

Programa Avançado

Diagnóstico, Abordagem
Multidisciplinar e Programas
de Intervenção nas DA



Programa Avançado

Diagnóstico, Abordagem
Multidisciplinar e Programas
de Intervenção nas DA

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtute.com/br/psicologia/programa-avancado/programa-avancado-diagnostico-abordagem-multidisciplinar-programas-intervencao-da

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificado

pág. 30

01

Apresentação

A importância do papel do psicólogo na resolução de questões psicossociais e de aprendizagem em sala de aula tem promovido a necessidade de especialistas altamente qualificados que lidem com situações como o *Bullying*, que parte do ambiente da criança com déficit de atenção, patologias auditivas ou visuais, bem como problemas relacionados às DA. Embora essas patologias também possam aparecer com a idade, pois é uma deterioração das habilidades cognitivas, os especialistas estão seriamente preocupados com o assédio de certos casos na sala de aula. Por esta razão, a TECH elaborou um programa de estudos rigoroso que instrui sobre programa de intervenção nas DA, taxonomias educacionais e o design instrucional de programas psicoeducacionais universais, entre outras questões. Tudo isto, através de uma modalidade 100% online que, aliada à metodologia *Relearning*, tornam o estudo num processo flexível, ágil, simples e com possibilidade de adaptação às circunstâncias específicas dos psicólogos inscritos.



“

Com este Programa Avançado, você atuará no horizonte 2030 da área psicoeducacional em que o psicólogo escolar se desenvolverá”

A atuação do psicólogo na educação é fundamental para a convivência escolar e um ambiente educacional saudável. Cada vez mais se faz necessária a figura do orientador educacional, que, infelizmente, em anos anteriores foi desenvolvido por profissionais não especializados. Conhecer as ferramentas de ação e os protocolos contra as patologias relacionadas com as DA é essencial para desenvolver uma práxis psicológica correta. Nesse sentido, os especialistas devem contar com ferramentas inovadoras que integrem tecnologias, mas também técnicas emocionais que conectem profissionais com alunos para detectar e antecipar problemas na esfera educacional e pessoal dos afetados.

A TECH destina este Programa Avançado de Diagnóstico, Abordagem Multidisciplinar e Programas de Intervenção nas DA a profissionais da Psicologia que pretendam aprofundar-se na área da orientação educativa, intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem, relatórios psicoeducacionais e no desenho universal da educação. Para isso, o programa de estudos investiga o arcabouço da abordagem multidisciplinar das DA e as bases neurológicas envolvidas nessas patologias, entre outras questões. Tudo isso, para ampliar e atualizar o conhecimento dos psicólogos, por meio de ferramentas estratégicas.

É um curso universitário ministrado em formato 100% online, que permite aos alunos mergulhar digitalmente nas tecnologias de informação e comunicação e sua aplicação à profissão de psicólogo educacional de forma detalhada. Tudo isso, graças a materiais teórico-práticos e complementares que os alunos terão a todo momento e que farão do estudo um processo flexível e dinâmico. Além disso, o sistema pedagógico inovador, baseado na metodologia *Relearning*, dispensará os especialistas de longas horas de memorização e permitirá que o ritmo de estudo seja adaptado de acordo com suas necessidades pessoais e profissionais.

Este **Programa Avançado de Diagnóstico, Abordagem Multidisciplinar e Programas de Intervenção nas DA** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Psicologia e Educação
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil fornece informações científicas e práticas sobre aquelas disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos em que o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet



Um programa de estudos que aborda a educação em centros especiais e o papel do psicólogo em suas funções de orientação educacional”

“

Obtenha todas as ferramentas necessárias para entender os transtornos psicológicos e aplicar técnicas inovadoras para sua recuperação no ambiente de aprendizagem”

O corpo docente deste curso inclui profissionais da área que transferem a experiência do seu trabalho para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, na qual o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Aprofunde-se nas tendências de cuidados com DA em centros psicoeducacionais não formais para se tornar um especialista mais competente neste campo.

Elabore programa de educacionais que foquem na inclusão e detecção de necessidades específicas de atenção na sala de aula.



02

Objetivos

O temário deste programa de estudos foi definido por uma equipe de especialistas versados em dificuldades de aprendizagem no campo da psicologia e da educação. A capacitação destina-se a profissionais da psicologia e a colaboração dos docentes facilita a transmissão de conhecimentos com rigor e qualidade e de forma dinâmica que agiliza o ritmo de estudo. Tudo isso através de uma visão contextualizada e com perspectivas futuras para ambientes escolares nos quais as tecnologias fazem parte do processo educacional e que exigirão habilidades em TICs por parte de alunos com deficiências cognitivas.





“

Projete sua carreira profissional com um certificado com o qual obterá habilidades de resolução de problemas para atuar na práxis educacional”



Objetivos Gerais

- ♦ Conhecer as bases neurobiológicas e cognitivas envolvidas na aprendizagem
- ♦ Conhecer as diferentes categorias de DA no quadro formal e não formal, sua avaliação e diagnóstico
- ♦ Detectar diferentes Necessidades Educacionais de Apoio Específico (NEAE) na prática profissional
- ♦ Fazer diagnósticos confiáveis e realizar intervenções apropriadas em cada cenário psicoeducacional
- ♦ Projetar técnicas específicas e programas de intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem de caráter universal
- ♦ Elaborar relatórios psicopedagógicos e propostas de intervenção para profissionais da educação e profissionais de equipes multidisciplinares

“

Matricule-se já e obtenha todo o conhecimento para poder diagnosticar casos de deficiência visual ou auditiva em escolares e intervir de forma multidisciplinar”





Objetivos Específicos

Módulo 1. Diagnóstico diferencial e abordagem multidisciplinar das DA

- ♦ Avaliar Dificuldades de Aprendizagem em relação às deficiências visual, motora e intelectual
- ♦ Compreender os campos da psicopedagogia em leitura, escrita e matemática
- ♦ Distinguir Dificuldades de Aprendizagem e Dificuldades de Aprendizagem Específicas

Módulo 2. Taxonomias educacionais, design instrucional de programas psicoeducacionais, relatórios psicoeducacionais e design universal para todos

- ♦ Introduzir a elaboração e redação de relatórios pedagógicos com critérios de seleção de propostas de intervenção
- ♦ Avaliar programas psicoeducacionais em termos de Dificuldades de Aprendizagem
- ♦ Estudar programas educacionais individualizados a partir de uma perspectiva teórica

Módulo 3. Intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem

- ♦ Conceituar a intervenção nas Dificuldades de Aprendizagem, com diferentes níveis de intervenção
- ♦ Desenvolver programas de intervenção em Leitura e Escrita
- ♦ Analisar as Dificuldades de Aprendizagem em adultos e no ensino pós-obrigatório

Módulo 4. Programas de intervenção em DA, organização e competências dos serviços de orientação educacionais na Espanha

- ♦ Estudar os aspectos éticos e deontológicos na emissão de pareceres psicopedagógicos multidisciplinares
- ♦ Analisar as competências do psicólogo escolar
- ♦ Compreender o papel do psicólogo escolar no futuro educacional

03

Direção do curso

A TECH recorreu a um corpo docente com larga experiência na área da Psicologia e da Educação em sala de aula centrada nos transtornos de aprendizagem, para transmitir não só conhecimentos teóricos aos profissionais da Psicologia, mas também compartilhar suas habilidades práticas. A equipe de profissionais selecionada para a preparação deste Programa Avançado possui uma competência excepcional na abordagem casos de TDAH e DA. Esta experiência de campo é fundamental para que o psicólogo obtenha um acompanhamento totalmente personalizado e adaptado aos seus interesses, podendo manter um contacto direto com o corpo docente para dirimir qualquer tipo de dúvida sobre os conteúdos programáticos.



“

A vasta experiência dos professores garante a você um conteúdo de primeira, desenvolvido a partir das técnicas aplicadas na prática”

Direção



Sra. Cathaysa Torres García

- ♦ Workshop infantojuvenil de Incentivo à Leitura no PIALTE
- ♦ Psicóloga educacional e professora de Educação Infantil no Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicóloga no Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga educacional *Freelance*
- ♦ Professora Universitária
- ♦ Formada em Psicologia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Mestrado em Psicologia da Educação na Universidade de La Laguna
- ♦ Especialista Universitária em Intervenção Precoce na Universidade Antonio de Nebrija

Professores

Sra. Ana Karina López

- ♦ Psicóloga, formadora e facilitadora da área de participação social do programa da Terceira Idade da Fundación la Caixa
- ♦ Psicóloga clínica na área de psicoterapia infanto-juvenil no escritório psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada em Psicologia pela Universidade Arturo Michelena
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde Pública na Universidade de La Laguna
- ♦ Diploma em Psicologia Organizacional e Recursos Humanos na Universidade de Carabobo



04

Estrutura e conteúdo

O Programa Avançado de Diagnóstico, Abordagem Multidisciplinar e Programas de Intervenção nas DA é um curso inovador que ministrado 100% online para possibilitar seu estudo de forma flexível. A TECH oferece um curso completo e rigoroso focado em programa de intervenção nas DA, taxonomias educacionais e design instrucional de programas psicoeducacionais, ensino universal e abordagem multidisciplinar das DA, entre outros aspectos. Além disso, este programa de estudos é desenvolvido em 6 meses acadêmicos e de forma detalhada, por meio de conteúdo educacional para download, para que os especialistas possam tê-los a qualquer hora e lugar.



“

Atualize seus conhecimentos no diagnóstico das DA associada à linguagem e faça parte da vanguarda psicoeducacional que está à frente na pedagogia atual”

Módulo 1. Diagnóstico diferencial e abordagem multidisciplinar das DA

- 1.1. DA e linguagem
 - 1.1.1. O diagnóstico de DA associado à linguagem
 - 1.1.2. Comorbidade com outros transtornos
 - 1.1.3. Fatores de diferenciação de DA e linguagem
 - 1.1.4. Intervenção multidisciplinar na DA da linguagem
- 1.2. DA e TDAH
 - 1.2.1. Bases Neurológicas no TDAH e Dificuldades de Aprendizagem
 - 1.2.2. Diagnóstico diferencial e comorbidade
 - 1.2.3. Intervenção multidisciplinar em DA e TDAH
- 1.3. DA e deficiência visual
 - 1.3.1. DA e deficiência visual Necessidades educacionais derivadas da deficiência visual
 - 1.3.2. Fatores e agentes de integração
 - 1.3.3. Intervenção multidisciplinar
- 1.4. DA e deficiência motora
 - 1.4.1. Diagnóstico das DA associados à deficiência motora
 - 1.4.2. Adaptações específicas para alunos com DA e deficiência motora
 - 1.4.3. Intervenção multidisciplinar em DA e deficiência motora
- 1.5. DA e deficiência intelectual
 - 1.5.1. Conceitualização das DA e a Deficiência Intelectual
 - 1.5.1.1. Diagnóstico diferencial da Deficiência Intelectual
 - 1.5.1.2. Intervenção multidisciplinar em DA e deficiência intelectual
- 1.6. DA e transtornos psicológicos
 - 1.6.1. Dificuldades de aprendizagem e transtornos socioafetivos
 - 1.6.1.1. Dificuldades de aprendizagem e transtornos socioculturais
 - 1.6.1.2. Dificuldades de aprendizagem e transtornos comportamentais
- 1.7. Interação e dificuldades de aprendizagem
 - 1.7.1. Aprendizagem e interação
 - 1.7.2. Atendimento psicoeducacional no contexto hospitalar.
 - 1.7.3. Intervenção Terapêutica em Contexto Hospitalar

- 1.8. Abordagem Multidisciplinar: DA e Psicopedagogia
 - 1.8.1. Abordagens psicopedagógicas para abordar as DA
 - 1.8.2. Intervenção psicopedagógica em DA da leitura
 - 1.8.3. Intervenção psicopedagógica em DA da escrita
 - 1.8.4. Intervenção psicopedagógica em DA da matemática
- 1.9. Abordagem Multidisciplinar: DA e escola
 - 1.9.1. Reforço Educacional e Dificuldades de Aprendizagem
 - 1.9.2. Intervenção da área de audição e linguagem
 - 1.9.3. A intervenção da pedagogia terapêutica
- 1.10. Distinção entre Dificuldades de Aprendizagem (DA) e Dificuldades Específicas de Aprendizagem (DEA)
 - 1.10.1. Conceituação e diferenciação entre DA e DEA
 - 1.10.2. Classificação de DA e DEA
 - 1.10.3. Intervenção multidisciplinar em DA e DEA

Módulo 2. Taxonomias educacionais, design instrucional de programas psicoeducacionais, relatórios psicoeducacionais e design universal para todos

- 2.1. O ambiente de Ensino-Aprendizagem
 - 2.1.1. Definição de ambiente de aprendizagem, agentes e modelos
 - 2.1.2. Conceito de design instrucional
 - 2.1.3. Definição do procedimento instrucional
- 2.2. Fases do projeto instrucional
 - 2.2.1. Tipos de projeto instrucional
 - 2.2.2. Fases do projeto instrucional
 - 2.2.3. Design instrucional no ambiente online
- 2.3. Funções instrucionais
 - 2.3.1. Funções apropriadamente instrucionais
 - 2.3.2. Funções instrumentais
 - 2.3.3. Funções especiais

- 2.4. Taxonomias educacionais baseadas em eficiência
 - 2.4.1. Valor das teorias dos objetivos na eficiência e desempenho escolar
 - 2.4.2. A taxonomia de Bloom
 - 2.4.3. Taxonomia de Gagné e Briggs
 - 2.4.4. Teoria da Manifestação de Componentes
- 2.5. Princípios da educação inclusiva e detecção de necessidades específicas de atenção em sala de aula
 - 2.5.1. Educação inclusiva e seus princípios
 - 2.5.2. Educação inclusiva e atenção à diversidade
 - 2.5.3. Exemplos práticos de educação inclusiva e desenho universal
- 2.6. Introdução à criação e redação de relatórios psicopedagógicos
 - 2.6.1. Conceito: design psicopedagógico
 - 2.6.2. Critérios de seleção de propostas de intervenção
 - 2.6.3. Recomendações para elaboração de atividades
 - 2.6.4. Regulamento da LOPD e relatórios psicopedagógicos em vigor
- 2.7. Em que consiste uma adaptação curricular? Propostas e desenho de adaptações curriculares
 - 2.7.1. Adaptação curricular e relatório psicoeducacional
 - 2.7.2. Tipos de adaptações curriculares em centros educativos obrigatoriedade
 - 2.7.3. Design de adaptações curriculares
- 2.8. Tendências atuais em Psicologia Educacional e DA
 - 2.8.1. Avaliação e intervenção na DA hoje
 - 2.8.2. Centros específicos de colaboração e associativismo social. Redes sociais de apoio
 - 2.8.3. As novas tecnologias e as DA
- 2.9. Design, metodologia e avaliação de programas psicoeducacionais
 - 2.9.1. Programa psicoeducacional Conceito e design
 - 2.9.2. Avaliação dos resultados do programa
 - 2.9.3. Principais Programas Psicoeducacionais em Dificuldades de Aprendizagem

- 2.10. O programa educacional individualizado
 - 2.10.1. Conceituação teórica
 - 2.10.2. Partes de um PEI
 - 2.10.3. Elaboração e Avaliação do PEI

Módulo 3. Intervenção em Dificuldades de Aprendizagem

- 3.1. Conceituação Intervenção em DA
 - 3.1.1. Intervenção a partir da abordagem cognitivo-comportamental
 - 3.1.2. Intervenção a partir da abordagem sistêmica
 - 3.1.3. Níveis de intervenção em DA
- 3.2. Intervenção e cuidado precoce em relação às DA
 - 3.2.1. Modelos de intervenção precoce nas DA
 - 3.2.2. Prevenção das DA
 - 3.2.3. Cuidados precoces com as DA
- 3.3. Atenção à DA em escolas e em equipes multidisciplinares e em centros socioeducacionais não formais
 - 3.3.1. Processo de atenção às DA nas escolas
 - 3.3.2. Agentes educacionais no cuidado das DA
 - 3.3.3. Intervenção em centros psicoeducacionais não formais
- 3.4. Desenvolvimento de programas de intervenção em leitura
 - 3.4.1. Conceitualização
 - 3.4.2. Design de programas de intervenção
 - 3.4.3. Exemplos de programas de intervenção
- 3.5. Desenvolvimento de programas de intervenção em escrita
 - 3.5.1. Conceitualização
 - 3.5.2. Design de programas de intervenção
 - 3.5.3. Exemplos de programas de intervenção
- 3.6. Desenvolvimento de programas de intervenção em atenção e percepção
 - 3.6.1. Conceitualização
 - 3.6.2. Design de programas de intervenção
 - 3.6.3. Exemplos de programas de intervenção

- 3.7. Desenvolvimento de programas de intervenção em memória
 - 3.7.1. Conceitualização
 - 3.7.2. Design de programas de intervenção
 - 3.7.3. Exemplos de programas de intervenção
- 3.8. Desenvolvimento de programas de intervenção com recursos tecnológicos
 - 3.8.1. Recursos tecnológicos e intervenção psicoeducacional
 - 3.8.2. DA e recursos tecnológicos
 - 3.8.3. Exemplos de recursos disponíveis
- 3.9. DA em adultos e educação pós-obrigatória
 - 3.9.1. Avaliação e diagnósticos na DA em adultos
 - 3.9.2. Programas de intervenção em DA em adultos
 - 3.9.3. Diagnóstico e intervenção em DA no ensino pós-obrigatório

Módulo 4. Programas de intervenção em DA, organização e competências dos serviços de orientação educacionais na Espanha

- 4.1. Tipos de programas de intervenção em DA de acordo com a população-alvo I
 - 4.1.1. Programas individuais
 - 4.1.2. Programas coletivos
 - 4.1.3. Programas em sala de aula por pares
 - 4.1.4. Programas em grupos reduzidos
- 4.2. Tipos de programas de intervenção em DA de acordo com a população-alvo II
 - 4.2.1. Programas específicos em uma única área
 - 4.2.2. Programas com competências transversais para a vida
 - 4.2.3. Programas de integração cultural
 - 4.2.4. Programas de enriquecimento intelectual
- 4.3. Elaboração e tipos de relatórios educacionais
 - 4.3.1. Tipos de relatórios educacionais nas escolas
 - 4.3.2. Elaboração de um programa educacionais individual
 - 4.3.3. Redação de Programas Educacionais Individuais (PEI)
- 4.4. Aspectos éticos e deontológicos na emissão de relatórios psicopedagógicos multidisciplinares
 - 4.4.1. A Escola Profissional de Psicologia
 - 4.4.2. A ética dos serviços de orientação escolar
 - 4.4.3. Os critérios deontológicos do psicólogo escolar





- 4.5. Organização e competências dos serviços Orientação Educacional na Espanha
 - 4.5.1. O que é um centro de educação especial? Caracterização e funcionamento
 - 4.5.2. O psicólogo educacional nos centros de educação especial
 - 4.5.3. Centros de educação especial e serviços de orientação educacionais
- 4.6. Elementos de controle e monitoramento dos diferentes agentes psicoeducacionais do sistema educacional espanhol
 - 4.6.1. Equipes de orientação educacional
 - 4.6.2. Equipes de orientação em centros de educação especial
 - 4.6.3. Equipes de orientação nos ensinos fundamental II e médio
 - 4.6.4. A inspetoria de educação
- 4.7. Área de atuação e perfil profissional do psicólogo educacional
 - 4.7.1. Enquadramento histórico do perfil do psicólogo na educação.
 - 4.7.2. Área de atuação do psicólogo educacional
- 4.8. O papel do psicólogo escolar
 - 4.8.1. Principais funções e responsabilidades do conselheiro escolar
 - 4.8.2. Competências do psicólogo escolar
 - 4.8.3. Regulamentação da especialidade de psicologia escolar na Espanha
- 4.9. Novas tecnologias e suas aplicações no ambiente psicoeducacional e DA
 - 4.9.1. Tecnologias de informação e comunicação e sua aplicação à profissão de psicólogo educacional
 - 4.9.2. As TICs aplicadas às DA
 - 4.9.3. Propostas inovadoras de avaliação e intervenção psicoeducacional
- 4.10. Futuro profissional no campo psicoeducacional do psicólogo escolar
 - 4.10.1. Horizonte 2030, propostas de avanço na área psicoeducacional
 - 4.10.2. Inovação educacional no setor psicoeducacional
 - 4.10.3. Oportunidades de trabalho de psicólogo educacional num futuro próximo

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do psicólogo.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os psicólogos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao psicólogo integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o estudo de caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 150 mil psicólogos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



As últimas técnicas e procedimentos em vídeo

TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Psicologia. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

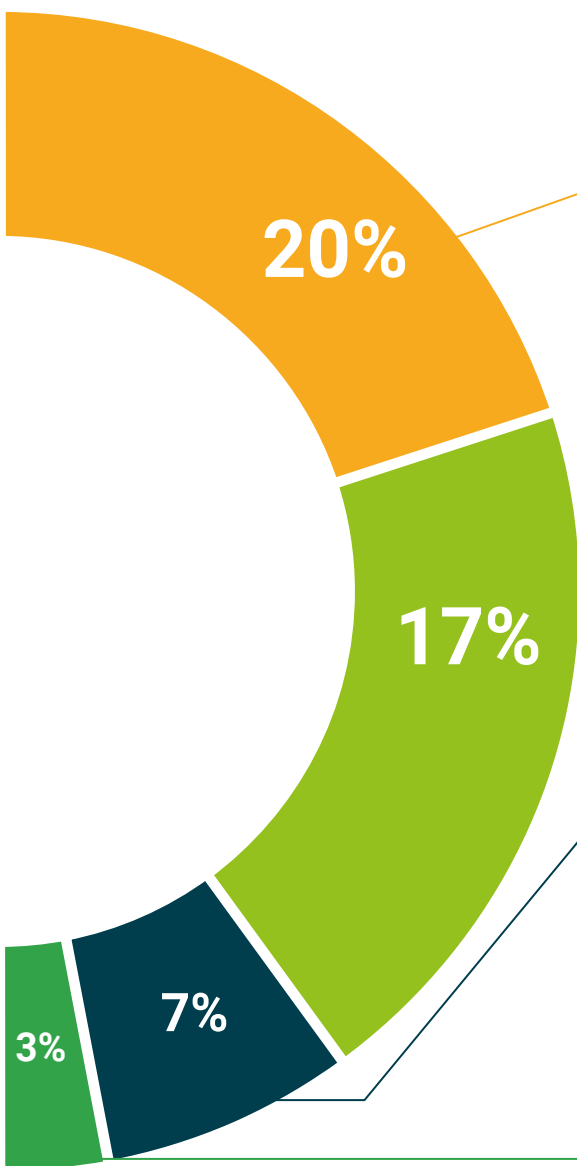
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





Estudos de casos elaborados e orientados por especialistas

A aprendizagem efetiva deve ser necessariamente contextual. Portanto, na TECH apresentamos casos reais em que o especialista guia o aluno através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente o conhecimento do aluno ao longo do programa, através de atividades e exercícios de avaliação e autoavaliação, para que possa comprovar que está alcançando seus objetivos.



Masterclasses

Há evidências científicas sobre a utilidade da observação de terceiros especialistas. O "Learning from an expert" fortalece o conhecimento e a memória, além de gerar segurança para a tomada de decisões difíceis no futuro.



Guias rápidos de ação

A TECH oferece o conteúdo mais relevante do curso em formato de fichas de trabalho ou guias rápidos de ação. Uma forma sintetizada, prática e eficaz de ajudar os alunos a progredirem na aprendizagem.



06

Certificado

O Programa Avançado de Diagnóstico, Abordagem Multidisciplinar e Programas de Intervenção nas DA garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Programa Avançado de Diagnóstico, Abordagem Multidisciplinar e Programas de Intervenção nas DA** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Diagnóstico, Abordagem Multidisciplinar e Programas de Intervenção nas DA**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Programa Avançado
Diagnóstico, Abordagem
Multidisciplinar e Programas
de Intervenção nas DA

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Diagnóstico, Abordagem
Multidisciplinar e Programas
de Intervenção nas DA