

Programa Avançado

Pesquisa e Inovação Educacional





Programa Avançado

Pesquisa e Inovação Educacional

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/psicologia/programa-avancado/pesquisa-inovacao-educacional

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 24

06

Certificado

pág. 32

01

Apresentação

A educação é uma área particularmente suscetível para a implementação de avanços tecnológicos. Hoje em dia, é perfeitamente possível estudar uma capacitação sem tocar em um livro, algo impensável não faz muito tempo. Dessa forma, há muitos outros exemplos da rapidez com que certas inovações são implementadas. Por isso, psicólogos, psicólogos educacionais e outros profissionais envolvidos nas áreas educacionais precisam estar atentos aos desenvolvimentos, já que influenciarão diretamente no seu trabalho diário. Neste sentido, este programa avançado reúne as mais recentes pesquisas no campo da educação, assim como as inovações tecnológicas que derivam delas. Sempre através de uma perspectiva psicopedagógica que facilite a implementação desses avanços nos ambientes de trabalho. Todo o conteúdo estará disponível em um modo 100% online e sem horários, favorecendo assim a conciliação pessoal e profissional do psicólogo.





“

Inscreva-se e aprenda as novas habilidades no contexto das tecnologias da informação”

Quando falamos de pesquisa e inovação, temos a tendência de pensar em invenções ou ferramentas físicas. Entretanto, este campo de desenvolvimento também inclui a criação de técnicas e estratégias que são particularmente úteis no campo da educação. Portanto, este Programa Avançado abordará ambos como uma forma de gerar uma experiência de aprendizagem completa.

Desta forma, através deste programa de estudos, as mais recentes pesquisas e inovações no campo da educação serão estudadas em profundidade, com a intenção de fornecer conhecimentos sobre as tecnologias mais úteis, mas também para definir as técnicas de aprendizagem mais eficientes. O objetivo final é garantir que os alunos se mantenham atualizados sobre os desenvolvimentos no setor e continuem a oferecer educação de qualidade.

Um programa de estudos que é ensinado 100% online, sem horários e com todo o conteúdo disponível desde o primeiro dia. Isto favorece a conciliação pessoal e profissional, permitindo que a aprendizagem ocorra onde, como e quando você quiser. Tudo o que você precisa é de um dispositivo com acesso à Internet.

Este **Programa Avançado de Pesquisa e Inovação Educacional** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por especialistas em pesquisa e inovação educacional
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil fornece informações científicas e práticas sobre aquelas disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos, onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Ao longo do programa de estudos, você trabalhará com as técnicas e instrumentos de medição e avaliação mais inovadores, a fim de continuar melhorando sua prática profissional no campo da educação"

“*Na TECH, você conhecerá as formas mais úteis de implementar as tecnologias da informação em seu ambiente educacional*”

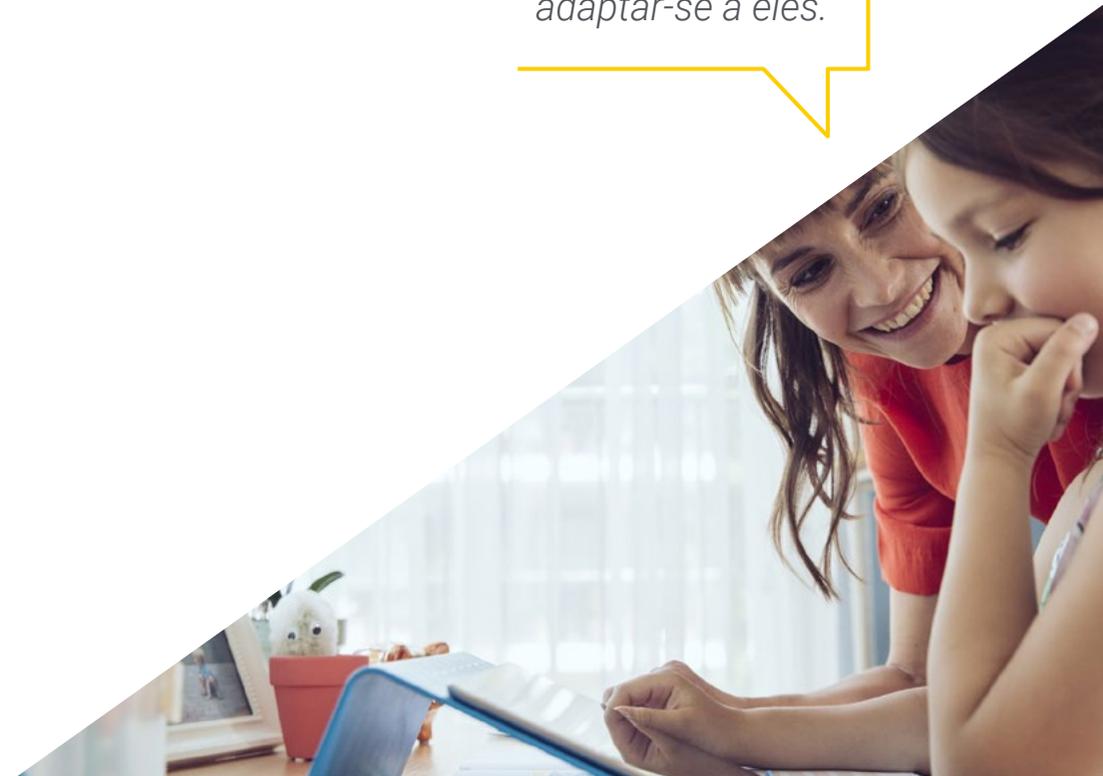
O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa de estudos se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Os professores da TECH ensinarão você a trabalhar com as metodologias clássicas de pesquisa quantitativa e qualitativa, porém utilizando as técnicas mais recentes.

A Internet oferece infinitas possibilidades para a educação. Inscreva-se e trabalhe com casos práticos como forma de adaptar-se a eles.



02

Objetivos

Na TECH, os estudantes estarão familiarizados com as últimas pesquisas e inovações no campo da educação. Além disso, obterão as ferramentas mais úteis para implementar essas inovações em suas escolas. Um conteúdo de alto nível, que atenda às necessidades da sociedade da informação e do conhecimento, para permitir que o aprendizado seja realizado em escolas, com base em padrões de alta qualidade.





“

Inscreva-se na TECH e descubra quais inovações tecnológicas e educacionais são mais adequadas ao seu ambiente"



Objetivos gerais

- ♦ Adquirir novas competências e habilidades em psicopedagogia
- ♦ Atualizar os conhecimentos na área da psicopedagogia escolar
- ♦ Desenvolver a capacidade de lidar com novas situações no contexto escolar
- ♦ Incentivar o interesse na constante atualização dos profissionais
- ♦ Conhecer as diferentes opções de intervenção
- ♦ Aprender novas maneiras de atender às necessidades educacionais específicas
- ♦ Alcançar uma estrutura eficiente para avaliação, diagnóstico e orientação
- ♦ Pesquisar e inovar para atender às demandas de hoje

“

O papel do orientador está mudando. Através deste Programa Avançado, você será capaz de identificar como e expandir seus conhecimentos nesta área”





Objetivos específicos

Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- ♦ Manter uma visão holística do desenvolvimento humano e fornecer os elementos-chave para refletir sobre esta área do conhecimento
- ♦ Descrever as características e contribuições dos diferentes modelos teóricos da psicologia do desenvolvimento
- ♦ Gerenciar as principais teorias que explicam o desenvolvimento humano. Os alunos aprenderão sobre as posições teóricas mais relevantes que explicam as mudanças desde o nascimento até a adolescência
- ♦ Explicar o que acontece em cada etapa de desenvolvimento, bem como nos períodos de transição de uma etapa para a próxima

Módulo 2. Medição, pesquisa e inovação educacional

- ♦ Pesquisar e inovar em técnicas de orientação para responder às novas exigências da sociedade
- ♦ Reconhecer os projetos de pesquisa quantitativa e qualitativa no planejamento da pesquisa
- ♦ Aplicar técnicas e instrumentos de medição e avaliação, assim como ferramentas para analisar informações em processos psicopedagógicos

Módulo 3. Materiais curriculares e tecnologia educacional

- ♦ Compreender as características de orientação na sociedade da informação
- ♦ Conhecendo o novo papel do orientador 2.0
- ♦ Estudar as possibilidades da Internet como suporte para o campo educacional
- ♦ Compreender as possibilidades das TICs no ambiente educacional e a atenção à diversidade

03

Direção do curso

Na TECH, você trabalhará ao lado dos melhores profissionais e pesquisadores. Eles têm um conhecimento profundo do sistema educacional e estão trabalhando em projetos de inovação neste campo. Os estudantes terão, portanto, acesso a conteúdos de primeira qualidade, além de conhecer em primeira mão como funciona uma pesquisa e fazer qualquer pergunta específica que possa surgir.



“

Descubra a importância de implementar novas estratégias educacionais para aumentar a eficácia das aulas que você oferece”

Direção



Sr. Álvaro Alfonso Suárez

- Professor para alunos com necessidades educacionais especiais
- Técnico em atendimento sociosanitário para pessoas dependentes em instituições sociais
- Técnico de Integração Social: projeto, desenvolvimento e avaliação de intervenções de inserção social voltadas à pessoas com doenças mentais graves
- Formado em psicopedagogia pela Universidade de La Laguna



04

Estrutura e conteúdo

O Programa Avançado de Pesquisa e Inovação Educacional é particularmente transversal, pois é dirigido a profissionais de diferentes áreas: psicólogos, psicólogos educacionais, professores e pesquisadores são os principais. Sempre, com o sistema educacional como um elo comum. Com isso, os estudantes completarão uma capacitação de primeiro nível, através de uma metodologia de aprendizagem inovadora e comprovada. Isso permitirá que eles levem o trabalho nas suas respectivas áreas para um nível mais alto.





“

A TECH oferece a você um programa de estudos extenso e atualizado, que lhe permitirá elevar significativamente o nível de seu trabalho”

Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- 1.1. Orientação e intervenção psicopedagógica: conceito, área disciplinar, objeto de estudo e trajetória
 - 1.1.1. Conceito e funções do diagnóstico educacional. Qualidades do diagnosticador
 - 1.1.1.1. Conceito de diagnóstico educacional
 - 1.1.1.2. Funções do diagnóstico educacional
 - 1.1.1.3. Qualidades do diagnosticador
 - 1.1.2. Dimensões, campos e áreas de atuação
 - 1.1.2.1. Dimensões de intervenção psicopedagógica
 - 1.1.2.2. Esferas e áreas de intervenção
- 1.2. Avaliação psicopedagógica: papel e natureza da avaliação
 - 1.2.1. Conceito, propósito e contextos
 - 1.2.1.1. Conceito de avaliação psicopedagógica
 - 1.2.1.2. Objetivo da avaliação psicopedagógica
 - 1.2.1.3. Contexto da avaliação
 - 1.2.2. Procedimento de avaliação psicopedagógica. Avaliação no contexto escolar e familiar
 - 1.2.2.1. Procedimento de avaliação psicopedagógica
 - 1.2.2.2. Avaliação no contexto escolar
 - 1.2.2.3. A avaliação no contexto familiar
- 1.3. Diagnóstico psicopedagógico: conceito, possibilidades e delimitação no âmbito da ação psicopedagógica
 - 1.3.1. O processo de diagnóstico e suas etapas
 - 1.3.1.1. Processos de diagnóstico
 - 1.3.1.2. Etapas do diagnóstico
- 1.4. O processo de avaliação psicopedagógica de acordo com as diferentes áreas de ação
 - 1.4.1. Avaliação como um processo
 - 1.4.2. Esferas de ação e áreas de intervenção e avaliação no contexto escolar e familiar
 - 1.4.2.1. Campos e áreas de ação
 - 1.4.2.2. Processo de avaliação no contexto escolar
 - 1.4.2.3. Processo de avaliação no ambiente familiar
- 1.5. Elaboração e fases da avaliação psicopedagógica
 - 1.5.1. O procedimento de avaliação psicopedagógica e suas fases
 - 1.5.1.1. Procedimento da avaliação psicopedagógica
 - 1.5.1.2. Fases da avaliação psicopedagógica
- 1.6. Técnicas e instrumentos de avaliação psicopedagógica
 - 1.6.1. Técnicas e ferramentas de avaliação qualitativa e quantitativa
 - 1.6.1.1. Técnicas e ferramentas de avaliação qualitativa
 - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de avaliação quantitativa
- 1.7. A avaliação psicopedagógica no contexto escolar
 - 1.7.1. Avaliação no contexto da sala de aula, na escola e na família
 - 1.7.1.1. Avaliação no contexto da sala de aula
 - 1.7.1.2. Avaliação no contexto do centro
 - 1.7.1.3. Avaliação no contexto da família
- 1.8. Devolutiva e acompanhamento
 - 1.8.1. Feedback e acompanhamento
 - 1.8.1.1. Feedback
 - 1.8.1.2. Acompanhamento
- 1.9. Os modelos de orientação psicopedagógica
 - 1.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta e modelo de programa
 - 1.9.1.1. Modelo Clínico
 - 1.9.1.2. Modelo de consulta
 - 1.9.1.3. Programas modelo
- 1.10. Orientação escolar: tutoria e orientação familiar
 - 1.10.1. Orientação escolar e a função tutorial. O plano de ação de orientação
 - 1.10.1.1. Orientação escolar
 - 1.10.1.2. Função tutorial
 - 1.10.1.3. O plano de ação de orientação



- 1.11. Orientação vocacional, profissional e laboral
 - 1.11.1. Orientação e maturidade vocacional/profissional/laboral Abordagens e interesses
 - 1.11.1.1. Orientação e maturidade vocacional
 - 1.11.1.2. Orientação e maturidade profissional
 - 1.11.1.3. Orientação e maturidade laborais
 - 1.11.1.4. Abordagens e interesses
- 1.12. Orientação em contextos sociais e de saúde e de vulnerabilidade ou exclusão social
 - 1.12.1. Conceito, propósito e contextos de assistência social e sanitária e vulnerabilidade ou exclusão social. Diretrizes de orientação
 - 1.12.1.1. Conceito e contextos de orientação no campo social e da saúde e de vulnerabilidade ou exclusão social
 - 1.12.1.2. Finalidade da orientação no campo social e da saúde e de vulnerabilidade ou exclusão social

Módulo 2. Medição, pesquisa e inovação educacional

- 2.1. Introdução à pesquisa e inovação na educação
 - 2.1.1. Relação entre inovação e pesquisa. A necessidade de pesquisa e inovação na educação
 - 2.1.1.1. Conceito de inovação
 - 2.1.1.2. Conceito de pesquisa
 - 2.1.1.3. Relação entre inovação e pesquisa
 - 2.1.1.4. A necessidade de pesquisa e inovação na educação

- 2.2. Planejamento da pesquisa I
 - 2.2.1. Modalidades de pesquisa e inovação educacional
 - 2.2.1.1. Abordagem quantitativa
 - 2.2.1.2. Abordagem qualitativa
 - 2.2.2. Etapas do processo de pesquisa e inovação
- 2.3. Planejamento da pesquisa II
 - 2.3.1. Planejamento e desenvolvimento da pesquisa ou do trabalho de campo. Divulgação dos resultados
 - 2.3.1.1. Planejamento da pesquisa ou do trabalho de campo
 - 2.3.1.2. Desenvolvimento da pesquisa ou do trabalho de campo
 - 2.3.1.3. Divulgação dos resultados
- 2.4. Seleção do tema e redação do trabalho
 - 2.4.1. Seleção do tema de estudo e elaboração da estrutura teórica. Projeto e relatório final
 - 2.4.1.1. Seleção do tema de estudo
 - 2.4.1.2. Elaboração da estrutura teórica
 - 2.4.1.3. Projeto e relatório final
- 2.5. Projetos quantitativos I
 - 2.5.1. Projetos experimentais, projetos intergrupais e intragrupal
 - 2.5.1.1. Projetos experimentais
 - 2.5.1.2. Projetos intergrupais
 - 2.5.1.3. Projetos intragrupo
- 2.6. Projetos quantitativos II
 - 2.6.1. Projetos quase experimentais, descritivos e correlacionados
 - 2.6.1.1. Projetos quase experimentais
 - 2.6.1.2. Projetos descritivos
 - 2.6.1.3. Projetos correlacionais
- 2.7. Projetos qualitativos
 - 2.7.1. Conceptualização e modalidades de pesquisa qualitativa
 - 2.7.1.1. Conceptualização da pesquisa qualitativa
 - 2.7.1.2. Pesquisa etnográfica
 - 2.7.1.3. O estudo de casos
 - 2.7.1.4. Pesquisa biográfica narrativa
 - 2.7.1.5. Teoria fundamentada
 - 2.7.1.6. Pesquisa e ação
- 2.8. Metodologias para a inovação
 - 2.8.1. A inovação educacional para a melhoria das escolas Inovação e TICs
 - 2.8.1.1. A inovação educacional para a melhoria das escolas
 - 2.8.1.2. Inovação e TICs
- 2.9. Medição e avaliação: técnicas, instrumentos e coleta de dados I
 - 2.9.1. Coleta de informações: medição e avaliação. Técnicas e instrumentos de coleta de dados
 - 2.9.1.1. Coleta de informação: medição e avaliação
 - 2.9.1.2. Técnicas e instrumentos de coleta de dados
- 2.10. Medição e avaliação: técnicas, instrumentos e coleta de dados II
 - 2.10.1. Instrumentos de pesquisa: os testes
 - 2.10.2. Confiabilidade e validade: requisitos técnicos para instrumentos de avaliação na educação
 - 2.10.2.1. Confiabilidade
 - 2.10.2.2. Validade
- 2.11. A análise de informações quantitativas
 - 2.11.1. Análise estatística Variáveis e hipóteses de pesquisa
 - 2.11.1.1. Análise estatística
 - 2.11.1.2. As variáveis
 - 2.11.1.3. Hipótese
 - 2.11.1.4. Estatística descritiva
 - 2.11.1.5. Estatística inferencial

- 2.12. Análise de informações qualitativas
 - 2.12.1. A análise de dados qualitativos. Critérios de rigor científico
 - 2.12.1.1. Processo geral de análise qualitativa
 - 2.12.1.2. Critérios de rigor científico
 - 2.12.2. Categorização e codificação de dados
 - 2.12.2.1. Categorização de dados
 - 2.12.2.2. Codificação de dados

Módulo 3. Materiais curriculares e tecnologia educacional

- 3.1. Orientação educacional na sociedade da informação
 - 3.1.1. Orientação educacional e novas competências do orientador no contexto das tecnologias da informação
 - 3.1.1.1. Novo conceito de orientação educacional no contexto da sociedade da informação
 - 3.1.1.2. Novas competências do orientador
- 3.2. Materiais e mídias como apoio ao ensino e aprendizagem
 - 3.2.1. Materiais curriculares, princípios metodológicos para seu uso e avaliação
 - 3.2.1.1. Materiais curriculares para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem
 - 3.2.1.2. Características e tipos de materiais curriculares
 - 3.2.1.3. Uso e avaliação de diferentes tipos de materiais curriculares
 - 3.2.1.4. Tecnologia educacional
- 3.3. Materiais curriculares para as novas metodologias de ensino, aprendizagem e inovação educacional (I)
 - 3.3.1. Aprendizagem centrada no aluno, do currículo planejado ao currículo em ação
 - 3.3.1.1. Novo paradigma educacional centrado no aluno
 - 3.3.1.2. Currículo planejado e currículo em ação
 - 3.3.2. O conceito de inovação educacional e novas metodologias educacionais
 - 3.3.2.1. A inovação educacional
 - 3.3.2.2. O aprendizado cooperativo
- 3.4. Materiais curriculares para as novas metodologias de ensino, aprendizagem e inovação educacional (II)
 - 3.4.1. A aprendizagem baseada em problemas, cultura de pensamento, aprendizagem orientada a projetos, gamificação e *sala de aula invertida*
 - 3.4.1.1. Aprendizado com base em problemas
 - 3.4.1.2. Cultura de pensamento
 - 3.4.1.3. Aprendizado orientado a projetos
 - 3.4.1.4. Gamificação
 - 3.4.1.5. *Sala de aula invertida*
- 3.5. Sociedade da Informação (SI): as TICs na educação
 - 3.5.1. Desafios da educação na sociedade da informação: formar cidadãos na educação para a mídia
 - 3.5.1.1. TICs
 - 3.5.1.2. Nova realidade na sociedade da informação
 - 3.5.1.3. Desafios educacionais na sociedade da informação
 - 3.5.1.4. Educação para a mídia
- 3.6. Integração institucional das TICs
 - 3.6.1. Integração das TICs como tema de estudo, integração institucional e integração didática
 - 3.6.1.1. As TICs como objeto de estudo
 - 3.6.1.2. Integração institucional das TICs
 - 3.6.1.3. As TICs no currículo escolar e a integração didática
- 3.7. Internet no aprendizado: escola 2.0 e modelos de *e-learning*
 - 3.7.1. Conceito e características da Escola 2.0, *e-learning* e *b-learning*. Formação profissional e universidade online. Os MOOCs
 - 3.7.1.1. A escola 2.0
 - 3.7.1.2. Aprendizado *e-learning* e *b-learning*
 - 3.7.1.3. Formação *online*
 - 3.7.1.4. As MOOCs
 - 3.7.2. As possibilidades da Internet para a comunicação e o desenvolvimento profissional dos educadores
 - 3.7.2.1. Comunicação e desenvolvimento profissional dos educadores na Internet

- 3.8. Ambientes de aprendizagem pessoal (PLE) para aprendizagem ao longo da vida
 - 3.8.1. Definição de PLE, características e elementos
 - 3.8.1.1. Aprendizado ao longo da vida
 - 3.8.1.2. Ambientes pessoais de aprendizagem, definição e características
 - 3.8.1.3. Elementos fundamentais e construção de um PLE
 - 3.8.2. Os PLE no trabalho do orientador
 - 3.8.2.1. Uso dos PLE na função de orientação
- 3.9. Mídias audiovisuais na educação
 - 3.9.1. Características dos meios audiovisuais no uso educacional. Recursos sonoros, podcasts e rádio na escola. Os recursos de imagem
 - 3.9.1.1. Características dos meios audiovisuais no uso educacional
 - 3.9.1.2. Recursos sonoros
 - 3.9.1.3. Podcasts e a rádio na escola
 - 3.9.1.4. Os recursos de imagem
 - 3.9.1.5. Desenho e elaboração de materiais audiovisuais
- 3.10. Orientação vocacional e profissional com as TICs
 - 3.10.1. As TICs nos processos de orientação profissional e vocacional no ensino fundamental II. Programa Orienta e plataformas web
 - 3.10.1.1. As TICs nos processos de orientação profissional e vocacional no ensino fundamental II
 - 3.10.1.2. Programa Orienta para alunos do Ensino Fundamental II
 - 3.10.1.3. Plataformas web para orientação profissional e de carreira (My WayPass)





- 3.11. Elaboração de materiais multimídia para tutoria e orientação acadêmica
 - 3.11.1. O conceito de Web 2.0 Páginas web, *Webquest*, blogs y *wikis*. Materiais multimídia para tutoriais
 - 3.11.1.1. Web 2.0
 - 3.11.1.2. *Webquest*
 - 3.11.1.3. Blogs
 - 3.11.1.4. *Wikis*
 - 3.11.1.5. Materiais multimídia para tutoriais
- 3.12. Materiais curriculares para a atenção à diversidade
 - 3.12.1. Materiais para a atenção à diversidade e materiais para diagnóstico e avaliação. As TICs na atenção à diversidade
 - 3.12.1.1. Materiais para a atenção à diversidade
 - 3.12.1.2. Materiais de diagnóstico e avaliação
 - 3.12.1.3. As TICs para a atenção à diversidade

“

A metodologia de Relearning proposta pela TECH Ihe permitirá realizar o processo de aprendizagem sem a necessidade de dedicar horas excessivas ao estudo”

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.



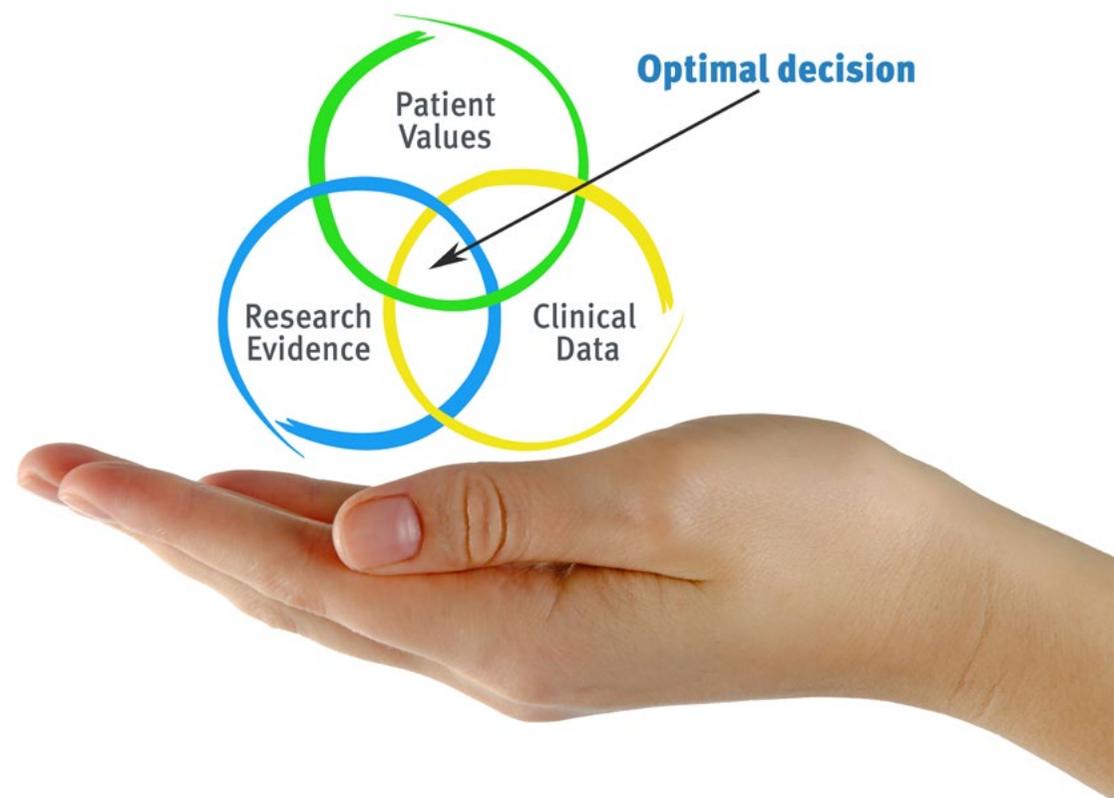
“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do psicólogo.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

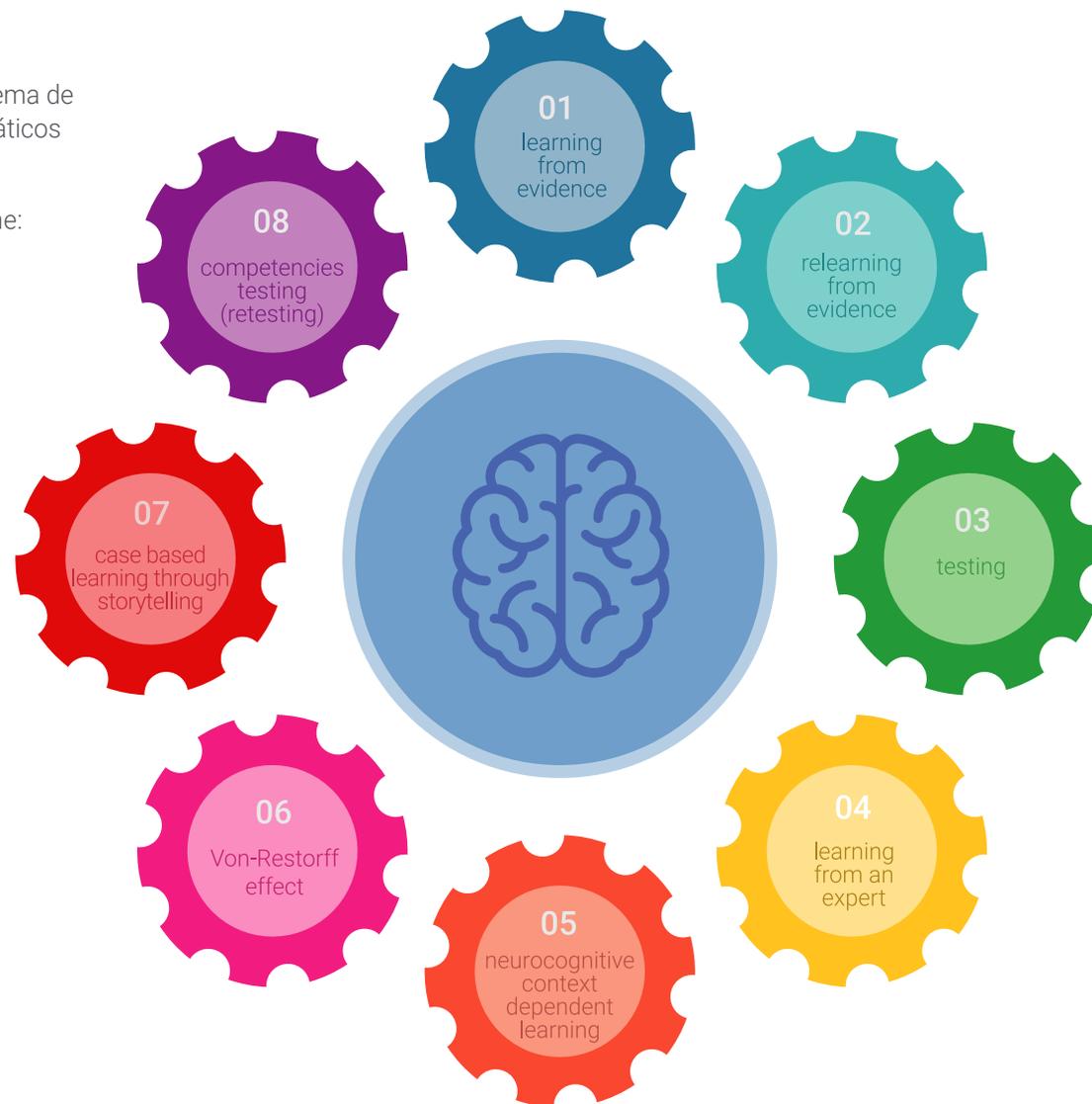
1. Os psicólogos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao psicólogo integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o estudo de caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 150 mil psicólogos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



As últimas técnicas e procedimentos em vídeo

TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Psicologia. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

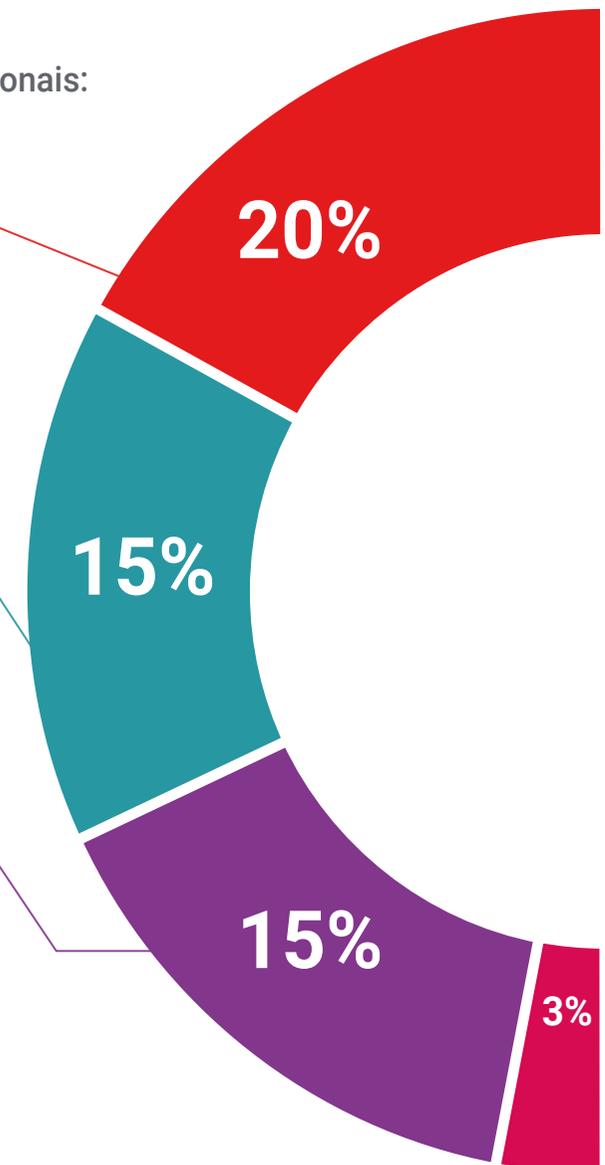
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

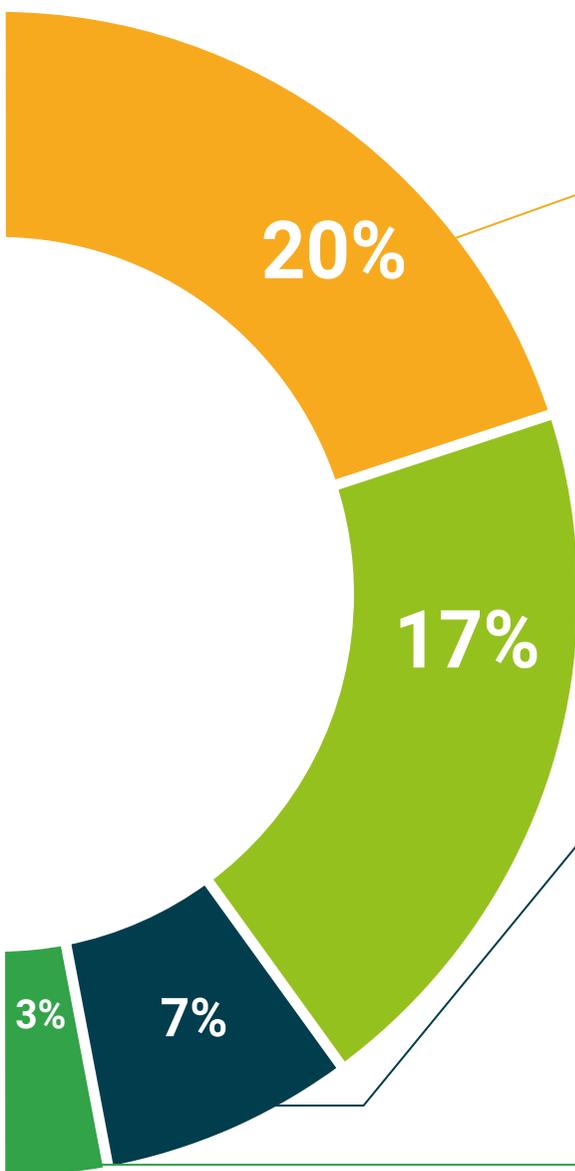
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Pesquisa e Inovação Educacional garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Pesquisa e Inovação Educacional** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Pesquisa e Inovação Educacional**

N.º de Horas Oficiais: **450h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento sustentabilidade

tech universidade
tecnológica

Programa Avançado
Pesquisa e
Inovação Educacional

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Dedicção: 16h/semana
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Pesquisa e Inovação Educacional



tech universidade
tecnológica