

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching und Aktive Methoden



Universitätskurs

Pädagogisches Coaching und Aktive Methoden

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/universitatskurs/padagogisches-coaching-aktiv-methoden

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

In einem zunehmend komplexen Bildungskontext sind Psychologen gefordert, innovative Wege zu finden, um sowohl das Lernen als auch das Wohlbefinden der Studenten zu unterstützen. Pädagogisches *Coaching* und Aktive Methoden sind daher zu wirksamen Instrumenten geworden, um die aktive Teilnahme zu fördern, transversale Fähigkeiten zu entwickeln und die Autonomie zu unterstützen. Vor diesem Hintergrund müssen Fachkräfte mit diesen Ansätzen umgehen, um personalisierte Interventionen zu entwickeln, die nicht nur die akademischen Leistungen der Studenten verbessern, sondern auch zu ihrer persönlichen und beruflichen Entwicklung beitragen. In diesem Szenario präsentiert TECH ein innovatives Hochschulprogramm, das sich auf die neuesten Fortschritte im Bereich des pädagogischen *Coachings* und der aktiven Methoden konzentriert. Darüber hinaus basiert es auf einem flexiblen 100%igen Online-Modus.



“

In diesem Universitätskurs, der zu 100% online stattfindet, werden Sie Prozesse der Bildungsinnovation leiten und dabei aktive Methoden einsetzen, um einen positiven Wandel in der Organisationskultur von Einrichtungen zu fördern“

Nach Angaben der International Coach Federation erzielen 85% der Einrichtungen, die Programme für pädagogisches Coaching und aktive Methoden einführen, signifikante Verbesserungen bei der Motivation und den akademischen Leistungen der Studenten. Diese Hilfsmittel erhöhen auch das Engagement der Studenten um 30% und fördern das autonome und kollaborative Lernen. Vor diesem Hintergrund müssen Psychologen diese Instrumente in ihre tägliche Praxis integrieren, um ihre Interventionen in der Bildung zu optimieren und so das Wohlbefinden und den akademischen Erfolg des Einzelnen zu fördern.

Um sie bei dieser Aufgabe zu unterstützen, führt TECH einen revolutionären Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Aktive Methoden ein. Der Lehrplan wird sich umfassend mit Themen befassen, die von der Fortbildung von Überzeugungen oder neurologischen Lernebenen bis hin zu persönlichen Werten reichen. Darüber hinaus werden die Unterrichtsmaterialien eine Vielzahl von anspruchsvollen aktiven Methoden wie projektbasiertes Lernen oder ereignisbasiertes Lernen behandeln. Dadurch erwerben die Spezialisten fortgeschrittene Fähigkeiten, um Coaching-Programme zu erstellen, die an die besonderen Bedürfnisse verschiedener Bildungsumgebungen angepasst sind und die ganzheitliche Entwicklung der Schüler fördern. Darüber hinaus wird ein renommierter internationaler Gastdirektor eine fundierte *Masterclass* geben.

Andererseits unterstreicht die Methodik dieses Studiengangs den innovativen Charakter. TECH bietet eine 100%ige Online-Bildungsumgebung, die auf die Bedürfnisse vielbeschäftigter Psychologen zugeschnitten ist, die ihre Karriere vorantreiben wollen. Daher können sie ihre Zeit- und Prüfungspläne individuell planen. Bei der Fortbildung kommt auch das innovative *Relearning*-System zum Einsatz, das auf der Wiederholung von Schlüsselkonzepten basiert, um das Wissen zu festigen und das Lernen zu erleichtern. Die Mischung aus Flexibilität und einem soliden pädagogischen Ansatz macht es also durchaus realisierbar.

Dieser **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Aktive Methoden** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für pädagogisches Coaching vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein angesehener internationaler Gastdirektor wird eine exklusive Masterclass anbieten, um die neuesten Entwicklungen im Bereich des pädagogischen Coachings und der aktiven Methoden zu erläutern“

“

Sie werden Ihr Verständnis des Lerntransferprozesses vertiefen, was Sie befähigen wird, Interventionsstrategien zu entwickeln, die den Schülern die Fähigkeiten vermitteln, ihre akademischen Leistungen zu verbessern!

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Möchten Sie das Beste aus der aktiven projektbasierten Lernmethodik herausholen? Erreichen Sie es mit diesem Universitätsabschluss in nur 12 Wochen.

Mit dem von TECH verwendeten Relearning-System werden Sie die langen Stunden des Lernens und Auswendiglernens reduzieren.



02 Ziele

In diesem intensiven Universitätskurs werden Psychologen die modernsten Techniken des pädagogischen *Coachings* anwenden, um die akademische Entwicklung der Schüler zu fördern. Gleichzeitig werden die Studenten aktive Methoden wie das projektbasierte Lernen anwenden, um ein partizipatives und autonomes akademisches Umfeld zu fördern. In diesem Sinne werden die Fachkräfte Führungsqualitäten entwickeln, die es ihnen ermöglichen, positive Veränderungsprozesse zu erleichtern und eine Kultur des Respekts im schulischen Umfeld zu fördern.



“

Sie werden die wirksamsten Strategien entwickeln, um den Schülern emotionale Unterstützung zu bieten und ihnen zu helfen, Bewältigungskompetenzen zu erwerben, um ihr Wohlbefinden deutlich zu verbessern“



Allgemeine Ziele

- ♦ Wissen, was der Coaching-Prozess ist und aus welchen Elementen er sich zusammensetzt, sowie die Unterschiede zu anderen Ansätzen
- ♦ Festlegen der psycho-evolutionären Entwicklung der Kinder/Jugendlichen, an die sich das pädagogische Coaching richtet
- ♦ Entdecken des Prozesses, der in Coaching-Sitzungen durchgeführt werden soll (GROW)
- ♦ Verstehen der tiefen Beziehung zwischen Kommunikation und zwischenmenschlichen Beziehungen
- ♦ Erkennen der Bedeutung von Kommunikation in einem Coaching-Prozess
- ♦ Verstehen der Struktur von *Feedback* und wann es angewendet werden sollte
- ♦ Lernen der Struktur und Absicht der Integration von Teilen
- ♦ Analysieren der Kommunikation bei Kindern und Heranwachsenden
- ♦ Entdecken und Verwenden von *Storytelling* und Metaphern
- ♦ Identifizieren der Beziehung zwischen *Coaching* und den Bereichen der Neurowissenschaften
- ♦ Wissen, was emotionale Intelligenz ist
- ♦ Kennen und Stärken sozio-emotionaler Kompetenzen
- ♦ Erkennen der Bedeutung von Motivation
- ♦ Verstehen der Merkmale des Selbstwertgefühls
- ♦ Lernen, Emotionale Intelligenz im Klassenzimmer anzuwenden
- ♦ Entdecken, was Identität ist
- ♦ Kennenlernen von tiefgreifenden Werkzeugen wie dem Enneagramm und psychotechnischen Werkzeugen wie dem MBTI
- ♦ Kennen der Natur von Überzeugungen und wie sie entstehen
- ♦ Kennen der wichtigsten kognitiven Verzerrungen
- ♦ Lernen, eine Wachstumsmentalität zu entwickeln
- ♦ Generieren von transformatorischen Veränderungen
- ♦ Identifizieren und Erkennen von Berufung und Bestimmung
- ♦ Wissen, wie ein Team-Coaching-Prozess für das Lehrpersonal und das Managementteam durchgeführt werden kann
- ♦ Erkennen von Familienzyklen und Wissen, wie sie Familien in ihrem Prozess begleiten können
- ♦ Verstehen des zukünftigen Coaches mit Werkzeugen zur Identifizierung von Talenten sowie mit Werkzeugen für deren Entwicklung durch *Empowerment* und Förderung



Die Fachlektüre, die Sie auf dem virtuellen Campus finden, wird es Ihnen ermöglichen, die in diesem akademischen Vorschlag enthaltenen Informationen noch weiter zu vertiefen“



Spezifische Ziele

- ♦ Verstehen, was Überzeugungen sind
- ♦ Identifizieren von einschränkenden Überzeugungen
- ♦ Kennen von kognitiven Verzerrungen
- ♦ Kennen von irrationale Ideen
- ♦ Verstehen des Wandels der Überzeugungen
- ♦ Erlernen der Dynamik des Glaubenswandels
- ♦ Erzeugen von Wachstumsdenken
- ♦ Generieren von transformatorischen Veränderungen
- ♦ Identifizieren des Talents
- ♦ Auflisten der Merkmale von Talent
- ♦ Anwenden der Übungen und Techniken des Elements
- ♦ Beherrschen des Gallup-Tests
- ♦ Wissen, was aktive Methoden sind und wie sie funktionieren
- ♦ Vertiefen des Konzepts des Lernens anhand von Projekten, Problemen und Herausforderungen
- ♦ Kennen der Grundprinzipien des Lernens anhand von Gedanken, Ereignissen oder Spielen
- ♦ Vertiefen der Funktionsweise des *Flipped Classroom*
- ♦ Kennen der neuen Trends im Bildungswesen
- ♦ Vertiefen der freien, natürlichen Methoden, die auf der Entwicklung des Individuums basieren

03

Kursleitung

TECH hat sich zum Ziel gesetzt, die umfassendsten und aktuellsten Hochschulabschlüsse für alle zugänglich zu machen, und führt daher ein sorgfältiges Verfahren zur Zusammenstellung ihres Lehrkörpers durch. Aus diesem Grund sind an dem vorliegenden Universitätskurs anerkannte Experten für pädagogisches *Coaching* und aktive Methoden beteiligt. Diese Spezialisten verfügen über einen umfangreichen beruflichen Hintergrund, in dem sie zahlreichen Studenten geholfen haben, ihre akademische Erfahrung deutlich zu optimieren. Auf diese Weise haben die Studenten die Garantie, dass sie eine Erfahrung machen können, die ihnen einen Qualitätssprung in ihrer Karriere als Psychologen ermöglicht.





“

Ein Dozententeam, das auf pädagogisches Coaching und aktive Methoden spezialisiert ist, wird Sie während des gesamten Programms begleiten und Ihre Zweifel beseitigen“

Internationaler Gastdirektor

Dr. Christian van Nieuwerburgh ist die **führende internationale Persönlichkeit** im Bereich **Bildungscoaching**. Er hat eine umfangreiche Karriere in diesem Bereich entwickelt, die ihn zum Autor und Herausgeber von so wichtigen Werken wie *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* und *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Neben seinen vielen Aufgaben in diesem Bereich hatte er Führungspositionen in Institutionen wie Growth Coaching International und dem International Centre for Coaching in Education inne, dessen **globaler Direktor** und **geschäftsführender Direktor** er ist. Er ist außerdem Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an Universität von Melbourne und **Honorary Fellow** der **Carnegie School of Education** an der **Leeds Beckett University**, Großbritannien.

Als Coaching-Experte hat er in den USA, Großbritannien, **Australien**, **Europa** und Ostasien **Vorträge** über **Motivation** und **Führung** gehalten und zahlreiche wissenschaftliche Artikel in führenden Fachzeitschriften veröffentlicht.



Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

- Globaler Direktor bei Growth Coaching International, Sidney, Australien
- Geschäftsführender Direktor des International Centre for Coaching in Education
- Autor und Redakteur von wichtigen Büchern im Bereich Coaching wie z. B. *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Promotion in Englisch an der Universität von Birmingham
- Masterstudiengang in Psychologie an der University of East London
- Dozent für Coaching und Positive Psychologie am Zentrum für Positive Psychologie und Gesundheit des Royal College of Surgeons in Irland
- Ehrenmitglied der Carnegie School of Education an der Leeds Beckett University, UK
- Senior Fellow des Centre for Wellbeing Science an der Melbourne Graduate School of Education an der University of Melbourne, Australien

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Experten
der Welt lernen können“*

Leitung



Dr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pädagogin und Therapeutin bei Oriéntate con María
- ♦ Gründerin und Co-Direktorin der Spanischen PostBullying Vereinigung
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Psychologie an der Universität von Cordoba
- ♦ Preisträgerin des Jugendpreises für wissenschaftliche Kultur 2019, verliehen vom Spanischen Nationalen Forschungsrat (CSIC) und dem Stadtrat von Sevilla



Dr. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Generaldirektor der Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ehemaliger Direktor der zweisprachigen Schule Academia Europea
- ♦ Experte für Erziehungswissenschaften, Emotionale Intelligenz und Beratung
- ♦ Ehemaliger wissenschaftlicher Berater des spanischen Parlaments
- ♦ Mitarbeiter der Stiftung Juegaterapia
- ♦ Masterstudiengang in Management und Verwaltung von Bildungszentren
- ♦ Online-Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik



Hr. Romero Monteserín, José María

- ♦ Akademische Leitung der Schule für Spanische Sprache an der Universität Salamanca in Lissabon
- ♦ Mitarbeiter bei mehreren ELE-USAL im Bereich Management
- ♦ Externer Professor an der Stiftung CIESE-Comillas im Bereich Management von Bildungszentren und Ausbildung
- ♦ Online-Ausbilder für das Management von Bildungszentren bei der Stiftung CIESE-Comillas
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren, Universität Antonio de Nebrija
- ♦ Masterstudiengang in Lehrkraftausbildung der Mittelstufe an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Aufbaustudiengang in Schulorganisation
- ♦ Universitätstechniker für Humanressourcenmanagement. Personalpolitik
- ♦ Leitender Techniker in der betrieblichen Ausbildung
- ♦ Experte für Projektmanagement



Hr. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Studienleiter des CEA Mar Menor, Torre-Pacheco, Murcia, Spanien
- ♦ Dozent im regionalen Bildungsministerium der Region von Murcia
- ♦ Professor für das Fachgebiet Zeichnen
- ♦ Koordinator der Projekte der visuellen Künste in den Krankenhäuser in der Region von Murcia
- ♦ Ausbilder für Bildungsprojekte und Leiter der Botín-Stiftung in der Region von Murcia
- ♦ Er schreibt für das Bildungsmagazin INED21, Bildungsprojekt *Eine Erziehung zum Sein*
- ♦ Blogger und Bildungskommunikator
- ♦ Hochschulabschluss in Bildender Kunst an der Polytechnischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Kunsttherapie an der Schule für Praktische Psychologie von Murcia
- ♦ Fortbildung in Gestalt mit dem SAT-Programm der Stiftung Claudio Naranjo
- ♦ Zertifizierter Coach nach ICF, ADESCO und AECOP mit Kompetenzen in NLP und systemischem Coaching
- ♦ Ausbilder von Ausbildern für CEFIRE und CPR Murcia



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha
- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf NLP-Practitioner

Professoren

Dr. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Bildungsberaterin für Lehrer der Sekundarstufe in der Autonomen Gemeinschaft von Madrid
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen
- ♦ Direktorin der öffentlichen Schule Jesús del Monte, Hazas de Cesto, Kantabrien
- ♦ Direktorin der öffentlichen Schule Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Promotion in Psychologie, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik, Offene Universität von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf die englische Sprache, Universität Camilo José Cela
- ♦ Aufbaustudiengang in „Coaching psychology“, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Pädagogische Behandlung von Diversität
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt für Englisch als Fremdsprache, Universität von La Laguna
- ♦ Abschluss in Bildungs- und Führungscoaching, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Analytische Wissensgesellschaft, Internationale Universität von La Rioja

04

Struktur und Inhalt

Dieser Lehrplan wurde anhand echter Experten im Bereich pädagogisches Coaching und aktive Methoden erstellt. Der Studiengang wird sich mit Fragen befassen, die von der Fortbildung über die neurologischen Ebenen des Lernens bis hin zu den Werten reichen. Außerdem werden die wichtigsten aktiven Methoden wie projektbasiertes Lernen und ereignisbasiertes Lernen behandelt. Auf diese Weise werden die Studenten fortgeschrittene Kompetenzen entwickeln, um *Coaching*-Programme zu entwerfen, die an die spezifischen Bedürfnisse verschiedener Bildungskontexte angepasst sind und so die ganzheitliche Entwicklung der Studenten fördern.



“

Beherrschen Sie ausgefeilte aktive Methoden wie das umgekehrte Klassenzimmer und fördern Sie sowohl das partizipative als auch das autonome Lernen“

Modul 1. Überzeugungen, Werte und Identität

- 1.1. Art der Überzeugungen
 - 1.1.1. Konzepte über Überzeugungen
 - 1.1.2. Merkmale eines Glaubens
 - 1.1.3. Bildung von Überzeugungen
 - 1.1.4. Verhaltensweisen und Überzeugungen
 - 1.1.5. Begrenzende Überzeugungen
 - 1.1.6. Ermächtigende Überzeugungen
 - 1.1.7. Ursprung der einschränkenden Überzeugungen
- 1.2. Umgang mit Glaubensänderungen
 - 1.2.1. Die Vergangenheit heilen
 - 1.2.2. Grundlagen der Bewältigung von Glaubensänderungen
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. „The Word“, Byron Katie
- 1.3. Mentalität für Wandel und Innovation
 - 1.3.1. Starre Denkweise
 - 1.3.2. Wachstumsdenken
 - 1.3.3. Vergleich zwischen starrer und wachsender Denkweise
 - 1.3.4. Einstellung zu Veränderung und Innovation
 - 1.3.5. Trägheitszone
 - 1.3.6. Lernzone
- 1.4. *Coaching* und Veränderung
 - 1.4.1. Der Goldene Kreis von Simon Sinek
 - 1.4.2. Neurologische Ebenen der Veränderung und des Lernens
 - 1.4.2.1. Umgebung
 - 1.4.2.2. Verhalten
 - 1.4.2.3. Fassungsvermögen
 - 1.4.2.4. Werte und Überzeugungen
 - 1.4.2.5. Identität
 - 1.4.2.6. Transpersonalität

Modul 2. Aktive Methoden und Innovation

- 2.1. Aktive Methoden
 - 2.1.1. Was sind aktive Methoden?
 - 2.1.2. Schlüssel für eine methodische Entwicklung auf der Grundlage der Tätigkeit der Studenten
 - 2.1.3. Beziehung zwischen Lernen und aktiven Methoden
 - 2.1.4. Geschichte der aktiven Methoden
 - 2.1.4.1. Von Sokrates bis Pestalozzi
 - 2.1.4.2. Dewey
 - 2.1.4.3. Institutionen, die aktive Methoden fördern
 - 2.1.4.3.1. Die freie Bildungseinrichtung
 - 2.1.4.3.2. Die neue Schule
 - 2.1.4.3.3. Die republikanische Einheitsschule
- 2.2. Projektbasiertes Lernen, Probleme und Herausforderungen
 - 2.2.1. Reisegefährten. Zusammenarbeit zwischen Dozenten
 - 2.2.2. Phasen der PBL-Gestaltung
 - 2.2.2.1. Aufgaben, Aktivitäten und Übungen
 - 2.2.2.2. Reiche Sozialisierung
 - 2.2.2.3. Forschungsaufgaben
 - 2.2.3. Phasen der PBL-Entwicklung
 - 2.2.3.1. Die Theorien von Benjamin Bloom
 - 2.2.3.2. Blooms Taxonomie
 - 2.2.3.3. Blooms revidierte Taxonomie
 - 2.2.3.4. Bloomsche Pyramide
 - 2.2.3.5. Die Theorie von David A. Kolb: Erfahrungsbasiertes Lernen
 - 2.2.3.6. Kolb'scher Kreis
 - 2.2.4. Das Endprodukt
 - 2.2.4.1. Arten von Endprodukten
 - 2.2.5. Bewertung in PBL
 - 2.2.5.1. Bewertungstechniken und -instrumente
 - 2.2.5.2. Beobachtung
 - 2.2.5.3. Leistung
 - 2.2.5.4. Fragen
 - 2.2.6. Praktische Beispiele. PBL-Projekte



2.3. Denkbasiertes Lernen

2.3.1. Grundlegende Prinzipien

- 2.3.1.1. Warum, wie und wo kann man das Denken verbessern?
- 2.3.1.2. Organisatoren des Gedankens 2
- 2.3.1.3. Einbindung in den akademischen Lehrplan
- 2.3.1.4. Aufmerksamkeit für Fähigkeiten, Prozesse und Dispositionen
- 2.3.1.5. Wie wichtig es ist, explizit zu sein
- 2.3.1.6. Beachtung der Metakognition
- 2.3.1.7. Übertragung des Gelernten
- 2.3.1.8. Aufbau eines integrierten Programms
- 2.3.1.9. Die Notwendigkeit einer kontinuierlichen Personalentwicklung

2.3.2. Denken lehren. TBL

- 2.3.2.1. Gemeinsame Erstellung von Thinking Maps
- 2.3.2.2. Fähigkeiten des Denkens
- 2.3.2.3. Metakognition
- 2.3.2.4. Konstruktives Denken

2.4. Ereignisbasiertes Lernen

- 2.4.1. Annäherung an das Konzept
- 2.4.2. Basis und Grundlagen
- 2.4.3. Die Pädagogik der Nachhaltigkeit
- 2.4.4. Vorteile für das Lernen

“*Der Schwerpunkt auf realen Fallstudien und klinischen Fällen, die Sie analysieren können, wird Ihnen bei der Kontextualisierung des gesamten Programms enorm helfen. Schreiben Sie sich jetzt ein!*”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gervas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

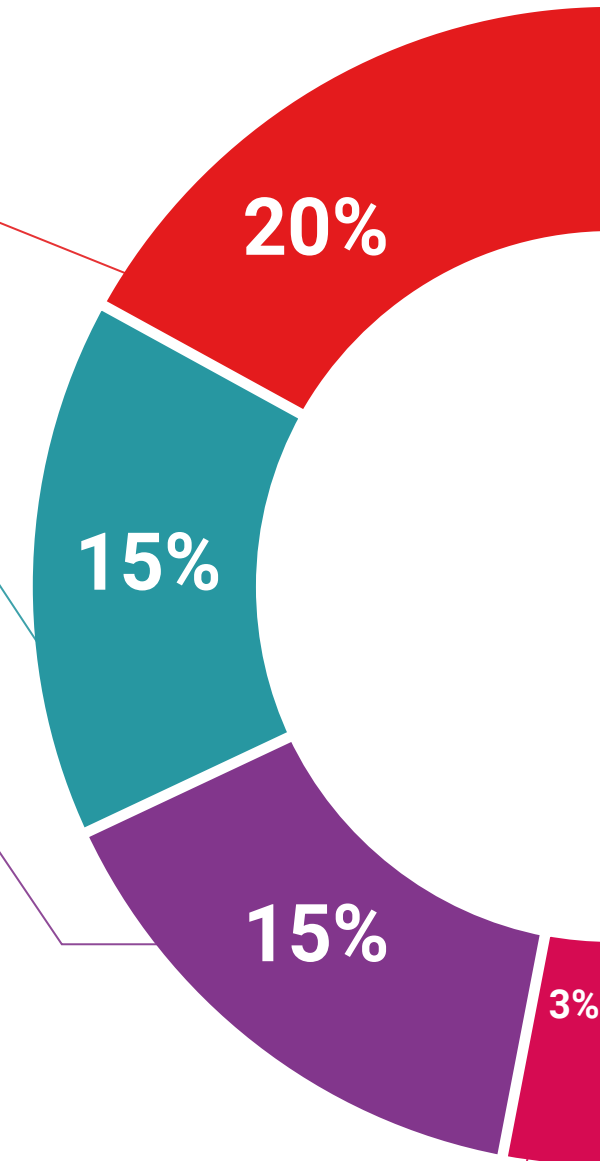
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

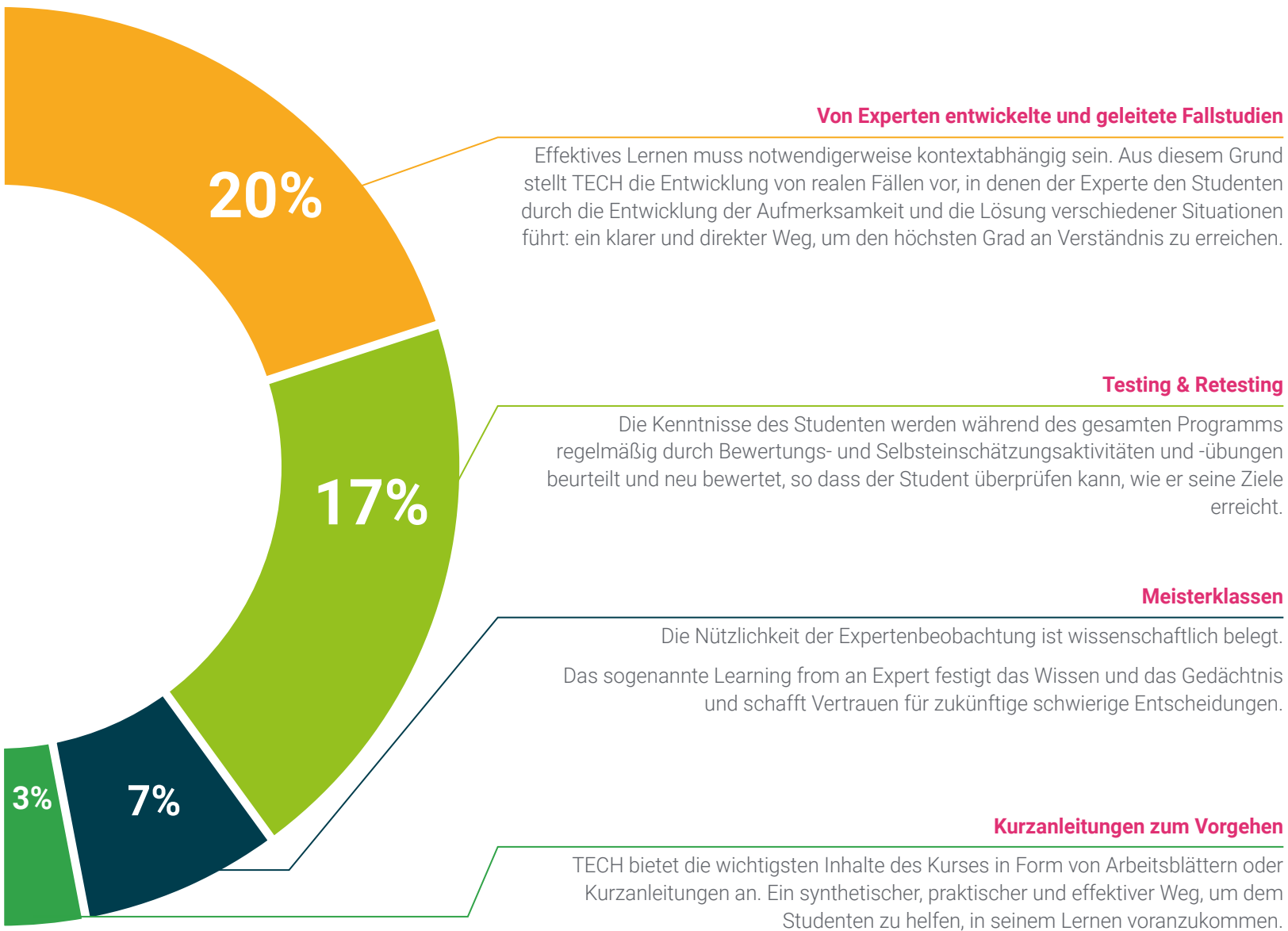
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Aktive Methoden garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Aktive Methoden** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pädagogisches Coaching und Aktive Methoden**

Modalität: **online**

Dauer: **12 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen

erziehung information tutoren

garantie akkreditierung unterricht

institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovativ

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching
und Aktive Methoden

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Pädagogisches Coaching und Aktive Methoden

