

Universitätskurs

Gestaltung und Interventionsstrategien
in der Kognitiven Verhaltenstherapie





Universitätskurs

Gestaltung und Interventionsstrategien in der Kognitiven Verhaltenstherapie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/psychologie/universitatskurs/gestaltung-interventionsstrategien-kognitiven-verhaltenstherapie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Der Behandlungsprozess eines Patienten mit psychischen Problemen ist aufgrund der zahlreichen Faktoren, die im Laufe der Sitzungen auftreten können, und der externen und internen Elemente, die zusammenwirken, sehr komplex. Dies ist eine Schwierigkeit, mit der sich psychologische Fachkräfte auseinandersetzen müssen, da sie über fundierte und umfassende Kenntnisse verfügen müssen, um die am besten geeigneten Interventionsstrategien anwenden zu können. Dieses 100%ige Online-Programm richtet sich an Studenten, die ihr Wissen auf den neuesten Stand bringen und gleichzeitig ihre beruflichen Verpflichtungen mit einer qualitativ hochwertigen Weiterbildung verbinden möchten. Das Ganze wird durch innovative Multimedia-Inhalte ergänzt, die das Studium bereichern.





“

Dank dieses Universitätskurses werden Sie in 6 Wochen das aktuelle Wissen über das Modell der kognitiven Verhaltenstherapie erlangen, nach dem Sie gesucht haben"

Die kognitive Verhaltenstherapie hat in den letzten Jahren eine zunehmende Akzeptanz bei den Patienten gefunden, die diese Art der Behandlung erhalten. Die Anwendung dieser Therapie erfordert jedoch ein umfassendes und fundiertes Wissen der psychiatrischen Fachkräfte über die verschiedenen anzuwendenden Techniken und Instrumente sowie über die am besten geeigneten Strategien. Dieser Universitätskurs befasst sich eingehend mit der Konzeption und dem Prozess der Intervention, dank eines spezialisierten Teams von Dozenten, die ihre umfassende Expertise in diesem Bereich in den Kurs einbringen.

Es handelt sich um ein reines Online-Programm, das den Studenten multimediales Material auf dem neuesten Stand der Wissenschaft zur Verfügung stellt (Videozusammenfassungen, detaillierte Diagramme, reale klinische Fälle). Ziel ist es, das Wissen über den Interventionsprozess, den kognitiven Stil, die Störfaktoren im Interventionsprozess, die Rolle des Therapeuten und die Entwicklung von Kommunikationsfähigkeiten zu aktualisieren.

Es handelt sich um einen theoretisch-praktischen Kurs, in dem die Studenten auch etwas über Repräsentationssysteme, die sokratische Methode des Fragens und die eigenen Fähigkeiten des Therapeuten in schwierigen Situationen in der klinischen Praxis lernen. Darüber hinaus beinhaltet der Universitätskurs Ad-hoc-Meisterklassen, die von einem international renommierten Gastdozenten gehalten werden, dessen Wissen den Studenten die Konzeption und Interventionsstrategien in der kognitiven Verhaltenstherapie und Interventionsstrategien auf eine viel direktere und umfassendere Weise näher bringt.

Psychologen haben dank des Online-Modells von TECH eine ausgezeichnete Möglichkeit, ihr Wissen auf viel bequemere Weise zu aktualisieren. Die Studenten benötigen lediglich ein Gerät mit Internetzugang, um den Lehrplan zu konsultieren und/oder herunterzuladen, wann und wo immer sie möchten. Darüber hinaus erleichtert ihnen das *Relearning*-System, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, die Auffrischung ihrer Kenntnisse der kognitiven Verhaltenspsychologie auf natürliche und progressive Weise, wodurch die langen Studienzeiten, die in andere Lehrmethoden investiert werden müssen, reduziert werden.

Dieser **Universitätskurs in Gestaltung und Interventionsstrategien in der Kognitiven Verhaltenstherapie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Erarbeitung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie haben 24 Stunden am Tag Zugang zu einem fortgeschrittenen Universitätsprogramm, in dem Ihnen die am häufigsten verwendeten Techniken in der Intervention nach dem Modell der kognitiven Verhaltenstherapie vermittelt werden"

“

Eine akademische Option, die Ihnen die Möglichkeit bietet, die Kenntnisse über die sokratische Methode und deren Anwendung in der Therapie aufzufrischen“

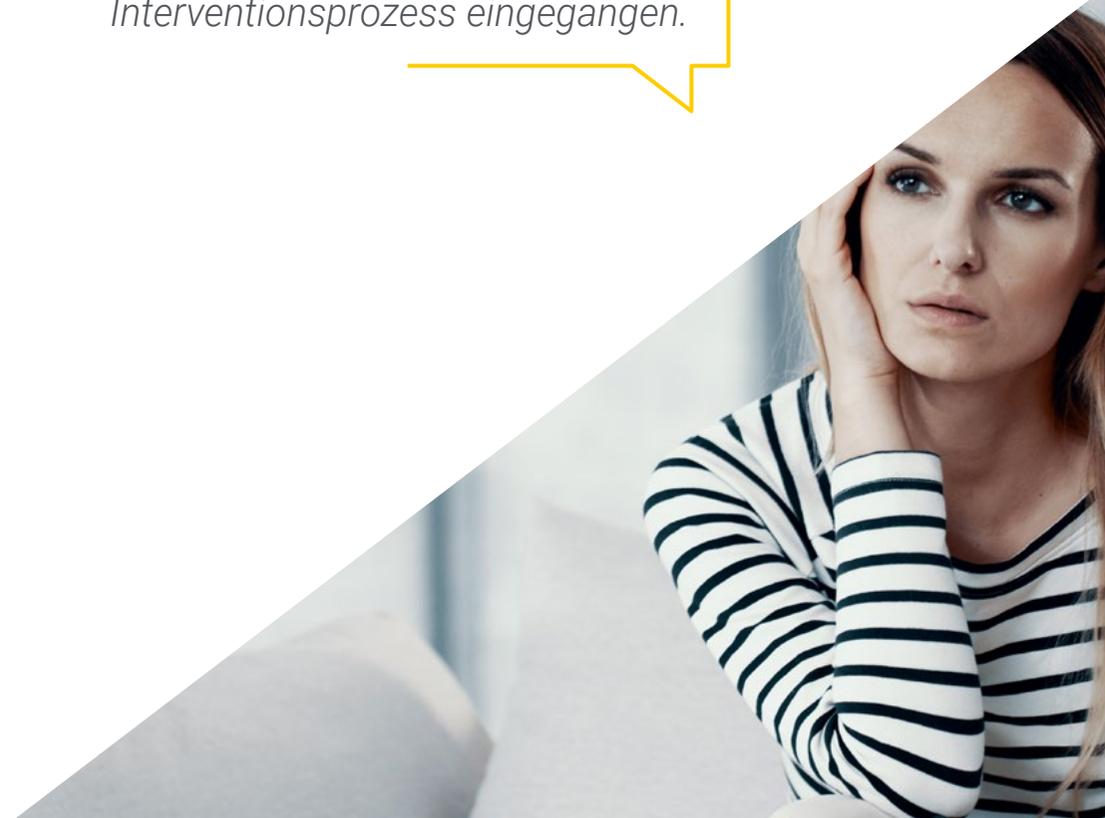
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Ein Universitätsabschluss für Fachkräfte, die eine hochwertige Fortbildung erwerben möchten, ohne andere Lebensbereiche zu vernachlässigen.

Mit innovativen Multimediainhalten wird auf die Störfaktoren im Interventionsprozess eingegangen.



02 Ziele

Die Dozenten, die diese Weiterbildung leiten, haben ihr gesamtes Wissen in diesen Universitätskurs einfließen lassen, so dass der Psychologe am Ende des 6-wöchigen Kurses in der Lage ist, seine Kenntnisse über die verschiedenen Interventionsstrategien nach dem kognitiven Verhaltensmodell aufzufrischen und dabei die vorhandenen Techniken und Instrumente anzuwenden. All dies mit innovativem didaktischem Material, das es ihnen ermöglicht, das gewünschte Update auf eine agilere und visuelle Weise zu erwerben.





“

Das Relearning-System bietet Ihnen die Möglichkeit, diesen Universitätskurs auf eine flexiblere und natürlichere Weise zu erwerben”



Allgemeine Ziele

- ♦ Vermitteln von akademischen und technischen Kenntnissen für die berufliche Tätigkeit auf der Grundlage des kognitiv-verhaltenstherapeutischen Ansatzes
- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über die Gestaltung der psychologischen Bewertung auf der Grundlage des kognitiv-verhaltenstherapeutischen Ansatzes
- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse und Instrumente der psychologischen Intervention für eine gute Gestaltung des therapeutischen Prozesses
- ♦ Einführen in die Instrumente der therapeutischen Beziehung, die den Aufbau eines guten therapeutischen Bündnisses fördern
- ♦ Fördern der Kenntnis und des Umgangs mit technischen Hilfsmitteln, um den emotionalen Zustand des Patienten in den Griff zu bekommen
- ♦ Anregen der Psychologen zur ständigen Weiterbildung und Entwicklung ihrer wissenschaftlichen Kenntnisse
- ♦ Beherrschen des Ethikkodexes, um ihre Arbeit im Einklang mit der Berufsethik auszuführen





Spezifische Ziele

- Kennen und Verstehen der verschiedenen Interventionsstrategien der kognitiven Verhaltenstherapie
- Unterscheiden zwischen den Strategien der kognitiven Verhaltenstherapie und anderen
- Lernen, wie man Strategien entwickelt, die eine Intervention aus dem Modell heraus ermöglichen



Ein Universitätskurs, der ausschließlich online unterrichtet wird, damit Sie Ihr Wissen über die Gestaltung von Interventionsstrategien erneuern können"

03

Kursleitung

TECH wählt alle Dozenten für die einzelnen Studiengänge sorgfältig aus, um den Studenten eine qualitativ hochwertige Fortbildung zu bieten, die für alle zugänglich ist. Unter dieser Prämisse hat sie die Dozenten ausgewählt, die diesen Studiengang unterrichten und die hoch qualifiziert sind und über einen beruflichen Hintergrund im Bereich der kognitiven Verhaltenspsychologie verfügen. Dank ihres umfangreichen Wissens und ihrer Nähe kann der Psychologe, der diesen Abschluss erwirbt, sein Wissen auf eine umfassendere Weise aktualisieren.



“

Die Meisterklassen, die von einem internationalen Experten gehalten werden, sind sehr nützlich zur Vertiefung der effizientesten Strategien in der kognitiven Verhaltenspsychologie"

Internationaler Gastdirektor

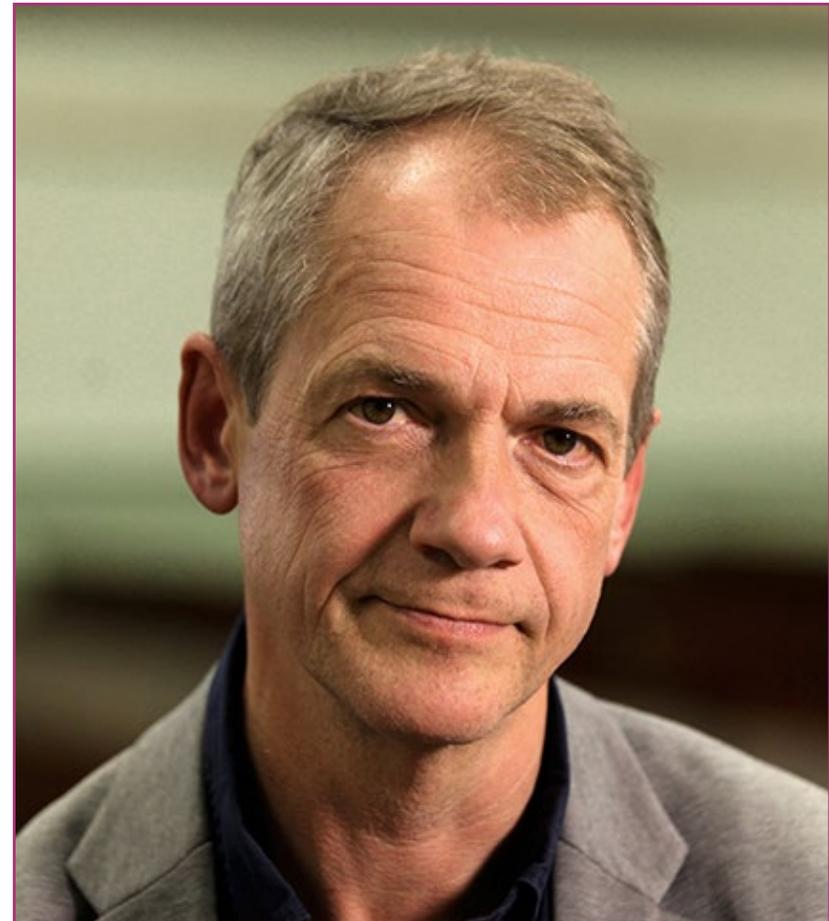
Dr. Stefan G. Hofmann ist eine weltweite Koryphäe auf dem Gebiet der **kognitiven Verhaltenstherapie** und der **Angststörungen**. Er hat mehr als 20 Jahre damit verbracht, die **Natur emotionaler Störungen** und die **Prozesse, durch die, psychologische Behandlungen die Symptome lindern, zu erforschen**.

In seiner langjährigen Laufbahn war er **Alexander-von-Humboldt-Professor für Translationale Klinische Psychologie** und für **Klinische Psychologie** an der **Philipps-Universität Marburg** in Deutschland. Derzeit ist er **Professor an der Abteilung für Neurologie und Psychologie** an der **Boston Universität**, wo er das **Psychotherapie- und Emotionsforschungslabor am Zentrum für Angstzustände und verwandte Störungen** leitet.

Er war **Präsident zahlreicher Berufsverbände** und ist **Chefredakteur der Zeitschrift Cognitive Therapy and Research**. Darüber hinaus wurde er in die **Liste der meistzitierten Forscher** aufgenommen und erhielt den **Aaron T. Beck Award for Significant and Enduring Contributions to the Field of Cognitive Therapy** sowie den **Humboldt Research Award**.

Er ist auch einer der **weltweit führenden Berater** bei der **Entwicklung des DSM-5**, eines Handbuchs, das **Gesundheitsfachkräften** bei der **Diagnose psychischer Störungen** und der **Entwicklung eines gut dokumentierten Behandlungsplans** für jeden Einzelnen helfen soll.

Im Bereich der **Forschung** hat Dr. Stefan G. Hofmann **mehr als 400 Zeitschriftenartikel** und **20 Bücher** über **Angststörungen, Depressionen, Emotionen, den Mechanismus von Behandlungsänderungen, die Umsetzung neurowissenschaftlicher Erkenntnisse in klinische Anwendungen** und die **Regulierung von Emotionen** und **kulturelle Ausdrucksformen von Psychopathologie** veröffentlicht



Dr. Hofmann, Stefan G.

- ♦ Professor in der Abteilung für Neurologie und Psychologie Universität von Boston
- ♦ Chefredakteur der Zeitschrift Cognitive Therapy and Research
- ♦ Berater bei der Erstellung des DSM-5
- ♦ Professor in der Abteilung für Psychologie und Gehirnwissenschaften an der Universität von Boston
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität von Marburg
- ♦ Fellowship in Psychologie an der Universität von Stanford
- ♦ Alexander von Humboldt Lehrstuhl für Translationale Klinische Psychologie
- ♦ Mitglied von: DSM-5 Unterarbeitsgruppe Angststörung und DSM-5-TR Interkulturelle Überprüfungsgruppe

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

04

Struktur und Inhalt

Den Psychologen, die diesen Universitätsabschluss machen, steht ein didaktischer Inhalt zur Verfügung, der aus Videozusammenfassungen, interaktiven Diagrammen und Fachlektüre besteht, mit dem sie ihr Wissen in den 150 Unterrichtsstunden, die dieser Kurs umfasst, vertiefen und erweitern können. Auf diese Weise gelangen die Studenten von den wichtigsten Aspekten des Interventionsprozesses zu den während der Therapie angewandten Kommunikationsfähigkeiten, der Relevanz der sokratischen Methode und den von Therapeuten geforderten Fähigkeiten. Das *Relearning*-System, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, fördert die Aktualisierung des Wissens auf eine viel natürlichere und progressivere Weise.



“

Sie verfügen über einen aktualisierten und innovativen Lehrplan, so dass Sie mit den am häufigsten verwendeten Kommunikationstechniken in der kognitiven Verhaltenstherapie auf dem neuesten Stand sind"

Modul 1. Gestaltung und Interventionsstrategien in der kognitiven Verhaltenstherapie

- 1.1. Aspekte, die im Interventionsprozess zu berücksichtigen sind
 - 1.1.1. Spezifische Aspekte für den Therapeuten
 - 1.1.2. Kontextuelle Aspekte
 - 1.1.3. Spezifische Aspekte für den Patienten
- 1.2. Psychische und emotionale Gesundheit
 - 1.2.1. Was ist Gesundheit?
 - 1.2.2. Psychische Gesundheit
 - 1.2.3. Emotionale Gesundheit
- 1.3. Gewohnheiten und kognitiver Stil
 - 1.3.1. Einführung in die Gewohnheiten und ihre Arten
 - 1.3.2. Ihr Einfluss auf die Therapie und den Prozess der Veränderung
- 1.4. Störende Situationen im Interventionsprozess von Seiten des Therapeuten
 - 1.4.1. Externe Faktoren, die die Intervention beeinflussen können
 - 1.4.2. Der Therapeut und seine Merkmale
 - 1.4.3. Situationen, die die Therapie beeinträchtigen können
- 1.5. Angewandte Kommunikationsfähigkeiten
 - 1.5.1. Einführung in die Kommunikationsfähigkeiten
 - 1.5.2. Kommunikationsfähigkeiten bei der Krisenintervention
 - 1.5.3. Einsatz von Kommunikationsfähigkeiten während der Therapie
- 1.6. Repräsentationssysteme
 - 1.6.1. Einführung und Definition von Repräsentationssystemen
 - 1.6.2. Arten von Systemen und ihr Einfluss
- 1.7. Effektiver Einsatz der Fragen (Sokratische Methode)
 - 1.7.1. Die Bedeutung des Infragestellens in der Therapie
 - 1.7.2. Entstehung der Sokratischen Methode
 - 1.7.3. Anwendung in der Therapie
- 1.8. Fähigkeiten des Therapeuten
 - 1.8.1. Einführung in die Fähigkeiten des Therapeuten
 - 1.8.2. Die Bedeutung der Fähigkeiten des Therapeuten
 - 1.8.3. Umgang mit schwierigen Situationen





“

Dank dieses Universitätskurses können Sie Ihre Fähigkeiten in schwierigen Therapiesituationen erneuern“

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



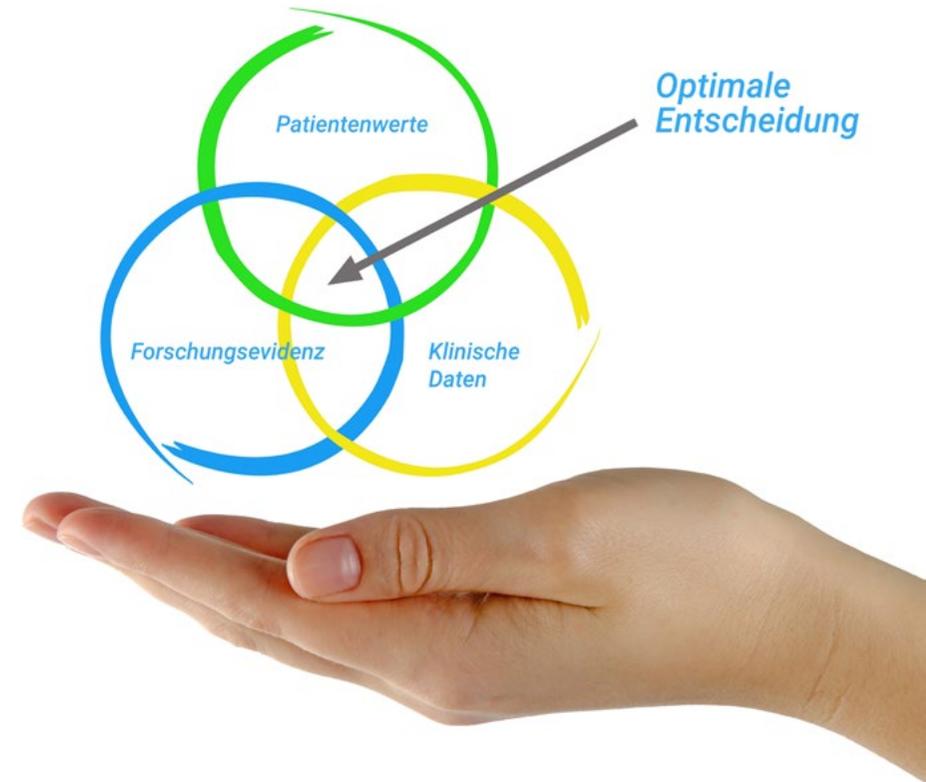
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

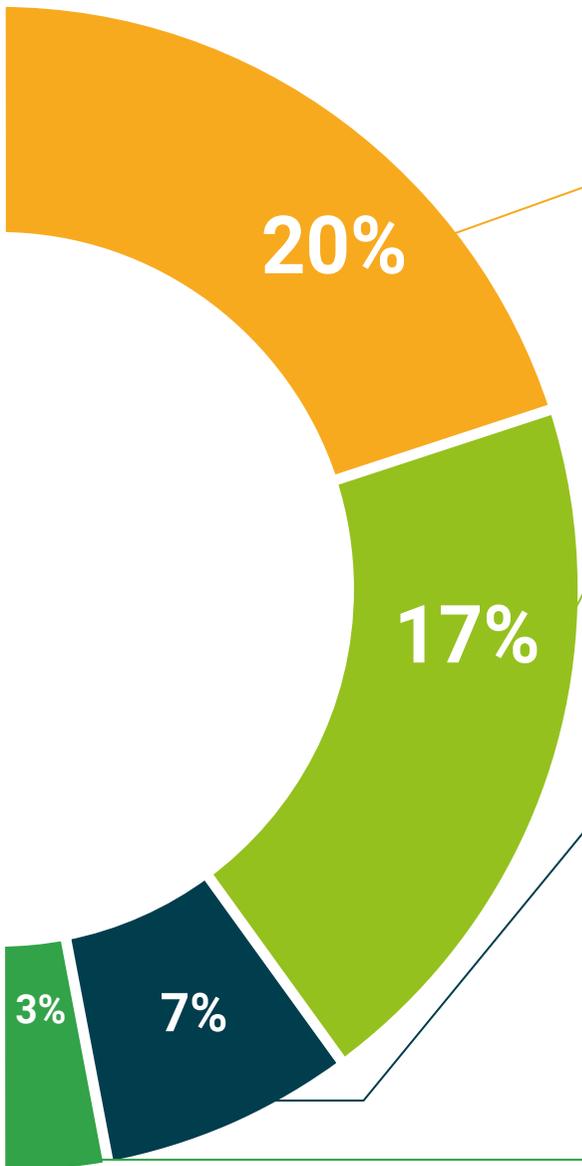
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Gestaltung und Interventionsstrategien in der Kognitiven Verhaltenstherapie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätskurs in Gestaltung und Interventionsstrategien in der Kognitiven Verhaltenstherapie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Gestaltung und Interventionsstrategien in der Kognitiven Verhaltenstherapie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech universidad
tecnológica

Universitätskurs

Gestaltung und
Interventionsstrategien
in der Kognitiven
Verhaltenstherapie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Gestaltung und Interventionsstrategien
in der Kognitiven Verhaltenstherapie

