

Certificat

Méthodologie de Recherche Avancée en Neuropsychologie





Certificat

Méthodologie de Recherche Avancée en Neuropsychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université
Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/psychologie/cours/methodologie-recherche-avancee-neuropsychologie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Ce qui différencie un professionnel compétent d'un excellent professionnel, c'est sa capacité à évoluer et à se mettre à jour en permanence. Pouvoir mener des recherches dans ce domaine est l'un des moyens d'y parvenir. Pouvoir l'effectuer de manière fondée et collecter des données très intéressantes, un programme est proposé qui vous conduira à la connaissance et à la maîtrise de la méthodologie spécifique requise. Une formation hautement qualifiée pour le professionnel dans cette discipline scientifique.



“

Apprenez en quelques semaines la méthodologie spécifique de la recherche en neuropsychologie, auprès des meilleurs professionnels du secteur”

Le travail de la neuropsychologie est complexe Elle couvre un large spectre d'intervention qui nécessite que le professionnel ait une formation très spécifique dans les différentes branches du développement du cerveau. Cette discipline qui est profondément liée à la neurologie et à l'étude physiologique du cerveau, est affectée par les changements qu'entraîne l'évolution des connaissances dans cette branche scientifique. Cela signifie un défi intense pour le professionnel de se mettre constamment à jour afin d'être à l'avant-garde en termes d'approche, d'intervention et de suivi des cas qui peuvent se présenter dans sa pratique.

Tout au long de cette formation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles du travail du neuropsychologue dans les différents défis que pose sa profession.

Le fonctionnement de la mémoire, le langage, la relation entre la latéralité et le développement cognitif, la sensorialité et bien d'autres aspects seront les sujets de travail et d'étude que les étudiants pourront intégrer à leur formation. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un des engagements sociaux de TECH contribuer à la formation de professionnels hautement qualifiés et développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles pendant leur formation.

Il ne se contente pas de vous faire découvrir les connaissances théoriques proposées, mais vous montre une autre façon, plus organique, plus simple et plus efficace, d'étudier et d'apprendre. Cela permet de vous garder motivé et de créer en vous une passion pour l'apprentissage. Vous êtes encouragé à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce **Certificat en Méthodologie de Recherche Avancée en Neuropsychologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ◆ Dernières technologies en matière de softwares d'enseignement en ligne
- ◆ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ◆ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ◆ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ Enseignement basé sur la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil , fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ Une banque de documentation complémentaire est disponible en permanence, même après le Certificat



Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”

“ *Du choix du sujet à la formulation des hypothèses, vous apprendrez tous les atouts de toute recherche* ”

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'objectif de mise à jour de vos connaissances que nous visons. Une équipe pluridisciplinaire de médecins qualifiés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace, mais, surtout, mettront au service du Certificat les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce Certificat.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Certificat. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, vous pouvez étudier avec un assortiment d'outils multimédias confortables et polyvalents qui vous donneront l'opérativité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique: avec l'aide d'un nouveau système vidéo interactif, et le *learning from an expert* vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté à l'hypothèse que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Un moyen efficace et proactif d'offrir aux étudiants de nouvelles façons de s'améliorer et de progresser.

Apprenez à établir une feuille de route et à connaître les éléments essentiels pour mener à bien ce processus.

02 Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Cet objectif est en outre complété, de manière globale, par la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en six mois seulement, vous pourrez atteindre grâce à un Certificat très intensif et précis.



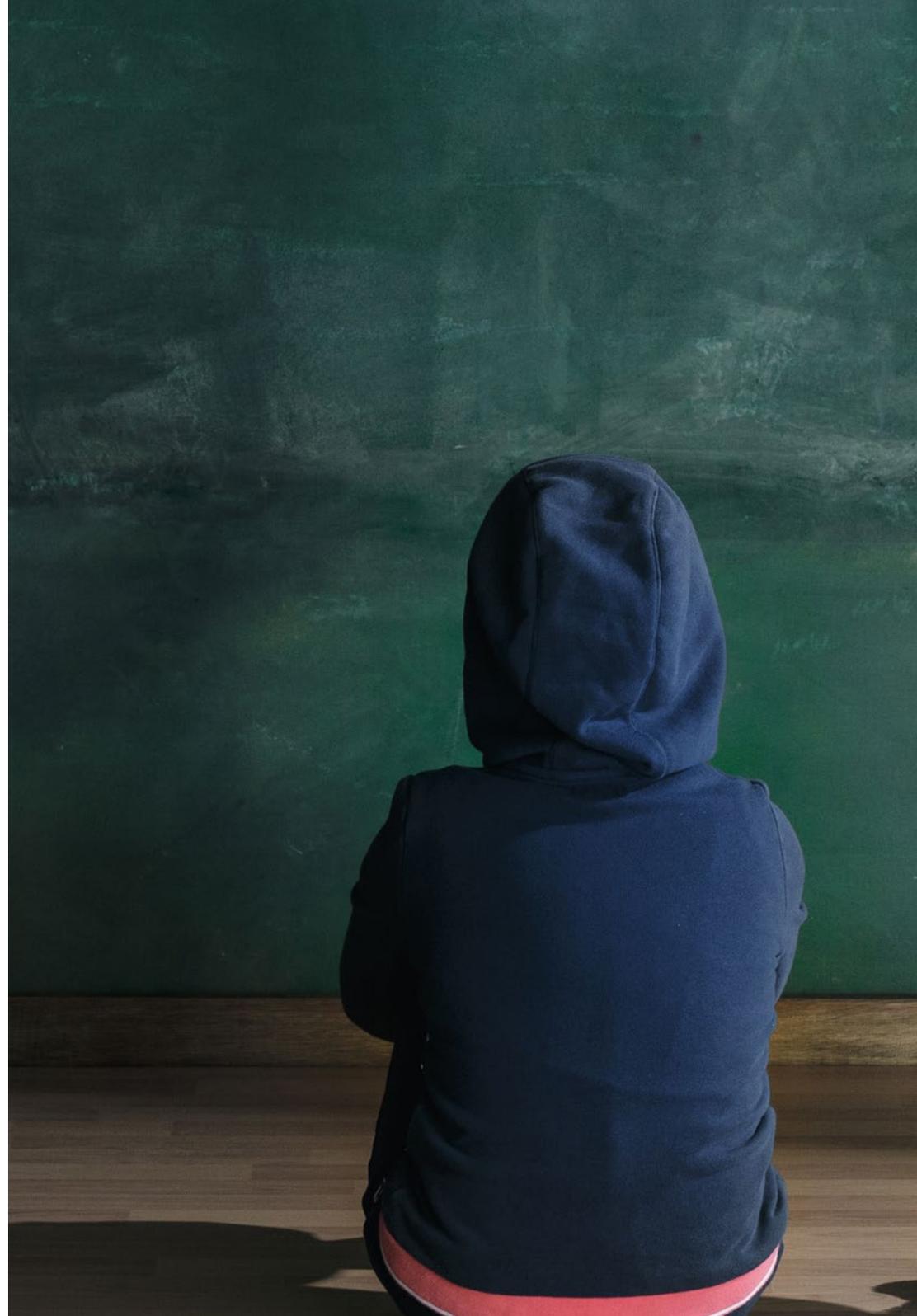
“

Si votre objectif est de vous améliorer dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: bienvenue à TECH”



Objectifs généraux

- ◆ Permettre aux professionnels de pratiquer la neuropsychologie dans le cadre du développement des enfants et des jeunes
- ◆ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ◆ Accéder aux formes et processus de la recherche en neuropsychologie dans le milieu scolaire
- ◆ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ◆ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique.
- ◆ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, notamment à l'intention d'élèves diversifiés.
- ◆ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves





Objectifs spécifiques

- ◆ Concevoir, développer et analyser des recherches approfondies de la neuropsychologie dans le domaine de l'éducation
- ◆ Acquérir des compétences dans l'utilisation des outils nécessaires à la collecte et à l'analyse des données dans le cadre de la recherche neuropsychologique
- ◆ Appliquer activement les résultats



Faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Méthodologie de Recherche en Neuropsychologie"

03

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre Certificat, nous sommes fiers de vous proposer un personnel enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui constituent une équipe multidisciplinaire complète. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de spécialisation stimulant et créatif”

Direction



Mme. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Docteur en Psychologie de l'Université La Laguna
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université de La Rioja
- ♦ Formation en Soins Psychologiques d'Urgence
- ♦ Formation aux Soins Psychologiques dans les Institutions Pénitentiaires
- ♦ Expérience dans l'enseignement et la formation
- ♦ Expérience de la la Prise en Charge Éducative des Mineurs en Danger



04

Structure et contenu

Le contenu de cette formation a été élaboré par les différents enseignants de ce Certificat, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine

Le contenu de ce Certificat vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.

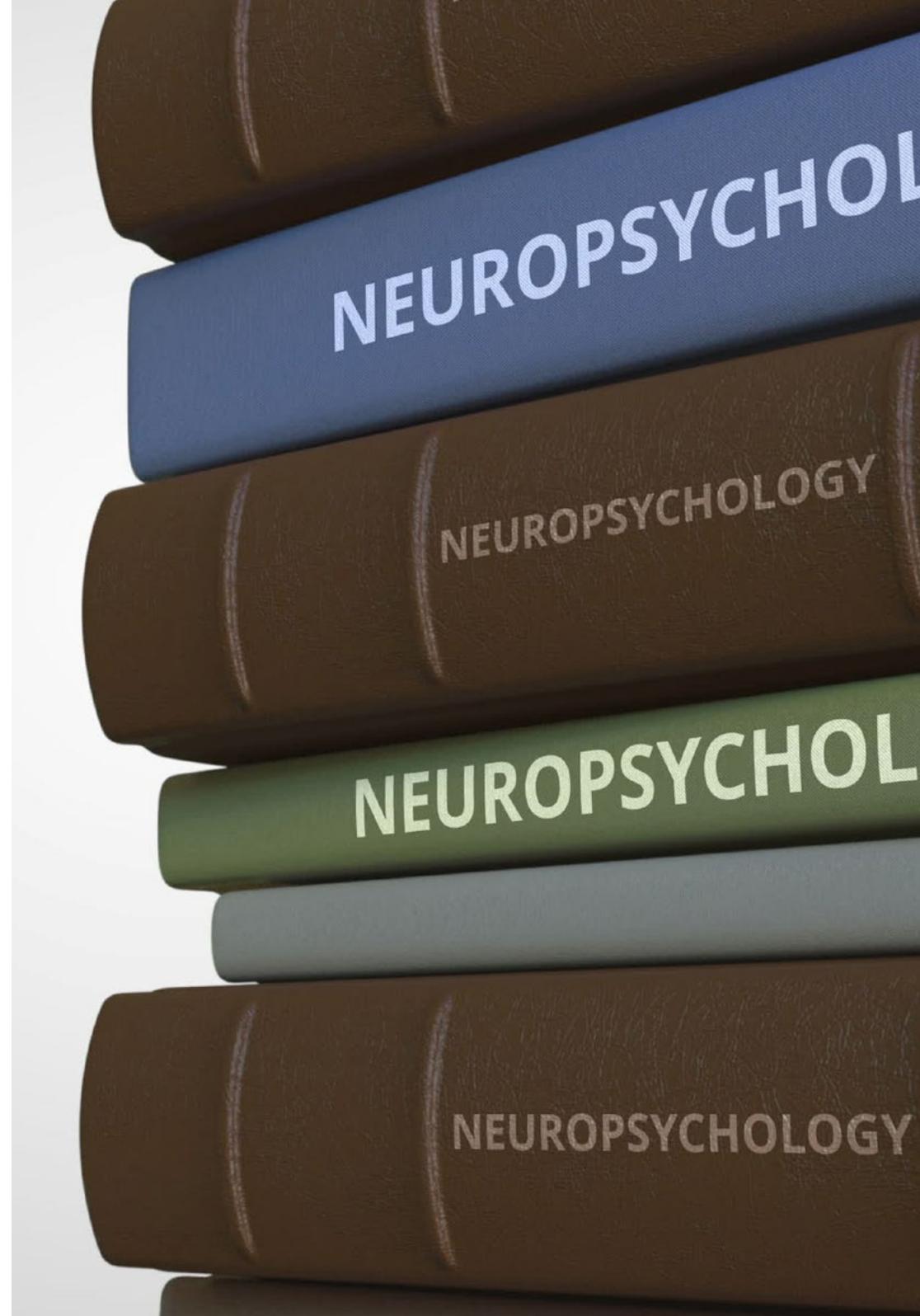


“

Ce programme a été conçu dans un souci d'efficacité pédagogique: pour que vous appreniez plus vite, plus efficacement et de manière plus permanente”

Module 1. Méthodologie de recherche I

- 1.1. Méthodologie de recherche
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
 - 1.1.3. Les connaissances scientifiques
 - 1.1.4. Approches de recherche
 - 1.1.5. Résumé
 - 1.1.6. Références bibliographiques
- 1.2. Choix du sujet de recherche
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Le problème de la recherche
 - 1.2.3. Définition de la problématique
 - 1.2.4. Choix de la question de recherche
 - 1.2.5. Objectifs de la recherche
 - 1.2.6. Variables: types
 - 1.2.7. Résumé
 - 1.2.8. Références bibliographiques
- 1.3. La proposition de recherche
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Les hypothèses de recherche
 - 1.3.3. Faisabilité du projet de recherche
 - 1.3.4. Introduction et justification de la recherche
 - 1.3.5. Résumé
 - 1.3.6. Références bibliographiques
- 1.4. Le cadre théorique
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Élaboration du cadre théorique
 - 1.4.3. Ressources utilisées
 - 1.4.4. Normes APA
 - 1.4.5. Résumé
 - 1.4.6. Références bibliographiques



- 1.5. Bibliographie
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Importance des références bibliographiques
 - 1.5.3. Comment référencer selon les normes APA?
 - 1.5.4. Format des annexes: tableaux et figures
 - 1.5.5. Questionnaires de bibliographie: Ce qu'ils sont et comment les utiliser
 - 1.5.6. Résumé
 - 1.5.7. Références bibliographiques
- 1.6. Cadre méthodologique
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Les artefacts du futur
 - 1.6.3. Sections qui doivent apparaître dans le cadre méthodologique
 - 1.6.4. La population
 - 1.6.5. L'échantillon
 - 1.6.6. Variables
 - 1.6.7. Instruments
 - 1.6.8. Procédure
 - 1.6.9. Résumé
 - 1.6.10. Références bibliographiques
- 1.7. Modèles de recherche
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Types de dessins et modèles
 - 1.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en psychologie
 - 1.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
 - 1.7.5. Modèles de recherche utilisés en neuropsychologie éducative
 - 1.7.6. Résumé
 - 1.7.7. Références bibliographiques
- 1.8. Recherche quantitative
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Modèles à groupes aléatoires
 - 1.8.3. Les modèles grappes aléatoires avec des blocs
 - 1.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
 - 1.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
 - 1.8.6. Résumé
 - 1.8.7. Références bibliographiques
- 1.9. Recherche quantitative II
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Plans intrasujets à facteur unique
 - 1.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intra-sujets
 - 1.9.4. Techniques statistiques
 - 1.9.5. Résumé
 - 1.9.6. Références bibliographiques
- 1.10. Résultats
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Comment collecter les données
 - 1.10.3. Comment analyser les données
 - 1.10.4. Programmes statistiques
 - 1.10.5. Résumé
 - 1.10.6. Références bibliographiques
- 1.11. Statistiques descriptives
 - 1.11.1. Introduction
 - 1.11.2. Variables dans la recherche
 - 1.11.3. Analyses quantitatives
 - 1.11.4. Analyses qualitatives
 - 1.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
 - 1.11.6. Résumé
 - 1.11.7. Références bibliographiques
- 1.12. Test d'hypothèse
 - 1.12.1. Introduction
 - 1.12.2. Hypothèses statistiques
 - 1.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
 - 1.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non paramétriques
 - 1.12.5. Résumé
 - 1.12.6. Références bibliographiques

- 1.13. Statistiques corrélationnelles et analyse d'indépendance
 - 1.13.1. Introduction
 - 1.13.2. Corrélation de Pearson
 - 1.13.3. Corrélation de Spearman et de Chi-carré
 - 1.13.4. Résultats
 - 1.13.5. Résumé
 - 1.13.6. Références bibliographiques
- 1.14. Statistiques de comparaison de groupes
 - 1.14.1. Introduction
 - 1.14.2. Test T et U de Mann-Whitney
 - 1.14.3. Test t de Wilcoxon et plages avec signes de Wilcoxon
 - 1.14.4. Résultats
 - 1.14.5. Résumé
 - 1.14.6. Références bibliographiques
- 1.15. Discussion et conclusions
 - 1.15.1. Introduction
 - 1.15.2. Quelle est la nature du débat?
 - 1.15.3. Organisation de la discussion
 - 1.15.4. Conclusions
 - 1.15.5. Limites et prévoyance
 - 1.15.6. Résumé
 - 1.15.7. Références bibliographiques
- 1.16. Élaboration du Projet Final du programme
 - 1.16.1. Introduction
 - 1.16.2. Page de titre et table des matières
 - 1.16.3. Introduction et justification
 - 1.16.4. Cadre théorique
 - 1.16.5. Cadre méthodologique
 - 1.16.6. Résultats
 - 1.16.7. Programme d'intervention
 - 1.16.8. Discussion et conclusions
 - 1.16.9. Résumé
 - 1.16.10. Références bibliographiques

Module 2. Méthodologie de Recherche II

- 2.1. Les recherches dans l'éducation
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Caractéristiques de la recherche
 - 2.1.3. Recherche en classe
 - 2.1.4. Bases nécessaires à la recherche
 - 2.1.5. Exemples
 - 2.1.6. Résumé
 - 2.1.7. Références bibliographiques
- 2.2. Recherche neuropsychologique
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Recherche neuropsychologique éducative
 - 2.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
 - 2.2.4. Types d'approches
 - 2.2.5. Étapes de la recherche
 - 2.2.6. Résumé
 - 2.2.7. Références bibliographiques
- 2.3. L'éthique dans la recherche
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Consentement libre et éclairé
 - 2.3.3. Loi sur la protection des données
 - 2.3.4. Résumé
 - 2.3.5. Références bibliographiques
- 2.4. La fiabilité et la validité
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Fiabilité et validité dans la recherche
 - 2.4.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
 - 2.4.4. Résumé
 - 2.4.5. Références bibliographiques

- 2.5. Contrôler les variables dans la recherche
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Sélection des variables
 - 2.5.3. Contrôle des variables
 - 2.5.4. Sélection de l'échantillon
 - 2.5.5. Résumé
 - 2.5.6. Références bibliographiques
- 2.6. L'approche de la recherche quantitative
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Caractéristiques
 - 2.6.3. Étapes
 - 2.6.4. Instruments d'évaluation
 - 2.6.5. Résumé
 - 2.6.6. Références bibliographiques
- 2.7. L'approche de recherche qualitative I
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Observation systématique
 - 2.7.3. Phases de la recherche
 - 2.7.4. Techniques d'échantillonnage
 - 2.7.5. Contrôle de la qualité
 - 2.7.6. Techniques statistiques
 - 2.7.7. Résumé
 - 2.7.8. Références bibliographiques
- 2.8. L'approche de recherche qualitative II
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. L'enquête
 - 2.8.3. Techniques d'échantillonnage
 - 2.8.4. Phases du sondage
 - 2.8.5. Modèles de recherche
 - 2.8.6. Techniques statistiques
 - 2.8.7. Résumé
 - 2.8.8. Références bibliographiques
- 2.9. L'approche de recherche qualitative III
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Types d'entretiens et caractéristiques
 - 2.9.3. Préparation de l'entretien
 - 2.9.4. Entretiens de groupes
 - 2.9.5. Techniques statistiques
 - 2.9.6. Résumé
 - 2.9.7. Références bibliographiques
- 2.10. Modèles à cas unique
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Caractéristiques
 - 2.10.3. Types
 - 2.10.4. Techniques statistiques
 - 2.10.5. Résumé
 - 2.10.6. Références bibliographiques
- 2.11. La recherche-action
 - 2.11.1. Introduction
 - 2.11.2. Objectifs de la recherche-action
 - 2.11.3. Caractéristiques
 - 2.11.4. Phases
 - 2.11.5. Mythes
 - 2.11.6. Exemples
 - 2.11.7. Résumé
 - 2.11.8. Références bibliographiques
- 2.12. La collecte d'information dans la recherche
 - 2.12.1. Introduction
 - 2.12.2. Techniques de collecte de données
 - 2.12.3. Évaluation de la recherche
 - 2.12.4. Évaluation
 - 2.12.5. Interprétation des résultats
 - 2.12.6. Résumé
 - 2.12.7. Références bibliographiques

- 2.13. Gestion des données dans la recherche
 - 2.13.1. Introduction
 - 2.13.2. Bases de données
 - 2.13.3. Données dans Excel
 - 2.13.4. Données dans SPSS
 - 2.13.5. Résumé
 - 2.13.6. Références bibliographiques
- 2.14. Diffusion des résultats en neuropsychologie
 - 2.14.1. Introduction
 - 2.14.2. Publications
 - 2.14.3. Revues spécialisées
 - 2.14.4. Résumé
 - 2.14.5. Références bibliographiques
- 2.15. Les revues scientifiques
 - 2.15.1. Introduction
 - 2.15.2. Caractéristiques
 - 2.15.3. Types de revues
 - 2.15.4. Indicateurs de qualité
 - 2.15.5. L'envoi d'articles
 - 2.15.6. Résumé
 - 2.15.7. Références bibliographiques
- 2.16. L'article scientifique
 - 2.16.1. Introduction
 - 2.16.2. Types et caractéristiques
 - 2.16.3. Structure
 - 2.16.4. Indicateurs de qualité
 - 2.16.5. Résumé
 - 2.16.6. Références bibliographiques





- 2.17. Les congrès scientifiques
 - 2.17.1. Introduction
 - 2.17.2. Importance des congrès
 - 2.17.3. Les Comités Scientifiques
 - 2.17.4. La communication orale
 - 2.17.5. L'affiche scientifique
 - 2.17.6. Résumé
 - 2.17.7. Références bibliographiques

“

Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



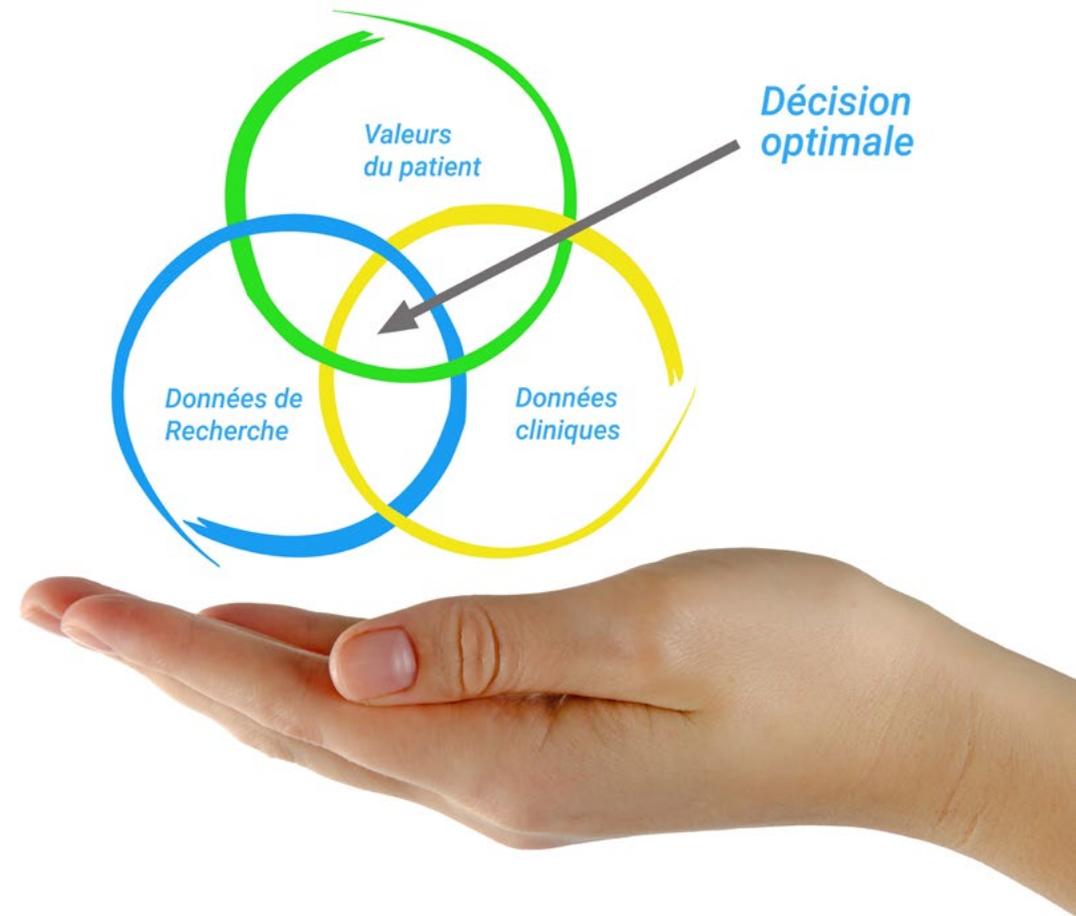
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

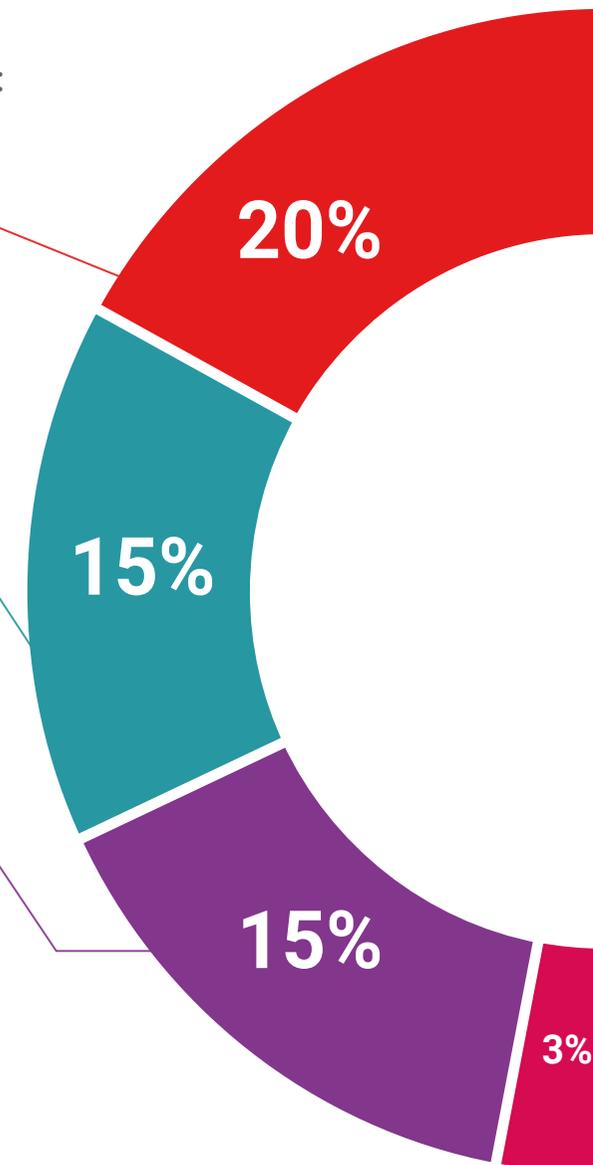
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

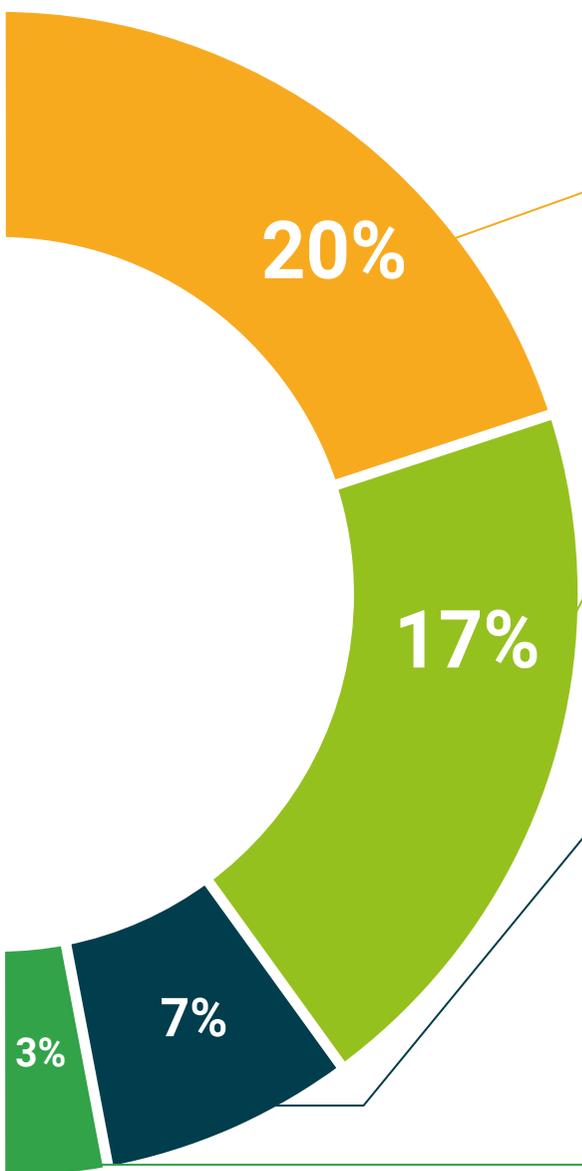
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Méthodologie de Recherche Avancée en Neuropsychologie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans les tracas du voyage ou de la paperasse”

Ce **Certificat en Méthodologie de Recherche Avancée en Neuropsychologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Méthodologie de Recherche Avancée en Neuropsychologie**

N.º Heures Officielles: **300 h**.



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat

Méthodologie de
Recherche Avancée
en Neuropsychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Méthodologie de Recherche Avancée en Neuropsychologie