

Esperto Universitario

Difficoltà di Apprendimento
della Lettoscrittura





Esperto Universitario Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-difficolta-apprendimento-lettoscrittura

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

La Gestione delle Difficoltà di Apprendimento che si manifestano principalmente nei processi cognitivi e nel linguaggio e colpiscono poi le aree strumentali quali la lettura, la scrittura e la matematica, e secondariamente altre discipline scolastiche, rappresenta un problema sociale che non è ancora stato risolto. Risulta dunque fondamentale che gli psicologi possiedano una specializzazione in ciascuna di queste aree, come quella che offriamo in questa occasione noi di TECH, con una panoramica sulle difficoltà di apprendimento della lettoscrittura. In questo modo lo psicologo potrà posizionarsi come punto di riferimento all'interno di questo settore e potrà raggiungere i propri obiettivi e aspirazioni professionali.





“

Le Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura devono essere trattate precocemente per riuscire a compiere progressi. Non esitare e specializzati in TECH”

Con il termine diversità si intendono le differenze che il paziente presenta nei diversi ambienti in termini di comportamento, interessi, motivazioni, capacità, tempi di sviluppo, stili di apprendimento, esperienze e conoscenze precedenti, contesti sociali e culturali, ecc. Tali aspetti costituiscono le tipologie e i profili dei pazienti e che ne determinano in larga misura la pianificazione e l'azione educativa.

La prospettiva del paradigma psicologico emergente deve essere inclusiva e deve basarsi su un modello biopsicosociale che consideri l'attenzione alla diversità da un approccio globale. Gli psicologi, in particolar modo quelli Infantili, e professionisti di altri settori affini appartenenti all'ambito educativo o socio-sanitario, devono essere preparati in merito alle caratteristiche pertinenti a questa tipologia di pazienti, saper individuare i relativi bisogni e disporre delle conoscenze e degli strumenti adeguati per intervenire a livello socio-familiare e soprattutto educativo.

Questa specializzazione costituisce la risposta alla crescente richiesta di professionisti preparati ed è orientata in particolare agli psicologi infantili. Grazie a questa preparazione, lo psicologo potrà acquisire competenze mirate per la gestione delle difficoltà di apprendimento e della diversità all'interno del contesto educativo, per l'adattamento dei piani di attenzione alla diversità e per la creazione di progetti educativi nei centri.

Inoltre, le esigenze a livello globale di raggiungere nei pazienti un sentimento di democrazia, uguaglianza ed equità e di conseguenza senza segregazioni, discriminazioni dovute alle differenze e riuscendo dunque ad accogliere tutti nel quadro del riconoscimento della diversità, stanno aumentando sempre più.

La struttura dell'Esperto Universitario è stata sviluppata da un comitato accademico composto da specialisti con esperienza in campo clinico, educativo e sociale. Questi professionisti apportano la propria esperienza alle esigenze di specializzazione post-laurea degli psicologi che lavorano in équipe inter e multidisciplinari, in strutture di gestione di istituti scolastici e di assistenza specialistica. Vale a dire che hanno svolto molteplici lavori di ricerca e di integrazione dei criteri in base agli obiettivi fissati per il programma accademico.

Questo **Esperto Universitario in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di studi di decine di casi di studio presentati da esperti in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in merito alle Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni riguardanti le situazioni proposte
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Questo Esperto Universitario in modalità 100% online rappresenta l'opportunità perfetta per conoscere le nuove tecniche in merito alle Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura"

“

Ti offriamo l'opportunità di prepararti grazie ad una moltitudine di casi pratici che ti aiuteranno a specializzarti in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura e a diventare uno psicologo di successo”

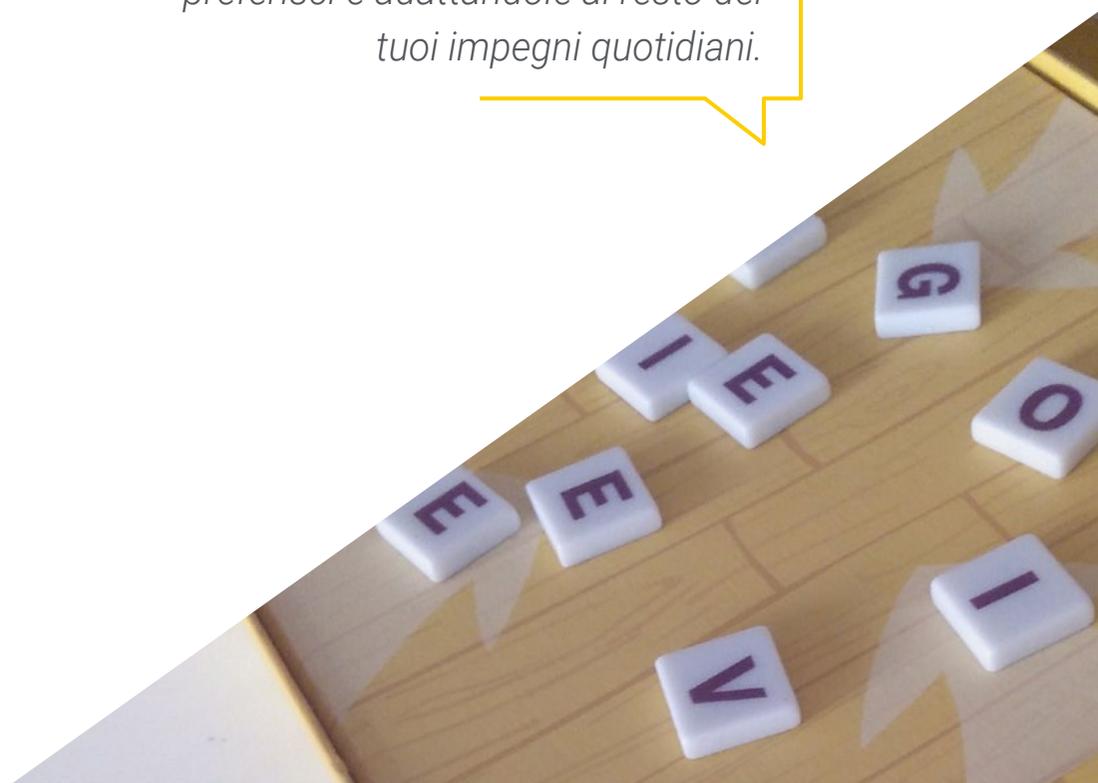
Il personale docente comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti in Difficoltà di Apprendimento, che forniscono agli studenti le competenze necessarie ad intraprendere un percorso di studio eccellente in tutto il mondo.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. A tal fine lo psicologo sarà assistito da un innovativo sistema di video interattivi creati da rinomati esperti in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura e con grande esperienza.

Il nostro contenuto multimediale ti faciliterà l'accesso alle informazioni. Potrai mettere in pratica le tue conoscenze in maniera facile e pratica da qualsiasi dispositivo dotato di connessione internet.

Potrai organizzare le tue sessioni di studio a tuo ritmo, negli orari che preferisci e adattandole al resto dei tuoi impegni quotidiani.



02

Obiettivi

Questa specializzazione è stata ideata per preparare il professionista in merito alle Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura mediante conoscenze tecnico-scientifiche, abilità e valori che promuovano negli studenti lo sviluppo di competenze di base per trasformare i problemi del proprio contesto professionale nel quadro dell'inclusione richiesta dalle dinamiche globali contemporanee. Tutto ciò, con l'obiettivo principale di preparare gli psicologi per essere più competenti e preparati a occuparsi di bambini e adolescenti con problemi di apprendimento nel campo della lettoscrittura.





“

L'obiettivo di TECH è quello di farti diventare il migliore nella tua professione. Grazie a questo programma di preparazione noterai come migliorerai nell'assistenza ai tuoi pazienti”



Obiettivo generale

- ♦ Aumentare le conoscenze teorico-pratiche e didattico-metodologiche relative alla psicologia, alla pedagogia e alla didattica in termini di alunni con difficoltà di apprendimento nel contesto della diversità, con una visione innovativa, creativa e completa per la gestione della scuola
- ♦ Sviluppare abilità, capacità e competenze professionali per la gestione scientifica dell'assistenza educativa globale degli alunni con Difficoltà di Apprendimento nel contesto della diversità



TECH è la migliore università online e si è proposta di prepararti al successo”





Obiettivi specifici

- ♦ Analizzare i fondamenti teorici e metodologici di gestione delle difficoltà di apprendimento
- ♦ Caratterizzare i processi che costituiscono la gestione scolastica delle difficoltà di apprendimento nel quadro della diversità
- ♦ Collegare i processi di prevenzione, organizzazione scolastica e assistenza educativa globale sulla base della loro concettualizzazione e della definizione delle loro relazioni
- ♦ Valorizzare la funzione dell'attività docente come elemento di integrazione e concretizzazione dei fondamenti teorici e metodologici della gestione delle difficoltà di apprendimento e dell'attenzione alla diversità
- ♦ Sviluppare piani di prevenzione e attenzione educativa globale per le difficoltà di apprendimento nelle aree di lettura, scrittura, matematica e adattamento scolastico
- ♦ Comprendere i concetti di comunicazione, linguaggio, parola, lingua e le loro relazioni
- ♦ Comprendere il legame tra lo sviluppo del linguaggio e del pensiero sulla base dei relativi approcci teorici e delle relative implicazioni nel processo di insegnamento-apprendimento
- ♦ Caratterizzare lo sviluppo del linguaggio nelle sue varie componenti e nei suoi disturbi
- ♦ Spiegare i disturbi del linguaggio e il loro impatto sull'adattamento scolastico e sulle difficoltà di apprendimento in lettura, scrittura e matematica
- ♦ Considerare i disturbi del linguaggio nella progettazione e nell'implementazione di un'assistenza educativa completa per le difficoltà di apprendimento
- ♦ Analizzare i processi coinvolti nell'apprendimento della lettura per considerarli nella diagnosi, nella valutazione e nell'insegnamento
- ♦ Riflettere sui diversi metodi di insegnamento della lettura e sulle loro inadeguatezze, nonché sui criteri di selezione e applicazione in diversi studenti e contesti
- ♦ Mettere in atto azioni di promozione della lettura e di prevenzione delle difficoltà di lettura, coinvolgendo le principali agenzie educative
- ♦ Identificare le difficoltà di apprendimento della lettura attraverso la caratterizzazione, la diagnosi, la valutazione e la relazione con il contesto familiare e sociale
- ♦ Sviluppare piani educativi completi per studenti o gruppi di studenti con difficoltà di apprendimento sulla base delle loro caratteristiche personali, familiari e contestuali, delle loro motivazioni e del loro potenziale
- ♦ Analizzare i processi, le fasi e i livelli coinvolti nella costruzione della lingua scritta, da considerare nella sua diagnosi, valutazione e insegnamento
- ♦ Riflettere sui diversi metodi di insegnamento della scrittura e sulle loro inadeguatezze, nonché sui criteri per la loro selezione e applicazione in diversi alunni e contesti
- ♦ Mettere in atto azioni per la promozione della scrittura e la prevenzione delle sue difficoltà, coinvolgendo le principali agenzie educative
- ♦ Identificare le difficoltà di apprendimento nella produzione del linguaggio scritto attraverso la loro caratterizzazione, la diagnosi e la valutazione considerando la loro relazione con il contesto familiare e sociale
- ♦ Sviluppare piani educativi completi per studenti o gruppi di studenti con difficoltà di apprendimento nella produzione del linguaggio scritto, sulla base delle loro caratteristiche personali, familiari e contestuali, delle loro motivazioni e del loro potenziale

03

Direzione del corso

I principali specialisti in Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità si sono riuniti per elaborare il programma di questo Esperto Universitario, con il quale si offrirà agli studenti una specializzazione transdisciplinare, che permetterà il trasferimento dell'apprendimento tra aree diverse. Il nostro personale docente, consapevole dell'importanza della specializzazione in questo campo, ha ideato questo Esperto Universitario appositamente studiato per preparare psicologi competenti e preparati a lavorare con bambini e adolescenti in vari ambiti. Questa specializzazione, oltre a posizionarli nel mercato del lavoro, fornirà loro le competenze per lavorare con successo in ambienti differenti.



“

Studia con i migliori esperti del settore, che si sono riuniti per offrirti tutte le conoscenze grazie a questo programma didattico"

Direzione



Dott.ssa Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pedagogista
- ♦ Dottorato in Scienze Pedagogiche
- ♦ Master in Educazione con specialità in Salute
- ♦ Corso Universitario in Metodologia della Ricerca
- ♦ Laurea in Educazione con specializzazione in Difficoltà dell'apprendimento
- ♦ Laurea in Educazione con specialità in età prescolare
- ♦ Tecnico Superiore Universitario in Terapia del Linguaggio



04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un gruppo di specialisti in Difficoltà di Apprendimento e Attenzione alla Diversità, che hanno riunito tutte le proprie conoscenze per offrire la migliore opportunità di specializzazione del mercato e il contenuto più aggiornato e rigoroso reperibile in merito a questo settore. Questo gruppo di psicologi ed educatori si sono posti l'obiettivo di preparare gli studenti e condurli al successo professionale.



PASAPORTE
AL MUNDO DE LA
LECTURA Y ESCRITIV



“

Questo Esperto Universitario è la migliore opzione di specializzazione che potrai trovare sul mercato con i contenuti più all'avanguardia e rigorosi disponibili attualmente”

Modulo 1. Fondamenti di Gestione delle Difficoltà di Apprendimento

- 1.1. Introduzione
- 1.2. Prevenzione delle difficoltà di apprendimento
 - 1.2.1. Livelli di prevenzione
 - 1.2.2. Fattori di rischio
 - 1.2.3. Fattori protettivi
- 1.3. Intervento psicopedagogico per le DSA
 - 1.3.1. Definizione
 - 1.3.2. Principi
 - 1.3.3. Modelli di intervento psicopedagogico
- 1.4. Assistenza educativa completa e sue implicazioni
 - 1.4.1. Concettualizzazione
 - 1.4.2. Pianificazione strategica
 - 1.4.3. Pianificazione personalizzata
 - 1.4.4. Pianificazione educativa completa
- 1.5. Intervento psicopedagogico vs Assistenza educativa completa
 - 1.5.1. Posizioni teoriche alla base
 - 1.5.2. Analisi comparativa: punti di convergenza e divergenza
 - 1.5.3. Pertinenza dell'uso nel contesto della diversità
- 1.6. Considerazioni teoriche sulla gestione della scuola
 - 1.6.1. Definizione e principi della gestione scolastica
 - 1.6.2. La gestione di istituzioni educative o di strutture di assistenza
 - 1.6.2.1. Definizione e caratteristiche del processo di gestione
 - 1.6.2.2. Implicazioni del lavoro interdisciplinare nella gestione della scuola
 - 1.6.2.3. L'importanza di collegare la triade famiglia-scuola-comunità
 - 1.6.2.4. Lavoro in rete
 - 1.6.2.4.1. Articolazione intrasettoriale
 - 1.6.2.4.2. Articolazione intersettoriale





- 1.6.3. L'organizzazione scolastica e il suo impatto sul processo educativo
 - 1.6.3.1. Definizione
 - 1.6.3.2. Le modalità di vita dello studente che presenta DSA
 - 1.6.3.3. L'orario di insegnamento
 - 1.6.3.4. L'organizzazione del processo di insegnamento-apprendimento dello studente che presenta DSA: aula, progetti di apprendimento e altre forme di organizzazione
- 1.6.4. L'attività didattica come elemento trascendentale del processo di insegnamento-apprendimento
 - 1.6.4.1. Organizzazione igienico-pedagogica dell'attività didattica (OHPAD)
 - 1.6.4.2. Carico di insegnamento, carico di lavoro intellettuale e affaticamento
 - 1.6.4.3. Condizioni dell'ambiente fisico
 - 1.6.4.4. Condizioni dell'ambiente psicologico
 - 1.6.4.5. Relazione dell'organizzazione igienico-pedagogica con la motivazione all'apprendimento dello studente che presenta DSA
- 1.7. Attenzione alla diversità nel quadro dell'inclusione educativa
 - 1.7.1. Concettualizzazione
 - 1.7.2. Basi teoriche e metodologiche
 - 1.7.2.1. Riconoscimento e rispetto delle differenze individuali
 - 1.7.2.2. Attenzione alla diversità come principio dell'inclusione educativa
 - 1.7.3. Adattamenti curriculari come mezzo per affrontare la diversità
 - 1.7.3.1. Definizione
 - 1.7.3.2. Tipi di adattamenti curriculari
 - 1.7.3.2.1. Adattamenti metodologici
 - 1.7.3.2.2. Adattamenti delle attività
 - 1.7.3.2.3. Adattamento dei materiali e dei tempi
 - 1.7.3.2.4. Degli elementi funzionali
- 1.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 1.9. Letture consigliate
- 1.10. Bibliografia

Modulo 2. Il linguaggio come elemento determinante nell'Assistenza alle Difficoltà di Apprendimento

- 2.1. Introduzione
- 2.2. Pensiero e linguaggio: la loro relazione
 - 2.2.1. Teorie che spiegano il suo sviluppo
 - 2.2.2. Pensiero e linguaggio. La loro interdipendenza
 - 2.2.3. La posizione del linguaggio nell'apprendimento
- 2.3. Relazione tra linguaggio e difficoltà di apprendimento
 - 2.3.1. Comunicazione, linguaggio, parola e linguaggio
 - 2.3.2. Informazioni generali dello sviluppo del linguaggio
 - 2.3.3. Prevenzione dei problemi del linguaggio
- 2.4. Lo sviluppo ritardato del linguaggio e le sue implicazioni nelle difficoltà di apprendimento
 - 2.4.1. Concettualizzazione del ritardo nello sviluppo del linguaggio e sua caratterizzazione
 - 2.4.2. Cause del ritardo nello sviluppo del linguaggio
 - 2.4.3. Importanza dell'identificazione precoce e della cura nelle scuole
 - 2.4.4. Ritardo nello sviluppo del linguaggio come fattore di rischio per le Difficoltà di Apprendimento
- 2.5. Disturbi del linguaggio più comuni negli studenti
 - 2.5.1. Concetti e delimitazioni
 - 2.5.2. Disturbi del linguaggio orale. Le sue manifestazioni nelle componenti fonetiche, fonologiche, morfo-lessicali, sintattiche, semantiche e pragmatiche
 - 2.5.3. Disturbi del linguaggio: dislalia, disartria, rinolalia, disфония e balbuzie
- 2.6. Valutazione del linguaggio
 - 2.6.1. Strumenti di valutazione
 - 2.6.2. Componenti da valutare
 - 2.6.3. Referto di valutazione
- 2.7. Attenzione ai disturbi del linguaggio nelle istituzioni educative
 - 2.7.1. Disturbi del linguaggio
 - 2.7.2. Disturbi del linguaggio
- 2.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 2.9. Letture consigliate
- 2.10. Bibliografia

Modulo 3. Le Difficoltà di Apprendimento della Lettura e il loro impatto sulla preparazione dei cittadini nella società della conoscenza

- 3.1. Introduzione
- 3.2. La lettura e i suoi processi
 - 3.2.1. Definizione
 - 3.2.2. Elaborazione lessicale: la via lessicale e la via fonologica
 - 3.2.3. Elaborazione sintattica
 - 3.2.4. Elaborazione semantica
- 3.3. Il processo di insegnamento-apprendimento della lettura per la vita
 - 3.3.1. Condizioni o prerequisiti per imparare a leggere
 - 3.3.2. Metodi di insegnamento della lettura
 - 3.3.3. Strategie di supporto al processo di apprendimento della lettura
- 3.4. Prevenzione delle difficoltà di apprendimento della lettura
 - 3.4.1. Fattori protettivi
 - 3.4.2. Fattori di rischio
 - 3.4.3. Strategie di promozione della lettura
 - 3.4.4. Importanza delle principali agenzie educative nella promozione della lettura
- 3.5. La lettura e le difficoltà di apprendimento
 - 3.5.1. Caratterizzazione delle difficoltà di apprendimento della lettura
 - 3.5.2. La dislessia come difficoltà specifica di apprendimento
 - 3.5.3. Principali difficoltà di comprensione della lettura
- 3.6. Diagnosi e valutazione delle difficoltà di apprendimento della lettura
 - 3.6.1. Caratterizzazione diagnostica
 - 3.6.2. Test standardizzati
 - 3.6.3. Test non standardizzati
 - 3.6.4. Altri strumenti di valutazione
- 3.7. Attenzione alle difficoltà di apprendimento della lettura
 - 3.7.1. Coscienza lessicale
 - 3.7.2. Consapevolezza fonologica
 - 3.7.3. Strategie cognitive e metacognitive per promuovere la comprensione della lettura
- 3.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 3.9. Letture consigliate
- 3.10. Bibliografia

Modulo 4. Le Difficoltà di Apprendimento della scrittura come possibilità di comunicazione duratura

- 4.1. Introduzione
- 4.2. Processo di costruzione e linguaggio scritto
 - 4.2.1. Fasi dello sviluppo della scrittura
 - 4.2.2. Livelli di costruzione della lingua scritta
 - 4.2.3. Strategie per agevolare la transizione attraverso i livelli di costruzione
 - 4.2.4. Metodi di insegnamento della lingua scritta
 - 4.2.5. Modelli di produzione della lingua scritta
 - 4.2.5.1. Tipologie testuali
- 4.3. Processi cognitivi coinvolti nella scrittura
 - 4.3.1. Pianificazione
 - 4.3.2. Produzione
 - 4.3.3. Revisione
- 4.4. Prevenzione delle difficoltà di apprendimento della scrittura
 - 4.4.1. Fattori protettivi
 - 4.4.2. Fattori di rischio
 - 4.4.3. Strategie per la promozione della produzione linguistica scritta
 - 4.4.4. Importanza delle principali istituzioni educative nella promozione della scrittura
- 4.5. La scrittura e le difficoltà di apprendimento
 - 4.5.1. Errori nella costruzione della lingua scritta
 - 4.5.2. Errori specifici della costruzione della lingua scritta
 - 4.5.3. Caratterizzazione delle difficoltà di produzione della lingua scritta
 - 4.5.4. La Disgrafia come difficoltà specifica nell'apprendimento della scrittura
- 4.6. Diagnosi e valutazione delle difficoltà di apprendimento della scrittura
 - 4.6.1. Stato dei processi cognitivi coinvolti
 - 4.6.2. Indicatori delle difficoltà di apprendimento della scrittura
 - 4.6.3. Cosa valutare a partire dalla seconda elementare nei testi scritti dai bambini?

- 4.7. Attenzione alle difficoltà di apprendimento della scrittura
 - 4.7.1. Strategie per incoraggiare l'automazione dei movimenti di scrittura
 - 4.7.2. Strategie per incoraggiare la pianificazione del testo
 - 4.7.3. Strategie per incoraggiare la produzione di testi scritti
 - 4.7.4. Strategie per incoraggiare la revisione del testo scritto
- 4.8. Attività per l'integrazione della conoscenza e la relativa applicazione pratica
- 4.9. Letture consigliate
- 4.10. Bibliografia



Una specializzazione completa e di alta qualità che ti permetterà di avanzare nella tua carriera"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

L'Esperto Universitario in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Difficoltà di Apprendimento della Lettoscrittura**
N. Ore Officiali: **600 o.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Difficoltà di Apprendimento
della Lettoscrittura

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Difficoltà di Apprendimento
della Lettoscrittura

_____ADO_____

_____OTULADO_____

_____AQUETA

