

Esperto Universitario

Ricerca e Innovazione Educativa





Esperto Universitario

Ricerca e Innovazione Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-ricerca-innovazione-educativa

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

L'istruzione è un settore particolarmente sensibile ai progressi tecnologici. Oggi è perfettamente possibile studiare un corso di laurea senza toccare un libro, cosa impensabile fino a non molto tempo fa. Come questo, ci sono molti altri esempi che dimostrano la velocità con cui vengono implementate certe innovazioni. Per questo motivo, gli psicologi, gli psicopedagogisti e gli altri professionisti legati ai settori educativi devono essere consapevoli dei progressi che vengono prodotti, poiché avranno un impatto diretto sul loro lavoro quotidiano. In questo senso, questo programma universitario riunisce le più recenti ricerche nel 'ampo dell'educazione e le innovazioni tecnologiche che ne derivano. Sempre attraverso una prospettiva psicopedagogica che 'aciliti l'implementazione di questi progressi negli ambienti di lavoro. Tutti i contenuti inoltre saranno disponibili in modalità 100% online e senza orari da rispettare, favorendo così la conciliazione degli studi con la vita personale e lavorativa dello psicologo.





“

Iscriviti e inizia ad apprendere le nuove competenze del consulente nel campo delle tecnologie dell'informazione"

Quando si parla di ricerca e innovazione, si tende a pensare alle invenzioni o agli strumenti fisici. Tuttavia, questo campo di sviluppo comprende anche la creazione di tecniche e strategie particolarmente utili nel campo dell'istruzione. Pertanto, questo Esperto Universitario si occuperà di entrambi gli aspetti per generare un processo di apprendimento completo.

Nel corso di questo programma verranno approfondite le più recenti ricerche e innovazioni relative al campo dell'istruzione, con l'intento di fornire conoscenze sulle tecnologie più utili, ma anche di definire le tecniche di apprendimento più efficienti. L'obiettivo finale è che gli studenti si mantengano al passo con gli sviluppi del settore e siano in grado di continuare a offrire un'istruzione di qualità.

I contenuti saranno offerti secondo una modalità 100% online, senza orari da rispettare e il programma completo sarà disponibile fin dal primo giorno. Questo favorisce la conciliazione degli studi con la vita personale e professionale, consentendo di apprendere dove, come e quando si vuole. È sufficiente possedere un dispositivo con accesso a Internet.



Durante il programma lavorerai con le tecniche e gli strumenti di misurazione e valutazione più innovativi, per continuare a migliorare la tua pratica professionale nel campo dell'istruzione"

Questo **Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Lo sviluppo di casi di studio presentati da esperti di ricerca e innovazione educativa
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a Internet

“ *In TECH apprendrai i modi più utili per implementare le tecnologie informatiche nel tuo ambiente educativo* ”

I docenti di TECH ti insegneranno a lavorare con le classiche metodologie di ricerca quantitativa e qualitativa utilizzando le tecniche più recenti.

Internet offre infinite possibilità nel campo dell'istruzione. Iscriviti e lavora su casi reali per acquisire competenze pratiche.

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02 Obiettivi

Gli studenti di TECH conosceranno le più recenti ricerche e innovazioni nel campo dell'istruzione. Inoltre, otterranno gli strumenti più utili per implementare queste innovazioni nei loro centri educativi. Contenuti di prim'ordine che rispondono alle esigenze della società dell'informazione e della conoscenza, pertanto saranno in grado di svolgere l'apprendimento nei rispettivi centri sulla base di elevati standard qualitativi.



“

Iscriviti a questo programma di TECH e scopri quali sono le innovazioni tecnologiche e didattiche più adatte al tuo ambito"



Obiettivi generali

- Acquisire nuove competenze e abilità nell'area della psicopedagogia
- Aggiornare le conoscenze nel campo della psicopedagogia scolastica
- Sviluppare la capacità di affrontare nuove situazioni nel contesto scolastico
- Incentivare l'interesse nel costante aggiornamento dei professionisti
- Conoscere le diverse opzioni di intervento
- Imparare nuove forme di affrontare i bisogni educativi speciali
- Raggiungere un quadro efficiente di valutazione, diagnosi e orientamento
- Ricercare e innovare per rispondere alle esigenze attuali

“

Il ruolo del counsellor sta cambiando. Grazie a questo Esperto Universitario sarai in grado di capire come si sta evolvendo e di ampliare le tue conoscenze in questo settore"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- ♦ Mantenere una visione olistica dello sviluppo umano, e fornire i fattori chiave per la riflessione in questo ambito
- ♦ Descrivere le caratteristiche e i contributi dei diversi modelli teorici della psicologia dello sviluppo
- ♦ Gestire le principali teorie che spiegano lo sviluppo umano. Conoscere le posizioni teoriche più rilevanti che spiegano i cambiamenti dalla nascita all'adolescenza
- ♦ Spiegare cosa succede nella fase dello sviluppo e nei periodi di transizione tra una fase e l'altra

Modulo 2. Misurazione, ricerca e innovazione educativa

- ♦ Cercare e innovare le tecniche di orientamento per rispondere alle nuove richieste della società
- ♦ Riconoscere i disegni di ricerca quantitativa e qualitativa nella pianificazione della ricerca
- ♦ Applicare le tecniche e gli strumenti di misurazione e valutazione, e gli strumenti di analisi delle informazioni nei processi psicopedagogici

Modulo 3. Materiali didattici e tecnologia educativa

- ♦ Comprendere le caratteristiche dell'orientamento nella società dell'informazione
- ♦ Conoscere il nuovo ruolo del consulente 2.0
- ♦ Studiare le possibilità di Internet come appoggio al campo educativo
- ♦ Comprendere le possibilità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'ambiente educativo e l'attenzione alla diversità

03

Direzione del corso

In TECH lavorerai a fianco di professionisti e ricercatori di alto livello. Conoscono perfettamente il sistema educativo e lavorano a progetti di innovazione in questo campo. Pertanto, gli studenti avranno accesso a contenuti di primo livello. Potranno inoltre apprendere in prima persona il funzionamento della ricerca e porre eventuali domande specifiche.



“

*Scopri l'importanza dell'implementazione
di nuove strategie educative per migliorare
l'efficacia dei tuoi interventi"*

Direzione



Dott. Alfonso Suárez, Álvaro

- ♦ Insegnante di sostegno per studenti con bisogni educativi speciali
- ♦ Tecnico di assistenza sociosanitaria ai dipendenti di istituzioni sociali
- ♦ Tecnico di Integrazione Sociale: disegno, sviluppo e valutazione di interventi di inclusione sociale rivolti a persone con gravi malattie mentali
- ♦ Laurea in Psicopedagogia all'Università di La Laguna



04

Struttura e contenuti

Il programma dell'Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa è decisamente trasversale, in quanto si rivolge a professionisti di diversi settori: psicologi, psicopedagogisti, insegnanti e ricercatori. Tutti loro hanno in comune il fatto di lavorare nell'ambito dell'educazione. Questo percorso di studi permetterà ai professionisti di ottenere una qualifica offerta secondo una metodologia di apprendimento innovativa. In questo modo, potranno migliorare significativamente nella loro professione.





“

TECH ti offre un programma ampio e aggiornato che ti permetterà di migliorare notevolmente sul tuo lavoro"

Modulo 1. Valutazione, diagnosi e orientamento psicopedagogico

- 1.1. Orientamento e intervento psicopedagogico: concetto, area disciplinare, oggetto di studio e traiettoria
 - 1.1.1. Concetto e funzioni della diagnosi educativa: Qualità del diagnosta
 - 1.1.1.1. Concetto di diagnosi educativa
 - 1.1.1.2. Funzioni della diagnosi educativa
 - 1.1.1.3. Qualità del diagnosta
 - 1.1.2. Dimensioni, ambiti e aree di azione
 - 1.1.2.1. Dimensioni di intervento psicopedagogico
 - 1.1.2.2. Ambiti e aree di intervento
- 1.2. Valutazione psicopedagogica: il ruolo e la natura della valutazione
 - 1.2.1. Concetto, obiettivo e contesto
 - 1.2.1.1. Concetto di valutazione psicopedagogica
 - 1.2.1.2. Obiettivo della valutazione psicopedagogica
 - 1.2.1.3. Contesto della valutazione
 - 1.2.2. Procedura di valutazione psicopedagogica: La valutazione nel contesto scolastico e familiare
 - 1.2.2.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
 - 1.2.2.2. La valutazione nel contesto scolastico
 - 1.2.2.3. La valutazione nel contesto familiare
- 1.3. Diagnosi psicopedagogica: concetto, possibilità e delimitazione nel quadro dell'azione psicopedagogica
 - 1.3.1. Il processo di diagnosi e le sue fasi
 - 1.3.1.1. Processi diagnostici
 - 1.3.1.2. Fasi diagnostiche
- 1.4. Il processo di valutazione psicopedagogica in base alle diverse sfere d'azione
 - 1.4.1. La valutazione come processo
 - 1.4.2. Ambiti di azione e aree di intervento e valutazione nel contesto scolastico e familiare
 - 1.4.2.1. Ambiti e aree di azione
 - 1.4.2.2. Processo di valutazione nel contesto scolastico
 - 1.4.2.3. Processo di valutazione in ambito familiare
- 1.5. Progettazione e fasi della valutazione psicopedagogica
 - 1.5.1. La procedura di valutazione psicopedagogica e le sue fasi
 - 1.5.1.1. Procedura di valutazione psicopedagogica
 - 1.5.1.2. Fasi della valutazione psicopedagogica
- 1.6. Tecniche e strumenti di valutazione psicopedagogica
 - 1.6.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa e quantitativa
 - 1.6.1.1. Tecniche e strumenti di valutazione qualitativa
 - 1.6.1.2. Tecniche e strumenti di valutazione quantitativa
- 1.7. La valutazione psicopedagogica nel contesto scolastico
 - 1.7.1. Valutazione in aula, nel centro e in famiglia
 - 1.7.1.1. Valutazione nel contesto dell'aula
 - 1.7.1.2. Valutazione nel contesto del centro
 - 1.7.1.3. Valutazione nel contesto della famiglia
- 1.8. Restituzione di informazioni e monitoraggio
 - 1.8.1. Restituzione delle informazioni e monitoraggio
 - 1.8.1.1. Restituzione
 - 1.8.1.2. Monitoraggio
- 1.9. I modelli di orientamento psicopedagogico
 - 1.9.1. Modello clinico, modello di visita e modello dei programmi
 - 1.9.1.1. Modello clinico
 - 1.9.1.2. Modello di visita
 - 1.9.1.3. Modello dei programmi
- 1.10. Orientamento scolastico: orientamento con un tutor e familiare
 - 1.10.1. Orientamento scolastico e funzione del tutor: Il piano d'azione del tutor
 - 1.10.1.1. Orientamento scolastico
 - 1.10.1.2. Funzione del tutor
 - 1.10.1.3. Il piano d'azione del tutor
- 1.11. Orientamento vocazionale, professionale e al lavoro
 - 1.11.1. Orientamento e maturità vocazionale/professionale/lavorativa: Approcci e interessi
 - 1.11.1.1. Orientamento e maturità vocazionale
 - 1.11.1.2. Orientamento e maturità professionale
 - 1.11.1.3. Orientamento e maturità lavorativa
 - 1.11.1.4. Approcci e interessi



- 1.12. Orientamento in contesti socio-sanitari e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
 - 1.12.1. Concetto, obiettivo e contesti socio-sanitari e di vulnerabilità o esclusione sociale: Linee guida di orientamento
 - 1.12.1.1. Concetto e contesti di orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale
 - 1.12.1.2. Scopo dell'orientamento in ambito socio-sanitario e in contesti di vulnerabilità o esclusione sociale

Modulo 2. Misurazione, ricerca e innovazione educativa

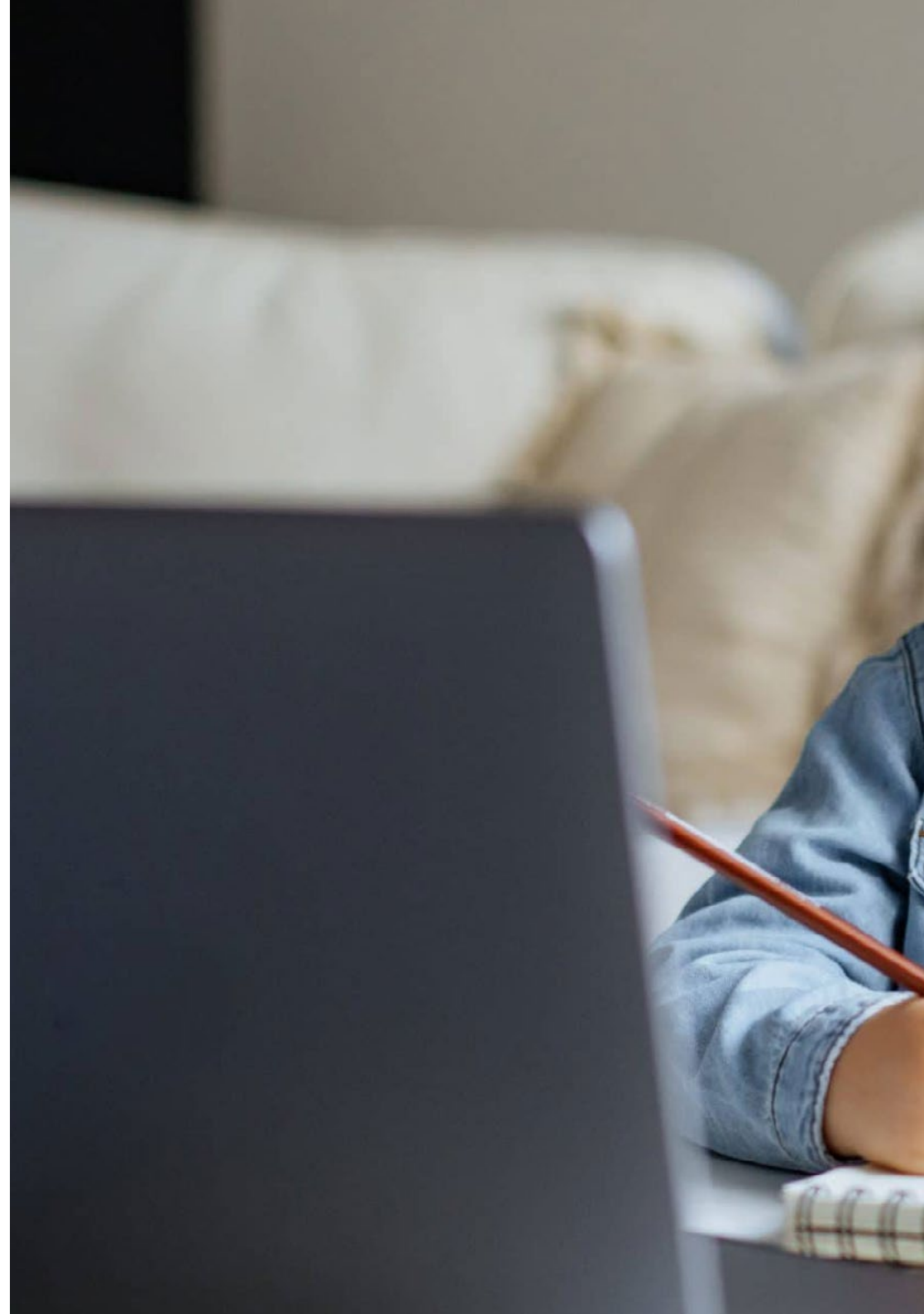
- 2.1. Introduzione alla ricerca e all'innovazione nel settore educativo
 - 2.1.1. Relazione tra innovazione e ricerca: La necessità di ricercare e innovare nell'educazione
 - 2.1.1.1. Concetto di innovazione
 - 2.1.1.2. Concetto di ricerca
 - 2.1.1.3. Relazione tra innovazione e ricerca
 - 2.1.1.4. Necessità di ricercare e innovare nel settore educativo
- 2.2. Pianificazione della ricerca I
 - 2.2.1. Modalità di ricerca e innovazione educativa
 - 2.2.1.1. Approccio quantitativo
 - 2.2.1.2. Approccio qualitativo
 - 2.2.2. Fasi del processo di ricerca e innovazione
- 2.3. Pianificazione della ricerca II
 - 2.3.1. Progettazione e sviluppo della ricerca o lavoro sul campo: Diffusione dei risultati
 - 2.3.1.1. Progettazione della ricerca o lavoro sul campo
 - 2.3.1.2. Sviluppo della ricerca o lavoro sul campo
 - 2.3.1.3. Diffusione dei risultati

- 2.4. Scelta del tema e redazione del lavoro
 - 2.4.1. Selezione del tema di studio ed elaborazione del quadro teorico: Progetto e relazione finale
 - 2.4.1.1. Selezione del tema di studio
 - 2.4.1.2. Elaborazione del quadro teorico
 - 2.4.1.3. Progetto e relazione finale
- 2.5. I progetti quantitativi I
 - 2.5.1. Progetti sperimentali, intergruppo e intragruppo
 - 2.5.1.1. Progetti sperimentali
 - 2.5.1.2. Progetti intergruppo
 - 2.5.1.3. Progetti intragruppo
- 2.6. I progetti quantitativi II
 - 2.6.1. Progetti quasi-sperimentali, descrittivi e correlazionali
 - 2.6.1.1. Progetti quasi-sperimentali
 - 2.6.1.2. Progetti descrittivi
 - 2.6.1.3. Progetti correlazionali
- 2.7. Progetti qualitativi
 - 2.7.1. Concettualizzazione e modalità di ricerca qualitativa
 - 2.7.1.1. Concettualizzazione dell'indagine qualitativa
 - 2.7.1.2. Ricerca etnografica
 - 2.7.1.3. Lo studio dei casi
 - 2.7.1.4. Ricerca biografico-narrativa
 - 2.7.1.5. Teoria fondata
 - 2.7.1.6. Ricerca-azione
- 2.8. Metodologie per l'innovazione
 - 2.8.1. L'innovazione educativa per il miglioramento scolastico: Innovazione e TIC
 - 2.8.1.1. L'innovazione educativa per il miglioramento scolastico
 - 2.8.1.2. Innovazione e TIC
- 2.9. Misura e valutazione: tecniche, strumenti e raccolta di informazioni I
 - 2.9.1. La raccolta di informazioni: misure e valutazione. Tecniche e strumenti di raccolta dati
 - 2.9.1.1. La raccolta di informazioni: misure e valutazione
 - 2.9.1.2. Tecniche e strumenti di raccolta dati
- 2.10. Misura e valutazione: tecniche, strumenti e raccolta di informazioni II
 - 2.10.1. Strumenti di ricerca: i test
 - 2.10.2. Affidabilità e validità: requisiti tecnici degli strumenti di valutazione educativa
 - 2.10.2.1. Affidabilità
 - 2.10.2.2. Validità
- 2.11. Analisi dell'informazione quantitativa
 - 2.11.1. Analisi statistica: Varianti di ricerca e ipotesi
 - 2.11.1.1. Analisi statistica
 - 2.11.1.2. Le varianti
 - 2.11.1.3. Ipotesi
 - 2.11.1.4. Statistica descrittiva
 - 2.11.1.5. Statistica inferenziale
- 2.12. Analisi dell'informazione qualitativa
 - 2.12.1. L'analisi dei dati qualitativi: Criteri di rigore scientifico
 - 2.12.1.1. Processo generale di analisi qualitativa
 - 2.12.1.2. Criteri di rigore scientifico
 - 2.12.2. Categorizzazione e codifica dei dati
 - 2.12.2.1. Categorizzazione dei dati
 - 2.12.2.2. Codifica dei dati

Modulo 3. Materiali didattici e tecnologia educativa

- 3.1. Orientamento educativo nella società dell'informazione
 - 3.1.1. Orientamento educativo e nuove competenze del consulente nel quadro delle tecnologie dell'informazione
 - 3.1.1.1. Nuovo concetto di orientamento educativo nel quadro della società dell'informazione
 - 3.1.1.2. Nuove competenze dell'orientatore
- 3.2. Materiali e media come ausili per l'insegnamento-apprendimento
 - 3.2.1. Materiali didattici, principi metodologici per l'uso e la valutazione
 - 3.2.1.1. Materiali didattici per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento
 - 3.2.1.2. Caratteristiche e tipi di materiali didattici
 - 3.2.1.3. Uso e valutazione dei diversi tipi di materiale didattico
 - 3.2.1.4. Tecnologia educativa
- 3.3. Materiali didattici per nuove metodologie di insegnamento-apprendimento e innovazione educativa (I)
 - 3.3.1. Apprendimento centrato nell'alunno, dalla didattica pianificata alla didattica in azione
 - 3.3.1.1. Nuovo paradigma educativo centrato nell'alunno
 - 3.3.1.2. Didattica pianificata e didattica in azione
 - 3.3.2. Il concetto di innovazione educativa e le nuove metodologie educative
 - 3.3.2.1. L'innovazione educativa
 - 3.3.2.2. L'apprendimento cooperativo
- 3.4. Materiali didattici per nuove metodologie di insegnamento-apprendimento e innovazione educativa (II)
 - 3.4.1. Apprendimento basato su problemi, cultura del pensiero, apprendimento orientato a progetti, gamification e *flipped classroom*
 - 3.4.1.1. Apprendimento basato su problemi
 - 3.4.1.2. Cultura del pensiero
 - 3.4.1.3. Apprendimento orientato a progetti
 - 3.4.1.4. Gamification
 - 3.4.1.5. *Flipped classroom*
- 3.5. Società dell'Informazione: le TIC nell'educazione
 - 3.5.1. Sfide dell'educazione nella società dell'informazione: formare cittadini nell'educazione mediatica
 - 3.5.1.1. TIC
 - 3.5.1.2. Nuove realtà di fronte alla società dell'informazione
 - 3.5.1.3. Sfide educative nella società dell'informazione
 - 3.5.1.4. Educazione mediatica
- 3.6. L'integrazione curricolare delle TIC
 - 3.6.1. Integrazione delle TIC come oggetto di studio, integrazione istituzionale e didattica
 - 3.6.1.1. Le TIC come oggetto di studio
 - 3.6.1.2. Integrazione istituzionale delle TIC
 - 3.6.1.3. Le TIC nella didattica scolastica e l'integrazione didattica
- 3.7. Internet nell'apprendimento: scuola 2.0 e modelli di *e-learning*
 - 3.7.1. Concetto e caratteristiche della scuola 2.0, *e-learning* e *b-learning*: Formazione professionale e università online. I MOOC
 - 3.7.1.1. La scuola 2.0
 - 3.7.1.2. Apprendimento *e-learning* e *b-learning*
 - 3.7.1.3. Formazione *online*
 - 3.7.1.4. I MOOC
 - 3.7.2. Possibilità di Internet per la comunicazione e lo sviluppo professionale degli educatori
 - 3.7.2.1. Comunicazione e sviluppo professionale degli educatori nello spazio di Internet
- 3.8. Ambienti di apprendimento personale (PLE) per l'apprendimento permanente
 - 3.8.1. Definizione, caratteristiche ed elementi del PLE
 - 3.8.1.1. Apprendimento durante la vita
 - 3.8.1.2. Gli ambienti personali di apprendimento, definizione e caratteristiche
 - 3.8.1.3. Elementi fondamentali e costruzione di un PLE
 - 3.8.2. I PLE nel lavoro di consulente
 - 3.8.2.1. Uso dei PLE nella funzione orientativa

- 3.9. I media audiovisivi nell'educazione
 - 3.9.1. Caratteristiche dei media audiovisivi nel loro uso educativo: Risorse sonore, podcast e radio a scuola Risorse di immagine
 - 3.9.1.1. Caratteristiche dei mezzi audiovisivi nel suo uso educativo
 - 3.9.1.2. Risorse sonore
 - 3.9.1.2. Podcast e radio a scuola
 - 3.9.1.3. Risorse di immagine
 - 3.9.1.4. Disegno ed elaborazione dei materiali audiovisivi
- 3.10. Orientamento professionale e vocazionale con le TIC
 - 3.10.1. Le TIC nei processi di orientamento vocazionale e professionale: Programma Orienta e piattaforme web
 - 3.10.1.1. Le TIC nei processi di orientamento vocazionale e professionale:
 - 3.10.1.2. Programma Orienta per gli studenti delle scuole secondarie
 - 3.10.1.3. Piattaforme web per l'orientamento vocazionale e professionale (My WayPass)
- 3.11. Sviluppo di materiali multimediali per il tutoraggio e l'orientamento accademico
 - 3.11.1. Il concetto di Web 2.0: Pagine web, *WebQuest*, blog e *wiki*: Materiali multimediali per il tutoraggio
 - 3.11.1.1. Web 2.0
 - 3.11.1.2. *WebQuest*
 - 3.11.1.3. Blog
 - 3.11.1.4. *Wiki*
 - 3.11.1.5. Materiali multimediali per il tutoraggio
- 3.12. Materiali curriculari per l'assistenza alla diversità
 - 3.12.1. Materiali per l'attenzione alla diversità e materiali per la diagnosi e la valutazione Le TIC nell'attenzione alla diversità
 - 3.12.1.1. Materiali per l'attenzione alla diversità
 - 3.12.1.2. Materiali per la diagnosi e la valutazione
 - 3.12.1.3. Le TIC per l'attenzione alla diversità





“

*La metodologia di Relearning
proposta da TECH ti permetterà di
portare a termine l'apprendimento
senza dover dedicare un numero
eccessivo di ore allo studio"*

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

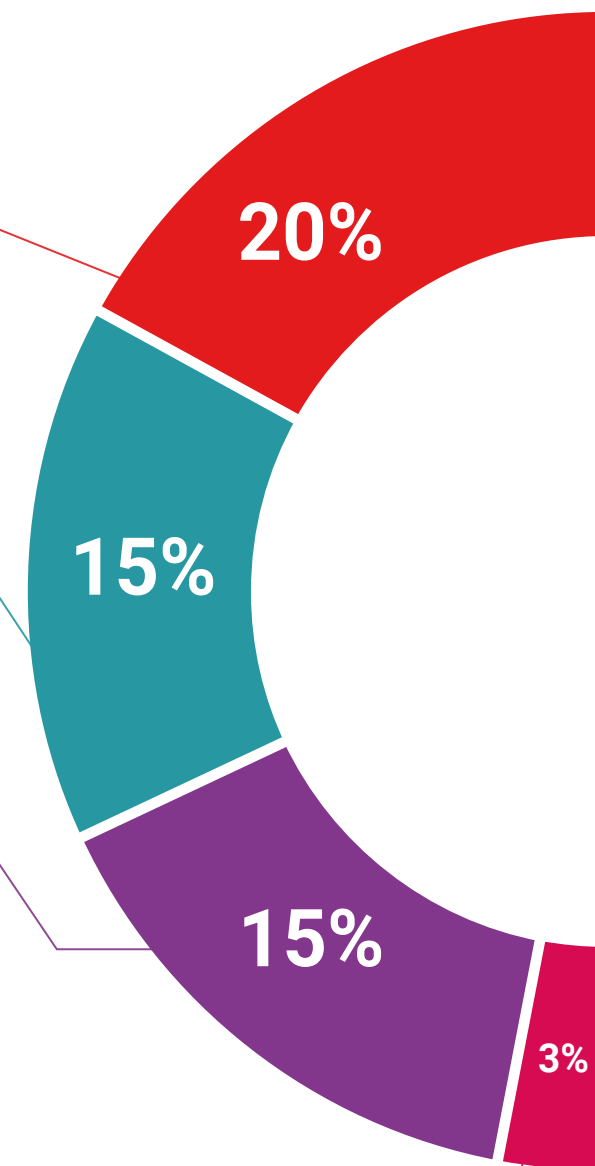
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

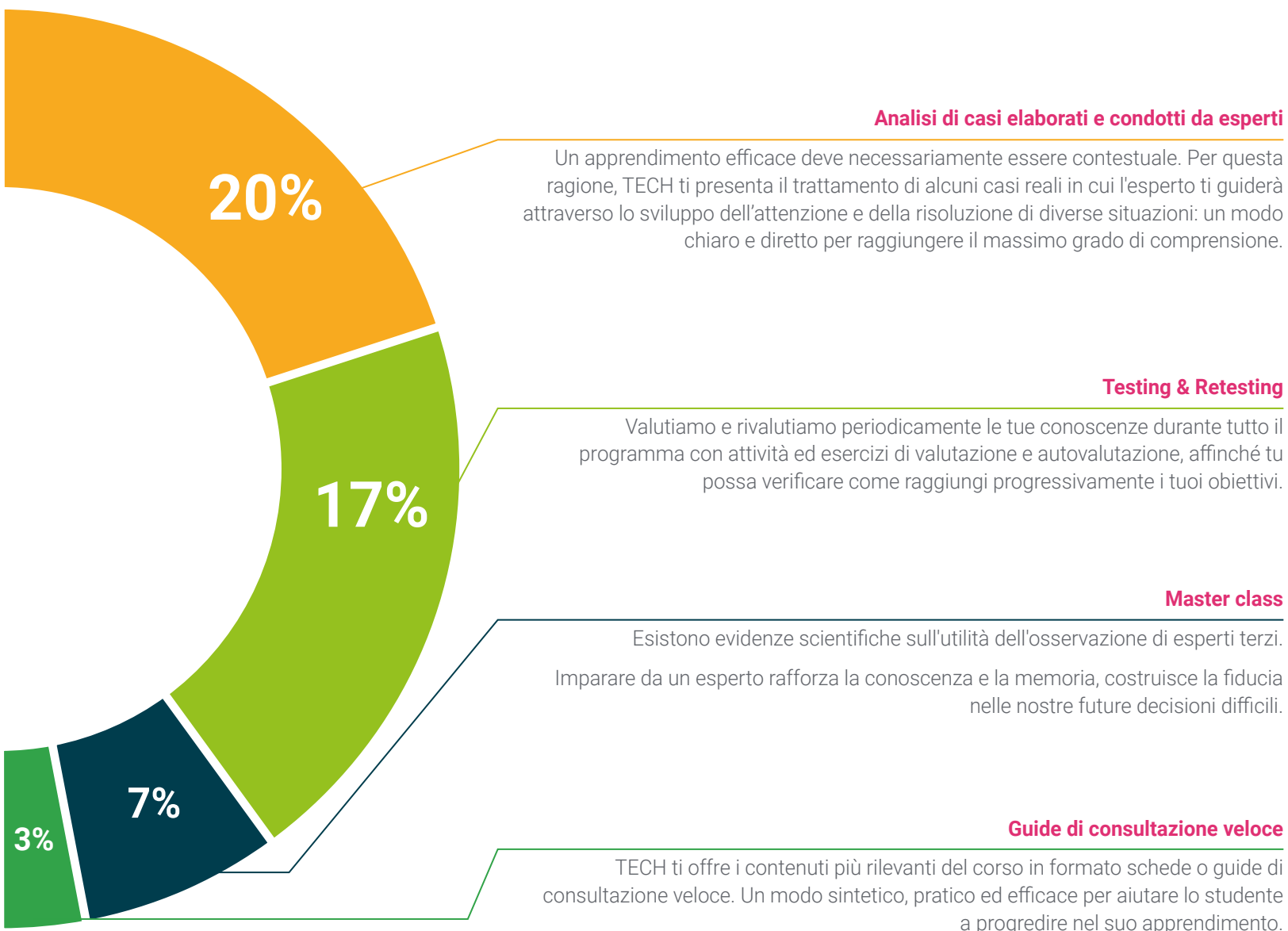
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06 Titolo

Il Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Ricerca e Innovazione Educativa**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue



Esperto Universitario
Ricerca e Innovazione
Educativa

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Ricerca e Innovazione Educativa



tech global
university