

Certificat

Fonctionnalité Visuelle et Auditive
pour la Lecture, le Langage, les
Langues et l'Apprentissage





Certificat

Fonctionnalité Visuelle et Auditive pour la Lecture, le Langage, les Langues et l'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/fonctionnalite-visuelle-auditive-lecture-langage-langues-apprentissage

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Le développement de tout modèle d'intervention en milieu scolaire nécessite un diagnostic préalable permettant de déterminer l'état de la fonctionnalité visuelle et auditive des élèves. Cette étape doit permettre de déterminer les besoins spécifiques à satisfaire. Dans ce programme, nous vous aiderons à vous familiariser avec tous les aspects du travail neuropsychologique dans le domaine de ces Fonctionnalités pour la Lecture, le Langage, les Langues et l'Apprentissage.





“

*Lecture, langage, langues et apprentissage
dans le contexte scolaire à partir de l'approche
des difficultés auditives et visuelles"*

Le travail de la neuropsychologie est complexe. Elle couvre un large spectre d'intervention qui nécessite que le professionnel ait une formation très spécifique dans les différentes branches du développement du cerveau. Cette discipline qui est profondément liée à la neurologie et à l'étude physiologique du cerveau, est affectée par les changements qu'entraîne l'évolution des connaissances dans cette branche scientifique. Cela signifie un défi intense pour le professionnel de se mettre constamment à jour afin d'être à l'avant-garde en termes d'approche, d'intervention et de suivi des cas qui peuvent se présenter dans sa pratique.

Tout au long de cette formation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles du travail du neuropsychologue dans les différents défis que pose sa profession.

Le fonctionnement de la mémoire, le langage, la relation entre la latéralité et le développement cognitif, la sensorialité et bien d'autres aspects seront les sujets de travail et d'étude que les étudiants pourront intégrer à leur formation. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un de ceux que nous relevons chez TECH en tant qu'engagement social: contribuer à la formation de professionnels hautement qualifiés et développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles au cours de leur formation.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de créer en vous une passion pour l'apprentissage Et nous vous pousserons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce **Certificat en Fonctionnalité Visuelle et Auditive pour la Lecture, le Langage, les Langues et l'Apprentissage** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Dernières technologies en matière de softwares d'enseignement en ligne
- ◆ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ◆ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ◆ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ Enseignement basé sur la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable muni d'une connexion internet
- ◆ Une banque de documentation complémentaire est disponible en permanence, même après le Certificat



Un programme créé pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"

“

Détecter et intervenir sur les difficultés auditives et visuelles est l'un des processus clés de la réussite du travail du neuropsychologue"

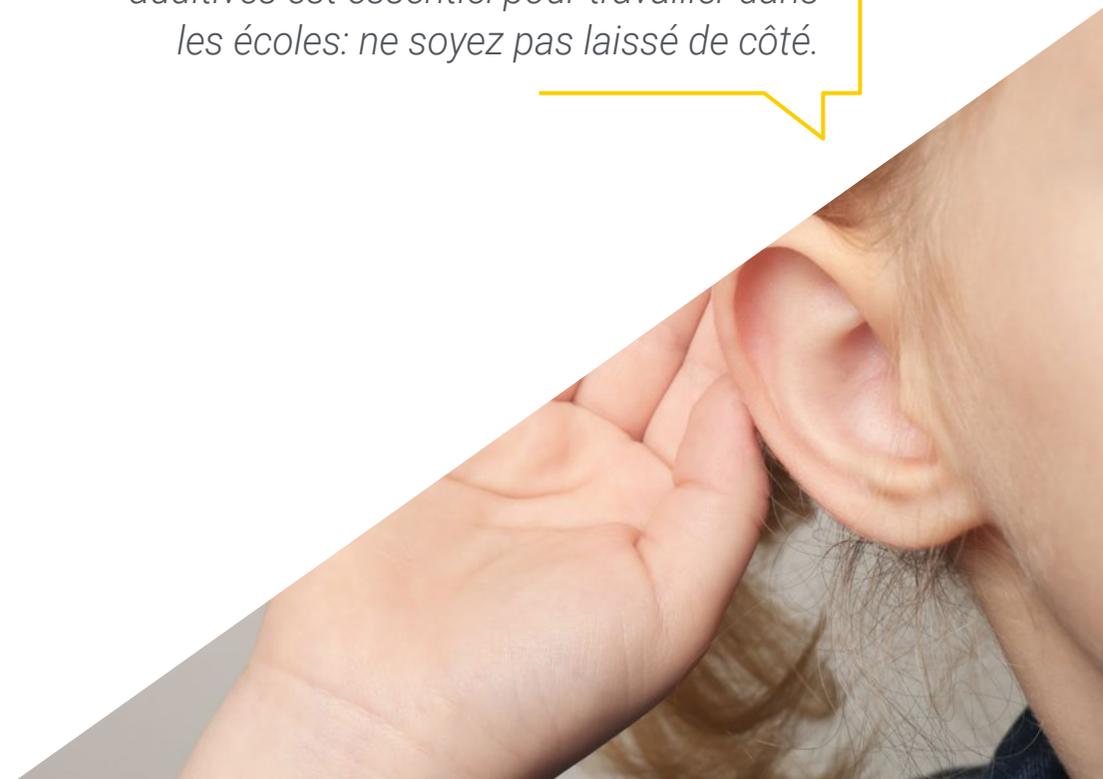
Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'objectif de mise à jour de vos connaissances que nous visons. Une équipe multidisciplinaire de médecins qualifiés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace, mais, surtout, ils mettront au service du Certificat les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce programme.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Certificat Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents, qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique: avec l'aide d'un nouveau système vidéo interactif, et le *learning from an expert* vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté à l'hypothèse que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Les méthodes de travail de la neuropsychologie moderne se sont développées de manière intensive et concrète.

Apprendre à travailler avec et à promouvoir l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les personnes souffrant de déficiences visuelles et auditives est essentiel pour travailler dans les écoles: ne soyez pas laissé de côté.



02 Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en six mois seulement, vous pourrez atteindre grâce à un Certificat très intensif et précis.



“

Si votre objectif est de vous améliorer dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: bienvenue à TECH"



Objectif général

- ◆ Permettre aux professionnels de pratiquer la neuropsychologie dans le cadre du développement des enfants et des jeunes
- ◆ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ◆ Accès aux formes et processus de la recherche en neuropsychologie en milieu scolaire
- ◆ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ◆ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ◆ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, notamment à l'intention d'élèves diversifiés
- ◆ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves

“

Saisissez l'occasion de vous informer sur les derniers développements dans ce domaine pour les appliquer à votre pratique quotidienne”





Objectifs spécifiques

- ◆ Connaître les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ◆ Connaître les facteurs de risque
- ◆ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves malvoyants
- ◆ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ◆ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture
- ◆ Étudier les modèles saccadiques
- ◆ Découvrir les caractéristiques et le développement des organes de l'audition
- ◆ Connaître les facteurs de risque
- ◆ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves malentendants
- ◆ Acquérir la capacité de travailler pour améliorer l'audition
- ◆ Connaître les aspects psychobiologiques de la perte auditive
- ◆ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ◆ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

03

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre cours, nous sommes fiers de vous offrir un personnel enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Nos enseignants, des professionnels ayant fait leurs preuves, mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de formation stimulant et créatif”

Direction



Mme. Nuria Ester Sánchez Padrón

- ♦ Docteur en Psychologie de l'Université La Laguna
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université de La Rioja
- ♦ Formation en Soins Psychologiques d'Urgence
- ♦ Formation aux Soins Psychologiques dans les Institutions Pénitentiaires
- ♦ Expérience dans l'enseignement et la formation
- ♦ Expérience de la la Prise en Charge Éducative des Mineurs en Danger



04

Structure et contenu

Le contenu de cette formation a été élaboré par les différents enseignants de ce Certificat, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce Certificat vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine Un programme très complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.





So Santa Claus decided to transform
the fox into a reindeer who will be
helping him give away presents
on Christmas eve

“

*Accédez à des développements d'interventions
spécifiques dans le domaine de la fonctionnalité
visuelle et auditive en seulement quelques
semaines de formation intensive"*

Module 1. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- 1.1. La vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 1.1.3. Facteurs de risque
 - 1.1.4. Développement des autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 1.1.5. Influence de la vision sur le système visuomoteur et son développement
 - 1.1.6. La vision normale et binoculaire
 - 1.1.7. Anatomie de l'œil humain
 - 1.1.8. Fonctions de l'œil
 - 1.1.9. Autres fonctions
 - 1.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
 - 1.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
 - 1.1.12. Maladies et troubles de la vision
 - 1.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: interventions en classe
 - 1.1.14. Syndrome de la Vision Informatique (SVI)
 - 1.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
 - 1.1.16. Résumé
 - 1.1.17. Références bibliographiques
- 1.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Développement humain: le développement des systèmes sensoriels
 - 1.2.3. Perception sensorielle
 - 1.2.4. Neurodéveloppement
 - 1.2.5. Description du processus perceptif
 - 1.2.6. La perception de la couleur
 - 1.2.7. Perception et compétences visuelles
 - 1.2.8. Évaluation de la perception Visuel
 - 1.2.9. Intervention à l'amélioration de la perception visuelle
 - 1.2.10. Résumé
 - 1.2.11. Références bibliographiques



- 1.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Mouvements des yeux
 - 1.3.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 1.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
 - 1.3.5. Troubles liés à la motilité oculaire
 - 1.3.6. Le système visuel et la lecture
 - 1.3.7. Développement des Aptitudes dans l'apprentissage de la lecture
 - 1.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
 - 1.3.9. Résumé
 - 1.3.10. Références bibliographiques
- 1.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Les modèles du processus de lecture
 - 1.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 1.4.4. Comment les mouvements saccadés sont-ils évalués?
 - 1.4.5. Le processus de lecture au niveau visuel
 - 1.4.6. Mémoire visuelles dans le processus de lecture
 - 1.4.7. Recherches visant à étudier la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
 - 1.4.8. Difficultés de lecture
 - 1.4.9. Enseignants spécialisés
 - 1.4.10. Éducateurs sociaux
 - 1.4.11. Résumé
 - 1.4.12. Références bibliographiques
- 1.5. Adaptation visuelle et sa relation avec la posture en classe
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Mécanismes qui permettent l'adaptation ou la focalisation
 - 1.5.3. Comment évaluer l'adaptation visuelle?
 - 1.5.4. La posture corporelle en classe
 - 1.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
 - 1.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
 - 1.5.7. Résumé
 - 1.5.8. Références bibliographiques
- 1.6. Structure et fonction de l'ouïe
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Le monde sonore
 - 1.6.3. Le son et sa propagation
 - 1.6.4. Récepteurs auditifs
 - 1.6.5. Structure de l'oreille
 - 1.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
 - 1.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 1.6.8. Influence de l'oreille sur le développement de l'équilibre
 - 1.6.9. Maladies de l'oreille
 - 1.6.10. Résumé
 - 1.6.11. Références bibliographiques
- 1.7. La perception auditive
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de perception auditive
 - 1.7.3. Le processus perceptif
 - 1.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
 - 1.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
 - 1.7.6. Tests d'évaluation
 - 1.7.7. Résumé
 - 1.7.8. Références bibliographiques
- 1.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
 - 1.8.3. Otoscopie
 - 1.8.4. Audiométrie aérienne
 - 1.8.5. L'audition par conduction osseuse
 - 1.8.6. Courbe du seuil de nuisance
 - 1.8.7. Audiométrie tonale, vocale et acculométrique
 - 1.8.8. Déficience auditive: degrés et types de déficience auditive
 - 1.8.9. Causes de la perte d'audition
 - 1.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 1.8.10. Résumé
 - 1.8.11. Références bibliographiques

- 1.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Développement de l'oreille humaine
 - 1.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
 - 1.9.4. Méthode Berard
 - 1.9.5. Méthode Tomatis
 - 1.9.6. Santé visuelle et auditive
 - 1.9.7. Adaptations des éléments d'études
 - 1.9.8. Résumé
 - 1.9.10. Références bibliographiques
- 1.10. Processus de vision et d'audition en lecture
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Suivi des mouvements oculaires
 - 1.10.3. Le système visuel et la lecture
 - 1.10.4. Dyslexie
 - 1.10.5. Thérapies par la couleur pour la dyslexie
 - 1.10.6. Aides à la déficience visuelle
 - 1.10.7. Résumé
 - 1.10.8. Références bibliographiques
- 1.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
 - 1.11.1. Introduction
 - 1.11.2. Relation entre la vision et l'audition
 - 1.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
 - 1.11.4. Programmes d'intervention pour les troubles de l'audition
 - 1.11.5. Directives pour les enseignants
 - 1.11.6. Résumé
 - 1.11.7. Références bibliographiques





“

Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



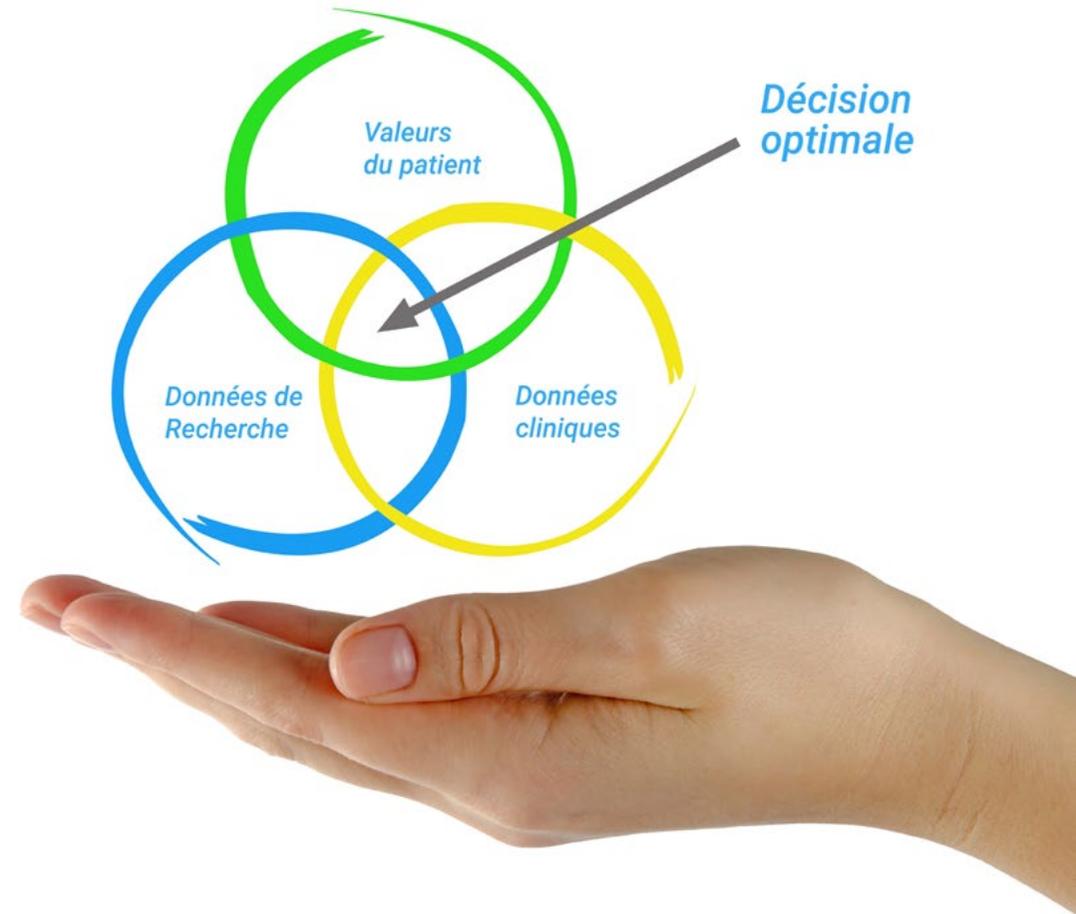
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

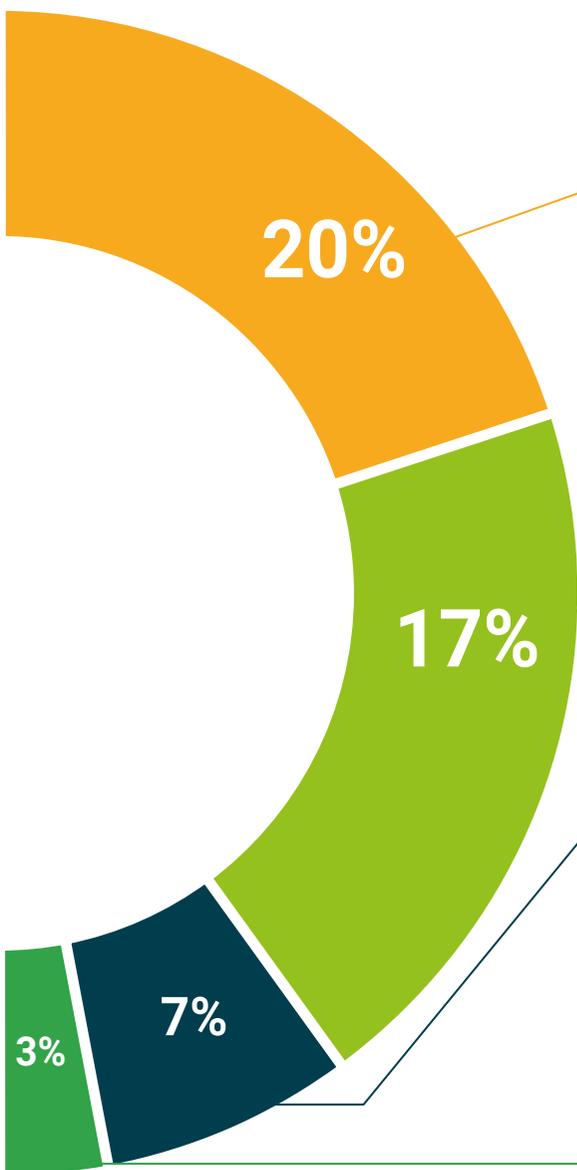
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Fonctionnalité Visuelle et Auditive pour la Lecture, le Langage, les Langues et l'Apprentissage vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans les tracas du voyage ou de la paperasse”

Ce **Certificat en Fonctionnalité Visuelle et Auditive pour la Lecture, le Langage, les Langues et l'Apprentissage** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Fonctionnalité Visuelle et Auditive pour la Lecture, le Langage, les Langues et l'Apprentissage**
N.º d'Heures Officielles: **150 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat

Fonctionnalité Visuelle et
Auditive pour la Lecture,
le Langage, les Langues
et l'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Fonctionnalité Visuelle et Auditive
pour la Lecture, le Langage, les
Langues et l'Apprentissage

