

Esperto Universitario

Valutazione delle Difficoltà  
di Apprendimento



**tech** università  
tecnologica



## Esperto Universitario

### Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-valutazione-difficolta-apprendimento](http://www.techitute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-valutazione-difficolta-apprendimento)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 16*

05

Metodologia

---

*pag. 22*

06

Titolo

---

*pag. 30*

# 01

# Presentazione

La Gestione delle Difficoltà di Apprendimento che si manifestano principalmente nei processi cognitivi e nel linguaggio e colpiscono le aree strumentali quali la lettura, la scrittura e la matematica, e secondariamente altre discipline scolastiche, rappresenta una problematica sociale che non è ancora stata risolta. Pertanto, è importante realizzare valutazioni corrette in merito alle Difficoltà di Apprendimento, al fine di offrire trattamenti precoci e maggiormente efficaci. Il presente programma si propone di preparare psicologi in grado di analizzare e valutare bambini e adolescenti e individuare possibili problematiche di apprendimento e, di conseguenza, potenziare il loro sviluppo per offrirgli un futuro più promettente.





“

*Le Difficoltà di Apprendimento necessitano di valutazioni corrette da parte degli psicologi per poter essere trattate precocemente. Non esitare e specializzati in TECH”*

Con il termine diversità si intendono le differenze che il paziente presenta nei diversi ambienti in termini di comportamento, interessi, motivazioni, capacità, tempi di sviluppo, stili di apprendimento, esperienze e conoscenze precedenti, contesti sociali e culturali, ecc. Tali aspetti costituiscono le tipologie e i profili dei pazienti che ne determinano in larga misura la pianificazione dell'educazione.

La prospettiva del paradigma psicologico emergente deve essere inclusivo e deve basarsi su un modello biopsicosociale che consideri l'attenzione alla diversità da un approccio globale rivolto all'intera comunità educativa. Gli psicologi dei diversi gradi di istruzione e delle professioni affini, sia in ambito psicologico che socio-sanitario, devono conoscere le caratteristiche di questi studenti, saper individuare i relativi bisogni e disporre delle conoscenze e degli strumenti adeguati per intervenire a livello socio-familiare e soprattutto psicologico.

Questo corso di aggiornamento costituisce la risposta alla crescente richiesta di professionisti preparati ed è orientata in particolare agli psicologi infantili. Grazie a questa specializzazione, il professionista potrà acquisire competenze mirate per la gestione delle difficoltà di apprendimento e della diversità all'interno del contesto sociale, per l'adattamento dei piani di attenzione alla diversità e per la creazione di progetti educativi nei centri.

Inoltre, le esigenze a livello globale di raggiungere nei pazienti un sentimento di democrazia, uguaglianza ed equità e di conseguenza senza segregazioni, discriminazioni dovute alle differenze e riuscendo dunque ad accogliere tutti nel quadro del riconoscimento della diversità, stanno aumentando sempre più.

La struttura dell'Esperto Universitario è stata sviluppata da un comitato accademico composto da specialisti con esperienza in campo clinico, educativo e sociale. Questi professionisti apportano la loro esperienza alle esigenze di specializzazione post-laurea degli psicologi che lavorano in équipe inter e multidisciplinari, in strutture di gestione di istituti scolastici e di assistenza specialistica. Vale a dire che hanno svolto una serie di lavori di ricerca e di integrazione dei criteri in base agli obiettivi fissati per il programma accademico.

Questo **Esperto Universitario in Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di studi di decine di casi di studio presentati da esperti in Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in merito alla Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni riguardanti le situazioni proposte
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Questo Esperto Universitario in modalità 100% online rappresenta l'opportunità perfetta per conoscere le nuove tecniche in Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento”*

“

*Ti offriamo l'opportunità di tenerti aggiornato con il supporto di una moltitudine di casi pratici che ti aiuteranno a specializzarti in Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento”*

Il personale docente comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti in Difficoltà di Apprendimento, che forniscono agli studenti le competenze necessarie ad intraprendere un percorso di studio eccellente in tutto il mondo.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Il nostro contenuto multimediale ti faciliterà l'accesso alle informazioni. Potrai mettere in pratica le tue conoscenze in maniera facile e pratica da qualsiasi dispositivo dotato di connessione internet.*

*Potrai organizzare le tue sessioni di studio a tuo ritmo, negli orari che preferisci e adattandole al resto dei tuoi impegni quotidiani.*



# 02

## Obiettivi

Questa specializzazione è stata ideata per preparare il professionista in merito alle Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità mediante conoscenze tecnico-scientifiche, abilità e valori che promuovano negli studenti lo sviluppo di competenze di base per trasformare i problemi di proprio contesto professionale nel quadro dell'inclusione richiesta dalle dinamiche globali contemporanee. Pertanto, l'obiettivo principale di questa preparazione è far comprendere agli psicologi l'importanza di effettuare una valutazione su bambini e adolescenti con Difficoltà di Apprendimento, al fine di incanalare il loro processo cognitivo e favorire il loro sviluppo.



“

*L'obiettivo di TECH è di farti diventare il migliore nella tua professione. Grazie a questo Esperto Universitario, noterai un miglioramento nell'assistenza ai tuoi pazienti”*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Aumentare le conoscenze teorico-pratiche e didattico-metodologiche relative alla psicologia, alla pedagogia e alla didattica in termini di alunni con difficoltà di apprendimento nel contesto della diversità, con una visione innovativa, creativa e completa per la gestione della scuola
- ♦ Sviluppare abilità, capacità e competenze professionali per la gestione scientifica dell'assistenza educativa globale degli alunni con Difficoltà di Apprendimento nel contesto della diversità.





## Obiettivi specifici

---

- ♦ Determinare le posizioni teoriche che definiscono la psicologia e la pedagogia come scienze
- ♦ Individuare le relazioni essenziali tra le scienze psicologiche e le scienze pedagogiche sulla base dei loro elementi convergenti e divergenti
- ♦ Riconoscere le sfide nello sviluppo della psicopedagogia nell'ambiente scolastico globale
- ♦ Categorizzare le teorie dell'apprendimento per facilitare la comprensione teorica sulla base di presupposti consolidati
- ♦ Riconoscere il potenziale dell'istruzione per una preparazione completa in una visione di sviluppo
- ♦ Approfondire le conoscenze in ambito clinico, psicologico e pedagogico dello studente affetto da Difficoltà di Apprendimento nel contesto della diversità
- ♦ Interpretare lo sviluppo storico del campo delle difficoltà di apprendimento, tenendo conto dei diversi eventi che ne delimitano le tappe
- ♦ Spiegare il termine difficoltà di apprendimento a partire dalle sue controversie storiche, la sua differenziazione concettuale e la caratterizzazione dell'alunno che presenta questa condizione
- ♦ Confrontare le diverse classificazioni delle Difficoltà di Apprendimento da una prospettiva attuale
- ♦ Analizzare i diversi approcci teorici alle Difficoltà di Apprendimento e la loro relazione con i modelli di assistenza
- ♦ Consolidare le competenze per la diagnosi, il riconoscimento e la valutazione dello studente con Difficoltà di Apprendimento nel contesto della diversità
- ♦ Comprendere i processi di diagnosi e valutazione pedagogica nel campo delle Difficoltà di Apprendimento e le loro relazioni
- ♦ Identificare le diverse fasi della diagnosi e della valutazione, le variabili da considerare e le tecniche e gli strumenti di valutazione più rilevanti
- ♦ Applicare tecniche e strumenti di valutazione a studenti con possibili difficoltà di apprendimento nelle aree della lettura, della scrittura e della matematica
- ♦ Caratterizzare il funzionamento del gruppo di valutazione e il ruolo di ciascuno dei suoi membri
- ♦ Comunicare in modo strutturato, descrittivo e analitico i risultati del processo diagnostico e valutativo per orientare l'attenzione educativa degli studenti affetti da difficoltà di apprendimento



*TECH Università Tecnologica  
è la migliore università online e si  
è proposta di prepararti al successo*

# 03

## Direzione del corso

I principali specialisti in Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità si sono riuniti per elaborare il programma di questo Esperto Universitario, con il quale si offrirà agli studenti una preparazione transdisciplinare, che permetterà il trasferimento dell'apprendimento tra aree diverse. Questo gruppo di esperti, consapevole dell'importanza della preparazione in questo campo, ha progettato questa completa specializzazione, pensata appositamente per far acquisire agli psicologi le competenze che consentiranno loro di lavorare con successo con bambini e adolescenti affetti da Difficoltà di Apprendimento, incanalando correttamente il loro processo cognitivo.



“

*Studia con i migliori esperti in Attenzione alla Diversità. Il nostro personale docente si è riunito per dotarti, mediante questo programma, di tutte le conoscenze necessarie”*

## Direzione



### Dott.ssa Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pedagogista
- ♦ Dottorato in Scienze Pedagogiche
- ♦ Master in Educazione con specialità in Salute
- ♦ Corso Universitario in Metodologia della Ricerca
- ♦ Laurea in Educazione con specializzazione in Difficoltà dell'apprendimento
- ♦ Laurea in Educazione con specialità in età prescolare
- ♦ Tecnico Superiore Universitario in Terapia del Linguaggio



# 04

## Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un gruppo di specialisti in Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità, che hanno riunito tutte le proprie conoscenze per offrirti la migliore opportunità di specializzazione del mercato e il contenuto più aggiornato e rigoroso reperibile in merito a questo settore. Il nostro personale docente, consapevole dell'importanza della preparazione in questo campo, ha ideato questo Esperto Universitario appositamente studiato per preparare psicologi competenti e preparati a lavorare con bambini e adolescenti valutandone delle difficoltà di apprendimento.





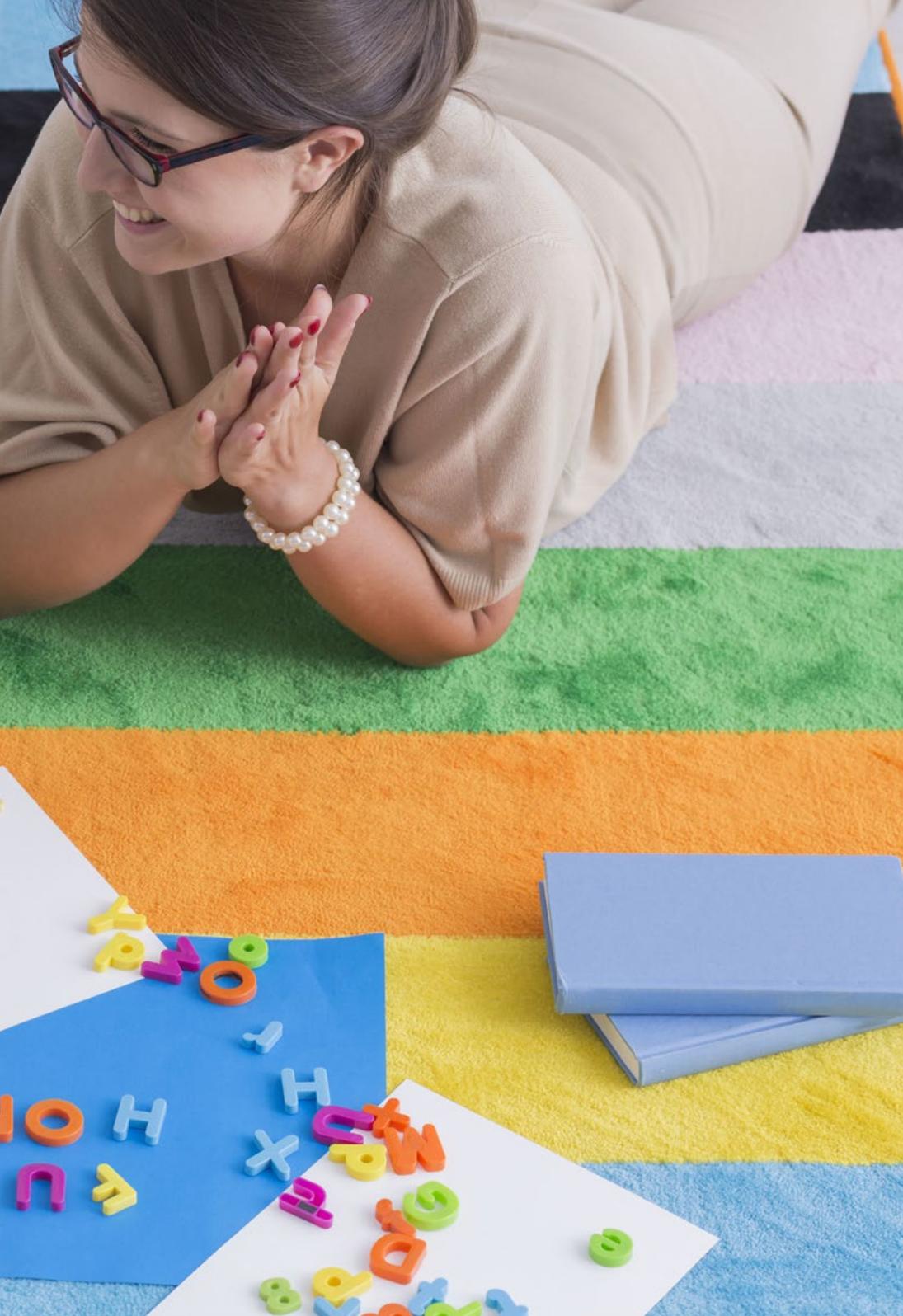
“

*Questo Esperto Universitario è la migliore opzione di specializzazione che potrai trovare sul mercato, con i contenuti più all'avanguardia e rigorosi disponibili attualmente”*

**Modulo 1.** Basi teoriche e metodologiche dell'attenzione alla diversità e alle Difficoltà di Apprendimento nei bambini

- 1.1. Introduzione
- 1.2. Basi filosofiche, sociologiche e pedagogiche dell'attenzione alla diversità e alle Difficoltà di Apprendimento nei bambini
  - 1.2.1. Definizioni di base
    - 1.2.1.1. La psicologia e i suoi fondamenti
    - 1.2.1.2. La pedagogia e i suoi fondamenti
    - 1.2.1.3. Processo educativo
    - 1.2.1.4. Processo di insegnamento-apprendimento
  - 1.2.2. Contributi della psicologia alla pedagogia come scienza
    - 1.2.2.1. Nell'ordine teorico
    - 1.2.2.2. Nell'ordine metodologico
    - 1.2.2.3. Nell'ordine pratico
  - 1.2.3. Influenza della psicologia educativa sulle difficoltà di apprendimento
    - 1.2.3.1. Prospettiva comportamentale
    - 1.2.3.2. Prospettiva cognitiva (funzioni e processi psichici)
    - 1.2.3.3. Prospettiva affettiva
- 1.3. La psicopedagogia come scienza che affronta le sfide dell'educazione alla diversità e della cura dei bambini con Difficoltà di Apprendimento
  - 1.3.1. Oggetto di studio della psicopedagogia
  - 1.3.2. Sistema categoriale della psicopedagogia
  - 1.3.3. Principi di psicopedagogia
  - 1.3.4. Le sfide della psicopedagogia nel XXI secolo
- 1.4. Caratterizzazione psicopedagogica dei bambini e degli adolescenti che frequentano diversi livelli di istruzione
  - 1.4.1. Definizioni di base
    - 1.4.1.1. La personalità e le sue origini
      - 1.4.1.1.1. Fattori biologici
      - 1.4.1.1.2. Fattore innato
      - 1.4.1.1.3. Fattori ereditari
      - 1.4.1.1.4. Fattori genetici





- 1.4.1.2. Lo sviluppo cognitivo e la sua rilevanza teorica e pratica per l'assistenza alle DSA
  - 1.4.1.2.1. Aspetto organico
  - 1.4.1.2.2. Aspetto della maturità
  - 1.4.1.2.3. Aspetto funzionale
  - 1.4.1.2.4. Aspetto sociale
  - 1.4.1.2.5. Aspetto educativo
- 1.4.1.3. Apprendimento
  - 1.4.1.3.1. Approccio alla sua concettualizzazione
  - 1.4.1.3.2. Condizioni necessarie per l'apprendimento
- 1.4.2. Caratteristiche psicopedagogiche degli alunni della Scuola Primaria
  - 1.4.2.1. Il bambino dai 6 agli 8 anni
    - 1.4.2.1.1. L'alunno di prima elementare
    - 1.4.2.1.2. L'alunno di seconda elementare
  - 1.4.2.2. Il bambino dagli 8 ai 10 anni
    - 1.4.2.2.1. L'alunno di terza elementare
    - 1.4.2.2.2. L'alunno di quarta elementare
  - 1.4.2.3. Il bambino dai 10 ai 12 anni
    - 1.4.2.3.1. L'alunno di quinta elementare
    - 1.4.2.3.2. L'alunno di prima media
- 1.5. L'apprendimento come processo individuale e sociale
  - 1.5.1. Strategie cognitive
  - 1.5.2. Strategie di apprendimento
  - 1.5.3. Strategie per ricordare
  - 1.5.4. Strategie di mantenimento
  - 1.5.5. Strategie di richiamo
  - 1.5.6. Strategie di risoluzione dei problemi
- 1.6. Il processo di insegnamento-apprendimento nella scuola primaria
  - 1.6.1. Approccio alla sua definizione
    - 1.6.1.1. Processo di insegnamento-apprendimento
    - 1.6.1.2. Processo di insegnamento-apprendimento evolutivo
  - 1.6.2. Caratteristiche del processo di insegnamento-apprendimento evolutivo
  - 1.6.3. Potenzialità del processo di insegnamento-apprendimento evolutivo

- 1.6.4. La cooperazione, una condizione necessaria nel processo di insegnamento-apprendimento
  - 1.6.4.1. Apprendimento cooperativo
    - 1.6.4.1.1. Definizione
    - 1.6.4.1.2. Tipi di gruppi cooperativi
    - 1.6.4.1.3. Caratteristiche dell'apprendimento cooperativo
- 1.6.5. Forme di partecipazione all'apprendimento cooperativo
  - 1.6.5.1. In classe
  - 1.6.5.2. In altri spazi di apprendimento della scuola
  - 1.6.5.3. In famiglia
  - 1.6.5.4. Nella comunità
- 1.6.6. Struttura di una classe di apprendimento cooperativo
  - 1.6.6.1. Punto di partenza
  - 1.6.6.2. Momento di sviluppo
  - 1.6.6.3. Momento di chiusura
- 1.6.7. Creare ambienti favorevoli all'apprendimento

## Modulo 2. Difficoltà di Apprendimento: Approccio storico, concettualizzazione, teorie e classificazione

- 2.1. Introduzione
- 2.2. Uno sguardo storico sulle difficoltà di apprendimento
  - 2.2.1. Fase di fondazione
  - 2.2.2. Fase di transizione
  - 2.2.3. Fase di consolidamento
  - 2.2.4. Fase attuale
- 2.3. Una visione critica della sua concettualizzazione
  - 2.3.1. Criteri applicati per la sua definizione
    - 2.3.1.1. Criterio di esclusione
    - 2.3.1.2. Criterio di discrepanza
    - 2.3.1.3. Criterio di specificità
  - 2.3.2. Alcune definizioni e le loro regolarità

- 2.3.3. Tra eterogeneità e differenziazione
  - 2.3.3.1. Problemi scolastici
  - 2.3.3.2. Risultati insufficienti
  - 2.3.3.3. Difficoltà specifiche di apprendimento
- 2.3.4. Disabilità di apprendimento vs Difficoltà di apprendimento
  - 2.3.4.1. Il disturbo dell'apprendimento
    - 2.3.4.1.1. Definizione
    - 2.3.4.1.2. Caratteristiche
  - 2.3.4.2. Punti di convergenza tra i disturbi e le difficoltà di apprendimento che ne problematizzano la comprensione
  - 2.3.4.3. Differenze tra i disturbi e le Difficoltà di Apprendimento che determinano il relativo contesto di applicazione e rilevanza
  - 2.3.4.4. Bisogni educativi speciali (BES) e difficoltà di apprendimento
    - 2.3.4.4.1. Definizione di bisogni educativi speciali
    - 2.3.4.4.2. I BES e le loro differenze e similarità con le difficoltà di apprendimento
- 2.4. Classificazione delle difficoltà di apprendimento
  - 2.4.1. Sistemi di classificazione internazionale
    - 2.4.1.1. DCM-5
    - 2.4.1.2. ICD-10
  - 2.4.2. Classificazione delle difficoltà di apprendimento secondo il DCM-5
  - 2.4.3. Classificazione delle difficoltà di apprendimento secondo la ICD-10 (in attesa della ICD-11)
    - 2.4.4. Confronto tra gli strumenti di classificazione
- 2.5. Principali approcci teorici alle difficoltà di apprendimento
  - 2.5.1. Teorie neurobiologiche o organiciste
  - 2.5.2. Teorie dei processi cognitivi deficitari
  - 2.5.3. Teorie psicolinguistiche
  - 2.5.4. Teorie psicogene
  - 2.5.5. Teorie ambientaliste
- 2.6. Cause delle difficoltà di apprendimento
  - 2.6.1. Fattori personali o intrinseci
    - 2.6.1.1. Biologici
    - 2.6.1.2. Psicogeni

- 2.6.2. Fattori contestuali o estrinseci
  - 2.6.2.1. Ambientali
  - 2.6.2.2. Istituzionali
- 2.7. Modelli di assistenza per le difficoltà di apprendimento
  - 2.7.1. Modelli incentrati sugli aspetti medico-clinici
  - 2.7.2. Modelli incentrati sui processi cognitivi
  - 2.7.3. Modelli incentrati sui deficit osservabili
  - 2.7.4. Modelli incentrati sul curriculum
  - 2.7.5. Modello di educazione all'assistenza completa
- 2.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 2.9. Letture consigliate
- 2.10. Bibliografia

**Modulo 3. Riflessioni sulla diagnosi e sulla valutazione delle Difficoltà di Apprendimento**

- 3.1. Introduzione
- 3.2. Diagnosi e caratteristiche distintive
  - 3.2.1. Definizione
  - 3.2.2. Principi e funzioni del processo diagnostico
  - 3.2.3. Caratteristiche della diagnosi
  - 3.2.4. Tipi di diagnosi: diagnosi precoce e diagnosi psicopedagogica
- 3.3. Particolarità del processo di valutazione
  - 3.3.1. Valutazione educativa
  - 3.3.2. Valutazione psicopedagogica
- 3.4. Rapporto tra diagnosi e valutazione
  - 3.4.1. Controversia teorica tra i due concetti
  - 3.4.2. Complementarità dei processi di diagnosi e valutazione
- 3.5. Il processo di diagnosi e valutazione delle difficoltà di apprendimento
  - 3.5.1. Definizioni
    - 3.5.1.1. La diagnosi e le sue particolarità
    - 3.5.1.2. La valutazione e le sue particolarità

- 3.5.2. Tecniche e strumenti per la diagnosi e la valutazione
  - 3.5.2.1. Dall'approccio qualitativo
  - 3.5.2.2. Basato su test standardizzati
  - 3.5.2.3. Approccio di valutazione educativa completa
- 3.6. Il team di valutazione e la sua composizione da una prospettiva interdisciplinare
  - 3.6.1. Potenzialità della conformazione del gruppo di valutazione
  - 3.6.2. Particolarità del gruppo di valutazione in base al suo funzionamento
  - 3.6.3. Ruolo di ciascun membro del team nel processo diagnostico
- 3.7. La relazione psicopedagogica come strumento di comunicazione dei livelli di sviluppo dello studente con Difficoltà di Apprendimento
  - 3.7.1. Duplice scopo del rapporto
    - 3.7.1.1. Nella valutazione
    - 3.7.1.2. Nell'intervento
  - 3.7.2. Aspetti essenziali che ne costituiscono la struttura
    - 3.7.2.1. Dati personali
    - 3.7.2.2. Motivo di valutazione
    - 3.7.2.3. Informazioni sullo sviluppo del bambino
      - 3.7.2.3.1. Precedenti personali
      - 3.7.2.3.2. Antecedenti familiari
      - 3.7.2.3.3. Aspetti psicosociali
      - 3.7.2.3.4. Aspetti scolastici
      - 3.7.2.3.5. Tecniche e strumenti di valutazione applicati
      - 3.7.2.3.6. Analisi dei risultati ottenuti
    - 3.7.2.4. Conclusioni
    - 3.7.2.5. Raccomandazioni
  - 3.7.3. Particolarità nel modo in cui vengono redatti
- 3.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 3.9. Letture consigliate
- 3.10. Bibliografia

05

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

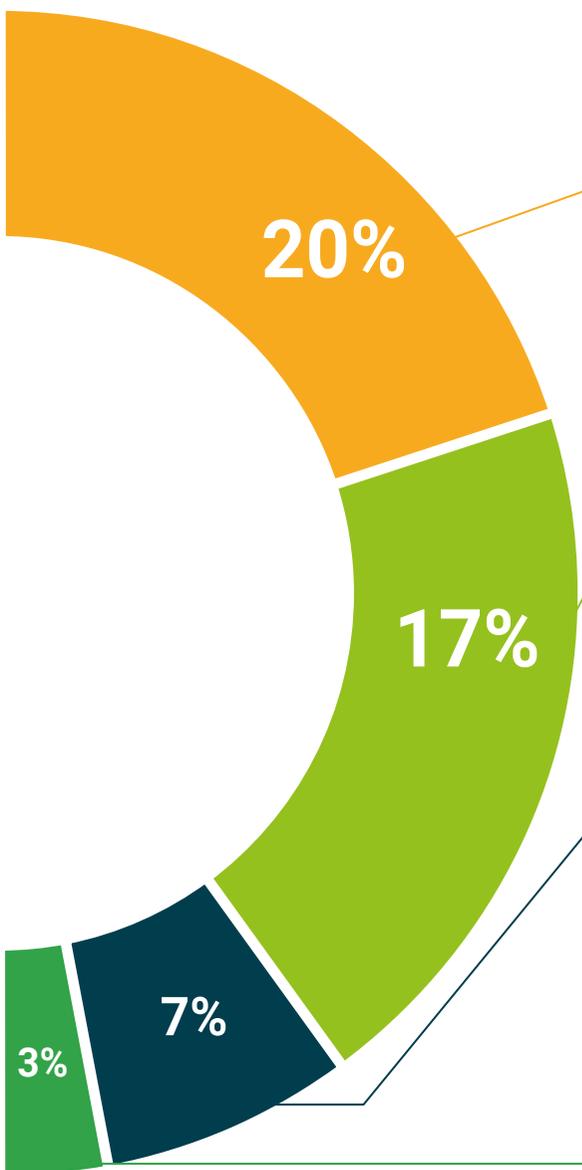
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

# Titolo

L'Esperto Universitario in Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitario senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo **Esperto Universitario in Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. .

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Valutazione delle Difficoltà di Apprendimento**

N. Ore Ufficiali: **550 o.**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingu

**tech** università  
tecnologica

**Esperto Universitario**  
Valutazione delle Difficoltà  
di Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Valutazione delle Difficoltà  
di Apprendimento

