

Certificat

Préparation des Enseignants
pour l'École Inclusive



Certificat

Préparation des Enseignants pour l'École Inclusive

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/preparation-enseignants-ecole-inclusive

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 22

06

Diplôme

Page 30

01

Présentation

Si un enfant n'est pas éduqué à la diversité sexuelle, deux choses peuvent se produire. S'il est homosexuel, il passera une partie de sa vie à se sentir différent. S'il ne l'est pas, il aura tendance à discriminer ceux qui le sont, jusqu'au moment où il décidera de sa position. Ce n'est qu'un exemple, mais il permet de souligner les conséquences d'une éducation sans perspective d'inclusion. C'est pourquoi des qualifications telles que celle-ci sont nécessaires pour que les enseignants acquièrent des connaissances dans ce domaine. Ainsi que les outils pour les transmettre de manière appropriée à leurs élèves. Tout ceci est basé sur les dernières théories et recherches liées à l'école inclusive afin que l'apprentissage puisse se faire sur la base de normes de qualité élevées. Le contenu sera disponible en mode 100% en ligne et sans horaires. Ceci favorise l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée.



“

Ce programme a été développé sur la base des dernières études sur l'inclusion, envisageant ainsi le plus grand nombre possible de perspectives"

La création d'un environnement de classe inclusif et égalitaire est compliquée par le fait qu'à la maison, chaque élève a reçu une éducation très différente. C'est pourquoi il est si important que les interventions de l'enseignant soient alignées sur certaines normes d'inclusion.

En ce sens, TECH a développé une qualification qui permettra aux enseignants d'acquérir des connaissances orientées vers l'école inclusive. Tout d'abord, en passant en revue l'évolution historique de la formation des enseignants. Elle définit également les défis auxquels elle est actuellement confrontée, ainsi que son cadre juridique.

Il présente ensuite les caractéristiques, les principes de base et les objectifs de l'école inclusive. Il présente également les principales théories et modèles. Axé sur la formation des enseignants et les compétences émotionnelles qu'ils doivent acquérir.

Ces contenus seront enseignés dans un mode totalement en ligne, sans horaires et avec le programme d'études disponible dans son intégralité dès le premier jour. De cette manière, la conciliation de la vie personnelle et professionnelle est favorisée et, par conséquent, l'apprentissage.

Ce **Certificat en Préparation des Enseignants pour l'École Inclusive** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en préparation des enseignants pour l'école inclusive
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Le programme comprend des exemples de réussite afin que vous puissiez comprendre les caractéristiques d'un programme avec une perspective inclusive appropriée"

“

Dans ce Certificat, vous apprendrez les théories et les modèles les plus efficaces, afin que vous puissiez transmettre la perspective de l'égalité à vos étudiants de manière adéquate"

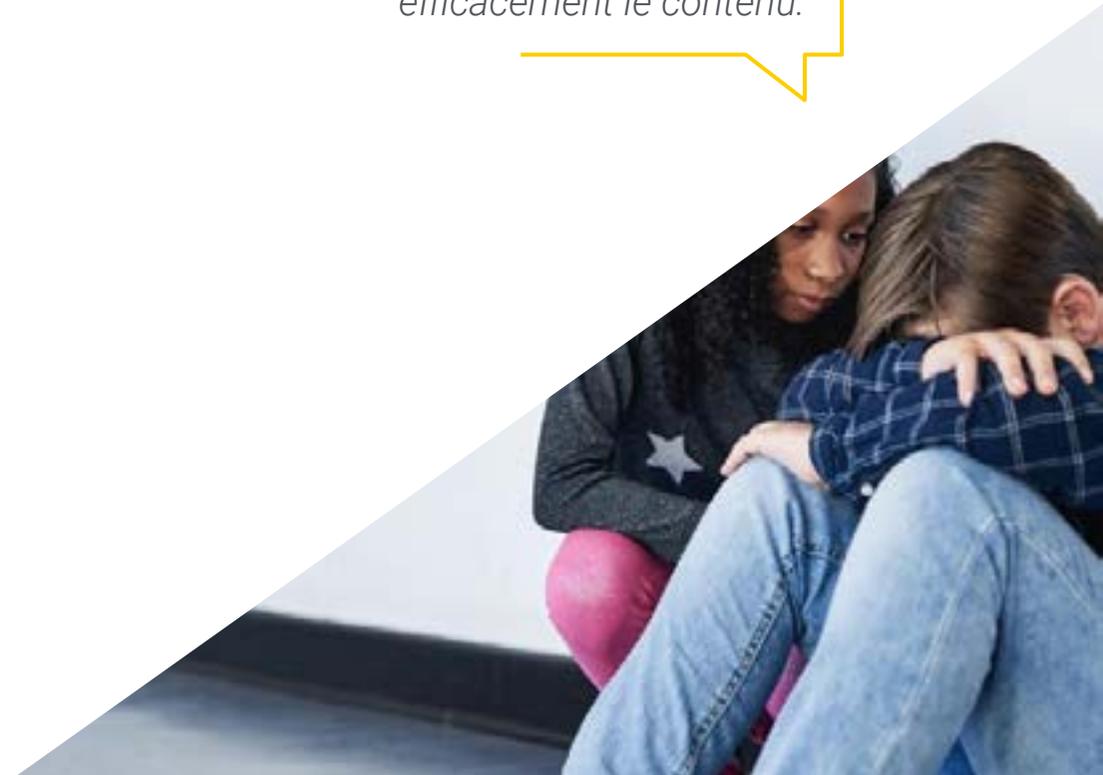
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Les enseignants de TECH vous aideront à intérioriser les fondements de l'école inclusive, afin que vous ne perdiez pas de vue l'objectif qu'elle poursuit.

La formation des enseignants répond à des critères spécifiques. Inscrivez-vous et découvrez-les afin d'en intérioriser efficacement le contenu.



02

Objectifs

Les titulaires de ce Certificat seront préparés à transmettre à leurs élèves les concepts liés à l'inclusion. Grâce aux recherches les plus récentes et aux techniques les plus efficaces, les enseignants pourront apprendre les bases de l'école inclusive. Ils acquerront également les outils nécessaires pour les transmettre correctement. Toujours dans le but de générer un climat de classe optimal.





“

En plus du contenu du programme lui-même, vous apprendrez dans TECH des techniques pour intérioriser certains éléments quotidiens. Pour faire de l'apprentissage une constante"



Objectifs généraux

- Connaître les particularités de l'apprentissage orienté vers l'enseignant
- Définir les connaissances en matière d'inclusion qu'un enseignant doit posséder et les méthodes pour y parvenir

“

Grâce à TECH, vous pourrez maîtriser l'intelligence émotionnelle afin de contrôler la façon dont vos élèves perçoivent ce que vous leur enseignez”





Objectifs spécifiques

- ◆ Décrire l'évolution historique de l'exclusivité dans la salle de classe
- ◆ Interpréter les principales sources de cadres inclusifs
- ◆ Analyser les principales composantes de la formation des enseignants
- ◆ Instruire sur les différents modèles d'école inclusive
- ◆ Informer sur la législation relative à l'éducation inclusive
- ◆ Utiliser des outils d'apprentissage dans le domaine de l'exclusivité
- ◆ Réaliser une interprétation plus efficace de l'école inclusive

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du TECH est composé de professionnels qui ont été formés pour enseigner à d'autres enseignants. Ils maîtrisent donc les techniques et les critères spécifiques requis. En outre, leur expérience dans l'application de perspectives inclusives permettra aux diplômés d'extrapoler ces connaissances directement dans la salle de classe.





“

Le corps enseignant de TECH vous fera part de son expérience dans l'application des perspectives d'égalité par l'étudiant. Cela vous donnera une idée de ce que vous rencontrerez lorsque ce sera à votre tour de leur enseigner"

Directeur invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les Écoles Maternelles et les Écoles Primaires. Elle a notamment une grande expérience de l'Éducation Spécialisée, où elle a enseigné à des élèves souffrant de Troubles du Spectre Autistique et de Troubles du Comportement. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une Unité de Soutien rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les besoins de soutien importants et les lignes directrices en matière de comportement positif. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des élèves atteints du syndrome d'Asperger. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de Troubles du Spectre Autistique. Elle est membre de la Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme et de l'Association Australienne pour l'Éducation Spéciale.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'Éducation. Elle a également publié le livre Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique. Elle a reçu à deux reprises le Prix d'excellence en enseignement de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dra. Little, Cathy

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de :
 - ♦ Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
 - ♦ Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ◆ Agent de surveillance du département. Generalitat Valencienne
- ◆ Éducateur social de l'Équipe d'Intervention en Soins Primaires de Base des services sociaux. Conseil Municipal d'Alcoy
- ◆ Expert Officiel (famille et mineurs). Tribunaux de la Famille, Bureau du Procureur des Mineurs.
- ◆ Éducateur Social Intérimaire. Generalitat Valencienne
- ◆ Technicien d'Intervention dans les Foyers d'Accueil. Association du Centre Trama, Alicante
- ◆ Coordinateur du Centre d'Intervention pour les Familles d'Accueil, Alicante
- ◆ Directeur du Master en Éducation Inclusive pour les Enfants à risque social
- ◆ Diplôme en Pédagogie. Université de Valence
- ◆ Certificat en Éducation Sociale Université de Valence
- ◆ Diplôme d'intervention auprès des familles à Risque et des Mineurs au Comportement Antisocial. Université de Valence
Diplôme en Intervention et Thérapeutique dans le domaine de la BES et des Besoins socio-éducatifs. Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ◆ Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne. Expert Officiel (tribunal de la famille, mineurs)
- ◆ Enseignant de la Formation Professionnelle pour l'Emploi. Centre Servef
- ◆ Certificat Universitaire en Médiation Familiale et Scolaire, Médiation familiale et scolaire. Université Catholique de Valence San Vicente Mártir
- ◆ Expert universitaire en inclusion sociale et en éducation inclusive. Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Expert en "Intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial"



Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ◆ Enseignante en Education Spécialisée à l'Ecole Primaire Miguel Hernández
- ◆ Pédagogue Thérapeutique
- ◆ Diplôme d'Enseignement spécialisé
- ◆ Master en Neuropsychologie et en Éducation
- ◆ Formation sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, le harcèlement, l'éducation par les compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres

Mme Antón Ortega, Patricia

- ◆ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ◆ Diplôme en Travail Social et Licence en Psychologie
- ◆ Diplôme d'études supérieures en Psychopathologie clinique et placement familial et de l'adoption
- ◆ Master en enfance et jeunesse en danger social
- ◆ Expert en troubles psychologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ◆ Spécialiste de la Maltraitance des enfants et de la thérapie cognitive-comportementale de l'enfance et de l'adolescence

Mme Beltrán Catalán, María

- ◆ Pédagogue et thérapeute à Oriéntate María
- ◆ Fondatrice et Codirectrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ◆ Docteur en Psychologie Cum Laude de l'Université de Cordoba
- ◆ Lauréat du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche Espagnole (CSIC) et la Municipalité de Séville
- ◆ Supérieur de Recherches Scientifiques (CSIC) et le Conseil Municipal de Séville

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Directrice des centres Anda Conmigo. Centre de thérapie pour enfants. Détection Précoce
- ♦ Production en rééducation pédagogique. Conseiller Pédagogique Autonome / École Maternelle et Primaire, Matériel Scolaire. Éditorial Teide
- ♦ Pédagogue Centres de Développement de l'Enfant et d'Intervention Précoce,
- ♦ Diplôme en Pédagogie. Université de Murcie
- ♦ Mastère Spécialisé en Développement de l'Enfant et d'Intervention Précoce. Université de Valence
- ♦ Détection précoce des difficultés dans la petite enfance, évaluation du risque neuromoteur et conception du plan de traitement. Psychopraxis
- ♦ Expert Juridique en matière de familles et de mineurs. Collège officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Certificat de Professionnalisme dans l'Enseignement pour la Formation à l'Emploi. Ministère d'Éducation
- ♦ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles Comportementale, Pédagogie. Université de Murcie
- ♦ Certificat Avancé en Didactique de Langue Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire
- ♦ Éducation. Université CEU Cardenal Herrera

Mme Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Éducation de l'Université de Murcie.
- ♦ Master en Formation des Enseignants à l'Université de Murcie
- ♦ Master en Psychologie Clinique à l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Professeur à l'UNIR (Grade en Enseignement Primaire)
- ♦ Professeur de la Licence en Éducation de la Petite Enfance à la VIU
- ♦ Membre du Corps Enseignant de l'Université Camilo José Cela





Mme Chacón Saiz Maria Raquel

- ♦ Fonctionnaire du Ministère Régional de l'Education et des Sciences de la Communauté Valencienne
- ♦ Master en Éducation et Animation Socioculturelle de l'Université de Valence
- ♦ Licence en Pédagogie de l'université de Valence

Mme Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinatrice de l'accueil familial à Alicante. Association du Centre Trama
- ♦ Directrice de évaluations sociales chez Movo
- ♦ Professeur Département de l'éducation
- ♦ Collaborateur Université d'Alicante
- ♦ Directrice adjointe. Fondation internationale O'Belén
- ♦ Assistante Sociale de l'équipe d'évaluation des adoptions. Groupe Eulen
- ♦ Assistante Sociale de l'équipe technique pour les mineurs. Ministère de la Justice
- ♦ Assistante sociale au Centre des femmes 24 heures Lonerson t-Shirt
- ♦ Grade en Travail Social. Université d'Alicante
- ♦ Master en Enseignement Secondaire. Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master, Intervention et diagnostic auprès des mineurs en situation de risque social "Cum Laude". Université d'Alicante Diplôme en Travail Social, mineurs en situation de risque social. Université d'Alicante

04

Structure et contenu

Le programme développé pour ce Certificat se distingue par sa longueur, en raison de l'importance de l'enseignant lorsqu'il s'agit d'éduquer à l'égalité. C'est pourquoi le contenu aborde l'enseignement inclusif sous tous les angles possibles. De son évolution historique aux modèles et techniques les plus récents. Ainsi, les enseignants disposeront de tous les outils nécessaires pour inculquer à leurs élèves des valeurs telles que le respect et l'intégration.





“

*Inscrivez-vous et commencez à répondre
aux besoins d'une génération qui progresse
à pas de géant"*

Module 1. Préparer les enseignants à l'école inclusive

- 1.1. Historique et évolution de la formation des enseignants
 - 1.1.1. L'ancien paradigme: "écoles normales"
 - 1.1.1.1. Qu'est comprise-nous par "écoles normales"?
 - 1.1.1.2. Principales caractéristiques des écoles normales d'instituteurs
 - 1.1.2. La formation des enseignants au XXIe siècle
 - 1.1.2.1. Principaux aspects de la formation des enseignants
 - 1.1.2.2. Les nouveaux défis de l'éducation
 - 1.1.3. Cadre juridique
 - 1.1.3.1. Normes internationales
- 1.2. Contextualiser les écoles inclusives
 - 1.2.1. Principales caractéristiques
 - 1.2.1.1. Principes de base
 - 1.2.1.2. Objectifs de l'école inclusive d'aujourd'hui
- 1.3. Formation des enseignants à l'éducation inclusive
 - 1.3.1. Questions préliminaires à prendre en compte
 - 1.3.1.1. Raison d'être et objectifs
 - 1.3.1.2. Éléments essentiels de la formation initiale
 - 1.3.2. Principales théories et modèles
 - 1.3.3. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
 - 1.3.4. Formation en cours d'emploi
 - 1.3.5. Profil du professionnel de l'enseignement
 - 1.3.6. Compétences d'enseignement dans l'éducation inclusive
 - 1.3.6.1. L'enseignant de soutien. Fonctions
 - 1.3.6.2. Les compétences émotionnelles
- 1.4. L'intelligence émotionnelle dans l'enseignement
 - 1.4.1. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 1.4.1.1. La théorie de Daniel Goleman
 - 1.4.1.2. Le modèle à quatre phases
 - 1.4.1.3. Modèle de compétences émotionnelles
 - 1.4.1.4. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
 - 1.4.1.5. Théorie des intelligences multiples





- 1.4.2. Modèle d'intelligence émotionnelle et sociale
 - 1.4.2.1. Les émotions
 - 1.4.2.2. Estime de soi
 - 1.4.2.3. Auto-efficacité
 - 1.4.2.4. Développement des compétences émotionnelles
- 1.4.3. Soins personnels des enseignants
 - 1.4.3.1. Stratégies d'autogestion de la santé
- 1.5. Les éléments externes: administrations, ressources et famille
- 1.6. La qualité de l'éducation inclusive
 - 1.6.1. Inclusion et qualité
 - 1.6.1.1. Conceptualisation de la qualité
 - 1.6.1.2. Dimensions de la qualité de l'éducation
 - 1.6.1.3. Paramètres de qualité de la scolarisation inclusive
 - 1.6.2. Des expériences réussies

“

La méthodologie de Relearning proposée par TECH vous permettra de mener à bien le processus d'apprentissage sans avoir à consacrer un nombre excessif d'heures à l'étude"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

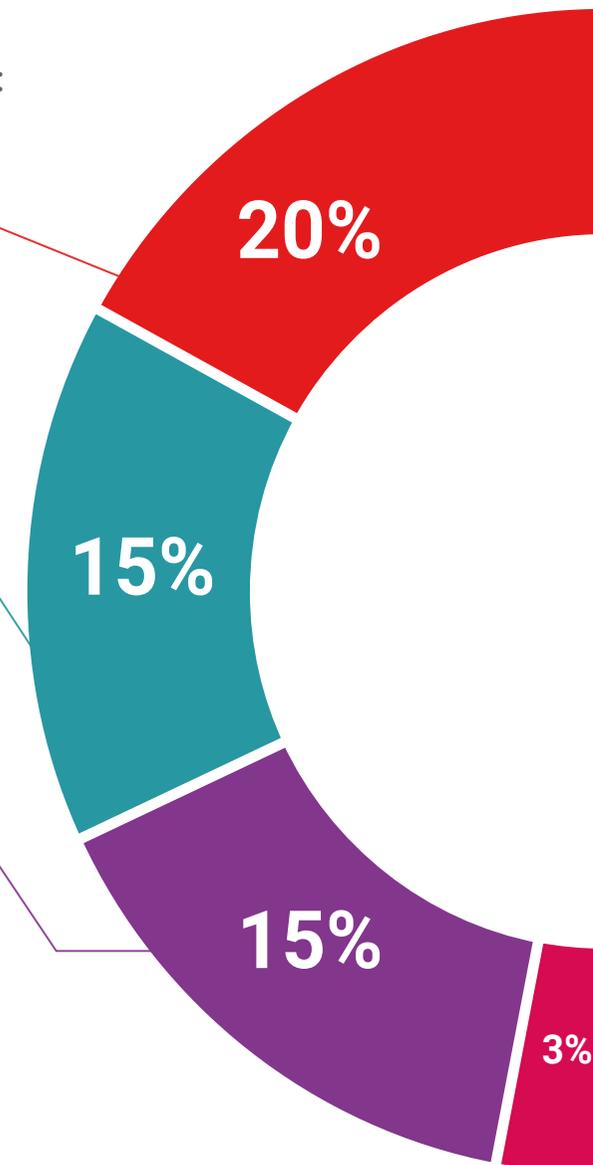
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

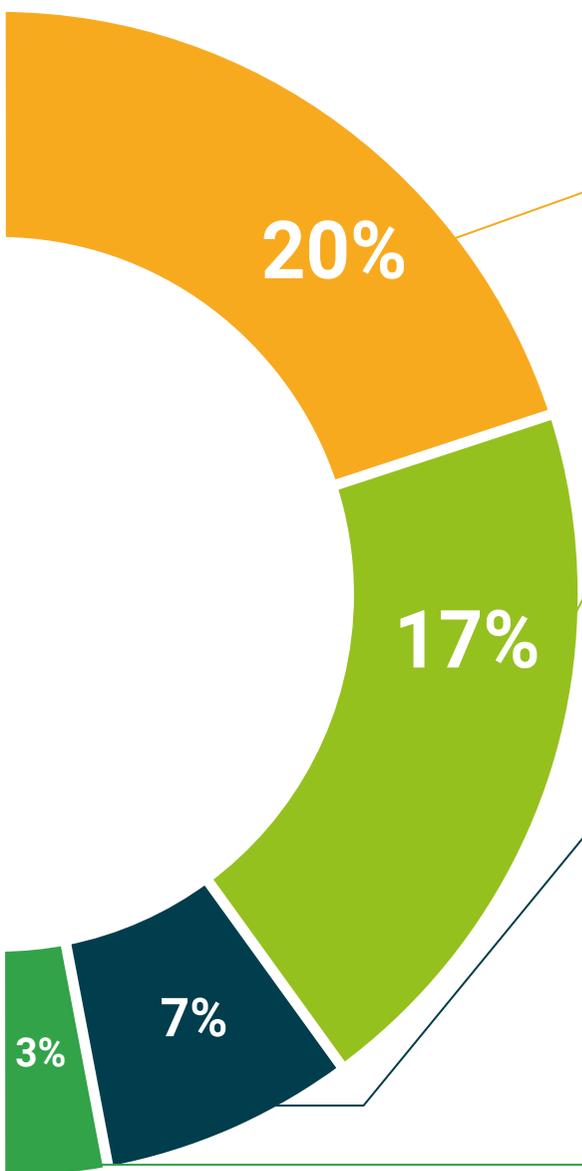
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Préparation des Enseignants pour l'École Inclusive vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à déplacer ou à remplir des formalités administratives”

Ce **Certificat en Préparation des Enseignants pour l'École Inclusive** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Préparation des Enseignants pour l'École Inclusive**

N° d'heures officielles: **150 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langue

tech université
technologique

Certificat

Préparation des Enseignants
pour l'École Inclusive

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Préparation des Enseignants
pour l'École Inclusive