

Certificat

Macrothéories et Paradigmes
Psychopédagogiques, Méthodes,
Stratégies et Ressources



Certificat

Macrothéories et Paradigmes Psychopédagogiques, Méthodes, Stratégies et Ressources

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/macrotheories-paradigmes-psychopedagogiques-methodes-strategies-ressources

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

Diplôme

page 28

01

Présentation

Au cours de l'histoire, différents paradigmes éducatifs ont répondu aux changements politiques et économiques dans la sphère sociale. Les théories de l'apprentissage sont nées de l'identification de l'éducation comme l'un des éléments permettant de remédier aux injustices sociales. Aujourd'hui, ces théories sous-tendent les nouvelles stratégies que les spécialistes doivent connaître pour développer de bonnes pratiques professionnelles dans le domaine de l'éducation. C'est pourquoi TECH propose un diplôme qui explore les particularités des auteurs classiques et des modèles comportementaux en relation avec l'apprentissage, ainsi que les défis psycho-éducatifs visant la conception universelle de l'éducation, la diversité et l'intégration sociale. Tout cela grâce à un enseignement 100% en ligne, qui facilite le suivi et qui permet aux étudiants d'adapter le rythme de leurs études à leurs besoins personnels et professionnels.



“

Ce Certificat vous donnera les clés pour maîtriser l'histoire et l'évolution des théories de l'apprentissage en seulement 6 semaines"

Des penseurs célèbres, tels que Pavlov, ont élaboré des théories qui étudient le comportement dans le processus d'apprentissage. Ce groupe de philosophes soutient que le comportement peut être prédit et contrôlé à l'aide de différents outils. Pour comprendre le développement des jeunes dans les écoles d'aujourd'hui, il faut des professionnels capables d'analyser entre autres, les conceptions globales de la découverte, du tâtonnement, de l'apprentissage social, vicariant et significatifs. C'est pourquoi TECH a conçu un diplôme qui répond aux exigences des diplômés en Psychologie, afin de projeter leur carrière professionnelle vers la Psychopédagogie la plus rigoureuse et la plus actuelle.

Ce programme aborde les Macrothéories de l'apprentissage, les paradigmes Psychopédagogiques et les principaux auteurs tels que Watson, Piaget et Brunner. Tout cela avec une qualification 100% en ligne, qui s'appuie sur une équipe pédagogique versée dans le domaine Psychopédagogique. Par ailleurs, grâce à la méthodologie de *Relearning*, appliquée par TECH, les étudiants sont dispensés de longues heures d'étude et ont la possibilité d'apprendre de manière progressive et continue pour une assimilation plus efficace des concepts.

De même, ce Certificat est développé en seulement 6 semaines, afin d'accélérer le processus académique et de fournir aux étudiants des compétences à travers des exercices théoriques et pratiques et la simulation de cas réels qui les préparent à leur application pratique. C'est une expérience enrichissante pour les spécialistes qui souhaitent acquérir une qualification universitaire de qualité en simple click.

Ce **Certificat en Macrothéories et Paradigmes Psychopédagogiques, Méthodes, Stratégies et Ressources** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie et en Éducation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



Un programme 100% en ligne, qui vous donne toutes les possibilités pour que vous puissiez le mener de front avec le reste de vos responsabilités personnelles"

“

Obtenez du matériel théorique et pratique pour comprendre les conceptions globales de l'apprentissage d'une manière dynamique et à un rythme de votre choix"

Le programme comprend dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Actualisez vos connaissances sur les difficultés d'apprentissage dans l'enseignement contemporain et bénéficiez du soutien d'une équipe pédagogique spécialisée en Psychologie.

Des auteurs classiques ont développé des modèles d'enseignement, afin que les neuropsychologues que vous êtes disposent d'une base pour détecter les différents cas de Troubles de l'Apprentissage.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce Certificat en Macrothéories et Paradigmes Psychopédagogiques, Méthodes, Stratégies et Ressources est d'offrir aux étudiants les contenus les plus récents sur l'apprentissage émotionnel et l'enseignement personnalisé, ainsi que sur l'apprentissage par l'expérience et les modèles d'enseignement connectivistes et constructivistes, à l'aide d'outils technologiques. Ainsi, le matériel didactique innovant proposé par TECH dans tous ses diplômes rapproche directement les étudiants du modèle classique de Pavlov et Watson, du modèle radical de Skinner, du modèle intentionnel de Tolman et du modèle déductif de Hull. Tout cela, afin que les psychologues puissent se projeter dans leur carrière professionnelle, avec une équipe qui pourra discuter et effectuer un suivi exhaustif du sujet.



“

Explorez les étapes du développement cognitif et les théories de Bandura et Gagné pour devenir un professionnel plus compétent dans ce domaine”



Objectifs généraux

- ♦ Connaître les bases neurobiologiques et cognitives impliquées dans l'apprentissage
- ♦ Connaître les différentes catégories de troubles de l'apprentissage dans le cadre formel et non formel, leur évaluation et leur diagnostic
- ♦ Identifier les différents modèles cognitifs d'apprentissage tels que la typologie behavioriste, constructiviste, connectiviste, etc.
- ♦ Établir des diagnostics fiables et mettre en œuvre des interventions appropriées dans chaque cadre psychopédagogique
- ♦ Appliquer des techniques et des programmes d'intervention spécifiques dans le domaine des difficultés d'apprentissage
- ♦ Relever les défis psychopédagogiques en vue d'une conception universelle de l'éducation, de la diversité et de l'inclusion sociale





Objectifs spécifiques

- ♦ Analyser les différentes théories de l'apprentissage, avec les principaux auteurs et études sur le sujet
- ♦ Étudier les modèles cognitifs d'apprentissage, ainsi que les modèles d'enseignement constructivistes
- ♦ Discerner les spécificités de l'attention à la diversité et les défis psychopédagogiques qu'elle pose

“

Atteignez vos objectifs grâce à l'enseignement des modèles cognitifs d'apprentissage et d'enseignement comportemental et constructiviste dispensé par TECH"

03

Direction de la formation

TECH dispose d'une équipe d'experts en Psychologie et en Éducation pour transmettre toutes les connaissances qui augmenteront les compétences des étudiants de ce diplôme. Grâce à leur collaboration, l'équipe pédagogique enseignera des concepts théoriques, et partagera également avec les étudiants, les expériences pratiques qu'elle a développées au fil des ans dans le domaine de l'éducation. De plus, les enseignants seront à la disposition des étudiants en Psychologie par le biais de tutorats personnalisés, ce qui est essentiel pour obtenir un enseignement adapté à ses propres centres d'intérêt. De plus, le contact avec les enseignants est direct, ce qui permet d'aborder toutes sortes de questions sur le sujet.



“

L'expérience des enseignants vous garantit un contenu de qualité dans lequel vous vous investirez grâce à leurs conseils sur l'évolution des théories de l'apprentissage"

Direction



Mme. Torres García, Cathaysa

- ♦ Psychologue Experte enÉducation
- ♦ Animatrice d'ateliers de lecture pour les enfants et les jeunes à PIALTE
- ♦ Psychologue Pédagogique et Professeur d'Education de la Petite Enfance au Centre d'Enfants Higopico
- ♦ Psychologue au Centre d'Enfants Hamelín
- ♦ Psychologue Scolaire Indépendante
- ♦ Professeur Universitaire
- ♦ Licence en Psychologie à l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Psychologie de l'Éducation à l'Université de La Laguna
- ♦ Expert Universitaire en Intervention Précoce à l'Université Antonio de Nebrija

Professeurs

Mme López, Ana Karina

- ♦ Psychologue Experte en Psychologie de la Santé
- ♦ Psychologue, Formatrice et Animatrice en participation sociale du programme pour les personnes âgées de la Fondation la Caixa
- ♦ Psychologue Clinicienne en Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent au sein du Cabinet de Psychologie María Auxiliadora
- ♦ Licenciée de Psychologie, Université Arturo, 2000
- ♦ Master en Psychologie Générale Sanitaire de l'Université de La Laguna
- ♦ Diplôme en Psychologie Organisationnelle et Ressources Humaines à l'Université de Carabobo



04

Structure et contenu

Le contenu de ce Certificat propose une étude centrée sur les paradigmes psychopédagogiques dans le but d'élargir et d'actualiser les connaissances des diplômés en Psychologie. Pour ce faire, TECH s'est doté de matériel théorique et pratique afin que les étudiants puissent approfondir les macrothéories de l'apprentissage, les paradigmes psycho-éducatifs, les principaux auteurs, tels que Pavlov, Piaget et Brunner. De plus, le système du *Relearning*, basé sur la répétition du contenu, libère les psychologues de longues heures de mémorisation et leur permet de suivre une étude progressive et facile, en la combinant avec d'autres domaines de leur vie.



“

Choisissez le rythme de vos études en fonction de vos besoins et combinez un diplôme universitaire avec le reste de votre vie, grâce à TECH"

Module 1. Macrothéories et Paradigmes Psychopédagogiques, Méthodes, Stratégies et Ressources

- 1.1. Cadre historique et développement des théories de l'apprentissage
 - 1.1.1. Histoire et développement des théories de l'apprentissage
 - 1.1.2. Premières approches
 - 1.1.3. Conception actuelle des difficultés d'apprentissage
- 1.2. Introduction aux théories de l'apprentissage et aux principaux auteurs
 - 1.2.1. Conceptions globales de l'apprentissage et des types
 - 1.2.1.1. Apprentissage par la découverte
 - 1.2.1.2. Apprentissage par les essais et erreurs
 - 1.2.1.3. Apprentissage innovant
 - 1.2.1.4. Apprentissage latent
 - 1.2.1.5. Apprentissage par la lecture
 - 1.2.1.6. Apprentissage d'entretien
 - 1.2.1.7. Apprentissage social
 - 1.2.1.8. Apprentissage vicariant
 - 1.2.1.9. Apprentissage vertical continu
 - 1.2.1.10. Apprentissage significatif
 - 1.2.2. Principaux auteurs
 - 1.2.2.1. Pavlov Apprentissage par conditionnement
 - 1.2.2.2. Piaget Les étapes du développement cognitif
 - 1.2.2.3. Brunner Théorie de l'échafaudage
 - 1.2.2.4. Ausubel Théorie de l'apprentissage significatif
 - 1.2.2.5. Bandura Théorie de l'apprentissage social
 - 1.2.2.6. Théorie de l'apprentissage Gagné
- 1.3. Modèles d'enseignement comportementalistes
 - 1.3.1. Modèle classique de Pavlov et Watson
 - 1.3.2. Modèle radical de Skinner
 - 1.3.3. Modèle intentionnel de Tolman
 - 1.3.4. Modèle déductif de Hull



- 1.4. Modèles cognitifs de l'apprentissage I
 - 1.4.1. Brunner Théorie de l'échafaudage Apprentissage par la découverte
 - 1.4.2. Ausubel Théorie de l'apprentissage significatif Méthode d'enseignement expositoire
 - 1.4.3. Modèle pédagogique hiérarchique de Gagné
- 1.5. Modèles cognitifs de l'apprentissage II
 - 1.5.1. Introduction à l'approche socioculturelle de l'apprentissage
 - 1.5.2. Relation entre le langage et l'esprit
 - 1.5.3. Théorie socioculturelle du développement cognitif de Vygotsky
 - 1.5.4. Concept de zone de développement proximal
 - 1.5.5. Théorie du traitement de l'information (Gestalt, apprentissage multicanal)
 - 1.5.6. Perspective sociale cognitive (Tolman, Bandura)
- 1.6. Modèles d'enseignement constructivistes
 - 1.6.1. Piaget et Vygotsky
 - 1.6.2. Autres modèles constructivistes (environnement social, pensée et langage, théorie de l'action)
 - 1.6.3. Théories constructivistes de la conception pédagogique
- 1.7. Modèles d'enseignement connectivisme
 - 1.7.1. Les origines du connectivisme
 - 1.7.2. Le réseau d'apprentissage
 - 1.7.3. Propositions pédagogiques
 - 1.7.4. Conception pédagogique selon le connectivisme
- 1.8. Apprentissage émotionnel et personnalisation de l'enseignement (approche cognitive, émotionnelle et humaniste)
 - 1.8.1. Aperçu historique et auteurs pertinents
 - 1.8.2. L'intelligence émotionnelle et son impact sur l'apprentissage
 - 1.8.3. Éducation personnalisée et personnalisante
 - 1.8.4. Enseignement personnalisé: techniques et ressources
 - 1.8.5. Défis de l'éducation personnalisée et des TIC
- 1.9. L'apprentissage par l'expérience
 - 1.9.1. Concept d'apprentissage par l'expérience
 - 1.9.2. Implications de l'apprentissage par l'expérience sur l'apprentissage
 - 1.9.3. Techniques et ressources dans une perspective d'apprentissage par l'expérience
 - 1.9.4. Pratiques mises en œuvre à partir de l'apprentissage par l'expérience
Description de cas
- 1.10. Défis psycho-éducatifs et attention à la diversité
 - 1.10.1. Attention à la diversité à l'école
 - 1.10.2. Attention à la diversité des centres spécialisés
 - 1.10.3. Défis psychopédagogiques pour les élèves bénéficiant d'adaptations curriculaires en classe
 - 1.10.4. Défis psychopédagogiques vers une conception universelle de l'éducation
Diversité et intégration sociale



Spécialisez-vous dans les théories de l'apprentissage, en examinant les conceptions globales de l'apprentissage et ses principaux auteurs"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



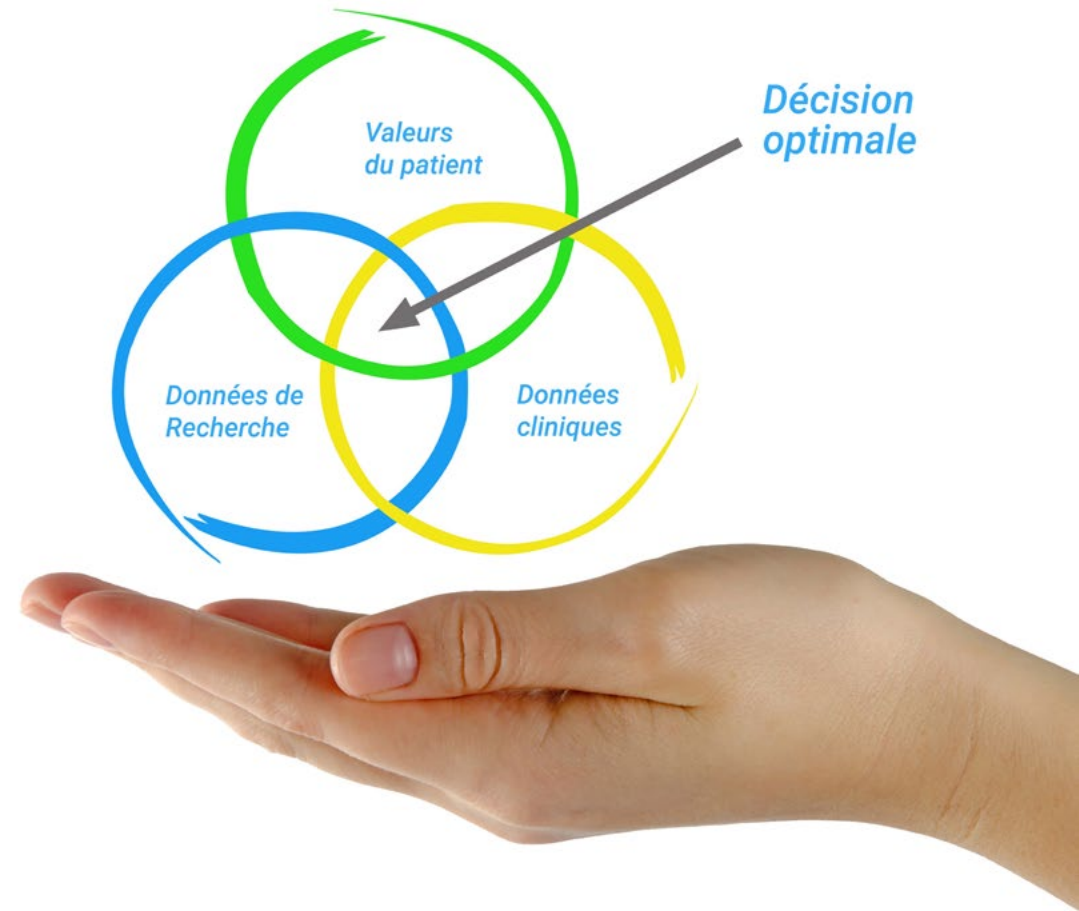
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

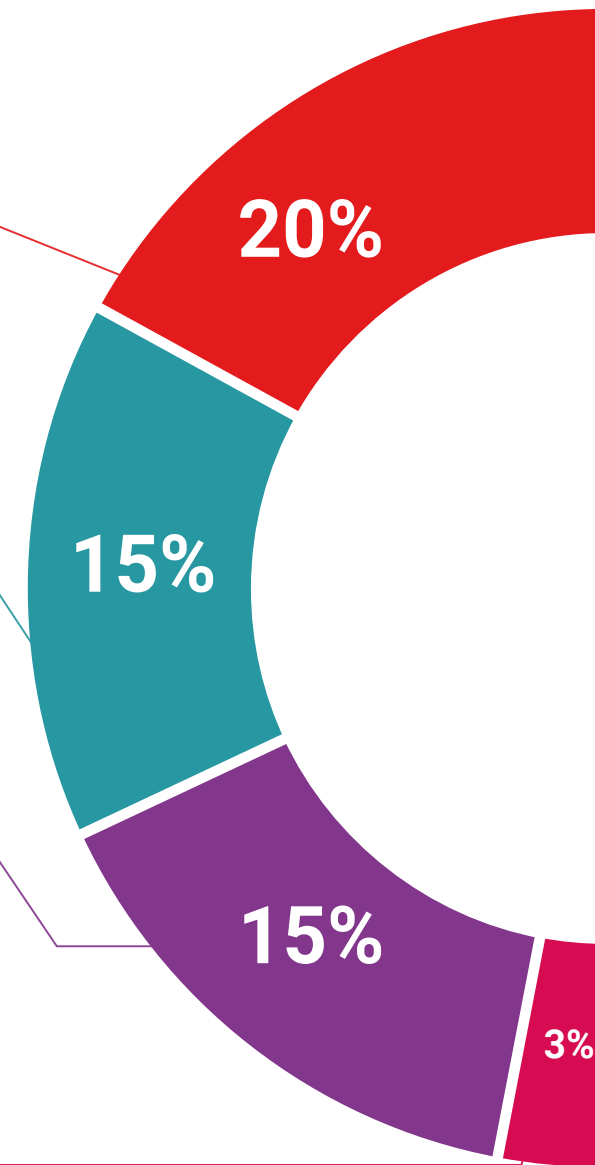
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

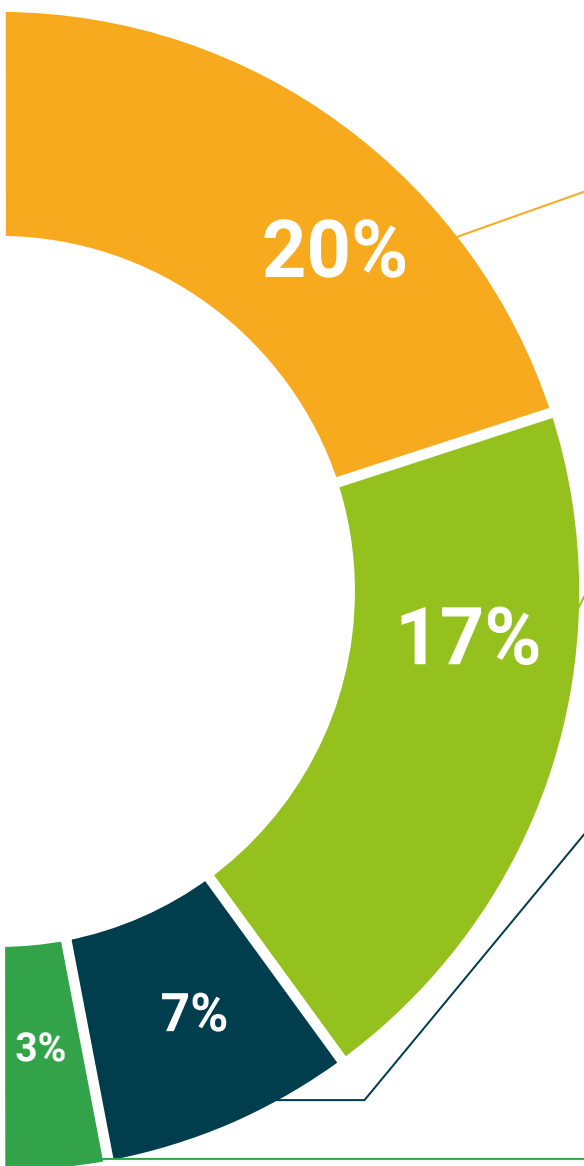
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Macrothéories et Paradigmes Psychopédagogiques, Méthodes, Stratégies et Ressources vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez
votre diplôme sans avoir à vous
soucier des déplacements ou des
démarches administratives inutiles”*

Ce **Certificat en Macrothéories et Paradigmes Psychopédagogiques, Méthodes, Stratégies et Ressources** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Macrothéories et Paradigmes Psychopédagogiques, Méthodes, Stratégies et Ressources**
N° d'heures officielles: **150 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat

Macrothéories et Paradigmes
Psychopédagogiques, Méthodes,
Stratégies et Ressources

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Macrothéories et Paradigmes
Psychopédagogiques, Méthodes,
Stratégies et Ressources