

Esperto Universitario

Diagnosi dei Disturbi del
Comportamento Alimentare





Esperto Universitario

Diagnosi dei Disturbi del Comportamento Alimentare

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-diagnosi-disturbi-comportamento-alimentare

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 16

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

In una società caratterizzata dalla pubblicità e dalla sua spinta a promuovere il consumo, gli standard di bellezza sono dannosi per i più vulnerabili. I media a volte fanno pressione sui giovani, invitandoli a rimanere magri a tutti i costi. In alcuni casi, questi messaggi hanno un impatto tale sugli adolescenti che decidono di intraprendere pratiche malsane che portano alla Bulimia o all'Anoressia. Gli psicologi sono quindi voci molto autorevoli per aiutare la popolazione attraverso piani terapeutici personalizzati. Questi professionisti comprendono la sofferenza che i pazienti provano e sviluppano strumenti mirati a fornire il loro benessere. Al fine di aiutare questi specialisti, TECH sviluppa una specializzazione per prevenire i DCA in contesti educativi in una modalità 100% online.



“

Attraverso questo programma di studio dirompente, approfondirai le diverse tecniche per identificare i comportamenti alimentari ed emotivi anomali"

Negli ultimi decenni, i Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA) sono stati definiti come una delle condizioni di salute più diffuse nella popolazione mondiale, in particolare tra i giovani. In questo contesto, molti progetti scientifici hanno cercato di identificare le potenziali cause. Sono quindi emersi studi avanzati sulle predisposizioni genetiche che possono causarne alcune. Allo stesso tempo, gli esperti hanno innovato nell'analisi di altri disturbi come lo stress cronico e il suo legame con la DCA, coinvolgendo metodi dirompenti di misurazione dei biomarcatori e di valutazione del cortisolo negli individui.

Nonostante questi progressi, l'inclusione di questi nuovi metodi è ancora insufficiente a causa del basso livello di formazione degli Psicologi. Per questo motivo, TECH ha realizzato questo Esperto Universitario con il quale gli studenti saranno aggiornati sulle principali tendenze nella diagnosi dei Disturbi Alimentari. Il piano di studi tratta le patologie dell'umore, sottolineando la comorbidità dei Disturbi Bipolari. Vengono analizzate inoltre dinamiche familiari disfunzionali e della loro relazione con lo sviluppo di DCA. Il programma affronta anche i criteri del DSM-5, in modo che gli studenti acquisiscano le competenze necessarie per la determinazione di questi disturbi. In questo modo, gli studenti approfondiscono molteplici strategie volte a migliorare ulteriormente la vita dei pazienti.

Inoltre, il percorso accademico viene erogato attraverso il rivoluzionario sistema di insegnamento *Relearning*. TECH è un pioniere in questa metodologia che incoraggia la ripetizione naturale e continua degli aspetti chiave del programma, evitando inutili memorizzazioni. Allo stesso tempo, questo programma è accessibile ovunque, in qualsiasi momento, 24 ore al giorno. Tutto ciò che è richiesto è un dispositivo con una connessione a Internet che permetta allo studente di rivedere i materiali e le diverse risorse in formato multimediale.

Questo **Esperto Universitario in Diagnosi dei Disturbi del Comportamento Alimentare** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Psicologia, Nutrizione, Dietetica, ecc
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Con questo programma innovativo
imparerai a conoscere l'approccio
terapeutico appropriato ai disturbi
da alimentazione incontrollata"*

“

Volete indagare la relazione tra un trauma passato e l'insorgenza dei DPTS? Con questo programma otterrai la visione più completa e olistica"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

Contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

L'innovativo sistema Relearning di TECH ti permetterà di assimilare concetti complessi con meno sforzo e più rendimento.

Potrai raggiungere i tuoi obiettivi grazie agli strumenti didattici di TECH, tra cui video esplicativi e riassunti interattivi.



02 Obiettivi

Questo percorso accademico consentirà ai laureati di approfondire i fattori causali e di rischio che contribuiscono allo sviluppo dei DCA. In questo modo, gli studenti acquisiranno una solida base per la corretta valutazione di queste patologie. Inoltre, gli studenti approfondiranno le più recenti strategie volte a raggiungere una maggiore accuratezza diagnostica. Inoltre, acquisiranno una comprensione più dettagliata di patologie specifiche come l'ansia e il disturbo da stress post-traumatico.



“

*Un'esperienza educativa unica,
fondamentale e decisiva per potenziare il
tuo sviluppo professionale" Raggiungi i tuoi
obiettivi con questo corso post-laurea!"*



Obiettivi generali

- ♦ Valutare e diagnosticare i Disturbi del Comportamento Alimentare in modo preciso e precoce
- ♦ Effettuare valutazioni psicometriche per la diagnosi di DCA
- ♦ Effettuare colloqui motivazionali: nutrizionali e psicologici
- ♦ Comprendere in modo approfondito i fattori causali dei DCA
- ♦ Identificare e gestire le comorbidità mediche e psicologiche
- ♦ Progettare e applicare piani terapeutici personalizzati per i pazienti con DCA
- ♦ Impiegare approcci terapeutici basati su prove scientifiche
- ♦ Gestire efficacemente i pazienti critici con DCA
- ♦ Utilizzare la terapia cognitivo-comportamentale nel trattamento
- ♦ Implementare la terapia dell'accettazione e dell'impegno
- ♦ Utilizzare in modo appropriato appropriato gli psicofarmaci nel trattamento dei DCA
- ♦ Agevolare la terapia di gruppo e il supporto sociale per i pazienti e i loro familiari
- ♦ Applicare mindfulness e l'autoregolazione emotiva
- ♦ Promuovere un'immagine corporea sana e prevenire i DCA nei contesti educativi



*Si tratta di una qualifica flessibile,
che ti permetterà di studiare
mentre stai svolgendo altre
attività lavorative o personali"*





Obiettivi specifici

Modulo 1. Eziologia dei DCA: Fattori causali e di rischio

- ♦ Stabilire nel dettaglio i fattori che predispongono, precipitano e mantengono lo sviluppo dei DCA
- ♦ Approfondire quali aree cerebrali sono collegate alla regolazione della fame, della sazietà e delle emozioni e analizzare le differenze neurochimiche, compresa la funzione della serotonina, della dopamina e di altri neurotrasmettitori nelle persone affette da DCA
- ♦ Affrontare l'interazione tra fattori genetici e ambientali nella genesi dei DCA, analizzare il contributo degli studi sui gemelli alla comprensione dell'ereditarietà dei DCA e identificare i geni correlati
- ♦ Analizzare l'influenza di fattori emotivi come lo stress, l'ansia e la depressione sulla predisposizione ai DCA e indagare la relazione tra i traumi precoci e la vulnerabilità ai DCA nella vita adulta
- ♦ Discriminare l'impatto degli standard di bellezza e della pressione sociale sulla percezione dell'immagine corporea e il loro ruolo nell'innescare i DCA ed esplorare come la cultura alimentare di una comunità possa influenzare gli atteggiamenti verso il cibo e il corpo
- ♦ Indagare su come i media e i social network promuovano ideali di bellezza irrealistici e contribuiscano allo sviluppo dei DCA
- ♦ Considerare come i DCA possano manifestarsi in modo diverso in culture diverse, tenendo conto di fattori come la chirurgia bariatrica

Modulo 2. Classificazione e Criteri Diagnostici dei DCA

- ♦ Valutare l'approccio transdiagnostico e la sua utilità nella diagnosi e nel trattamento dei DCA, esplorando i recenti progressi nella comprensione e nella classificazione di questi disturbi
- ♦ Analizzare la fisiopatologia della restrizione dietetica e la sua rilevanza nella diagnosi di DCA, descrivendo la presentazione clinica in diversi gruppi di età
- ♦ Identificare i criteri diagnostici per l'anoressia nervosa, la bulimia nervosa e il disturbo da alimentazione incontrollata, nonché per altri disturbi restrittivi come il Disturbo evitante/limitante nell'assunzione di cibo
- ♦ Comprendere i concetti di EDNOS (Eating Disorder Not Otherwise Specified) e gli errori comuni nella valutazione e nella diagnosi di DCA
- ♦ Individuare gli errori comuni nella valutazione e nella diagnosi di DCA, comprendere l'importanza della diagnosi differenziale nei DCA e affrontare le sfide dei pazienti con co-morbilità
- ♦ Discutere le possibili future revisioni dei criteri diagnostici e le loro implicazioni e comprendere come queste nuove





Modulo 3. Comorbidità dei Disturbi del Comportamento Alimentare con altre patologie psicologiche

- ♦ Valutare la comorbidità di disturbi bipolari, ciclotimia e altri disturbi dell'umore con DCA
- ♦ Determinare la relazione bidirezionale tra depressione e disturbi alimentari (DCA), identificando i sintomi comuni e le differenze nella diagnosi di entrambe le condizioni
- ♦ Analizzare l'interazione tra ansia e DCA, identificando i tipi comuni di ansia associati a questi disturbi
- ♦ Riconoscere la comorbidità con i disturbi borderline di personalità e altri tipi di personalità, analizzando le loro relazioni con DCA
- ♦ Collegare la relazione tra abuso di sostanze e DCA, identificare i fattori di rischio condivisi e le differenze di comorbidità e sviluppare strategie di intervento
- ♦ Confrontare la prevalenza di autolesionismo e suicidio nei pazienti con DCA, identificando i fattori di rischio e di protezione nei casi di comorbidità
- ♦ Stimare l'importanza di un approccio globale alla co-morbidità della DE con altri disturbi psicopatologici

03

Direzione del corso

La filosofia di TECH si basa sull'offerta di un'istruzione di altissima qualità e ciò si riflette nella selezione di questo prestigioso personale docente. Questi professionisti hanno un ampio background professionale, con un bagaglio di conoscenze nel campo della psicologia. Inoltre, verranno aggiornati su tutti i progressi compiuti in questo campo assistenziale, rendendoli gli esperti più adatti ad affrontare gli argomenti di questo percorso accademico.



“

*Aggiornati sulla Diagnosi del
Rendimento Scolastico grazie
ai migliori esperti del settore”*

Direzione



Dott.ssa Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ Coordinatrice del Servizio di Psicologia dell'Ospedale di Los Valles
- ♦ Esperto accreditato dal Consiglio della Magistratura di Educatore
- ♦ Consulente psicologico per i pazienti nelle procedure chirurgiche su APP Veronica Espinosa
- ♦ Specialista in psicoterapia cognitiva presso l'Albert Ellis Institute di New York.
- ♦ Master in Gestione dei Talenti Umani presso l'Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Neuropsicologa presso l'Universitat Oberta de Catalunya
- ♦ Psicologa Clinica della Pontificia Università Cattolica dell'Ecuador

Personale docente

Dott.ssa Ruales, Camila

- ♦ Specialista in Nutrizione
- ♦ Laurea in Psicologia e Nutrizione Umana presso l'Università San Francisco di Quito
- ♦ Specializzazione in Nutrizione Funzionale
- ♦ MSC in disturbi del comportamento alimentare e obesità presso l'Università Europea di Madrid

Dott.ssa Beltrán, Yaneth

- ♦ Fondatrice di Feed your Purpose, LLC
- ♦ Co-fondatrice di Home for Balance physiotherapy group, LLC
- ♦ Istruttrice del corso online Food and Mood
- ♦ Specialista in trattamento di DCA
- ♦ Nutrizione e Dietetica presso l'Università Javeriana di Bogotá
- ♦ Specializzazione in Nutrizione Funzionale
- ♦ MSC in disturbi del comportamento alimentare e obesità presso l'Università Europea di Madrid

Dott.ssa Paulisis, Juana

- ♦ Specializzanda di Psichiatria presso l'Ospedale Torcuato de Alvear
- ♦ Specialista in Disturbi del Comportamento Alimentare del Wesley Hospital
- ♦ Coordinatrice del Centro Terapeutico La Casita
- ♦ Master in Psiconeuroimmunologia presso l'Università Favaloro
- ♦ Medico Psichiatria presso l'Università di Buenos Aires
- ♦ Autrice del Libro "I nuovi disturbi alimentari"

Dott.ssa Cucalón, Gabriela

- ♦ Nutrizionista presso il Centro nutrizionale Gabriela Cucalón
- ♦ Certificato di completamento della formazione di abilità professionali in Alimentazione Intuitiva
- ♦ Certificazione in Disturbi del Comportamento Alimentare dell'Università di Jalisco
- ♦ Master in Nutrizione Umana presso l'Università di Drexel
- ♦ Laurea in Nutrizione Umana presso l'Università San Francisco di Quito
- ♦ Autrice del libro Alimentazione salutare e calcolo dei carboidrati nei pazienti con diabete di tipo I

Dott.ssa Moreno, Melissa

- ♦ Specialista in Nutrizione
- ♦ Tecnico di laboratorio o della Facoltà di Scienze della Vita (ESPOL)
- ♦ Laurea in Nutrizione e Dietetica, Scuola Politecnica del Litorale
- ♦ Autrice del libro Alimentazione salutare e calcolo dei carboidrati nei pazienti con diabete di tipo I

Dott.ssa Zuniga, Antonella

- ♦ Specialista in Psicologia Clinica
- ♦ Analista del comportamento presso Autism Society of North Carolina
- ♦ Master in Disturbi del Comportamento Alimentare presso l'Università Europea di Madrid
- ♦ Psicologa Clinica della Pontificia Università Cattolica dell'Ecuador
- ♦ Membro dell'Associazione Ecuatoriana di Psicologi



*Aggiornati sulle ultime novità
in Diagnosi dei Disturbi del
Comportamento Alimentare"*

04

Struttura e contenuti

Questo programma fornirà agli studenti nuove competenze per migliorare la loro pratica professionale, come l'ascolto attivo e la comunicazione efficace. Verranno inoltre esaminati gli errori più comuni nella diagnosi delle malattie mentali e verranno offerte strategie ottimali per ottenere una maggiore accuratezza nel processo diagnostico. Inoltre, il piano di studi affronterà casi relativi a patologie come i disturbi della personalità e dell'abuso di sostanze. In questo modo, gli studenti acquisiranno conoscenze specifiche per affrontare efficacemente queste comorbidità.



“

*Non perdere l'opportunità di dare
un impulso alla tua carriera grazie
a questo programma innovativo.
E in soli 6 mesi!”*

Modulo 1. Eziologia dei DCA: Fattori di Rischio e di Causa

- 1.1. Fattori predisponenti, precursori e di mantenimento
 - 1.1.1. Fattori predisponenti
 - 1.1.2. Fattori precipitanti
 - 1.1.3. Fattori di mantenimento
- 1.2. Predisposizione neurobiologica comportamentale
 - 1.2.1. Aree cerebrali coinvolte nella regolazione della fame, sazietà ed emozioni
 - 1.2.2. Influenza delle strutture cerebrali sulla manifestazione dei DCA
 - 1.2.3. Esplorare le differenze neurochimiche nel cervello delle persone con DCA: serotonina, dopamina e altri neurotrasmettitori nella regolazione del comportamento alimentare
- 1.3. Fattori genetici nell'eziologia dei DCA
 - 1.3.1. Studi dei gemelli legati ai DCA e delle loro funzioni
 - 1.3.2. Identificazione dei geni legati ai DCA e delle loro funzioni
 - 1.3.3. Interazione tra fattori genetici e ambientali nello sviluppo dei DCA
- 1.4. Fattori psicologici ed emotivi nell'eziologia dei DCA
 - 1.4.1. Ruolo della bassa autostima e dell'insoddisfazione corporea nello sviluppo dei DCA
 - 1.4.3. Fattori emotivi come stress, ansia e depressione nella predisposizione ai DCA
 - 1.4.4. Ricerca sul legame tra i traumi del passato e l'insorgenza dei DCA
- 1.5. Influenza dei fattori sociali e culturali sull'eziologia dei DCA
 - 1.5.1. L'impatto degli standard di bellezza e della pressione sociale sulla percezione dell'immagine corporea come fattore scatenante dei DCA
 - 1.5.2. Il ruolo dei media e dei social network nella promozione di ideali di bellezza irrealistici e nello sviluppo dei DCA
 - 1.5.3. Ricerca sul modo in cui i DCA possono manifestarsi in modo diverso nelle varie culture
 - 1.5.4. Altri fattori importanti. Chirurgia bariatrica: una soluzione o un fattore di rischio nei DCA



- 1.6. Influenza familiare nell'eziologia dei DCA
 - 1.6.1. Tipi di dinamiche familiari
 - 1.6.2. Esplorazione delle dinamiche familiari disfunzionali e del loro rapporto con lo sviluppo dei DCA
 - 1.6.3. Il ruolo dell'influenza dei genitori nella formazione degli atteggiamenti verso l'alimentazione e il corpo
- 1.7. Fattori socioeconomici e accesso all'alimentazione nell'eziologia dei DCA
 - 1.7.1. Ricerca su come la disponibilità di cibo e le risorse economiche possono influenzare gli alimenti e i DCA
 - 1.7.2. Ostacoli economici all'accesso di un'alimentazione sana e il suo impatto sulla salute mentale
 - 1.7.3. Strategie per affrontare le disuguaglianze socioeconomiche nella prevenzione e nel trattamento dei DCA
- 1.8. Fattori di stress e traumi nell'eziologia dei DCA
 - 1.8.1. Esame del modo in cui lo stress cronico può contribuire allo sviluppo di DCA
 - 1.8.2. Ricerca sul rapporto tra trauma precoce e vulnerabilità nei DCA in età adulta
- 1.9. Influenza dell'educazione e della cultura alimentare sull'eziologia dei DCA
 - 1.9.1. Impatto dell'educazione sulle abitudini alimentari nello sviluppo dei DCA
 - 1.9.2. Esplorazione di come la cultura alimentare di una comunità possa influenzare gli atteggiamenti verso il cibo e il corpo
 - 1.9.3. Relazione tra percezione distorta dell'immagine corporea e sviluppo dei DCA
 - 1.9.4. Ruolo dell'insoddisfazione corporea e della ricerca della perfezione nell'insorgenza dei DCA
- 1.10. Eziologia dei DCA in diversi gruppi di età
 - 1.10.1. Fattori di rischio per lo sviluppo di DCA nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 1.10.2. Eziologia dei DCA nei giovani adulti e passaggio all'età adulta
 - 1.10.3. Considerazioni specifici sull'eziologia dei DCA negli anziani

Modulo 2. Classificazione e Criteri Diagnostici dei DCA

- 2.1. Modello Transdiagnostico dei DCA
 - 2.1.1. Colloquio nutrizionale come strumento di valutazione
 - 2.1.2. Colloquio motivazionale nel contesto dei DCA
 - 2.1.3. Approccio transdiagnostico e la sua utilità nella diagnosi e nel trattamento dei DCA
- 2.2. Criteri diagnostici secondo il DSM-5
 - 2.2.1. Fisiopatologia della restrizione alimentare e sua rilevanza diagnostica
 - 2.2.2. Anoressia nervosa e altri disturbi restrittivi: Disturbo del Comportamento Alimentare Evitante o Restrittivo
 - 2.2.3. Bulimia nervosa: criteri diagnostici e caratteristiche cliniche
- 2.3. Ampliare la classificazione dei DCA
 - 2.3.1. Disturbo da alimentazione incontrollata: criteri diagnostici e differenziazione da altri DCA
 - 2.3.2. Anoressia Atipica: caratteristiche e considerazioni diagnostiche
 - 2.3.3. Altri DCA: Disturbo alimentare non altrimenti specificato e Disturbo alimentare evitante
- 2.4. Errori comuni nei criteri diagnostici
 - 2.4.1. Identificare gli errori comuni nella valutazione e nella diagnosi dei DCA
 - 2.4.2. L'importanza della diagnosi differenziale nei DCA e negli altri disturbi alimentari
 - 2.4.3. Strategie per migliorare l'accuratezza diagnostica ed evitare i pregiudizi
- 2.5. Aspetti clinici e psicopatologici dei DCA
 - 2.5.1. Presentazione clinica dei DCA in diversi gruppi di età
 - 2.5.2. Esplorazione della variabilità della gravità e dei sintomi dei DCA
 - 2.5.3. Impatto della comorbidità con altri disturbi mentali sulla diagnosi e trattamento dei DCA
- 2.6. Valutazione psicometrica ed esami diagnostici
 - 2.6.1. Uso di scale psicometriche e questionari nella valutazione dei DCA
 - 2.6.2. Esami clinici e medici rilevanti nella diagnosi dei DCA
 - 2.6.3. Incorporazione della valutazione psicometrica come parte integrante della valutazione diagnostica

- 2.7. Affrontare l'Anoressia Nervosa Atipica e Altri Sottotipi
 - 2.7.1. Identificazione delle caratteristiche atipiche nell'anoressia nervosa
 - 2.7.2. Differenze tra i sottotipi di anoressia nervosa e la loro gestione clinica
 - 2.7.3. Strumenti per la diagnosi e il trattamento dei casi atipici
- 2.8. Difficoltà nella Diagnosi e nel Trattamento dei Disturbi in Comorbidità
 - 2.8.1. Identificazione di DCA in comorbidità con altri disturbi psicologici
 - 2.8.2. Sfide nella diagnosi e nel trattamento di pazienti con DCA e comorbidità
 - 2.8.3. Approcci terapeutici specifici per il trattamento dei casi di comorbidità dei DCA
- 2.9. Nuove Prospettive nella Diagnosi e nella Classificazione dei DCA
 - 2.9.1. Recenti progressi nella comprensione e nella classificazione dei DCA
 - 2.9.2. Discussione sulle possibili revisioni future dei criteri diagnostici
 - 2.9.3. Implicazioni delle nuove prospettive sulla gestione clinica dei DCA
- 2.10. Ruolo del Colloquio Clinico nella Diagnosi di DCA
 - 2.10.1. Tecniche di intervista efficaci per ottenere informazioni diagnostiche
 - 2.10.2. Il colloquio come strumento per l'identificazione dei comportamenti alimentari ed emotivi
 - 2.10.3. L'importanza della comunicazione empatica e della costruzione di una relazione terapeutica nel colloquio
 - 2.10.4. Competenze del terapeuta
 - 2.10.5. Gestione delle resistenze
 - 2.10.6. Prendersi cura di chi assiste

Modulo 3. Comorbidità dei Disturbi del Comportamento Alimentare con altre patologie psicologiche

- 3.1. Depressione e Disturbi del Comportamento Alimentare
 - 3.1.1. Relazione bidirezionale tra depressione e DCA
 - 3.1.2. Sintomi comuni e differenze nella diagnosi
 - 3.1.3. Strategie di intervento in caso di comorbidità
- 3.2. Ansia e Disturbi del Comportamento Alimentare
 - 3.2.1. Interazione tra ansia e DCA
 - 3.2.2. Tipi di ansia comunemente associati ai DCA
 - 3.2.3. Approccio terapeutico per la comorbidità d'ansia e DCA
- 3.3. Disturbi dell'umore nei DCA
 - 3.3.1. Comorbidità dei disturbi bipolari e DCA
 - 3.3.2. Ciclotimia e il loro rapporto con i DCA
 - 3.3.3. Strategie per la gestione della comorbidità tra disturbi dell'umore e DCA
- 3.4. Disturbi della personalità e DCA
 - 3.4.1. Comorbidità dei disturbi personalità limite e DCA
 - 3.4.2. Altre personalità e il loro rapporto con i DCA
 - 3.4.3. Terapie specifiche per trattare comorbidità della personalità e DCA
- 3.5. Disturbi del Comportamento Alimentare e Abuso di Sostanze
 - 3.5.1. Relazione tra abuso di sostanze e DCA
 - 3.5.2. Fattori di rischio condivisi e differenze nella comorbidità
 - 3.5.3. Approcci terapeutici per pazienti con comorbidità di DCA e abuso di sostanze
- 3.6. Disturbi del Controllo degli Impulsi e DCA
 - 3.6.1. Comorbidità di disturbi come la cleptomania e DCA
 - 3.6.2. Impulsività e il suo ruolo nell'alimentazione compulsiva nei DCA
 - 3.6.3. Terapie cognitive e comportamentali per affrontare la comorbidità dell'impulsività e DCA
- 3.7. Disturbi del Sonno e DCA
 - 3.7.1. Insonnia e difficoltà di sonno nei pazienti con DCA
 - 3.7.2. Il ruolo dei DCA nei disturbi del sonno
 - 3.7.3. Strategie di trattamento per migliorare il sonno nei pazienti con DCA



- 3.8. Autolesionismo e Suicidio in Comorbidità con DCA
 - 3.8.1. Prevalenza di autolesionismo e suicidio nei pazienti con DCA
 - 3.8.2. Fattori di rischio e fattori protettivi
 - 3.8.3. Approccio terapeutico per pazienti con Comorbidità di autolesionismo, suicidio e DCA
- 3.9. Disturbi dello Spettro Ossessivo-Compulsivo e DCA
 - 3.9.1. Comorbidità dei disturbi ossessivo-compulsivi e DCA
 - 3.9.2. Sintomi ossessivi in pazienti con DCA
 - 3.9.3. Strategie terapeutiche per il trattamento della comorbidità dei disturbi ossessivo-compulsivi e DCA
- 3.10. Comorbidità con Disturbo Post-Traumatico da Stress (DPTS)
 - 3.10.1. Rapporto tra DCA e DPTS
 - 3.10.2. Esperienze traumatiche e il loro impatto sull'alimentazione e sull'immagine corporea
 - 3.10.3. Approcci terapeutici per affrontare la comorbidità di DPTS e DCA



Acquisisci conoscenze senza limiti geografici o tempistiche prestabilite grazie a TECH. Approfitta di questa opportunità e iscriviti"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



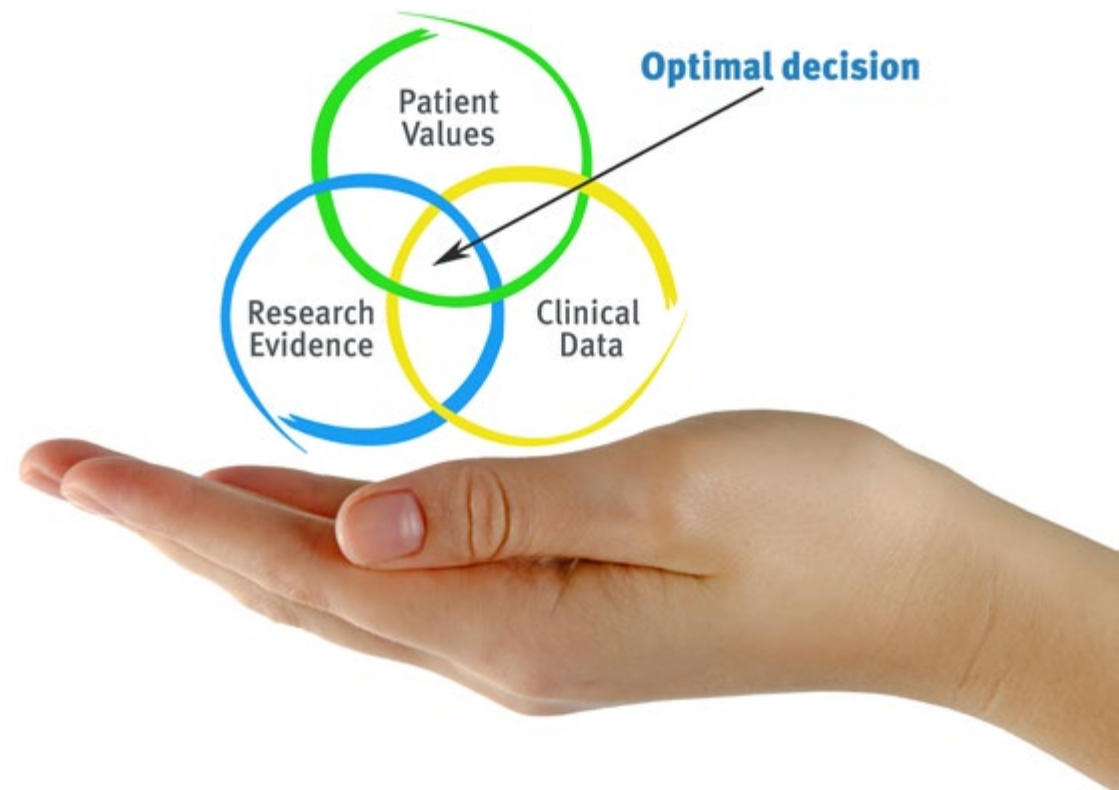
“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

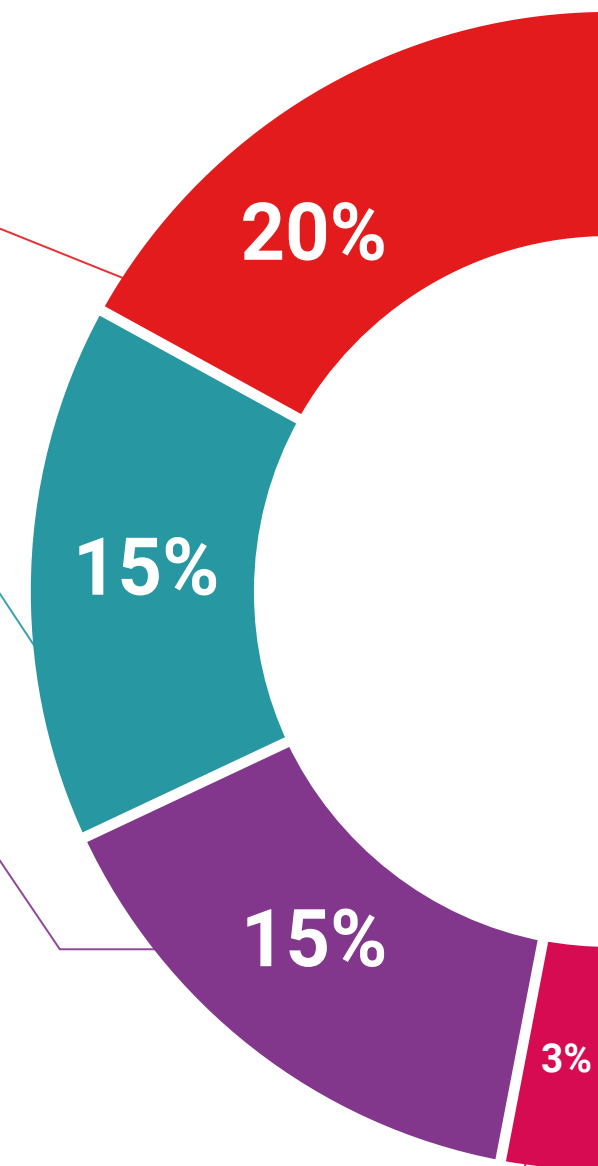
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

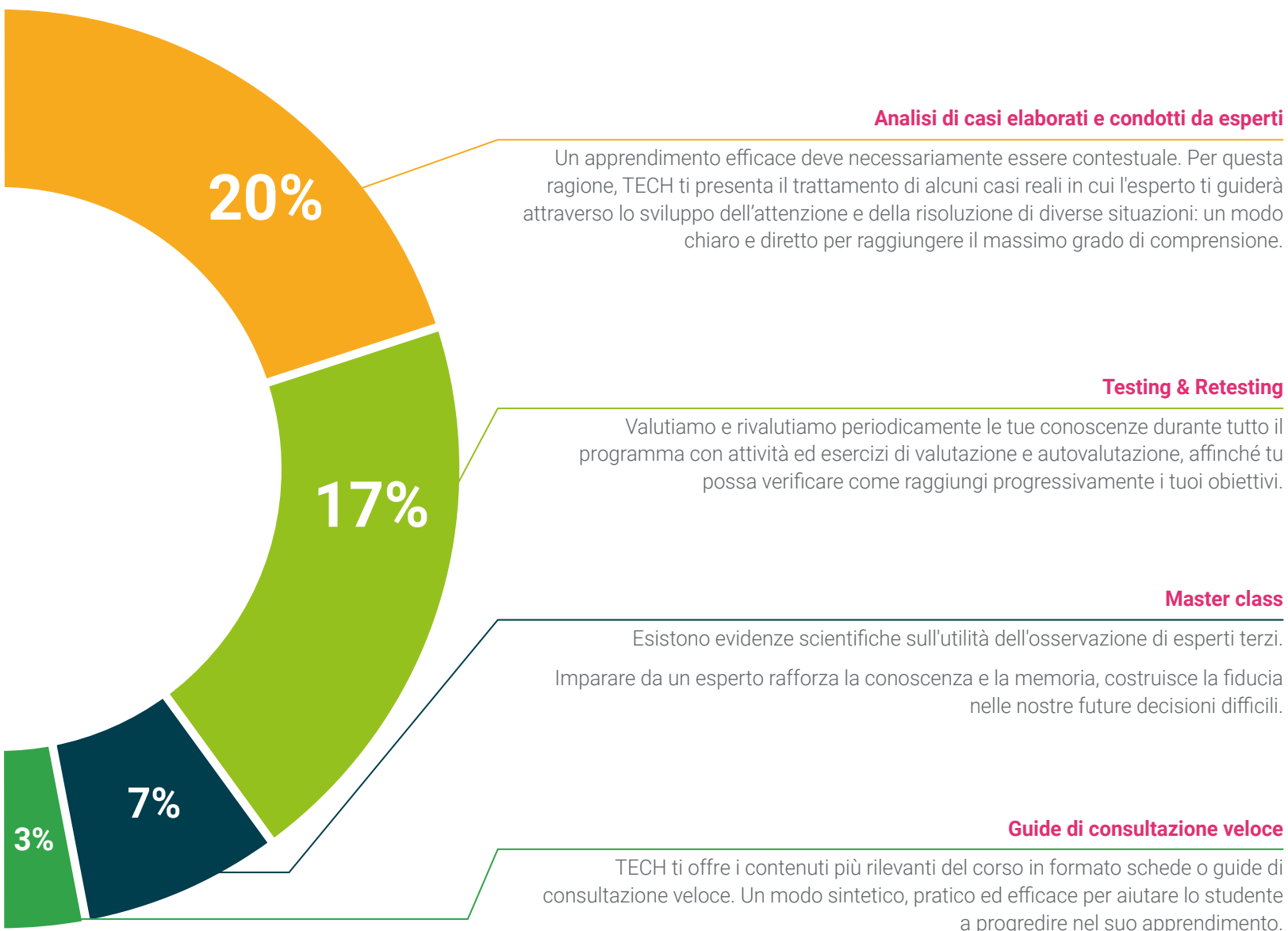
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06

Titolo

L'Esperto Universitario in Diagnosi dei Disturbi del Comportamento Alimentare garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi il tuo titolo universitario senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Diagnosi dei Disturbi del Comportamento Alimentare** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Diagnosi dei Disturbi del Comportamento Alimentare**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue



Esperto Universitario
Diagnosi dei Disturbi del
Comportamento Alimentare

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Diagnosi dei Disturbi del
Comportamento Alimentare

