifs des Patients à Hautes Capacités** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Identification des Besoins Éducatifs des Patients à Hautes Capacités**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Identification des Besoins
Éducatifs des Patients à
Hautes Capacités

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Identification des Besoins
Éducatifs des Patients à
Hautes Capacités

