

# Certificat

## Éducation pour le Développement Humain et Durable





## Certificat

# Éducation pour le Développement Humain et Durable

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/education-developpement-humain-durable](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/education-developpement-humain-durable)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

---

*page 34*

# 01

# Présentation

Le développement des sociétés doit aller de pair avec le développement durable. L'un ne peut se comprendre sans l'autre et, par conséquent, toutes les mesures prises pour améliorer les conditions de vie des populations les plus démunies doivent prendre en compte la protection de l'environnement. Le professionnel pourra se former auprès de TECH Université Technologique et découvrir l'information la plus complète sur ce sujet.





“

*La promotion du Développement Humain et Durable est fondamentale pour parvenir à une évolution égalitaire des sociétés. Si vous souhaitez vous spécialiser dans ce domaine, nous vous offrons la meilleure formation en la matière”*

La Coopération Internationale s'exerce dans différents domaines: social, économique, humanitaire, reconstruction. La promotion de l'éducation est l'une des actions les plus courantes dans les régions où ce droit fondamental des citoyens n'existe pas, ou du moins pas de la manière dont il est connu dans les pays développés. Cependant, malgré les différentes actions menées dans le domaine de l'éducation, l'Éducation pour le Développement Humain et Durable reste un secteur méconnu, où beaucoup reste à faire.

Grâce à ce programme, les étudiants découvriront le travail des ONGD dédiées au travail de terrain, ainsi que la manière dont ces organisations sont gérées, leurs méthodes de travail, leur législation et leurs engagements dans des domaines importants de la Coopération Internationale.

À cette fin, TECH dispose d'une équipe de professionnels issus de différents secteurs professionnels et possédant une vaste expérience dans le domaine de la Coopération Internationale. Ils ont donc apporté à cette formation toutes leurs connaissances, étayées par l'expérience du travail sur le terrain. En outre, cette formation comporte un grand nombre d'exercices pratiques, qui faciliteront la compréhension du sujet et rendront son étude plus agréable.

Cette formation est 100% en ligne, les psychologues pourront combiner le programme de ce Certificat très complet avec le reste de leurs obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera ces professionnels au plus haut niveau dans son domaine d'action.

Ce **Certificat en Éducation pour le Développement Humain et Durable** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale des Peuples
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ De nouveaux développements en Éducation pour le Développement Humain et Durable
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Une formation hautement pédagogique créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"*

“

*Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Coopération Internationale pour le Développement, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par problèmes, dans lequel le psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts en éducation physique reconnus et expérimentés.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.*

*Nous vous proposons le programme le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.*



# 02

# Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Coopération Internationale.





“

*Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coopération Internationale, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision"*



## Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la Coopération Internationale
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de Coopération et de Développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du Droit International



*Tenez-vous au courant des derniers développements en matière de Coopération Internationale"*





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Familiariser les étudiant avec les instruments de la Coopération Internationale pour le développement, ainsi que, les types de projets et d'ONG existantes
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique actifs pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les affectent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées à l'enfance et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Favoriser la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui versent leur expérience de leur travail dans cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement”*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



## M. Sasin, Piotr

---

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à People in Need
- Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Avec TECH, vous pouvez  
apprendre des meilleurs  
professionnels du monde”*

## Directeur invité



### Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de l'UCM
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation Éducative pour la OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques Éducatives de l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignante à la formation à l'emploi
- ♦ Responsable de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "Principeso cara de beso"
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement

## Professeurs

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire)
- ♦ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises de l'Université Pontificale de Salamanca
- ♦ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

### Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, Espagne

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Chargée de cours pour le Master en Gestion Culturelle à l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Diplômée en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

### Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinatrice du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale.
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ♦ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités nationales, conscients de la pertinence de l'actualité de la formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"*

## Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
  - 1.1.3. Objectifs et finalité Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.4. Objectifs de la coopération internationale espagnole pour le développement
  - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale pour le Développement en Espagne
  - 1.1.6. Origines et développement historique de la Coopération Internationale
  - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
  - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
  - 1.1.9. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.2.2.1. Coopération au Développement
    - 1.2.2.2. Éducation pour le Développement
    - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
    - 1.2.2.4. action humanitaire
  - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
    - 1.2.3.1. Coopération économique
    - 1.2.3.2. Assistance financière
    - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
    - 1.2.3.4. Aide alimentaire
  - 1.2.4. Modalités Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.2.5. Types de modalités
    - 1.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
  - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
    - 1.2.6.1. Bilatérale
    - 1.2.6.2. Multilatérale
    - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
    - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
    - 1.2.6.5. Coopération commerciale





- 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
  - 1.2.9.1. Interventions de co-développement
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organisations multilatérales
  - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.3.2. Acteurs de de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique pour le Développement
  - 1.3.4. Définitions des organisations internationales (OI) pertinentes
  - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 1.3.6. Avantages de la coopération multilatérale
  - 1.3.7. Contributions des O.I du système Multilatéral
  - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
    - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 1.3.8.2. Composition des IFM
    - 1.3.8.3. Classes d'Institutions Financières Multilatérales
  - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
  - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
  - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International
  - 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
    - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
    - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
    - 1.4.5.3. Secteurs d'intervention
  - 1.4.6. L'Union européenne
    - 1.4.6.1. Objectifs de l'UE
    - 1.4.6.2. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
  - 1.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
    - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
    - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
  - 1.4.8. Organisation des Nations Unies
  - 1.4.9. Bibliographie

- 1.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
  - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
    - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
    - 1.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la Cinquième CE
  - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
    - 1.5.4.1. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de la CID
  - 1.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur de la CID
  - 1.5.6. Agenda 2030
    - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
    - 1.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
    - 1.5.6.3. Spécifications générales
    - 1.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
  - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte international
  - 1.6.3. Tendances de l'action humanitaire
  - 1.6.4. Objectifs principaux de l'action humanitaire
  - 1.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la Coopération Espagnole
  - 1.6.6. L'AECID et l'action humanitaire
  - 1.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
  - 1.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'action humanitaire
  - 1.6.9. Résumé
  - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Approches de genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Qu'est-ce qu'une approche de genre?
  - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 1.7.4. L'approche genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques dans l'approche genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
  - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans la CID
  - 1.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la coopération espagnole au développement
  - 1.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
  - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. Focus sur les Droits de l'Homme Dans la Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Droits de l'Homme
  - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération pour le Développement
  - 1.8.4. Comment l'approche des droits de l'homme est-elle apparue?
  - 1.8.5. Éléments fournis par l'approche des DH dans la Coopération Internationale pour le Développement
    - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales en matière de droits de l'homme
    - 1.8.5.2. Nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
    - 1.8.5.4. Responsabilité
  - 1.8.6. Défis de l'approche en DH dans les interventions de Coopération pour le Développement
  - 1.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 1.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
  - 1.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
  - 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Mobilité humaine et migration
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Migration
    - 1.9.2.1. Premiers mouvements humains
    - 1.9.2.2. Types de migration
    - 1.9.2.3. Causes de la migration
  - 1.9.3. Processus migratoires à l'ère de la mondialisation
    - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
  - 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 1.9.6. HCDH
  - 1.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
  - 1.9.8. Bibliographie

## Module 2. Éducation pour le Développement Humain et Durable

- 2.1. L'Éducation pour le Développement Humain et Durable
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Croissance économique, sociale et durable
  - 2.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
  - 2.1.4. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
    - 2.1.4.1. Principales différences
    - 2.1.4.2. Durabilité
    - 2.1.4.3. Développement durable
  - 2.1.5. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
  - 2.1.6. Bibliographie
- 2.2. L'Éducation pour le Développement et son évolution
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Objectifs de l'Éducation pour le Développement
    - 2.2.2.1. Objectif des activités d'EPD
    - 2.2.2.2. Objectif de l'EPD
  - 2.2.3. Dimensions de l'EPD
  - 2.2.4. Histoire de l'EPD
  - 2.2.5. Réorienter l'éducation
  - 2.2.6. Ligne directrice sur le développement durable
  - 2.2.7. Exercices pour introduire le concept de développement durable
    - 2.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps
    - 2.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours (II)
    - 2.2.7.3. Observations sur le jeu "Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours II"
  - 2.2.8. Bibliographie
- 2.3. Stratégies d'intervention de l'Éducation pour le Développement
  - 2.3.1. Éducation officielle, non officielle et informelle
  - 2.3.2. Réorienter l'éducation
  - 2.3.3. Composantes de l'éducation au développement durable
  - 2.3.4. Lignes directrices pour le Développement Durable
  - 2.3.5. Problèmes
  - 2.3.6. Cadre pour l'enseignement ou la discussion des questions environnementales
  - 2.3.7. Compétences
  - 2.3.8. Perspectives
  - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Les défis de l'ED en Espagne et dans le monde
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Composants de l'EDD
    - 2.4.2.1. Valeurs
  - 2.4.3. Défis et obstacles à l'EDD
    - 2.4.3.1. Les défis de l'EDD
  - 2.4.4. Bibliographie
- 2.5. Éducation, participation et transformation sociale
  - 2.5.1. Introduction
    - 2.5.1.1. L'administration pendant le changement
  - 2.5.2. Processus de changement
    - 2.5.2.1. Prendre la décision d'agir
    - 2.5.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
    - 2.5.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
    - 2.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
    - 2.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
    - 2.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
    - 2.5.2.7. Récompenses et célébrations
  - 2.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
    - 2.5.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
    - 2.5.3.2. Créer un consensus
    - 2.5.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
  - 2.5.4. Bibliographie
- 2.6. Acteurs de l'ED
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Acteurs: l'Administration générale de l'État
  - 2.6.3. Acteurs Ministère Espagnol des Affaires Etrangères: Secrétariat d'État à la coopération internationale et à la région ibéro-américaine et des Caraïbes (SECIPIC)
  - 2.6.4. Acteurs Ministère de l'Éducation et des Sciences
  - 2.6.5. Autres ministères
  - 2.6.6. Conseil de coopération
  - 2.6.7. ONG
  - 2.6.8. Acteurs Comité de coordination des organisations non gouvernementales de développement espagnoles (CONGDE)
  - 2.6.9. Acteurs Espace européen

- 2.6.10. Autres acteurs
  - 2.6.10.1. Moyens de communication
  - 2.6.10.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
- 2.6.11. Acteurs: universités
- 2.6.12. Bibliographie
- 2.7. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
  - 2.7.1. Réorienter l'enseignement existant
    - 2.7.1.1. Points à considérer
    - 2.7.1.2. L'éducation, un grand espoir pour un avenir durable
  - 2.7.2. L'histoire de l'enseignante Mafalda
    - 2.7.2.1. Contexte
    - 2.7.2.2. Structure
    - 2.7.2.3. Attributs de la citoyenneté mondiale
    - 2.7.2.4. Recommandations pratiques en fonction de certains déterminants
  - 2.7.3. Bibliographie
- 2.8. Stratégie d'ED comparative de la coopération
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Concept d'éducation non formelle
  - 2.8.3. Activités de l'EPD dans l'éducation non formelle
  - 2.8.4. Éducation informelle
  - 2.8.5. Domaines de l'éducation informelle
    - 2.8.5.1. Moyens de communication
    - 2.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
    - 2.8.5.3. Études, recherches et publications
    - 2.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
  - 2.8.6. Recommandations
  - 2.8.7. Bibliographie
- 2.9. Éducation pour le Développement. Domaines d'action selon le plan directeur de coopération
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Stratégie d'éducation au développement du cinquième plan directeur de la CE
  - 2.9.3. Objectifs du plan directeur de l'ED





- 2.9.4. Stratégies sectorielles du plan directeur pour l'ED
  - 2.9.4.1. PAS
  - 2.9.4.2. Stratégies
- 2.9.5. Les lignes d'action stratégiques de l'AECID pour l'EpD
- 2.9.6. Génération de la citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
- 2.9.7. Bibliographie
- 2.10. Projets ED dans le monde
  - 2.10.1. Introduction
  - 2.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de l'ONGD "mouvement, coopération et développement des landes"
    - 2.10.2.1. Sur quoi se base ce projet?
    - 2.10.2.2. Objectifs du projet
    - 2.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
    - 2.10.2.4. Exemples en Espagne
    - 2.10.2.5. Exemples en Europe
    - 2.10.2.6. Deux formats
    - 2.10.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
    - 2.10.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
    - 2.10.2.9. Monnaie de solidarité
    - 2.10.2.10. Juste monnaie
    - 2.10.2.11. Processus participatif
  - 2.10.3. Bibliographie



*Une expérience en éducation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel"*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

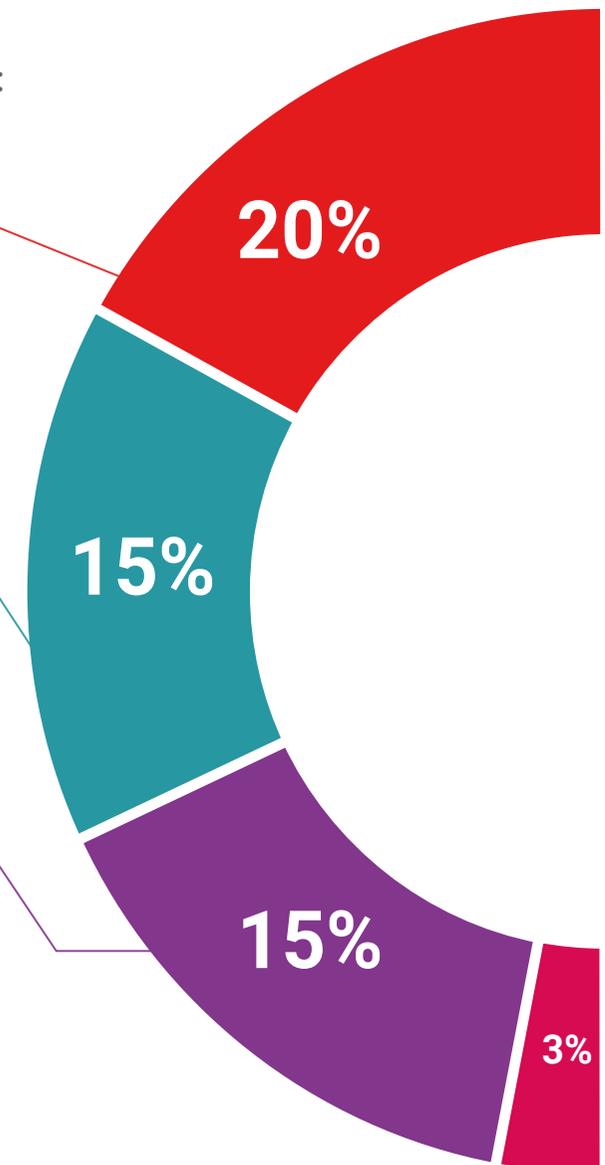
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

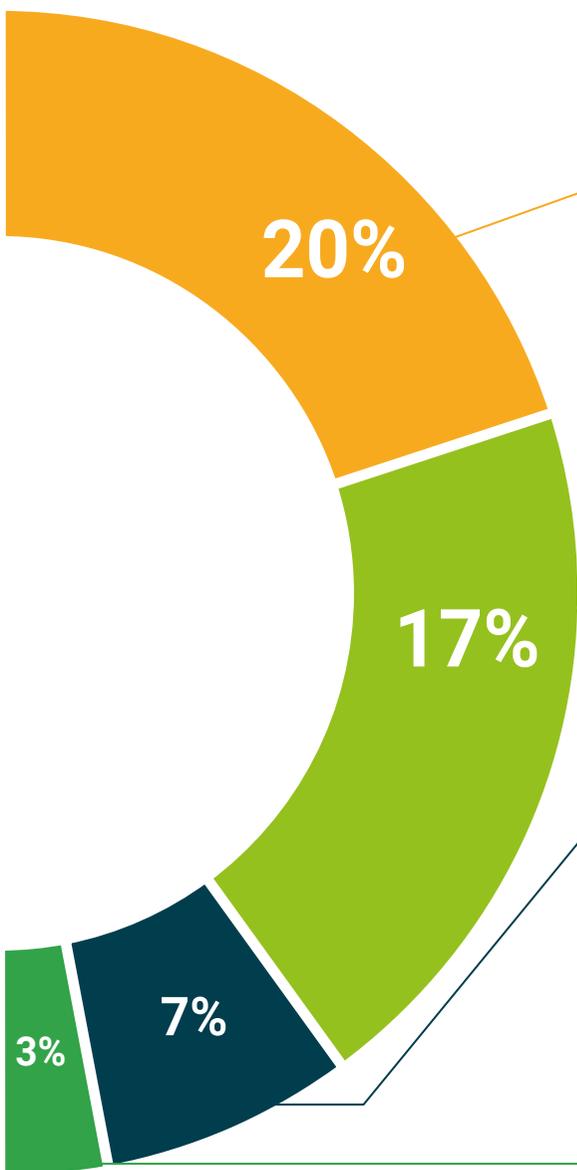
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Éducation pour le Développement Humain et Durable vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat en Éducation pour le Développement Humain et Durable** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Éducation pour le Développement Humain et Durable**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engager  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

### Certificat

Éducation pour le  
Développement  
Humain et Durable

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Éducation pour le Développement Humain et Durable

