

Certificat

Trouble Déficitaire de
l'Attention avec Hyperactivité
pour les Psychologues





Certificat

Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/cours/trouble-deficitaire-attention-hyperactivite-psychologues

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Ces derniers temps, les progrès de la recherche sur le TDAH ont généré de multiples théories et formes d'intervention. Le psychologue qui souhaite intervenir avec compétence dans ce domaine doit les connaître, afin de pouvoir créer des approches globales adaptées à chaque cas. Cette formation a été créée pour rassembler de manière excellente les dernières avancées et les développements dans ce domaine afin de vous permettre de rejoindre cette activité professionnelle avec sécurité et excellence. Grâce à ce programme, vous obtiendrez la formation qui fera de votre travail l'impulsion et le soutien dont ce corps étudiant a besoin.





“

Un Certificat qui permettra au psychologue de devenir le soutien dont l'élève atteint de TDAH a besoin pour avancer dans son développement académique et personnel dans la classe avec les outils les plus intéressants pour l'enseignant”

Cette mise à jour complète est une réponse au besoin croissant de formation à l'environnement des besoins spéciaux dans les écoles. Les réglementations internationales des organismes chargés d'assurer le développement intégral des personnes handicapées, et en particulier, des enfants en difficulté dans les écoles, ont donné l'impulsion à un nouveau modèle de travail pédagogique. Cette approche représente un pas de géant dans le système ségrégationniste obsolète qui a dominé jusqu'à présent et s'oriente vers une capacité d'attention qui génère une intégration plus réaliste et efficace.

Pour atteindre ces objectifs, ce Certificat vous fera découvrir les connaissances que requiert l'intervention en pédagogie thérapeutique. De la prise en compte de la communication avec les familles ou les tuteurs légaux comme pilier autour duquel doit tourner toute intervention à la planification et au développement des processus d'intervention.

Tous ces processus doivent se matérialiser par une adaptation réelle et possible aux besoins de chaque élève, de manière totalement individualisée. Pour cela, nous vous montrerons, dans le cadre d'une étude intensive et complète, comment élaborer des adaptations pédagogiques en utilisant les outils et les ressources matérielles les plus innovants, afin de créer un processus qui vous permette de réellement stimuler les élèves dans leur apprentissage en tenant compte de leurs manières optimales d'aborder chaque domaine d'étude.

Toute cette capacité de travail que vous allez acquérir s'appuiera inévitablement sur la connaissance des fondements de la psychologie dans ce domaine et sur les approches des sciences de l'éducation et de la neurologie. De plus, vous apprendrez à interpréter et à utiliser les rapports et publications de ce secteur comme outils de développement professionnel.

Ce **Certificat en Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité pour les Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ L'élaboration de cas cliniques présentés par des experts du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle.
- ◆ Nouvelles sur le Trouble du Déficit de l'Attention et de l'Hyperactivité (TDAH)
- ◆ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Iconographie des tests d'imagerie clinique et diagnostique
- ◆ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ◆ Il met l'accent sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche dans le domaine du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité
- ◆ Exposés théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travaux de réflexion individuels
- ◆ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



La gestion des difficultés dont souffrent les élèves atteints de TDAH, avec les outils les plus efficaces pour les aider dans leur développement scolaire et social”

“ Apprenez à motiver, à comprendre et à encourager vos élèves souffrant de troubles de déficit de l'attention et d'hyperactivité grâce à un expert complet créé pour vous faire passer à un autre niveau professionnel”

S'ajoutent à son corps enseignant des professionnels experts qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, l'éducateur sera assisté par un système innovant de vidéos interactives qui donnent la contextualisation et le point de vue pratique dont vous avez besoin.

Spécialiste dans ce domaine, je propose à votre école un travail de qualité et le développement des élèves atteints de TDAH.

Apprenez de manière simple, intensive et flexible avec la qualité des modèles d'enseignement les mieux notés dans le panorama de l'enseignement en ligne.



02

Objectifs

Les objectifs de ce programme tiennent compte des besoins éducatifs des psychologues dans ce domaine. Ils ont été établis de manière réaliste, avec la mission spécifique d'offrir à l'étudiant une formation très intensive qui stimulera efficacement sa progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui amènera l'étudiant à la plus haute qualité dans son intervention en tant que psychologue.





“

Si votre objectif est d'élargir votre carrière professionnelle en tant que psychologue, avec les compétences qui vous permettront de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin. Cette formation donnera à votre carrière le coup de pouce dont elle a besoin"



Objectifs généraux

- ◆ Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ◆ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ◆ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ◆ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Connaître les bases de la Psychologie, des Sciences de l'Éducation et de la Neurologie à la fois pour lire les rapports d'autres professionnels et pour établir des directives spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves





Objectifs spécifiques

- ◆ Définir et différencier les concepts de Trouble Déficitaire de l'Attention avec et sans hyperactivité
- ◆ Connaître les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ◆ Pour distinguer si un élève souffre de TDA ou de TDAH ou d'aucun des deux troubles
- ◆ Connaître et apprécier la coordination multidisciplinaire
- ◆ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ◆ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité”

03

Direction de la formation

Cette formation a été créée comme un parcours complet de développement professionnel, dans le but de doter les professionnels qui terminent avec succès ce processus d'apprentissage de compétences suffisantes et appropriées pour travailler dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique.



“

Donnez à votre formation de psychologue, le complément des connaissances les plus larges en Pédagogie Thérapeutique avec la solvabilité des connaissances théoriques et pratiques les plus actualisées”

Direction



Dr Fernández, María Luisa Mariana

- ◆ Psychologue
- ◆ Enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique
- ◆ Conseiller en éducation dans la Communauté de Madrid
- ◆ Département de l'Éducation
- ◆ Présidente et Fondatrice de l'Association Professionnelle d'Orientation et d'Education de la Communauté de Madrid
- ◆ Membre de COPOE et AIOSP

Professeurs

M. Serra López, Daniel

- ◆ Enseignant en Éducation Primaire
- ◆ Spécialisée en Pédagogie Thérapeutique
- ◆ Professionnel actif dans un centre d'Éducation Spéciale



04

Structure et contenu

Ce syllabus a été créé pour répondre spécifiquement au besoin d'élargir, de compléter et de mettre à jour les connaissances des psychologues dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique Avec une vision axée sur l'apprentissage appliqué, permettant au professionnel d'intervenir avec succès et une vision large liée à l'environnement réel de la profession.



“

*Un programme d'enseignement très complet
créé pour offrir au psychologue un processus
d'apprentissage efficace et rapide, compatible avec
votre vie personnelle et professionnelle”*

Module 1. Troubles neurodéveloppementaux : trouble de l'hyperactivité avec déficit de l'attention (TDAH)

- 1.1. Concept et définition du trouble déficitaire de l'attention (TDA) et du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 1.1.1. Définition du TDA
 - 1.1.2. Symptômes
 - 1.1.3. Types de traitement
 - 1.1.4. Définition du TDAH
 - 1.1.5. Diagnostic du TDAH
 - 1.1.6. A partir de quand un diagnostic correct peut-il être posé?
 - 1.1.7. Critères de diagnostic du TDAH
 - 1.1.8. Différences entre le TDA et le TDAH
 - 1.1.9. Causes
- 1.2. Critères pour un diagnostic correct
 - 1.2.1. Procédé pour obtenir un diagnostic correct
 - 1.2.2. Diagnostic différentiel
 - 1.2.3. Problèmes médicaux
 - 1.2.4. Troubles de l'apprentissage
 - 1.2.5. Troubles affectifs
 - 1.2.6. Troubles du comportement
 - 1.2.7. Utilisation de produits pharmaceutiques
 - 1.2.8. Environnements hostiles
 - 1.2.9. Effet de rebond
 - 1.2.10. Les enjeux d'un nouveau diagnostic
- 1.3. L'émergence progressive du TDA et du TDAH dans la société d'aujourd'hui
Quels sont ces troubles Ce que sont ces troubles et ce qu'ils ne sont pas
 - 1.3.1. Prévalence en Espagne
 - 1.3.2. Prévalence en Europe
 - 1.3.3. Prévalence dans le reste du monde
 - 1.3.4. Existe-t-il ou s'agit-il d'un trouble inventé?
 - 1.3.5. Qu'est-ce qui n'est pas un TDA ou un TDAH?
 - 1.3.6. Est-ce héréditaire?
 - 1.3.7. Existe-t-il un remède définitif?
 - 1.3.8. Faux mythes





- 1.4. Comorbidité
 - 1.4.1. Qu'est-ce que la comorbidité?
 - 1.4.2. Conditions de comorbidité coexistant avec le TDAH
 - 1.4.3. Troubles de l'anxiété
 - 1.4.4. Troubles du développement neurologique
 - 1.4.5. Troubles de l'apprentissage
 - 1.4.6. Troubles de l'humeur
 - 1.4.7. Troubles perturbateurs
 - 1.4.8. Troubles de la toxicomanie
 - 1.4.9. Troubles du sommeil
 - 1.4.10. Troubles organiques
- 1.5. Incidences dans les stades de développement
 - 1.5.1. Contrôle exécutif
 - 1.5.2. Comment cela se manifeste-t-il dans leurs résultats scolaires?
 - 1.5.3. Comment cela se manifeste-t-il dans leur comportement?
 - 1.5.4. Quel type d'enfants TDAH peut-on trouver dans une salle de classe?
 - 1.5.5. TDA et TDAH chez les enfants
 - 1.5.6. TDA et TDAH chez les filles
 - 1.5.7. TDA et TDAH chez les adolescents
 - 1.5.8. TDA et TDAH chez les adultes
- 1.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 1.6.1. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
 - 1.6.2. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
 - 1.6.3. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
 - 1.6.4. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
 - 1.6.5. Travailler sur l'estime de soi des élèves
 - 1.6.6. Comment gérer les distractions?
 - 1.6.7. Renforcer les comportements positifs et leur importance pour l'apprenant
 - 1.6.8. Adaptation des programmes d'enseignement
 - 1.6.9. Mesures curriculaires non significatives de conformité obligatoire

- 1.7. Coordination et intervention multidisciplinaires
 - 1.7.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 1.7.2. Qu'est-ce qu'un traitement psychopédagogique?
 - 1.7.3. Intervention psychopédagogique
 - 1.7.4. Intervention psychologique
 - 1.7.5. Intervention pharmacologique
 - 1.7.6. Intervention multimodale
 - 1.7.7. Intervention neuropsychologique
 - 1.7.8. Intervention avec d'autres traitements alternatifs
- 1.8. TDA et TDAH dans la famille
 - 1.8.1. Principales craintes des familles touchées
 - 1.8.2. Communication entre les enseignants et les parents
 - 1.8.3. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 1.8.4. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 1.8.5. Décalogue de l'action familiale
 - 1.8.6. Coexistence
 - 1.8.7. Écoles familiales
 - 1.8.8. Intervention au sein du noyau familial Modèles d'éducation fonctionnelle
 - 1.8.9. Modèle inductif de soutien ou discipline inductive
- 1.9. Techniques d'étude Outils et matériaux adaptés
 - 1.9.1. Adaptations et stratégies à utiliser en classe
 - 1.9.2. Stratégies pour améliorer la lecture
 - 1.9.3. Stratégies d'amélioration de l'écriture
 - 1.9.4. Stratégies d'amélioration de la numération
 - 1.9.5. Stratégies pour améliorer votre organisation
 - 1.9.6. Stratégies pour améliorer la réflexivité
 - 1.9.7. Stratégies pour améliorer la motivation et l'état émotionnel
 - 1.9.8. Stratégies pour améliorer votre comportement
 - 1.9.9. Autres matériaux



- 1.10. Types d'évaluations en classe
 - 1.10.1. Recommandations pour les évaluations et les examens
 - 1.10.2. Mesures générales pour l'évaluation des apprenants atteints de TDA ou de TDAH
 - 1.10.3. Mesures de surveillance en matière d'évaluation
 - 1.10.4. Procédures d'évaluation
 - 1.10.5. L'évaluation de l'apprentissage
 - 1.10.6. L'évaluation de l'apprentissage
 - 1.10.7. Alternatives d'évaluation
 - 1.10.8. Apprendre à l'apprenant à se préparer à ses examens

“

*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

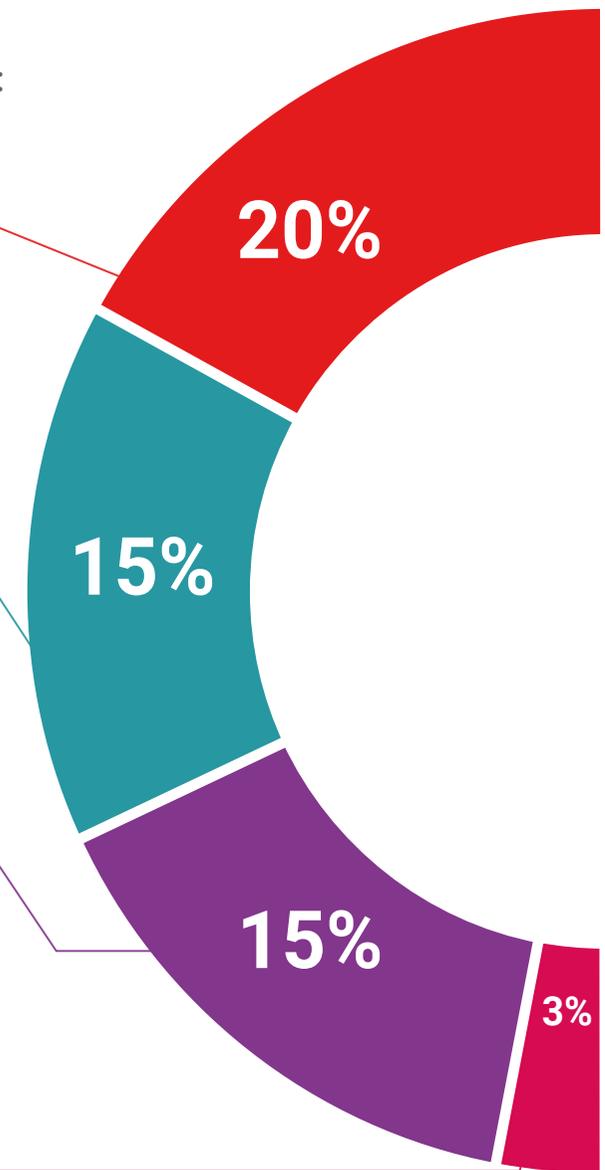
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité pour les Psychologues vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

Ce **Certificat en Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité pour les Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité pour les Psychologues**

N.º d'Heures Officielles: **150 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat

Trouble Déficitaire de
l'Attention avec Hyperactivité
pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Trouble Déficitaire de
l'Attention avec Hyperactivité
pour les Psychologues

