

Certificat

Psychopathologie du Développement
Cognitif, Émotionnel et Social





Certificat

Psychopathologie du Développement Cognitif, Émotionnel et Social

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/cours/psychopathologie-developpement-cognitif-emotionnel-social

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objetifs

Page 8

03

Structure et contenu

Page 12

04

Méthodologie

Page 16

05

Diplôme

Page 24

01

Présentation

Les approches psychologiques, et en particulier l'étude de la psychopathologie dans les contextes liés au développement cognitif, émotionnel et social, ont connu de nombreuses avancées et ont bénéficié de la vision de différentes écoles et méthodes d'intervention. Ce Certificat vous permettra de les acquérir toutes, vous permettant de travailler en toute sécurité et avec succès dans des contextes. Une formation que vous ne pouvez pas vous permettre de manquer si vous voulez être compétitif sur le marché du travail exigeant



“

Un cours complet conçu pour vous propulser au plus haut niveau de capacité d'intervention dans ce domaine, avec l'assurance de la qualité de la formation Tech"

Ce Certificat est un aperçu complet des différents aspects de l'intervention dans le développement cognitif, émotionnel et social. Une formation créée par des experts du domaine qui vous présentera les différentes théories et approches, vous donnant les outils nécessaires pour faire face à toute situation thérapeutique dans ce domaine. Pour cela, vous disposerez d'un corps enseignant qui se distingue par sa grande expérience professionnelle dans les différents domaines dans lesquels la psychologie se développe et dans les différents secteurs de la population.

Tout au long de ce programme, vous parcourrez les approches actuelles et les plus innovantes dans le domaine. Vous apprendrez les caractéristiques et les aspects fondamentaux de la pharmacologie.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de susciter en vous la passion d'apprendre, en vous aidant à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.



Un Certificat créé pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”

Ce **Certificat en Psychopathologie du Développement Cognitif, Émotionnel et Social** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de 100 cas pratiques présentés par des experts
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables au psychologue
- ♦ Les innovations en matière de recherche dans les différents domaines de la psychologie
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ Elle met l'accent sur les méthodologies de pointe
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Une approche totalement orientée vers l'efficacité de la formation, qui vous permettra d'apprendre de manière réelle, constante et efficace"

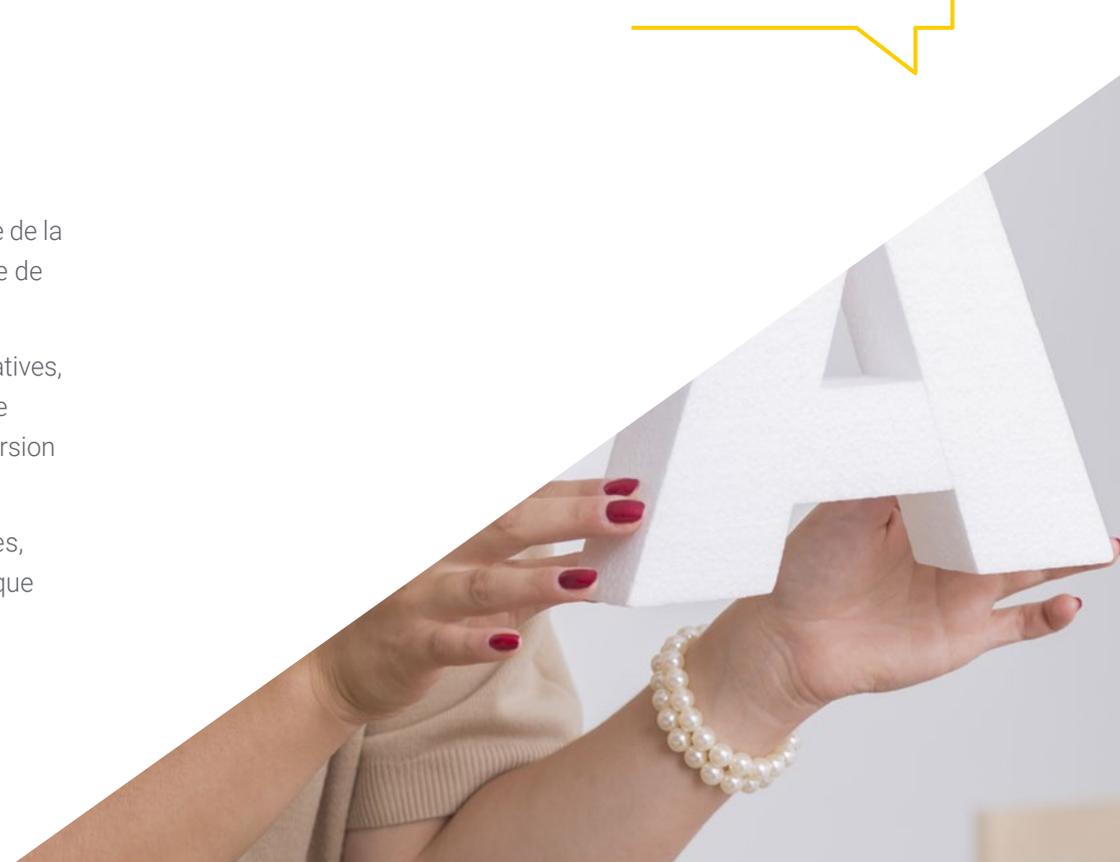
Oubliez les méthodes d'étude traditionnelles et rendez votre apprentissage plus facile et plus motivant.

Cette formation fait la différence sur le marché du travail en vous plaçant parmi les professionnels les plus qualifiés.

Il comprend un très large corps professoral composé de professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que de spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.



02 Objectifs

Les objectifs de ce programme ont été établis comme base pour le développement de l'ensemble de la formation, avec la mission spécifique d'offrir à l'étudiant une formation très poussée et qui stimulera réellement sa progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui vous conduira à la plus haute qualité dans votre intervention en tant que psychologue.





“

Si votre objectif est d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin d'intervenir avec succès en psychopathologie du Développement Cognitif, Émotionnel et Social, ne cherchez pas plus loin. Cette formation donnera à votre carrière le coup de pouce dont elle a besoin”



Objectif général

- ♦ Former des professionnels qualifiés dans ce domaine, capables d'intervenir avec une réelle capacité de travail et des résultats optimaux, en s'appuyant sur les connaissances théoriques et pratiques les plus récentes et les plus utiles pour leur profession





Objectifs spécifiques

- ◆ Connaître les fonctions, les caractéristiques et les limites des différents modèles théoriques de la psychologie du développement, en appliquant les processus psychologiques au développement évolutif des individus tout au long du cycle de vie
- ◆ Connaître les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle de vie dans ses aspects de normalité et d'anormalité
- ◆ Connaître les différents modèles de recherche, les procédures de formulation et de confrontation des hypothèses et l'interprétation des résultats dans les différents domaines du développement individuel
- ◆ Connaître les différents champs d'application de la Psychologie du développement et disposer des connaissances nécessaires pour influencer et promouvoir la qualité de vie des individus dans les différents contextes dans lesquels ils se développent
- ◆ Identifier les caractéristiques des modèles théoriques de la Psychologie du Développement. Reconnaître les fonctions et les limites des modèles théoriques de la Psychologie du Développement
- ◆ Distinguer les principes de base des différents processus psychologiques liés au développement évolutif des individus. Expliquer le fonctionnement des lois fondamentales de la psychologie dans le développement du sujet tout au long du cycle de vie
- ◆ Identifier les différents domaines d'application de la Psychologie du Développement
- ◆ Apprendre à connaître le développement affectif et social tout au long du cycle de vie, en établissant une relation avec les contextes de développement et avec les autres domaines du développement psychologique de la personne
- ◆ Apprendre des sujets tels que le développement de l'attachement et son évolution ultérieure tout au long du cycle de vie, le rôle du groupe de pairs et des relations sociales dans l'enfance, la puberté, l'adolescence, la jeunesse, l'âge adulte et la vieillesse
- ◆ Maîtriser également l'évolution et l'importance des relations familiales tout au long du cycle de vie, le rôle de la famille et de l'école dans le développement affectif et social
- ◆ Comprendre le développement émotionnel: ce qui le facilite, ce que la recherche indique sur la capacité d'autorégulation émotionnelle (influences, conséquences sur les performances scolaires et professionnelles, etc.)



Ce Certificat s'adresse à tous les psychologues qui souhaitent atteindre un haut degré de spécialisation en Psychologie du Développement Cognitif, Émotionnel et Social"

03

Structure et contenu

La structure du contenu a été conçue par une équipe de professionnels ayant une grande expérience dans ce domaine. Une sélection a été faite des matériaux les plus récents et les plus pertinents sur ce sujet, afin d'établir un parcours intéressant, efficace et complet pour le professionnel de la psychologie. Avec des objectifs de qualité et d'efficacité qui garantissent une réelle spécialisation.



“

Ce Certificat en Psychopathologie du Développement Cognitif, Émotionnel et Social contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Psychologie du Développement

- 1.1. La psychologie du Développement en tant que science
 - 1.1.1. Approche conceptuelle
 - 1.1.2. Dichotomies de développement
 - 1.1.3. Domaines de développement
 - 1.1.4. Les périodes du cycle de vie
 - 1.1.5. Théories du développement
- 1.2. Développement prénatal et naissance
 - 1.2.1. Développement prénatal
 - 1.2.2. Naissance
 - 1.2.3. Première évaluation du nouveau-né Capacités du nouveau-né
 - 1.2.4. Réflexes
 - 1.2.5. États d'activation
- 1.3. Altérations du développement prénatal
 - 1.3.1. Soins précoces
 - 1.3.2. Anomalies génétiques
 - 1.3.3. L'influence des facteurs environnementaux sur le développement prénatal
 - 1.3.4. Troubles périnataux Soins précoces
 - 1.3.5. Approche conceptuelle Typologie et caractéristiques de la prise en charge précoce
 - 1.3.6. Structure et fonctionnement
- 1.4. Caractéristiques évolutives de l'individu au cours des trois premières années: développement
 - 1.4.1. Caractéristiques générales de l'étape et sa place dans le système éducatif actuel
 - 1.4.2. Développement physique
 - 1.4.3. Développement cognitif
 - 1.4.4. Développement linguistique
 - 1.4.5. Développement socio-émotionnel
- 1.5. Développement pendant la petite enfance (3-6 ans)
 - 1.5.1. Caractéristiques générales de l'étape et sa place dans le système éducatif actuel
 - 1.5.2. Développement physique
 - 1.5.3. Développement cognitif
 - 1.5.4. Développement linguistique
 - 1.5.5. Développement socio-émotionnel
- 1.6. Perturbations du développement pendant la période d'éducation de la petite enfance
 - 1.6.1. Directives d'évaluation et d'intervention
 - 1.6.2. Troubles du sommeil Comportement alimentaire
 - 1.6.3. Contrôle du sphincter
 - 1.6.4. Anxiété de séparation Influences sociales et environnementales
 - 1.6.5. Retard mental
 - 1.6.6. Troubles du développement neurologique
- 1.7. Développement de l'enfant (6-12 ans)
 - 1.7.1. Caractéristiques générales de l'étape et sa place dans le système éducatif actuel
 - 1.7.2. Développement physique
 - 1.7.3. Développement cognitif
 - 1.7.4. Développement linguistique
 - 1.7.5. Développement socio-émotionnel
- 1.8. Perturbations du développement pendant la période d'enseignement primaire
 - 1.8.1. Évaluation et intervention
 - 1.8.2. Troubles socio-émotionnels
 - 1.8.3. Troubles socio-émotionnel
 - 1.8.4. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité Outils d'évaluation et programmes d'intervention
- 1.9. Développement pendant l'adolescence et le jeune âge adulte
 - 1.9.1. Modifications de l'étape
 - 1.9.2. Caractéristiques générales de l'étape et sa place dans le système éducatif actuel
 - 1.9.3. Développement physique
 - 1.9.4. Développement cognitif
 - 1.9.5. Développement socio-émotionnel
 - 1.9.6. Émancipation de la famille d'origine Insertion des jeunes
 - 1.9.7. Consommation de substances psychoactives
- 1.10. Développement à l'âge adulte: physique et psychosocial
 - 1.10.1. Le développement dans la vieillesse: vieillissement, retraite et famille
 - 1.10.2. Santé et maladie des personnes âgées
 - 1.10.3. Évaluation et intervention
 - 1.10.4. Développement physique et psychosocial de l'adulte: adaptation, changements, étapes, crises
 - 1.10.5. Âge adulte et contexte familial et professionnel

- 1.10.6. Vieillesse de la population: physique, cognitif, social, psychologique Retraite
- 1.10.7. Les personnes âgées et le contexte familial
- 1.10.8. Modifications physiques
- 1.10.9. Troubles cognitifs
- 1.10.10. Démences
- 1.10.11. Dépression

Module 2. Développement Affectif et Social

- 2.1. Introduction à l'étude du développement affectif et social
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Théories explicatives
 - 2.1.3. Classification des études sur le développement social
- 2.2. Le début des relations affectives
 - 2.2.1. Les conditions nécessaires à la formation d'un attachement
 - 2.2.2. Conseils aux parents pour améliorer l'interaction avec l'enfant handicapé
 - 2.2.3. La formation du premier attachement
 - 2.2.4. Les composantes de la relation d'attachement
 - 2.2.5. Évolution de l'attachement pendant l'enfance
- 2.3. Le développement et l'évolution de l'attachement dans l'enfance
 - 2.3.1. Théories sur le développement affectif
 - 2.3.2. Le développement affectif
 - 2.3.3. Types d'attachement
 - 2.3.4. Le développement émotionnel
- 2.4. Développement de l'attachement pendant de l'adolescence à l'âge adulte
 - 2.4.1. L'attachement à l'adolescence
 - 2.4.2. L'attachement chez les jeunes adultes
 - 2.4.3. L'attachement chez les adultes d'âge moyen et les personnes âgées
 - 2.4.4. Différences d'attachement à l'âge adulte
- 2.5. Développement de l'identité personnelle
 - 2.5.1. Le développement du concept de soi
 - 2.5.2. L'estime de soi: la composante d'évaluation de soi
 - 2.5.3. Le développement de la maîtrise de soi
 - 2.5.4. Qui vais-je devenir? Se créer une identité
 - 2.5.5. L'autre facette de la cognition sociale: apprendre à connaître les autres
- 2.6. Relations entre pairs
 - 2.6.1. Les pairs: Quelle nouvelle expérience sociale?
 - 2.6.2. Les relations entre frères et sœurs de 2 à 6 ans
 - 2.6.3. Les interactions sociales dans le jeu, l'agressivité et le prosociale
 - 2.6.4. Les relations entre les pairs: l'amitié
 - 2.6.5. Les groupes d'enfants et les hiérarchies de dominance
 - 2.6.6. Les éléments déterminants de l'expérience sociale
- 2.7. Le développement social à l'adolescence
 - 2.7.1. Modèle de changement individuel: la théorie d'Erikson
 - 2.7.2. Concept de soi et estime de soi
 - 2.7.3. Les relations familiales
 - 2.7.4. Les relations avec les pairs
- 2.8. Le développement moral
 - 2.8.1. Qu'est-ce que le développement moral?
 - 2.8.2. La pensée morale
 - 2.8.3. Comportement moral
 - 2.8.4. Sentiments moraux
 - 2.8.5. L'éducation morale
 - 2.8.6. Les valeurs, la religion et les sectes
- 2.9. La promotion précoce du développement émotionnel
 - 2.9.1. Les facteurs déterminant l'action des parents
 - 2.9.2. Modèles d'intervention
 - 2.9.3. Critères éducatifs pour les parents
- 2.10. L'intervention dans le développement social
 - 2.10.1. L'éducation familiale et la compétence sociale
 - 2.10.2. L'évaluation des compétences sociales chez les jeunes enfants
 - 2.10.3. Le développement des compétences sociales à l'école maternelle
 - 2.10.4. Les procédures de développement de la compétence sociale à l'école maternelle
 - 2.10.5. La prévention des comportements antisociaux

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



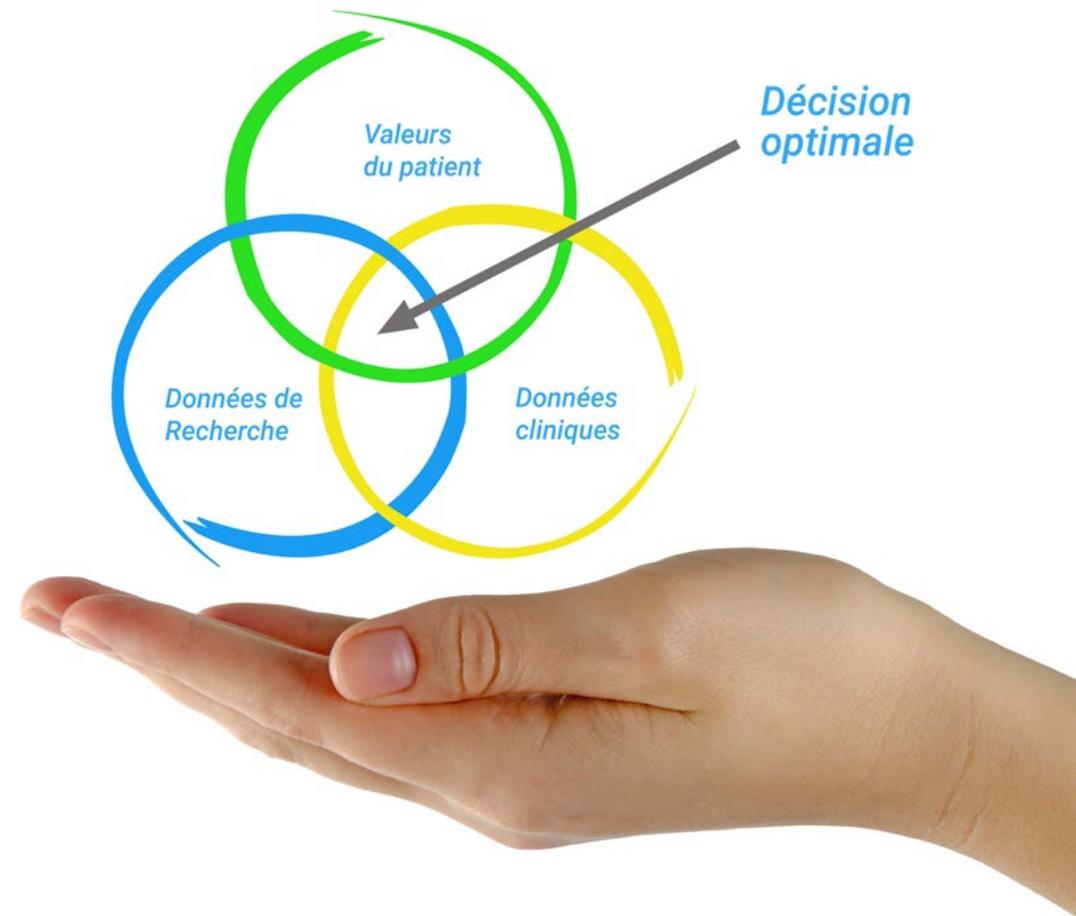
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

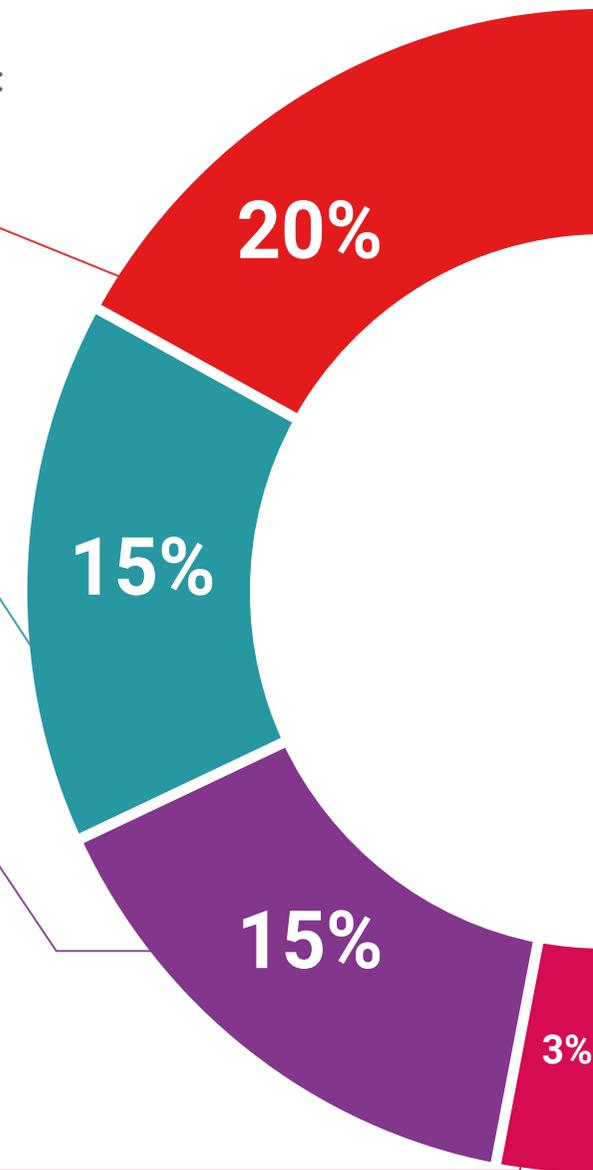
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat en Psychopathologie du Développement Cognitif, Émotionnel et Social vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Inclure dans votre formation un Certificat en Psychopathologie du Développement Cognitif, Émotionnel et Social: Un grand pas en avant pour votre compétitivité dans le secteur"

Ce **Certificat en Psychopathologie du Développement Cognitif, Émotionnel et Social** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Psychopathologie du Développement Cognitif, Émotionnel et Social**

N° d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engager
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Psychopathologie du
Développement Cognitif,
Émotionnel et Social

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Psychopathologie du Développement
Cognitif, Émotionnel et Social

