

# Experto Universitario

## Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas



**tech**  
universidad



## Experto Universitario

Intervención  
Psicopedagógica  
en Necesidades  
Educativas Específicas

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **3 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad**
- » Acreditación: **16 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-psicopedagogica-necesidades-educativas-especificas](http://www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-psicopedagogica-necesidades-educativas-especificas)



# Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

# Presentación

La atención y evaluación de los estudiantes que presentan necesidades específicas supone un desafío para el sistema educativo, puesto que implica adaptar el proceso de aprendizaje e integrar a estos alumnos en entornos con capacidades más avanzadas.

Por ello, los profesionales psicopedagógicos necesitan estar actualizados en cuanto a los cambios que se producen en estos entornos, así como en las técnicas apropiadas para abordar determinadas situaciones. En este sentido, la presente titulación ha hecho una revisión de las investigaciones y los estudios más recientes en psicopedagogía. Con el objetivo de proporcionar información actualizada que permita a los profesionales atender adecuadamente a los alumnos con necesidades educativas específicas. Contenidos que, por su parte, estarán disponibles en una modalidad 100% online y sin horarios, favoreciendo así la organización y la conciliación personal y laboral.



“

Este programa revisa cómo están evolucionando los distintos modelos de intervención para que puedas elaborar estrategias óptimas y específicas para cada caso”

Contar con un programa psicopedagógico es tan solo el principio. A partir de este punto, la labor del psicopedagogo será la que determine el éxito de dicho programa. Gestionar adecuadamente los recursos o lograr una integración óptima con el resto de alumnos son algunos de los retos principales.

En este sentido, este Experto Universitario trata de proporcionar a los profesionales las herramientas que van a necesitar en su trabajo. Ya sean técnicas de evaluación y diagnóstico, estrategias de intervención o modelos de gestión de recursos. Siempre, desarrolladas a partir de las investigaciones más recientes, con el objetivo de ser implementadas rápidamente en los espacios de trabajo.

Contenidos que estarán disponibles en una modalidad 100% online, sin horarios y con el temario disponible íntegramente desde el primer día. Aportando al alumno la comodidad de cursarlo dónde, cómo y cuándo quiera. Tan solo será necesario un dispositivo con acceso a internet.

Este **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por psicopedagogos expertos en necesidades educativas específicas
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

*Matricúlate y practica la puesta en marcha de modelos innovadores de intervención psicopedagógica en función de la necesidad de cada alumno”*

“

A lo largo del programa podrás actualizar tus conocimientos relativos a la atención que requieren las personas con riesgos biológicos, psicológicos o sociales”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Matricúlate y descubre las teorías que han surgido recientemente acerca del desarrollo cognitivo, lingüístico y socioafectivo en niños con riesgo social.

Los docentes de TECH te aportarán las últimas herramientas para abordar con rapidez los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez.



02

# Objetivos

Los titulados este Experto Universitario obtendrán recursos para mejorar la atención que prestan a los pacientes con necesidades educativas especiales. Para ello, se profundizará en el conocimiento teórico existente, pero haciendo hincapié en los descubrimientos más recientes y complementándolo con la revisión de casos prácticos. Así, el profesional psicopedagogo se asegurará de que las intervenciones realizadas en su espacio de trabajo posean elevados estándares de calidad.



66

*Esta titulación te proporcionará los últimos descubrimientos relativos al desarrollo humano para que puedas reflexionar acerca de las metodologías de trabajo actuales"*



## Objetivos generales

---

- ◆ Adquirir nuevas competencias y destrezas en psicopedagogía
- ◆ Actualizar conocimientos en el área de la psicopedagogía escolar
- ◆ Desarrollar la capacidad de afrontar nuevas situaciones en el contexto escolar
- ◆ Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- ◆ Conocer las diferentes opciones de intervención
- ◆ Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas específicas
- ◆ Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- ◆ Investigar e innovar para dar respuesta a las demandas actuales





## Objetivos específicos

### Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la psicología del desarrollo
- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los períodos de transición de una etapa a otra

### Módulo 2. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

- ♦ Conocer las necesidades educativas en la escuela inclusiva
- ♦ Profundizar en el marco normativo relativo a la escuela inclusiva y las necesidades educativas especiales
- ♦ Desarrollar los distintos tipos de necesidades educativas especiales que existen
- ♦ Definir las distintas dificultades de aprendizaje que poseen las personas con necesidades educativas especiales

### Módulo 3. Intervención temprana

- ♦ Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales
- ♦ Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez
- ♦ Profundizar en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico y socioafectivo, así como en niños con riesgo social
- ♦ Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución

“

*La aplicación en tu entorno de trabajo de los contenidos propuestos por TECH te asegurará un incremento de los resultados positivos”*

03

## Dirección del curso

TECH ha seleccionado el cuerpo docente de esta titulación en base a su trayectoria profesional. Con la intención de que el aprendizaje atienda a las necesidades diarias del psicopedagogo. No obstante, el dilatado currículum académico del profesorado también permitirá acceder a contenidos teóricos de primer nivel. Basados en las últimas investigaciones y estudios relacionados. Así, el titulado podrá trasladar lo aprendido a su espacio de trabajo sin ninguna dificultad.

“

*En este Experto Universitario descubrirás las técnicas más novedosas de intervención psicopedagógica y socioeducativa, extremadamente útiles en situaciones de riesgo psicosocial”*

## Dirección



### D. Afonso Suárez, Álvaro

- Licenciado en psicopedagogía
- Licenciado en psicopedagogía por la Universidad de La Laguna
- Profesor de refuerzo educativo de alumnado con necesidades educativas específicas
- Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de integración social: Diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave



04

# Estructura y contenido

El temario del programa recoge todas las perspectivas necesarias para intervenir en alumnos con necesidades educativas específicas, desde la evaluación y el diagnóstico hasta la estabilización del caso. De esta manera, mantiene como objetivo último la integración del paciente en distintos ámbitos sociales. Para ello, TECH ha desarrollado una metodología de aprendizaje novedosa y contrastada, la cual se basa en la repetición de conceptos a lo largo del programa y que sustituye a la clásica técnica de estudiar durante largos períodos. Asegurando así una asimilación eficiente del aprendizaje por parte del alumno.



“

*A lo largo del programa trabajarás con las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico más novedosos. Permitiéndote elaborar terapias 100% efectivas”*

**Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica**

- 1.1. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
    - 1.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
      - 1.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
      - 1.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
      - 1.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
    - 1.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
      - 1.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
      - 1.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención
  - 1.2. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
    - 1.2.1. Concepto, finalidad y contexto
      - 1.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
      - 1.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
      - 1.2.1.3. Contexto de la evaluación
    - 1.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
      - 1.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
      - 1.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
      - 1.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar
  - 1.3. Diagnóstico psicopedagógico: concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
    - 1.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
      - 1.3.1.1. Procesos diagnósticos
      - 1.3.1.2. Etapas del diagnóstico
  - 1.4. El proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
    - 1.4.1. La evaluación como proceso
    - 1.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
      - 1.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
      - 1.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
      - 1.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar
- 1.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
    - 1.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
      - 1.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
      - 1.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica
  - 1.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
    - 1.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
      - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
      - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
  - 1.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
    - 1.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
      - 1.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
      - 1.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
      - 1.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia
  - 1.8. Devolución de información y seguimiento
    - 1.8.1. Devolución de la información y seguimiento
      - 1.8.1.1. Devolución
      - 1.8.1.2. Seguimiento
  - 1.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
    - 1.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
      - 1.9.1.1. Modelo clínico
      - 1.9.1.2. Modelo de consulta
      - 1.9.1.3. Modelo de programas
  - 1.10. Orientación escolar: orientación tutorial y familiar
    - 1.10.1. Orientación escolar y la función tutorial. El plan de acción tutorial
      - 1.10.1.1. Orientación escolar
      - 1.10.1.2. Función tutorial
      - 1.10.1.3. El plan de acción tutorial

- 1.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
  - 1.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
    - 1.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
    - 1.11.1.2. Orientación y madurez profesional
    - 1.11.1.3. Orientación y madurez laboral
    - 1.11.1.4. Enfoque e intereses
- 1.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
  - 1.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
    - 1.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
    - 1.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

## **Módulo 2. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar**

- 2.1. Las necesidades educativas en la escuela inclusiva y el cometido de la psicopedagogía
  - 2.1.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica. Integración, diversidad e inclusión educativa
    - 2.1.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica
    - 2.1.1.2. Integración, diversidad e inclusión
    - 2.1.1.3. Necesidades educativas específicas
- 2.2. Marco normativo de la atención a la diversidad I: sistema de orientación y planes de acción
  - 2.2.1. El plan de acción tutorial y el plan de orientación académica y profesional
    - 2.2.1.1. Plan de atención tutorial
    - 2.2.1.2. Plan de orientación académica y profesional
  - 2.2.2. Estructura profesional: equipos de orientación educativa y psicopedagógica y departamento de orientación
    - 2.2.2.1. EOEP
    - 2.2.2.2. Departamentos de orientación

- 2.3. Marco normativo de atención a la diversidad II: medidas de atención a la diversidad
  - 2.3.1. Medidas de atención a la diversidad: organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
    - 2.3.1.1. Organización de recursos
    - 2.3.1.2. Plan de atención a la diversidad
- 2.4. Desarrollo de competencias de aprendizaje
  - 2.4.1. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar
    - 2.4.1.1. Aprendizaje y competencia para el estudio
    - 2.4.1.2. Inteligencia emocional y social
- 2.5. Las dificultades de aprendizaje
  - 2.5.1. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
    - 2.5.1.1. Concepto de DA
    - 2.5.1.2. Desarrollo histórico
- 2.6. Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura
  - 2.6.1. Dificultades de la lectura. La dislexia y la disortografía
    - 2.6.1.1. Concepto DA de la lectura
    - 2.6.1.2. Dislexia
    - 2.6.1.3. Disortografía
- 2.7. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas
  - 2.7.1. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
    - 2.7.1.1. Concepto de DA en el aprendizaje de las matemáticas
    - 2.7.1.2. Evaluación
    - 2.7.1.3. Diagnóstico
    - 2.7.1.4. Intervención
- 2.8. Alumnos con trastornos de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 2.8.1. Perfil del trastorno de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 2.8.2. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa
    - 2.8.2.1. Evaluación de necesidades en TDAH
    - 2.8.2.2. Intervención educativa en TDAH

- 2.9. Alumnos con altas capacidades intelectuales
  - 2.9.1. El perfil de alta capacidad intelectual
  - 2.9.2. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
    - 2.9.2.1. Evaluación
    - 2.9.2.2. Intervención
- 2.10. Alumnos con incorporación tardía al sistema educativo y el sistema de compensación educativa
  - 2.10.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
    - 2.10.1.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo
    - 2.10.1.2. Concepto de necesidad compensatoria
    - 2.10.1.3. Medidas de compensación educativa
- 2.11. Alumnos con trastornos de la conducta
  - 2.11.1. Perfil del trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención
    - 2.11.1.1. Perfil del TEA
    - 2.11.1.2. Evaluación del TEA
    - 2.11.1.3. Intervención
- 2.12. Alumnos con discapacidad
  - 2.12.1. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
    - 2.12.1.1. Discapacidad intelectual
    - 2.12.1.2. Discapacidad sensorial
    - 2.12.1.3. Discapacidad motórica



### Módulo 3. Intervención temprana

- 3.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
  - 3.1.1. Concepto de atención temprana
  - 3.1.2. Evolución histórica de la atención temprana
  - 3.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 3.2. La prevención y principales ámbitos en la atención temprana
  - 3.2.1. Fases del proceso de investigación. Ámbitos y agentes
    - 3.2.1.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana
    - 3.2.1.2. Ámbitos de la atención temprana
    - 3.2.1.3. Agentes de la atención temprana
  - 3.2.2. Centros de desarrollo infantil y atención temprana
- 3.3. Desarrollo neuroevolutivo durante los primeros años de vida
  - 3.3.1. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
    - 3.3.1.1. Principales factores de riesgo biológico
    - 3.3.1.2. Principales factores de riesgo social
    - 3.3.1.3. Herramientas de compensación
  - 3.3.2. Plasticidad y función cerebral
    - 3.3.2.1. Concepto de plasticidad cerebral
    - 3.3.2.2. La función cerebral
- 3.4. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo cognitivo
  - 3.4.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
    - 3.4.1.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
    - 3.4.1.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
  - 3.4.2. El periodo preoperacional
    - 3.4.2.1. Desarrollo en el periodo preoperacional
- 3.5. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo lingüístico
  - 3.5.1. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje
    - 3.5.1.1. Desarrollo inicial del lenguaje
    - 3.5.1.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
    - 3.5.1.3. Intervención temprana en el lenguaje
- 3.6. Intervención psicoeducativa temprana en la competencia socioafectiva
  - 3.6.1. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
    - 3.6.1.1. Desarrollo socioafectivo
    - 3.6.1.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
    - 3.6.1.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 3.7. Intervención psicoeducativa temprana en niños con riesgo social
  - 3.7.1. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia
    - 3.7.1.1. Riesgo social en la infancia
    - 3.7.1.2. Tipos de maltratos durante la infancia
  - 3.7.2. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
    - 3.7.2.1. Estrategias de intervención temprana
    - 3.7.2.2. Estrategias de adaptación y afrontamiento en las situaciones de riesgo social
- 3.8. Programas de intervención en atención temprana
  - 3.8.1. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana
    - 3.8.1.1. Modelos de intervención temprana
    - 3.8.1.2. Tipología de programas en atención temprana
    - 3.8.1.3. Evaluación de programas en atención temprana

“

*La metodología de relearning propuesta por TECH te permitirá llevar a cabo el aprendizaje sin necesidad de dedicarle excesivas horas de estudio”*

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



66

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en  
entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto.

Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)*”





### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en vano, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

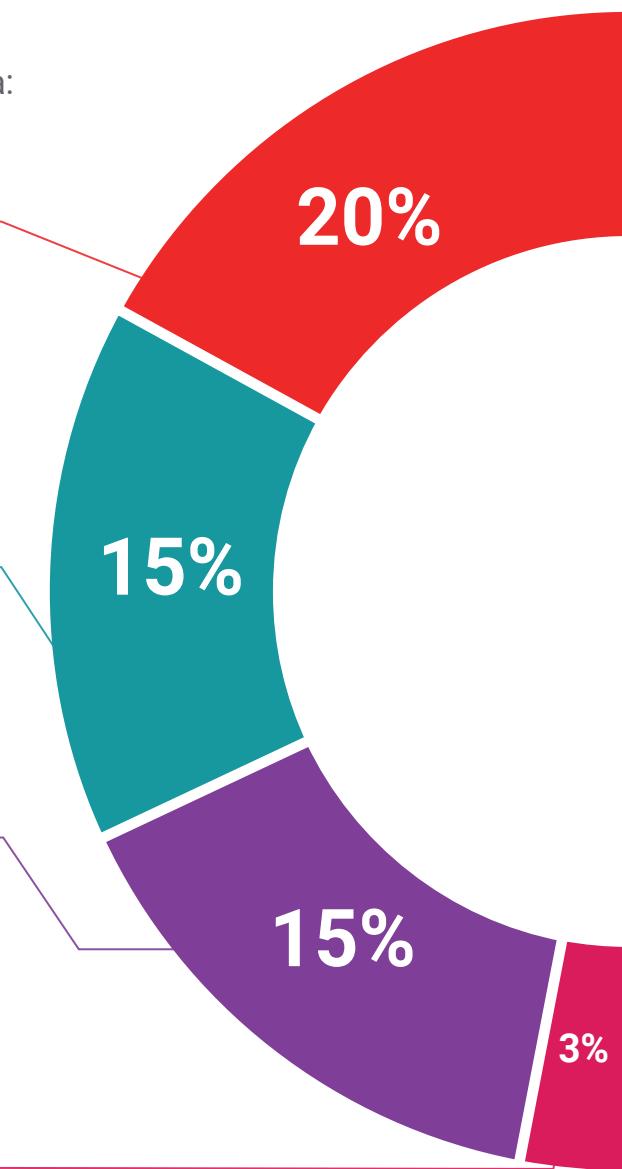
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

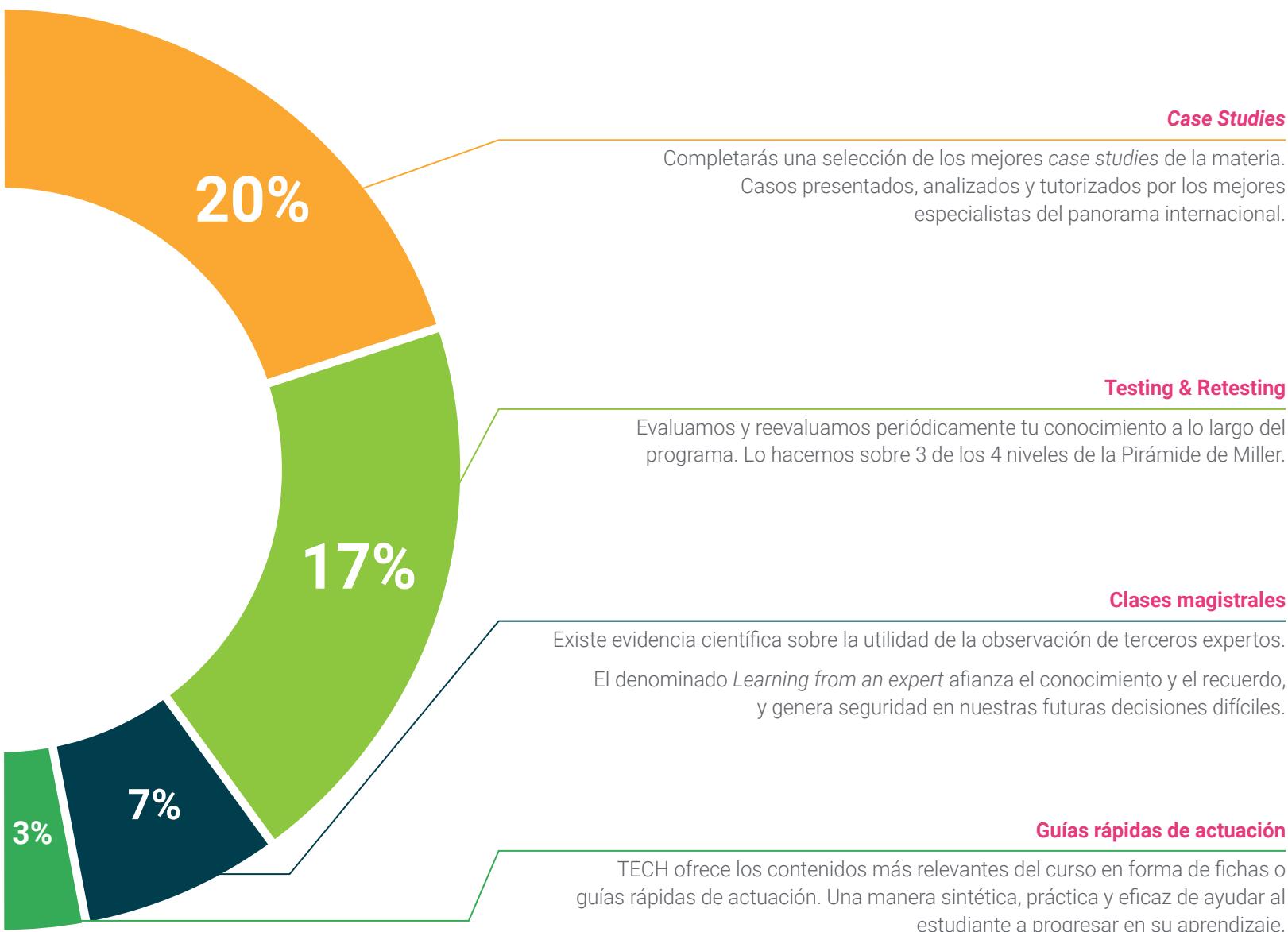
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

# Titulación

Este programa en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



66

Supera con éxito este programa y recibe tu  
titulación universitaria sin desplazamientos  
ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

**Título: Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas**

**Modalidad: online**

**Duración: 3 meses**

**Acreditación: 16 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Exerto Universitario  
Intervención  
Psicopedagógica  
en Necesidades  
Educativas Específicas

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 16 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Experto Universitario

## Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas

