

# Programa Avançado

## Psicologia da Educação





## Programa Avançado Psicologia da Educação

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Global University
- » Créditos: 24 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/psicologia/programa-avancado/programa-avancado-psicologia-educacao](http://www.techtute.com/br/psicologia/programa-avancado/programa-avancado-psicologia-educacao)

# Índice

01

Apresentação

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estrutura e conteúdo

---

*pág. 12*

04

Metodologia

---

*pág. 18*

05

Certificado

---

*pág. 26*

# 01

# Apresentação

O ambiente educacional compõe um caminho de desenvolvimento de amplos horizontes para o psicólogo. A diversidade de situações educacionais existentes, as dificuldades de aprendizagem ou as dificuldades no desenvolvimento emocional ou social exigem profissionais realmente capacitados para intervir nesse campo. Para isso, é essencial ter o conhecimento específico do trabalho e ser capaz de lidar com as técnicas e os processos dessa área. Com esta capacitação intensiva, o aluno aprenderá as mais recentes técnicas e inovações em Psicologia da Educação, com psicólogos especializados na área, o que lhe permitirá atingir suas metas e progredir em sua carreira, com qualidade especializada.





“

*Torne-se um especialista em Psicologia da Educação, com os conhecimentos mais atualizados, os últimos avanços em intervenção nesse campo e a capacidade de intervenção de um profissional de alto nível”*

Este Programa Avançado oferece amplo conhecimento em modelos e técnicas avançadas de Psicologia da Educação. Para isso, o aluno contará com um corpo docente que se destaca por sua ampla experiência profissional nas diferentes áreas em que a psicologia é desenvolvida e nos diferentes setores da população.

Ao longo deste programa de estudos, serão adotadas as abordagens mais atuais e inovadoras na área. O aluno aprenderá sobre distúrbios do desenvolvimento da linguagem, além de técnicas para apoiar e aconselhar equipes de ensino, favorecendo o trabalho em equipe.

Além de proporcionarmos ao estudante um conhecimento teórico, lhe mostraremos outra maneira de estudar e aprender, mais orgânica, mais simples e mais eficiente. Trabalharemos para que o aluno se mantenha motivado e para que crie uma paixão pelo aprendizado, contribuindo no desenvolvimento do pensamento crítico.

Um grande passo que se transformará em um progresso, não apenas profissional, mas também pessoal.

Este **Programa Avançado de Psicologia da Educação** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de 100 casos práticos apresentados por especialistas em Psicologia da Educação
- ♦ Seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informações científicas e técnicas sobre aquelas disciplinas que são essenciais para o psicólogo
- ♦ As novidades e avanços na área de pesquisa sobre os diferentes campos da Psicologia
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Sistema interativo de aprendizagem baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre situações apresentadas
- ♦ Ênfase particular em metodologias vanguarda
- ♦ Lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos individuais de reflexão
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo desde qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet



*Uma capacitação criada para profissionais que aspiram à excelência e que lhe permitirá adquirir novas habilidades e estratégias de uma maneira fluída e efetiva"*

“

*Uma abordagem totalmente focada na eficácia da capacitação, que permitirá que você aprenda de forma real, constante e eficiente”*

O corpo docente deste curso é formado por profissionais da área de psicologia que transferem a experiência do seu trabalho para este programa de estudos, além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma prática imersiva e programada para capacitar em situações reais.

A estrutura do programa se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, pela qual o aluno deverá resolver diferentes situações da prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, o profissional contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, desenvolvido por especialistas reconhecidos na área da psicologia.

*Faça parte de uma das áreas mais promissoras no campo da psicologia atual.*

*Este Programa Avançado representa a diferença entre um profissional com muito conhecimento e um profissional que sabe como aplicá-lo na prática diária de sua profissão.*



# 02 Objetivos

Os objetivos deste programa de estudos foram estabelecidos como um guia para o desenvolvimento de toda a especialização, com a missão específica de oferecer ao estudante uma experiência de aprendizagem intensa, que realmente impulsionará sua progressão profissional. Uma jornada de crescimento pessoal que conduzirá o aluno até a mais alta qualidade em sua interação como psicólogo.





## CONTINENTS AND OCEANS



“

*Se o seu objetivo é melhorar na sua profissão, adquirindo uma qualificação que lhe permita competir entre os melhores, não procure mais. Esta capacitação dará à sua carreira o impulso que ela necessita”*



## Objetivos gerais

---

- ◆ Identificar as necessidades dos indivíduos no processo instrucional e discriminar essas necessidades
- ◆ Identificar objetivos de ação com base nas necessidades detectadas, bem como definir os objetivos de ação com base na análise prévia efetuada
- ◆ Identificar as diferenças individuais relacionadas à instrução Identificar necessidades e problemas de indivíduos relacionados à instrução
- ◆ Descrever os processos de interação grupal na situação instrucional. Além disso, discriminar relações inter e intragrupais no processo instrucional
- ◆ Medir os processos de interação do grupo na situação instrucional
- ◆ Explicar o contexto em que ocorrem os comportamentos dos indivíduos e sua relação com variáveis instrucionais
- ◆ Explicar os processos de interação do grupo em cada momento instrucional
- ◆ Definir as variáveis envolvidas no processo instrucional de acordo com as necessidades
- ◆ Identificar as técnicas de intervenção psicológica adequadas para atingir os objetivos em função do momento evolutivo do indivíduo
- ◆ Discriminar entre as estratégias e técnicas de intervenção mais eficazes para melhorar o processo de aprendizagem do indivíduo, e aplicar essas estratégias e técnicas no processo instrucional





## Objetivos específicos

---

- ◆ Conhecer e ajustar-se às obrigações deontológicas da Psicologia
- ◆ Possuir habilidades de julgamento crítico, a fim de avaliar processos ou situações de forma objetiva
- ◆ Dominar a aprendizagem baseada na associação: condicionamento clássico, operante e causal; aprendizagem espacial, observacional (vicária), aprendizagem de conceitos, categorias e aprendizagem de habilidades e estratégias
- ◆ Aprender os três temas principais do pensamento raciocinado, tomada de decisão e solução de problemas

“

*Este Programa Avançado é destinado a todos os psicólogos que desejam alcançar um alto grau de especialização”*

03

# Estrutura e conteúdo

O conteúdo desta capacitação foi desenvolvido pelos profissionais mais competentes neste setor, com critérios de alta qualidade em todas as etapas. Para isso, foram selecionados os tópicos mais relevantes e abrangentes, com as últimas e mais interessantes atualizações do momento.





“

*Este Programa Avançado de Psicologia da Educação conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado”*

## Módulo 1. Psicologia da Educação

- 1.1. História, conceito e tendências atuais em Psicologia da Educação
  - 1.1.1. História: iniciativa, nascimento e consolidação em Psicologia da Educação
  - 1.1.2. Questões conceituais e diversidade epistemológica
  - 1.1.3. Metodologia da pesquisa educacional
- 1.2. Natureza, características e abordagens da aprendizagem
  - 1.2.1. Introdução
  - 1.2.2. Metáforas da aprendizagem
  - 1.2.3. Conclusões
- 1.3. Teorias comportamentais e implicações para a educação
  - 1.3.1. Condicionamento clássico no contexto educacional
  - 1.3.2. Condicionamento instrumental no contexto educacional
  - 1.3.3. Condicionamento operante no contexto educacional
  - 1.3.4. Aprendizagem Social de Bandura
  - 1.3.5. Técnicas de modificação do comportamento em função dos condicionamentos
- 1.4. Teoria do processamento da informação
  - 1.4.1. Inícios, centros de influência e período de consolidação
  - 1.4.2. Teoria do controle adaptativo do pensamento
  - 1.4.3. Teoria dos esquemas
  - 1.4.4. Teoria do processamento da informação
- 1.5. Teorias cognitivas e aprendizagem
  - 1.5.1. Teorias clássicas
  - 1.5.2. Teorias atuais
  - 1.5.3. Implicações no contexto educacional atual
- 1.6. Inteligência
  - 1.6.1. Conceitualização
  - 1.6.2. Teorias da abordagem psicométrica
  - 1.6.3. Instrumentos de avaliação
  - 1.6.4. Teorias cognitivas/atuais
  - 1.6.5. Teorias atuais



- 1.6.6. Modelo de Feuerstein
  - 1.6.7. Teoria triárquica de Sternberg
  - 1.6.8. Teoria das inteligências múltiplas de Gardner
  - 1.6.9. Inteligência emocional de Salovey, Mayer e Caruso
  - 1.6.10. Instrumentos de avaliação
  - 1.6.11. Programas de intervenção
  - 1.7. Estilos de aprendizagem e pensamento
    - 1.7.1. Conceitualização
    - 1.7.2. Tipologias, características e critérios diferenciais
    - 1.7.3. Instrumentos de avaliação
  - 1.8. Motivação e aprendizagem escolar
    - 1.8.1. Conceptualização e modelos explicativos da motivação
    - 1.8.2. Tipos de motivação
    - 1.8.3. Metas acadêmicas
    - 1.8.4. Motivação de realização
    - 1.8.5. Instrumentos de avaliação
    - 1.8.6. Modelos de intervenção
  - 1.9. Criatividade - abordagem conceitual
    - 1.9.1. Modelos clássicos
    - 1.9.2. Modelos atuais
    - 1.9.3. Instrumentos de avaliação
    - 1.9.4. Aplicações no contexto educativo
  - 1.10. Habilidades interpessoais e sociais
    - 1.10.1. Processos de grupos na sala de aula
    - 1.10.2. Dinâmicas de sala de aula
    - 1.10.3. Conclusões
- Módulo 2. Psicologia da Instrução**
- 2.1. Desenvolvimento histórico e tendências atuais da Psicologia da Instrução
    - 2.1.1. Desenvolvimento histórico: raízes, nascimento e desenvolvimento
    - 2.1.2. Teorias clássicas e atuais
    - 2.1.3. Conceituação da Psicologia da Instrução
  - 2.2. Metodologia e pesquisa instrucional
    - 2.2.1. Conhecimentos científicos, teorias e pesquisa em Psicologia da Educação e Psicologia da Instrução
    - 2.2.2. Tipos de projetos
    - 2.2.3. Tipos de metodologias de pesquisa
  - 2.3. Projeto Instrucional
    - 2.3.1. Conceitualização
    - 2.3.2. Dimensionamento e componentes do projeto
    - 2.3.3. Níveis do projeto instrucional
    - 2.3.4. Fases do projeto instrucional
    - 2.3.5. Tipos de projeto instrucional
  - 2.4. Mediação instrucional do professor: estilos de ensino. Avaliação e intervenção
    - 2.4.1. Aproximação conceitual
    - 2.4.2. Tipologias: clássicas e atuais
    - 2.4.3. Instrumentos de avaliação
    - 2.4.4. Propostas de intervenção no contexto instrucional
  - 2.5. A mediação do aluno: estratégias de aprendizagem Avaliação e intervenção
    - 2.5.1. Aproximação conceitual.
    - 2.5.2. Análise do estado atual da pesquisa
    - 2.5.3. Diversidade tipológica
    - 2.5.4. Instrumentos de avaliação
    - 2.5.5. Programas de intervenção em estratégias de aprendizagem
  - 2.6. A mediação dos iguais. Aprendizagem cooperativa
    - 2.6.1. Abordagem conceitual e variáveis envolvidas na aprendizagem cooperativa
    - 2.6.2. Modelos e estruturas de aprendizagem cooperativa
    - 2.6.3. Implicações no contexto instrucional
  - 2.7. A mediação do contexto. Variáveis situacionais
    - 2.7.1. Identificação de variáveis situacionais
    - 2.7.2. Ambiente físico e recursos materiais
    - 2.7.3. Conclusões
  - 2.8. Projeto instrucional em conteúdo de aprendizagem. Avaliação e programas de intervenção
    - 2.8.1. Linguagem escrita
    - 2.8.2. Linguagem matemática
    - 2.8.3. Instrumentos de avaliação no contexto escolar
    - 2.8.4. Programas de intervenção

- 2.9. Projeto instrucional em valores
  - 2.9.1. Avaliação e intervenção.
    - Identificação de valores
  - 2.9.2. Análise de valores no contexto instrucional
  - 2.9.3. Instrumentos de avaliação e propostas de intervenção
- 2.10. Projeto instrucional e atenção à diversidade. Avaliação e propostas de intervenção
  - 2.10.1. Conceituação e identificação da diversidade no contexto instrucional
  - 2.10.2. Análise da diversidade no contexto instrucional
    - Instrumentos de avaliação e propostas de intervenção
  - 2.10.3. Conclusões

### Módulo 3. Psicologia da Aprendizagem

- 3.1. Aprendizagem e condicionamento clássico
  - 3.1.1. Introdução
  - 3.1.2. Reflexo, habituação e sensibilização
  - 3.1.3. Condicionamento clássico
- 3.2. Condicionamento operante
  - 3.2.1. Fundamentos do condicionamento operante
  - 3.2.2. Programas de reforço e punição
  - 3.2.3. Extinção
- 3.3. Aprendizagem causal
  - 3.3.1. Introdução
  - 3.3.2. Modelos de aprendizagem causal
  - 3.3.3. Indefensão aprendida
- 3.4. Aprendizagem espacial
  - 3.4.1. Introdução
  - 3.4.2. Tolman, pioneiro da aprendizagem espacial
  - 3.4.3. Conclusões
- 3.5. Aprendizagem por observação
  - 3.5.1. Introdução
  - 3.5.2. Aprendizagem observacional
  - 3.5.3. A teoria aprendizagem social de Bandura
  - 3.5.4. Alternativas à imitação
  - 3.5.5. Substratos cerebrais: neurônios espelho

- 3.6. Aprendizagem de conceitos e categorias, habilidades e estratégias
  - 3.6.1. Introdução
  - 3.6.2. Aprendizagem de relações abstratas (categorias e conceitos)
  - 3.6.3. Aprendizagem de habilidades
  - 3.6.4. Aprendizagem de estratégias
- 3.7. Raciocínio dedutivo
  - 3.7.1. Introdução
  - 3.7.2. Raciocínio dedutivo: proposicional
  - 3.7.3. Principais inferências
  - 3.7.4. Teorias do raciocínio
- 3.8. Raciocínio probabilístico
  - 3.8.1. Introdução ao raciocínio indutivo: indução categórica
  - 3.8.2. Introdução ao raciocínio probabilístico
  - 3.8.3. Heurísticos
  - 3.8.4. Teoria de modelos mentais
- 3.9. Aprendizagem, motivação e emoção
  - 3.9.1. Introdução
  - 3.9.2. Teoria normativa da decisão
  - 3.9.3. Tomada de decisões
- 3.10. Raciocínio no contexto
  - 3.10.1. Raciocínio cotidiano
  - 3.10.2. Habilidades de argumentação
  - 3.10.3. Criatividade

### Módulo 4. Psicologia do desenvolvimento

- 4.1. Psicologia do desenvolvimento como ciência
  - 4.1.1. Aproximação conceitual
  - 4.1.2. Dicotomias sobre o desenvolvimento
  - 4.1.3. Áreas do desenvolvimento
  - 4.1.4. Períodos no ciclo de vida
  - 4.1.5. Teorias do desenvolvimento
- 4.2. Desenvolvimento pré-natal e nascimento

- 4.2.1. Desenvolvimento pré-natal
- 4.2.2. O nascimento
- 4.2.3. A primeira avaliação de recém-nascidos. Capacidades do recém-nascido
- 4.2.4. Os reflexos
- 4.2.5. Os estados de ativação
- 4.3. Alterações no desenvolvimento pré-natal
  - 4.3.1. Cuidado precoce.
  - 4.3.2. Anomalias genéticas
  - 4.3.3. A influência dos fatores ambientais no desenvolvimento pré-natal
  - 4.3.4. Distúrbios perinatais. Cuidados precoces
  - 4.3.5. Aproximação conceitual. Tipologia e características da atenção precoce
  - 4.3.6. Estrutura e funcionamento
- 4.4. Características evolutivas do indivíduo durante os três primeiros anos: desenvolvimento
  - 4.4.1. Características gerais desta fase e sua localização no sistema educacional atual
  - 4.4.2. Desenvolvimento físico
  - 4.4.3. Desenvolvimento cognitivo
  - 4.4.4. Desenvolvimento linguístico
  - 4.4.5. Desenvolvimento socioemocional
- 4.5. Desenvolvimento na infância (dos 3 aos 6 anos de idade)
  - 4.5.1. Características gerais desta fase e sua localização no sistema educacional atual
  - 4.5.2. Desenvolvimento físico
  - 4.5.3. Desenvolvimento cognitivo
  - 4.5.4. Desenvolvimento linguístico
  - 4.5.5. Desenvolvimento socioemocional
- 4.6. Alterações do desenvolvimento na fase de educação infantil
  - 4.6.1. Avaliação e diretrizes de intervenção
  - 4.6.2. Distúrbios do sono. Comportamento alimentar
  - 4.6.3. Controle de esfíncteres
  - 4.6.4. Ansiedade de separação
    - Influências sociais e ambientais
  - 4.6.5. Atraso mental
  - 4.6.6. Transtornos do neurodesenvolvimento
- 4.7. Desenvolvimento na infância (dos 6 aos 12 anos de idade)
  - 4.7.1. Características gerais desta fase e sua localização no sistema educacional atual
  - 4.7.2. Desenvolvimento físico
  - 4.7.3. Desenvolvimento cognitivo
  - 4.7.4. Desenvolvimento linguístico
  - 4.7.5. Desenvolvimento socioemocional
- 4.8. Alterações do desenvolvimento na fase do Ensino Fundamental I
  - 4.8.1. Avaliação e intervenção
  - 4.8.2. Transtornos do comportamento
  - 4.8.3. Desenvolvimento socioemocional
  - 4.8.4. Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade Instrumentos de avaliação e programas de intervenção
- 4.9. Desenvolvimento durante a adolescência e juventude
  - 4.9.1. Alterações na etapa
  - 4.9.2. Características gerais desta fase e sua localização no sistema educacional atual
  - 4.9.3. Desenvolvimento físico
  - 4.9.4. Desenvolvimento cognitivo
  - 4.9.5. Desenvolvimento socioemocional
  - 4.9.6. Emancipação da família de origem
    - Inserção dos jovens
  - 4.9.7. Consumo de substâncias
- 4.10. Desenvolvimento na idade adulta: físico e psicossocial
  - 4.10.1. Desenvolvimento na velhice: envelhecimento, aposentadoria e família
  - 4.10.2. Saúde e doença na terceira idade
  - 4.10.3. Avaliação e intervenção
  - 4.10.4. Desenvolvimento físico e psicossocial do adulto: adaptação, mudanças, fases, crise
  - 4.10.5. A vida adulta e o contexto familiar e de trabalho
  - 4.10.6. Envelhecimento populacional: físico, cognitivo, social, psicológico. Aposentadoria
  - 4.10.7. O idoso e o contexto familiar
  - 4.10.8. Alterações físicas
  - 4.10.9. Deterioro cognitivo
  - 4.10.10. As demências
  - 4.10.11. Depressão

04

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o *New England Journal of Medicine*.



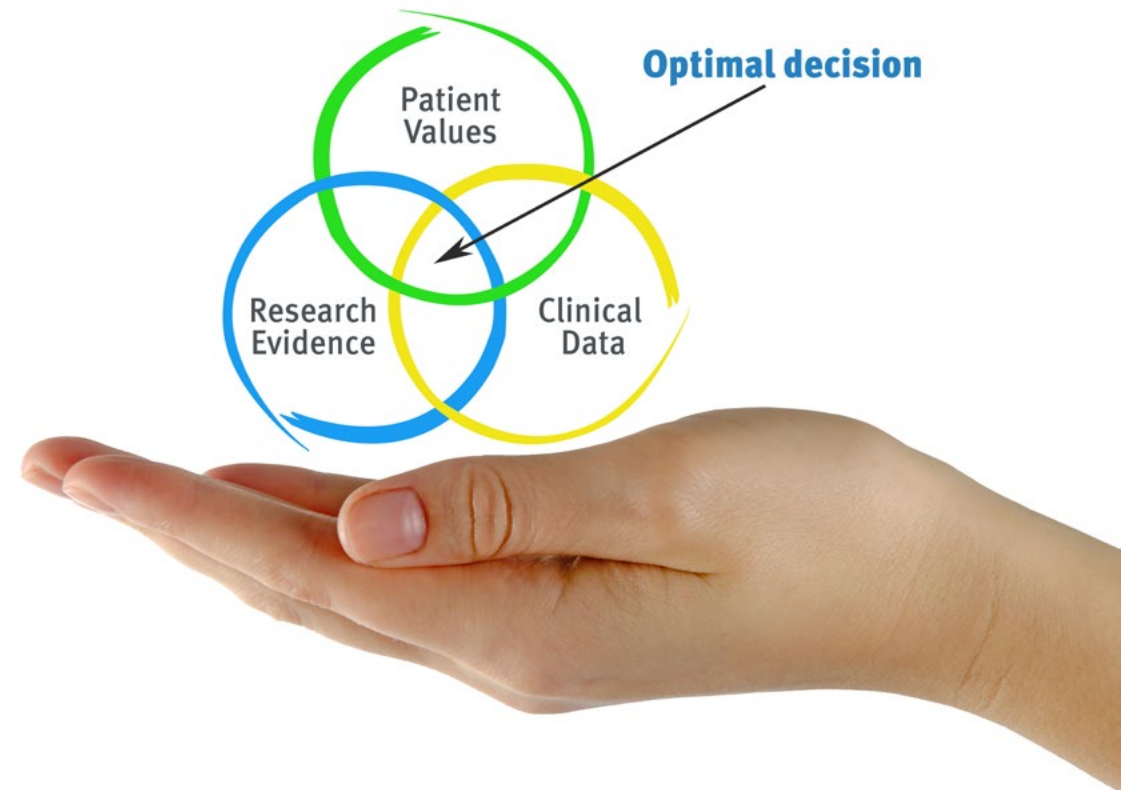
“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

*Com a TECH o psicólogo experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do psicólogo.

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os psicólogos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao psicólogo integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o estudo de caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 150 mil psicólogos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### As últimas técnicas e procedimentos em vídeo

TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Psicologia. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

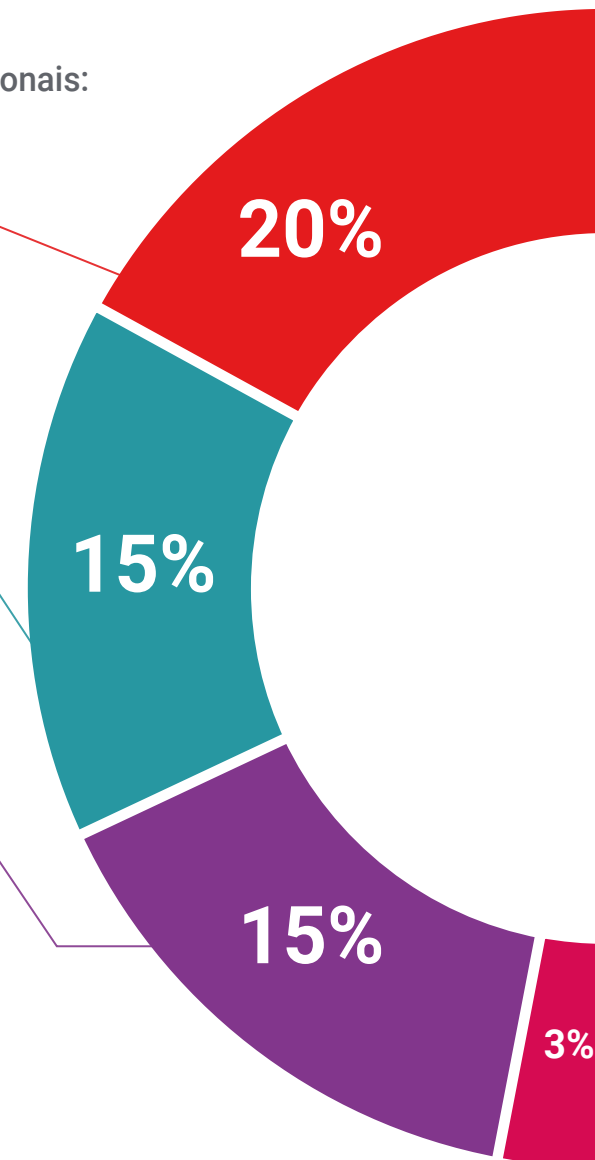
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

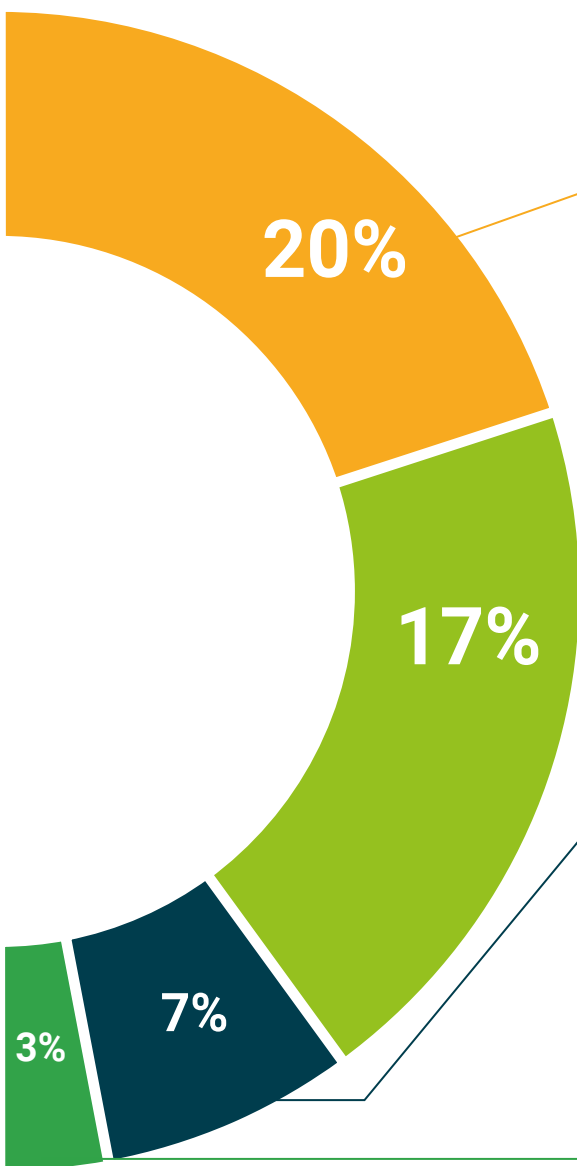
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





#### Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



#### Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



#### Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



#### Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



05

# Certificado

O Programa Avançado de Psicologia da Educação garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Global University.



“

*Acrescente à sua especialização um Programa Avançado de Psicologia da Educação: um passo de gigante em sua competitividade no setor”*

Este programa permitirá a obtenção do certificado **Programa Avançado de Psicologia da Educação** reconhecido pela **TECH Global University**, a maior universidade digital do mundo

A **TECH Global University**, é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra (**boletim oficial**). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento de seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, pesquisadores e acadêmicos.

Esse título próprio da **TECH Global University**, é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências em sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

**Título: Programa Avançado de Psicologia da Educação**

**Modalidade: online**

**Duração: 6 meses**

**Créditos: 24 ECTS**



futuro  
saúde confiança pessoas  
informação orientadores  
educação certificação ensino  
garantia aprendizagem  
instituições tecnologia  
comunidade compreensão  
atenção personalizada  
conhecimento inovação  
presente qualidade  
desenvolvimento sustentabilidade



## Programa Avançado Psicologia da Educação

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Global University
- » Créditos: 24 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

# Programa Avançado

## Psicologia da Educação

