

Certificat

Éducation Inclusive
et Inclusion Sociale





Certificat

Éducation Inclusive et Inclusion Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/education-inclusive-inclusion-sociale

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Dans un monde de plus en plus globalisé et hétérogène, la question de l'éducation inclusive devient essentielle pour jeter les bases d'une société égalitaire, qui prône les valeurs d'intégration et d'inclusion dès l'école. Dans ce cadre, le psychologue est confronté à un défi majeur, car il forme avec l'enseignant un tandem crucial pour surmonter les obstacles politiques, culturels ou didactiques qui entourent l'Inclusion Sociale. Ce programme universitaire a été créé précisément dans le but d'offrir aux psychologues les outils, les techniques et la méthodologie les plus récents, en s'appuyant sur les connaissances d'une équipe d'enseignants rompus à l'intégration sociale dans tous les types de milieux scolaires. Cette expérience confère un aspect éminemment pratique à l'ensemble du programme, ce qui constitue une option préférentielle pour se mettre à jour dans le domaine de l'éducation inclusive et de l'inclusion sociale avec la commodité d'un format 100% en ligne, flexible et adaptable aux exigences du psychologue.





Accédez à un matériel didactique renouvelé et actualisé sur l'Education Inclusive et Inclusion Sociale, avec des cas pratiques et des exemples réels qui vous aideront à contextualiser chaque sujet"

La nécessité de créer un environnement scolaire plus inclusif se fait de plus en plus sentir, car la société elle-même évolue vers des communautés plus diversifiées, où il est important d'intégrer des cultures, des ethnies et des capacités de toutes sortes. Le psychologue joue un rôle clé dans ce processus d'intégration, car il est chargé de conseiller les élèves et de traiter les problèmes qui peuvent se poser.

Pour une telle approche, il est essentiel de disposer de méthodologies et d'outils pédagogiques et psychologiques actualisés, fondés sur les preuves pratiques les plus rigoureuses. TECH a réuni une équipe d'enseignants issus des domaines de la pédagogie, de la psychologie et de l'éducation pour l'élaboration de ce Certificat. Tout le programme a été rédigé par des professionnels ayant une grande expérience des sujets traités, ce qui confère une plus grande qualité et une meilleure contextualisation à l'ensemble de la théorie.

Le psychologue a la liberté d'adapter la charge d'enseignement à son propre rythme, sans la pression des cours en face à face ou des horaires fixes. Au contraire, dans le cadre de TECH, c'est le psychologue lui-même qui fixe son propre temps d'étude, avec une flexibilité optimale pour le combiner avec les responsabilités et exigences personnelles et professionnelles les plus élevées. Tous les contenus sont téléchargeables à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion internet et peuvent être étudiés confortablement depuis votre tablette, votre ordinateur ou votre smartphone.

Ce **Certificat en Éducation Inclusive et Inclusion Sociale** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts de l'éducation inclusive pour les enfants et les adolescents
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations pratiques essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



L'ouvrage aborde l'intégration des TIC dans l'école inclusive, avec la multitude d'applications et de ressources télématiques qu'elles offrent au psychologue dans les environnements éducatifs"



Visualise des cas pratiques et des exemples réels d'enseignement à plusieurs niveaux, d'attention à la diversité, d'inclusion sociale et d'autres sujets d'un grand intérêt pour le psychologue, en particulier dans le domaine de l'éducation"

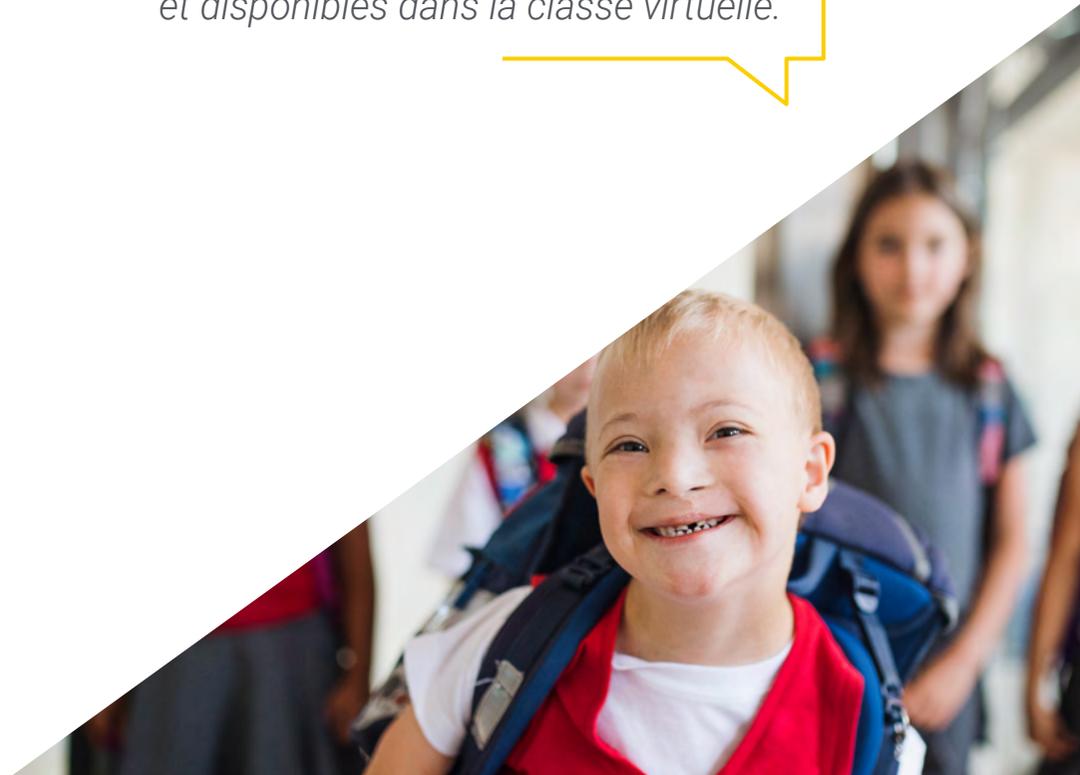
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Téléchargez l'ensemble du programme et profitez-en même après avoir obtenu votre Certificat. Vous disposerez ainsi d'un guide de référence de grande qualité en matière d'Education Inclusive et Inclusion Sociale.

Choisissez votre propre temps d'étude, sans avoir à respecter un horaire fixe ou à assister à des cours personnellement. Tous les contenus multimédias sont déjà enregistrés et disponibles dans la classe virtuelle.



02

Objectifs

La casuistique qui peut se produire dans des contextes scolaires hétérogènes est multiple et peut représenter un défi pour le psychologue qui doit intervenir. Par conséquent, l'objectif principal de ce programme est de fournir aux professionnels de la psychologie les outils méthodologiques et pédagogiques les plus efficaces en matière d'Éducation Inclusive et Inclusion Sociale. Pour ce faire, il faudra améliorer les compétences en matière d'identification des besoins des apprenants, ainsi qu'en matière de planification et de protocoles d'inclusion dans tous les types d'établissements scolaires.





“

Vous atteindrez vos objectifs d'actualisation et d'approfondissement de vos connaissances en matière d'Education Inclusive et Inclusion Sociale, grâce à un programme exhaustif et à une grande quantité de matériel supplémentaire"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant d'enseigner dans des situations de risque d'exclusion
- ♦ Définir les principales caractéristiques de l'éducation inclusive
- ♦ Gérer les techniques et les stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative: familles et environnement
- ♦ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'éducation inclusive
- ♦ Interpréter tous les éléments et aspects liés à la préparation des enseignants dans une école inclusive
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ♦ Intérioriser la typologie des élèves à risque et exclus socialement, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre
- ♦ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ♦ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser les situations de violence envers les enfants et les protocoles d'action des professionnels de la psychologie
- ♦ Identifier les étapes du développement, de la naissance à l'adolescence; parvenir à ce que les étudiants aient leur propre jugement pour établir les effets que les processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels ont sur le développement de l'enfant
- ♦ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ♦ Décrire la situation générale des étudiants encadrés et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ♦ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ♦ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative





Objectifs spécifiques

- Comprendre les concepts clés liés à l'inclusion éducative et sociale
- Connaître les méthodes traditionnelles d'éducation
- Connaître les principales méthodes d'éducation inclusive
- Apprendre à identifier les besoins des élèves
- Identifier les besoins et les possibilités de l'école
- Être capable de planifier une réponse éducative adaptée aux besoins des enfants et des jeunes

“

Découvrez les derniers développements en matière d'Education Inclusive et Inclusion Sociale, avec leur application au programme scolaire, aux ressources numériques et aux principes avancés”

03

Direction de la formation

Le corps enseignant responsable de l'élaboration de ce Certificat rassemble une grande expérience dans différents domaines de l'éducation. Pédagogues, psychologues et enseignants ont uni leurs forces pour aborder l'Éducation Inclusive et Inclusion Sociale en profondeur sous tous les angles possibles, ce qui a donné lieu à un programme d'études beaucoup plus enrichi, axé sur la pratique psychologique réelle dans le domaine scolaire. La communication avec le corps enseignant permet au psychologue de lever les doutes et les inquiétudes qui peuvent surgir tout au long du programme.



“

Vous serez soutenu par un corps enseignant exceptionnel, engagé dans votre mise à jour psychologique et disposant d'une large connaissance de l'intégration, de l'inclusion et de leurs différences"

Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de **Troubles du Spectre Autistique** et de **Troubles du Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de **Troubles du Spectre Autistique**. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre **Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique**. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dr Little, Cathy

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur Familial, Médiateur Scolaire et Expert Judiciaire Officiel
- ♦ Agent de Surveillance du département. Generalitat Valencienne
- ♦ Éducateur social de l'Équipe d'Intervention en Soins Primaires de Base des Services Sociaux. Conseil municipal d'Alcoy
- ♦ Expert Officiel (famille et mineurs). Tribunaux de la Famille, Bureau du Procureur des Mineurs
- ♦ Éducateur Social intérimaire. Generalitat Valencienne
- ♦ Technicien d'Intervention dans les Foyers d'Accueil. Association du Centre Trama, Alicante
- ♦ Coordinateur du Centre d'Intervention pour les Familles d'Accueil, Alicante
- ♦ Directeur du Master en Éducation Inclusive pour les Enfants à risque social
- ♦ Diplôme en Pédagogie. Université de Valence
- ♦ Certificat en Éducation Sociale Université de Valence
- ♦ Certificat d'Intervention auprès des familles à Risque et des Mineurs au Comportement Antisocial. Université de Valence
- ♦ Certificat de Spécialisation en Intervention et Thérapeutique dans le domaine de la BES et des Besoins socio-éducatifs. Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Collège Officiel des Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne. Expert Officiel (tribunal de la famille, mineurs)
- ♦ Enseignant de la Formation Professionnelle pour l'Emploi. Centre Servef
- ♦ Certificat Universitaire en Médiation Familiale et Scolaire, Médiation familiale et scolaire. Université Catholique de Valence San Vicente Mártir
- ♦ Certificat en Inclusion sociale et éducation inclusive. Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en "Intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial"

Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Enseignante en Éducation Spécialisée à l'Ecole Primaire Miguel Hernández
- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Certificat d'éducateur spécialisé
- ♦ Master en Neuropsychologie et Éducation
- ♦ Formation sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, le harcèlement, l'éducation par les compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres

Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Diplômée en Travail Social et Licenciée en Psychologie
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Psychopathologie clinique et en Placement familial et adoption
- ♦ Master en enfance et jeunesse en danger social
- ♦ Certificat en troubles psychologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Spécialiste de la Maltraitance des enfants et de la thérapie cognitive et comportementale de l'enfance et de l'adolescence

Mme Beltrán Catalán, María

- ♦ Pédagogue et thérapeute à Oriéntate María
- ♦ Fondatrice et Codirectrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur en Psychologie (Cum Laude) de l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche d'Espagne (CSIC) et la Mairie de Séville

Dr Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientation scolaire au Ministère de l'Éducation de la Région de, Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Éducation de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Université de Murcia
- ♦ Master en Psychologie Clinique de l'Université Catholique San Antonio de Murcia
- ♦ Chargé de cours à l'UNIR Diplôme d'Enseignement Primaire
- ♦ Professeur de la Licence en Éducation de la Petite Enfance à VIU
- ♦ Membre du Corps Enseignant de l'Université Camilo José Cela

Mme Chacón Saiz, Maria Raquel

- ♦ Pédagogue experte en orientation éducative et services scolaires
- ♦ Fonctionnaire du Ministère Régional de l'Éducation et des Sciences de la Communauté Valencienne
- ♦ Master en Éducation et Animation Socioculturelle de l'Université de Valence
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université de Valence

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Pédagogue experte en Développement de l'Enfant et Intervention Précoce
- ♦ Directrice des Centres Anda Conmigo. Centre de thérapie infantile Détection Précoce
- ♦ Production dans la Rééducation Pédagogique. Autonomie
- ♦ Conseiller Pédagogique/Enfants et École Primaire, Matériel scolaire. Editorial Teide
- ♦ Pédagogue Centres de Développement de l'Enfant et d'Intervention Précoce
- ♦ Diplôme en Pédagogie. Université de Murcia
- ♦ Master en Développement de l'Enfant et d'Intervention Précoce. Université de Valence
- ♦ Détection précoce des difficultés de la petite enfance, évaluation du risque neuromoteur et élaboration d'un plan de traitement. Psychopraxie
- ♦ Expert judiciaire en matière de famille et de mineurs. Collège officiel des pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté de Valence
- ♦ Certificat de Professionnalisme dans l'Enseignement pour la Formation à l'Emploi. Ministère d'Éducation
- ♦ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles comportementale, pédagogie. Université de Murcia
- ♦ Certificat Avancé en Didactique de Langue Lecture et Écriture en Maternelle et Primaire Éducation., Université CEU Cardenal Herrera





Mme Tortosa Casado, Noelia

- ◆ Coordinateur de l'Accueil Familial d'Alicante. Association du Centre Trama
- ◆ Responsable de l'expertise sociale chez Movo
- ◆ Professeur Ministère de l'Éducation
- ◆ Collaborations Université d'Alicante
- ◆ Directrice adjointe. Fondation Internationale O'Belén
- ◆ Assistante Sociale de l'équipe d'évaluation de l'adoption. Groupe Eulen
- ◆ Assistante Sociale de l'équipe technique pour les mineurs. Ministère de la Justice
- ◆ Assistante Sociale au Centre des Femmes 24 heures. Lonerson t-Shirt
- ◆ Grade en Travail Social. Université d'Alicante
- ◆ Master en Enseignement Secondaire. Université Miguel Hernández d'Elche
- ◆ Master en Intervention et diagnostic auprès des mineurs en situation de risque social "Cum Laude". Université d'Alicante
- ◆ Certificat en Travail Social, mineurs en situation de risque social. Université d'Alicante

04

Structure et contenu

La méthodologie pédagogique du *Relearning*, utilisée par TECH pour le développement de ce diplôme et des autres programmes académiques, favorise dans une large mesure le processus d'enseignement. Les concepts les plus importants concernant l'Education Inclusive et l'Inclusion Sociale sont naturellement repris tout au long du diplôme, ce qui évite au psychologue de consacrer de nombreuses heures d'étude à leur assimilation. Le soutien fondamental d'une grande quantité de matériel audiovisuel est également un point clé pour rendre l'expérience académique beaucoup plus complète et agréable.



“

La formation se penche sur l'Education Inclusive et Inclusion Sociale au moyen de vidéos approfondies, d'exercices de prise de conscience, de lectures complémentaires et d'autres outils multimédias créés spécifiquement pour ce Diplôme”

Module 1. L'éducation inclusive et l'inclusion sociale

- 1.1. Concept d'éducation inclusive et ses éléments clés
 - 1.1.1. Approche conceptuelle
 - 1.1.2. Différence entre intégration et inclusion
 - 1.1.2.1. Le concept d'intégration
 - 1.1.2.2. Le concept d'inclusion
 - 1.1.2.3. Différences entre l'intégration et l'inclusion
 - 1.1.3. Les éléments clés de l'inclusion scolaire
 - 1.1.3.1. Questions stratégiques clés
 - 1.1.4. L'école inclusive et le système éducatif
 - 1.1.4.1. Défis pour le système éducatif
- 1.2. Éducation inclusive et l'attention à la diversité
 - 1.2.1. Concept d'attention à la diversité
 - 1.2.1.1. Types de diversité
 - 1.2.2. Mesures en faveur de la diversité et de l'inclusion scolaire
 - 1.2.2.1. Directives méthodologiques
- 1.3. Enseignement à plusieurs niveaux et apprentissage coopératif
 - 1.3.1. Concepts clés
 - 1.3.1.1. Enseignement multi-niveaux
 - 1.3.1.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.2. Équipes coopératives
 - 1.3.2.1. Conceptualisation des équipes coopératives
 - 1.3.2.2. Fonctions et principes
 - 1.3.2.3. Éléments essentiels et avantages
 - 1.3.3. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux et de l'apprentissage coopératif
 - 1.3.3.1. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux
 - 1.3.3.2. Avantages de l'apprentissage coopératif
 - 1.3.4. Obstacles à la mise en œuvre de l'école inclusive
 - 1.3.4.1. Barrières politiques
 - 1.3.4.2. Barrières culturelles
 - 1.3.4.3. Obstacles didactiques
 - 1.3.4.4. Stratégies pour surmonter les obstacles





- 1.4. Inclusion sociale
 - 1.4.1. Inclusion sociale et intégration
 - 1.4.1.1. Définition de l'intégration et des éléments
 - 1.4.1.2. Concept d'inclusion sociale
 - 1.4.1.3. Inclusion vs. Intégration
 - 1.4.2. L'inclusion dans l'éducation
 - 1.4.2.1. Inclusion sociale à l'école
- 1.5. Évaluation des écoles inclusives
 - 1.5.1. Paramètres d'évaluation
- 1.6. TIC et CUA dans les écoles inclusives
 - 1.6.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles
 - 1.6.2. Les TIC
 - 1.6.2.1. Concept et définition des TIC
 - 1.6.2.2. Caractéristiques des TIC
 - 1.6.2.3. Applications et ressources télématiques
 - 1.6.2.4. Les TIC dans les écoles inclusives
 - 1.6.3. Conception Universelle de l'Apprentissage
 - 1.6.3.1. Qu'est-ce que la CUA?
 - 1.6.3.2. Principes de la CUA
 - 1.6.3.3. L'application de la CUA au curriculum
 - 1.6.3.4. Les ressources numériques et la CUA
 - 1.6.4. Les médias numériques pour individualiser l'apprentissage en classe



La Classe Virtuelle sera disponible 24h/24h, et vous pourrez moment de la journée, et depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion internet"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

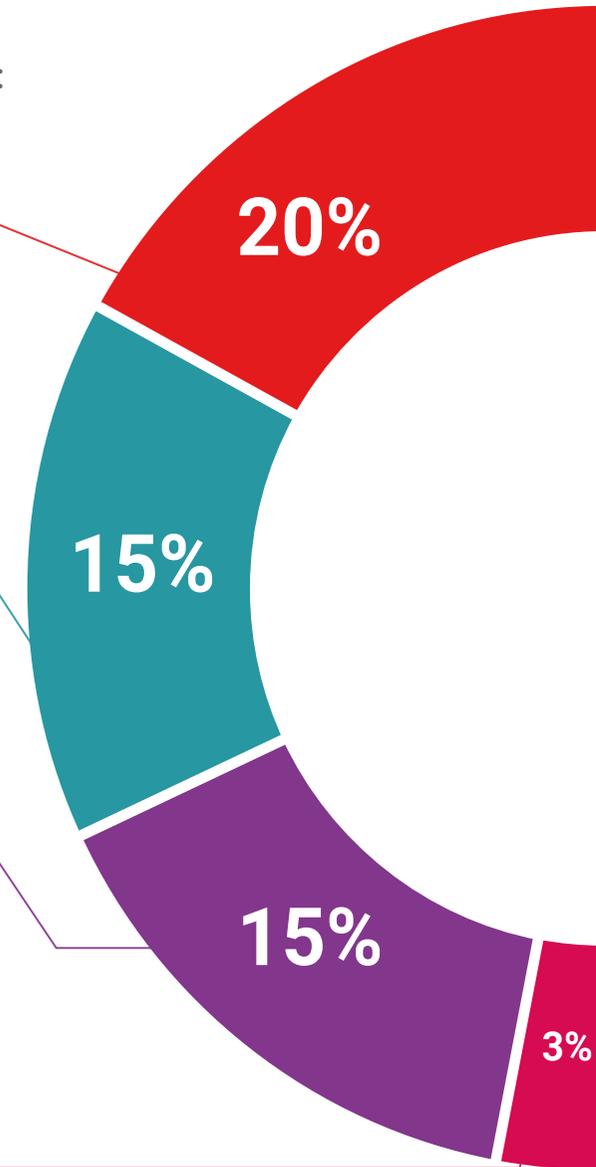
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

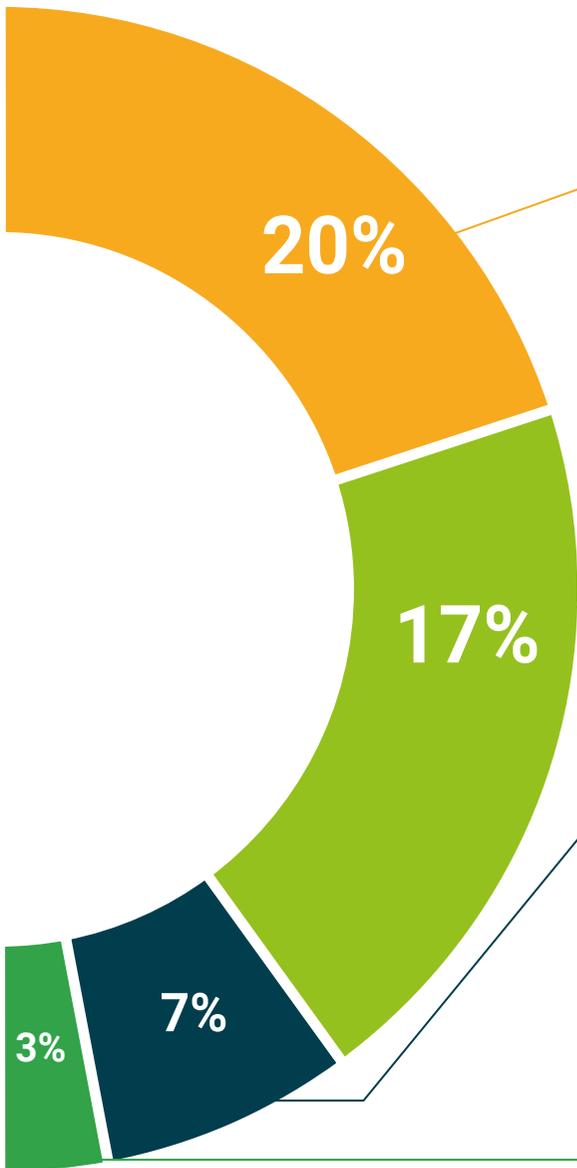
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Éducation Inclusive et Inclusion Sociale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives”

Ce **Certificat en Éducation Inclusive et Inclusion Sociale** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Éducation Inclusive et Inclusion Sociale**
N° d'Heures Officielles: **150 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Éducation Inclusive
et Inclusion Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Éducation Inclusive
et Inclusion Sociale

