

Certificat

Action Humanitaire et Coopération
Internationale au Développement





Certificat

Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/cours/action-humanitaire-cooperation-internationale-developpement

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

L'action humanitaire est un travail fondamental pour améliorer les conditions de vie des régions les plus démunies. De plus, ce secteur s'est développé ces dernières années, en raison de l'augmentation des ressources allouées à cette cause. Dans ce domaine, les psychologues constituent une part importante du travail sur le terrain, car ils travaillent souvent avec des personnes qui ont subi des conflits inattendus, qui ont affecté leur état physique et mental.

Vous souhaitez approfondir votre formation dans ce domaine: alors, n'hésitez pas à rejoindre cette communauté d'étudiants.





“

L'Action Humanitaire est essentielle pour promouvoir le développement des communautés dont les ressources sont limitées ou qui ont souffert de la guerre ou de catastrophes naturelles. Développez vos compétences en vous formant auprès de TECH pour mener à bien une intervention de solidarité dans d'autres régions"

Les organisations de Coopération Internationale sont actives dans différents domaines: social, économique, éducatif, environnemental, cependant l'Action Humanitaire est probablement la plus reconnue internationalement, à la fois pour sa promotion mondiale et pour les bénéfices à court et long terme qu'elle apporte dans les régions les plus démunies.

TECH souhaite former des psychologues qui souhaitent travailler dans ce domaine et a conçu à cette fin un programme complet dans lequel les étudiants découvrent le travail réel de l'Action Humanitaire, les objectifs, les principes éthiques et opérationnels, les acteurs impliqués et les défis à relever. D'autre part, le traitement des images et des informations dans les nouvelles liées à la Coopération Internationale au Développement est une question délicate qui sera également étudiée dans ce programme. Ainsi, il s'agira d'apporter des éclaircissements pour que l'étudiant ait une vision la plus objective possible, sachant qu'il existe une éthique de l'image, car les médias jouent un rôle important en tant que générateurs de pensée.

Afin d'offrir toutes ces connaissances aux étudiants, TECH dispose d'une excellente équipe d'enseignants composée de professionnels issus de différents domaines. Ainsi, leur expérience du travail humanitaire et leurs connaissances approfondies permettront aux étudiants de se perfectionner dans leur domaine d'action. Et pour vous faciliter l'étude, TECH a préparé de nombreuses activités pratiques basées sur des situations de la vie réelle.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, le Psychologue pourra combiner l'étude de ce programme complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera à offrir aux professionnels, les compétences au plus haut niveau dans son champ d'action.

Ce **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques essentielles pour une pratique professionnelle de qualité
- ♦ Les nouveautés en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Les cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés ainsi que des travaux de réflexion individuels
- ♦ La disponibilité d'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une formation hautement didactique créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce programme est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances concernant l' Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement, vous obtiendrez un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le Psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans l'Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement et ayant une grande expérience.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce programme.

Nous vous offrons le programme le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Coopération Internationale.



“

Ce programme vous permettra d'actualiser vos connaissances, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la Coopération Internationale
- ♦ Fournir des connaissances de base sur le processus de Coopération et Développement, en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique en Coopération et Développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant, nécessaire pour s'adapter aux changements politiques dans le cadre du Droit International



Découvrez les dernières avancées en Coopération Internationale et Communication Sociale en Psychologie"





Objectifs spécifiques

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils parviennent à une pleine compréhension de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale de la nature, la perspective et des objectifs des actions de Coopération au Développement
- ♦ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la Coopération Internationale au Développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ♦ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire.
- ♦ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération au développement
- ♦ Formeront des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différentes
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes spécifiques et des sources d'information

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. De plus, de prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation, UCM
- Spécialiste en Gestion des Connaissances
- Experte en Évaluation Éducative à l'OEI
- Experte en Indicateurs et Statistiques à l'UNED
- Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- Enseignant de la formation pour l'emploi
- Agent chargé de l'égalité des sexes
- Auteur et collaborateur pour des projets Éducatifs chez Abile Educativa
- Co-auteur du livre "Principeso cara de beso"
- Expert universitaire en coopération internationale pour le développement

Professeurs

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Coordinateur général de la coopération espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur général de la coopération espagnole au Mexique
- ♦ Diplôme de biologie avec une spécialisation en zoologie et un diplôme en écologie animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et coopération Déléguée de l'Union européenne

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste de la Coopération et du Développement en Ibéro-Amérique et en Amérique latine
- ♦ Licence en Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises - Université Pontificia de Salamanca et MSC en Information et Documentation - Université Antonio de Nebrija- Espagne et University College of Walles-UK
- ♦ Diplôme avancé en Coopération Sud, Sur- FLACSO
- ♦ Spécialiste en Inégalité, Coopération et Développement- Institut Universitaire de Développement et de Coopération- IUDC-Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la gestion des projets de coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture (OEI)
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire- Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire- IECAH

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière
- ♦ Cofondateur et participant au projet PalSpain
- ♦ Fondateur de l'Association de jeunes APUMAK, Madrid, Espagne
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération internationale pour le développement

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Responsable Adjoint du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide de l'AECID pour l'intégration de la diversité culturelle
- ♦ Chargée de cours dans le cadre du Master en Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Diplômée en Géographie et en Histoire, spécialisée en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musée du Musée de l'Amérique à Madrid

Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Professeur de Sciences Politiques et d'Administration à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseiller en matière de coopération au développement auprès du vice-recteur des relations internationales et de la coopération de l'université Complutense de Madrid
- ♦ Chercheur spécialisé dans les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique latine et dans les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Chargée de cours dans le cadre de la licence en sciences politiques, où elle a enseigné ces dernières années des matières telles que la politique comparée, le système politique espagnol et les systèmes politiques latino-américains
- ♦ Chargée de cours dans le cadre du master en politiques de transparence et de gouvernance et en leadership politique, dans le cadre du master en leadership politique, tous deux à l'UCM, et dans le cadre du master en relations Amérique latine-UE à l'université d'Alcalá
- ♦ Directeur du cours d'été de Complutense sur les politiques publiques et l'Agenda 2030

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universitaires du monde, conscients de la pertinence d'une formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques développés pour un apprentissage efficace et compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"

Module 1. Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement

- 1.1. Action Humanitaire
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
 - 1.1.2.1. Concept/Définition
 - 1.1.3. Définition d'Humanitaire
 - 1.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire?
 - 1.1.5. Objectifs de l'Aide Humanitaire
 - 1.1.6. Bénéficiaires de l' Action Humanitaire
 - 1.1.7. La notion de secours
 - 1.1.8. Aide d'urgence
 - 1.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
 - 1.1.9. Aide humanitaire
 - 1.1.9.1. Différences entre Aide Humanitaire et Action Humanitaire
 - 1.1.10. Conclusions
 - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Histoire de l'Action Humanitaire
 - 1.2.2.1. L'humanitarisme moderne
 - 1.2.2.2. Évolution
 - 1.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
 - 1.2.4. Principes humanitaires
 - 1.2.4.1. Les Dilemmes qu'ils entraînent
 - 1.2.5. Humanité
 - 1.2.5.1. Définition et dilemmes
 - 1.2.6. Impartialité
 - 1.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 1.2.7. Neutralité
 - 1.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 1.2.8. Indépendance
 - 1.2.8.1. Définition et dilemmes



- 1.2.9. Universalité
 - 1.2.9.1. Définition et dilemmes
- 1.2.10. Conclusions
- 1.2.11. Bibliographie
- 1.3. Contenu et Objectifs Spécifiques de l'Aide Humanitaire (I)
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement
 - 1.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
 - 1.3.2.2. Lier l'émergence et le développement
 - 1.3.3. Approche LRRD
 - 1.3.3.1. Concept de Continuum et de Contiguïté
 - 1.3.4. Action humanitaire et LRRD
 - 1.3.5. Préparation, atténuation et prévention
 - 1.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
 - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Aide Humanitaire (II)
 - 1.4.1. La protection des victimes
 - 1.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
 - 1.4.1.2. L'ingérence humanitaire
 - 1.4.2. Suivi/contrôle de la Conformité International au Respect
 - 1.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des Droits de l'Homme Ressources Humaines
 - 1.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
 - 1.4.4.1. Accompagnement et présence Internationale
 - 1.4.5. Action politique de haut niveau
 - 1.4.6. Codes de conduite
 - 1.4.7. Projet ESFERA
 - 1.4.7.1. La Charte Humanitaire
 - 1.4.7.2. Les normes minimales
 - 1.4.7.3. La Norme Humanitaire Fondamentale
 - 1.4.7.4. Évaluation de l' Action Humanitaire
 - 1.4.7.5. Pourquoi évaluer l'Action Humanitaire?
 - 1.4.8. Bibliographie
- 1.5. Acteurs de l' Action Humanitaire
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Quels sont les acteurs de l' Action Humanitaire?
 - 1.5.3. La population touchée
 - 1.5.4. Gouvernements concernés
 - 1.5.5. Les ONG
 - 1.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 1.5.7. Gouvernements donateurs
 - 1.5.8. Agences Humanitaires des Nations Unies
 - 1.5.9. L'Union Européenne
 - 1.5.10. Autres acteurs
 - 1.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 1.5.10.2. Moyens de communication
 - 1.5.10.3. Forces militaires
 - 1.5.11. Bibliographie
- 1.6. Les principaux défis pour les Acteurs et de l'Action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
 - 1.6.2.1. L'agenda de l'Humanité
 - 1.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 1.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 1.6.4.1. Charte pour le Changement
 - 1.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 1.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
 - 1.6.7. Bibliographie
- 1.7. OCHA Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 1.7.1. Objectifs
 - 1.7.2. Les Nations unies
 - 1.7.3. L'ONU et l' Action Humanitaire

- 1.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires OCHA
 - 1.7.4.1. L'origine de l'OCHA
 - 1.7.4.2. L'évolution de l'OCHA
 - 1.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
 - 1.7.4.4. L'approche par grappes
 - 1.7.4.5. Instruments de coordination de l'OCHA
 - 1.7.4.6. La mission de l'OCHA
 - 1.7.4.7. Plan stratégique de l'OCHA 2018-2021
- 1.7.5. Bibliographie
- 1.8. L'Office de l'Action Humanitaire OAH
 - 1.8.1. Objectifs
 - 1.8.2. L'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID)
 - 1.8.3. L'Action Humanitaire Espagnole
 - 1.8.4. L'AECID et l'Agence d'Action Humanitaire (AAH)
 - 1.8.5. L'Agence d'Action Humanitaire (AAH)
 - 1.8.5.1. Les objectifs et fonctions de l'AAH
 - 1.8.5.2. Le financement de l'AAH
 - 1.8.6. Bibliographie
- 1.9. Comparatif des stratégies d'Actions Humanitaires pour le Développement
 - 1.9.1. Objectifs
 - 1.9.2. Introduction
 - 1.9.3. La participation de l'Espagne au Sommet Humanitaire Mondial
 - 1.9.3.1. Les tendances du sommet pour l'Agence d'Action Humanitaire de l'AECID
 - 1.9.4. Le 5ème plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 1.9.5. Le projet START
 - 1.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
 - 1.9.5.2. L'équipe du projet START
 - 1.9.6. Conclusion
 - 1.9.7. Bibliographie

Module 2. Communication sociale et transformatrice

- 2.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 2.1.2.1. Concept et définition
 - 2.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 2.1.4. Droit à l'information et à la communication
 - 2.1.4.1. Liberté d'expression
 - 2.1.5. Accès et participation
 - 2.1.6. Bref aperçu des médias par typologie
 - 2.1.6.1. Presse écrite
 - 2.1.6.2. Radio
 - 2.1.6.3. Télévision
 - 2.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 2.1.7. Conclusions
- 2.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 2.2.1. Qu'est-ce que la puissance?
 - 2.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 2.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 2.2.3. Médias publics
 - 2.2.4. Moyens commerciaux
 - 2.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 2.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 2.2.4.3. Autres conglomérats
 - 2.2.5. Médias alternatifs
 - 2.2.5.1. Évolution des médias alternatifs dans l'état dans l'Espagne
 - 2.2.5.2. Tendances actuelles
 - 2.2.5.3. Le problème du financement
 - 2.2.5.4. Journalisme professionnel / journalisme militant

- 2.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 2.2.6.1. Exemples en Europe
 - 2.2.6.2. Exemples en Amérique Latine
- 2.2.7. Conclusions
- 2.3. Communication et coopération internationale
 - 2.3.1. La communication sociale
 - 2.3.1.1. Concept
 - 2.3.1.2. Thématiques
 - 2.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
 - 2.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 2.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 2.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 2.3.4.1. Types de communication des ONG
 - 2.3.5. Codes de conduite
 - 2.3.5.1. Marketing social
 - 2.3.6. L'éducommunication
 - 2.3.7. Le travail avec les médias alternatifs
 - 2.3.8. Le travail avec les médias publics et les médias commerciaux
 - 2.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 2.3.9.1. Impacts sur le plan technique et professionnel
 - 2.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
 - 2.3.10. Les tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 2.4. Communication et égalité des sexes
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Concepts clés
 - 2.4.3. Les femmes dans les médias
 - 2.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 2.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 2.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 2.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 2.4.6.1. Concepts de base
 - 2.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 2.4.8. Guides et bonnes pratiques
 - 2.4.9. Exemples d'initiatives
 - 2.4.10. Conclusions
- 2.5. Communication et développement durable
 - 2.5.1. Les Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 2.5.1.1. Proposition et limites
 - 2.5.2. L'Anthropocène
 - 2.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 2.5.3. Communication des ONG sur les "catastrophes naturelles"
 - 2.5.3.1. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 2.5.4. Possibilités d'impact des ONG
 - 2.5.5. Défenseurs de l'environnement en Amérique Latine
 - 2.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 2.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 2.6. Communication et migration
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Concepts clés et données
 - 2.6.3. Le discours de haine et ses fondements
 - 2.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 2.6.4. Néropolitique
 - 2.6.5. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 2.6.6. Réseaux sociaux, WhatsApp et canulars
 - 2.6.7. Possibilités d'impact des ONG
 - 2.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
 - 2.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 2.6.8. Bonnes pratiques et lignes directrices en matière de communication et de migration
 - 2.6.9. Conclusions

- 2.7. Communication et consolidation de la paix
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Journalisme de paix vs. Journalisme de guerre
 - 2.7.2.1. Caractéristiques
 - 2.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 2.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 2.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 2.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 2.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
 - 2.7.7. Recherche et lignes directrices
- 2.8. L'éducommunication pour la marche
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 2.8.3. L'éducation aux médias
 - 2.8.4. Projets d'éducommunication
 - 2.8.4.1. Caractéristiques
 - 2.8.4.2. Agents
 - 2.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 2.8.5.1. La communication dans d'autres projets
 - 2.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONG
 - 2.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 2.8.8. Conclusions
- 2.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Changements de paradigme et nouveaux espaces
 - 2.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 2.9.3. La tyrannie du clic
 - 2.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 2.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 2.9.5.1. Évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 2.9.6. Promouvoir la participation des ONG aux espaces numériques
 - 2.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONG
 - 2.9.8. Conclusions



- 2.10. En pratique
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Élaboration du plan de communication organisationnels
 - 2.10.2.1. Introduction de plans de communication
 - 2.10.3. Plans de communication pour les projets et les actions
 - 2.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 2.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 2.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 2.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 2.10.7.1. Rappel des notions
 - 2.10.8. Conclusions

“

*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*



05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



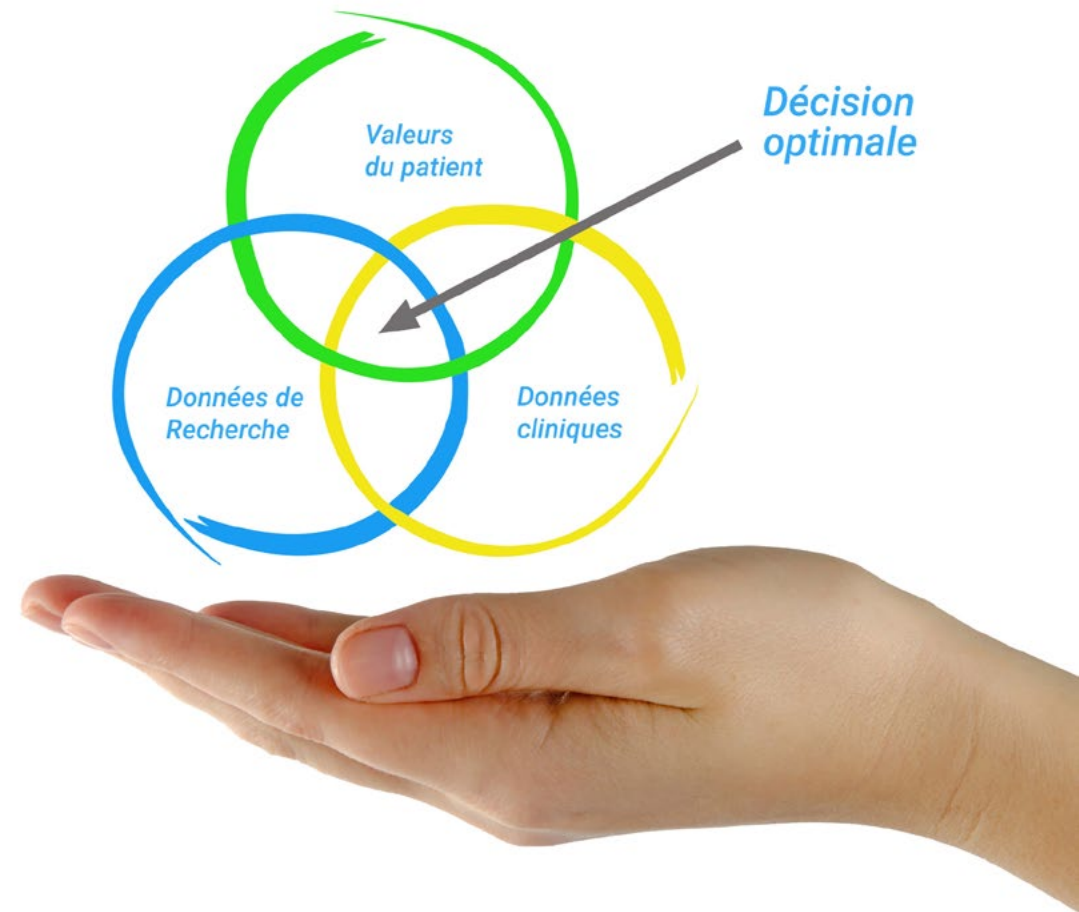
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

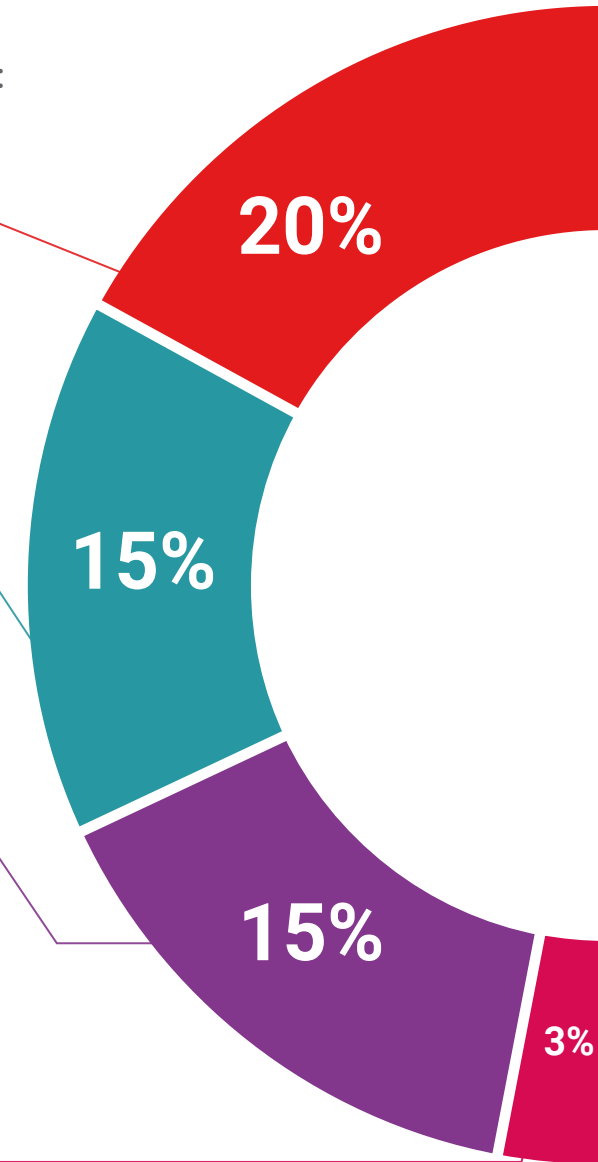
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez cette spécialisation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des contraintes de déplacements et administratives”

Ce **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de Certificat délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement**

N° d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engager
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Action Humanitaire et
Coopération Internationale
au Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Action Humanitaire et Coopération
Internationale au Développement

