

Programa Avançado

Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais Específicas



Programa Avançado

Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais Específicas

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtitute.com/br/psicologia/programa-avancado/intervencao-psicopedagogica-necessidades-educacionais-especificas

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 22

06

Certificado

pág. 30

01

Apresentação

O cuidado e a avaliação dos alunos com necessidades específicas é um desafio para o sistema educacional, pois envolve a adaptação do processo de aprendizagem e a integração desses alunos em ambientes com habilidades mais avançadas. Portanto, os psicopedagogos precisam estar atualizados com as mudanças que ocorrem nesses ambientes, bem como com as técnicas apropriadas para lidar com determinadas situações. Neste sentido, este programa de estudos revisa as mais recentes pesquisas e estudos em psicopedagogia. Com o objetivo de fornecer informações atualizadas para que os profissionais possam oferecer cuidados adequados aos alunos com necessidades educacionais específicas. O conteúdo estará disponível em um modo 100% online e sem horários fixos, favorecendo assim a organização e a conciliação da vida pessoal e profissional.



“

Este programa de estudos analisa como diferentes modelos de intervenção estão evoluindo para que você possa desenvolver estratégias otimizadas e específicas para cada caso"

Ter um programa psicopedagógico é apenas o começo. A partir deste ponto, o trabalho do psicopedagogo determinará o sucesso do programa. A gestão adequada dos recursos ou a integração ideal com outros estudantes são alguns dos principais desafios.

Neste sentido, este Programa Avançado tem o objetivo de fornecer aos profissionais as ferramentas necessárias em seu trabalho, sejam técnicas de avaliação e diagnóstico, estratégias de intervenção ou modelos de gestão de recursos. Sempre desenvolvido com base nas últimas pesquisas, com o objetivo de ser implementado rapidamente no local de trabalho.

O conteúdo estará disponível 100% online, sem horários e com o temário completo disponível desde o primeiro dia, proporcionando ao estudante a facilidade de estudar onde, como e quando quiser. Tudo o que você precisa é de um dispositivo com acesso à Internet.



Inscreva-se e coloque em prática a implementação de modelos inovadores de intervenção psicopedagógica de acordo com as necessidades de cada aluno"

Este **Programa Avançado de Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais Específicas** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de estudos de caso apresentados por psicopedagogos com experiência em necessidades educacionais específicas
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente útil fornece informações científicas e práticas sobre aquelas disciplinas indispensáveis para o exercício da profissão
- ♦ Exercícios práticos, onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Destaque especial para as metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à Internet

“

Ao longo do programa de estudos, você poderá atualizar seus conhecimentos sobre os cuidados exigidos pelas pessoas com riscos biológicos, psicológicos ou sociais”

O corpo docente do curso conta com profissionais do setor, que transferem toda a experiência adquirida ao longo de suas carreiras para esta capacitação, além de especialistas reconhecidos de instituições de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem contextualizada, ou seja, realizada através de um ambiente simulado, proporcionando uma capacitação imersiva e programada para praticar diante de situações reais.

A estrutura deste programa de estudos se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, onde o profissional deverá resolver as diferentes situações de prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

Inscreva-se e descubra as teorias que surgiram recentemente sobre o desenvolvimento cognitivo, linguístico e sociafetivo em crianças em situação de risco social.

Os professores da TECH lhe fornecerão as últimas ferramentas para tratar rapidamente dos riscos biopsicossociais que afetam as crianças.



02

Objetivos

Os alunos deste Programa Avançado obterão recursos para melhorar os cuidados que prestam aos pacientes com necessidades educacionais específicas. Isto será feito com base nos conhecimentos teóricos existentes, mas com ênfase nas descobertas mais recentes e complementado por uma revisão dos estudos de caso. Desta forma, o psicopedagogo garantirá que as intervenções realizadas em seu espaço de trabalho sejam de alto padrão de qualidade.



“

Este programa de estudos lhe fornecerá as últimas descobertas no desenvolvimento humano, para que você possa refletir sobre as metodologias de trabalho atuais”



Objetivos gerais

- ♦ Adquirir novas competências e habilidades em psicopedagogia
- ♦ Atualizar os conhecimentos na área da psicopedagogia escolar
- ♦ Desenvolver a capacidade de lidar com novas situações no contexto escolar
- ♦ Incentivar o interesse na constante atualização dos profissionais
- ♦ Conhecer as diferentes opções de intervenção
- ♦ Aprender novas maneiras de atender às necessidades educacionais específicas
- ♦ Alcançar uma estrutura eficiente para avaliação, diagnóstico e orientação
- ♦ Pesquisar e inovar para atender às demandas de hoje





Objetivos específicos

Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- ♦ Manter uma visão holística do desenvolvimento humano e fornecer os elementos-chave para refletir sobre esta área do conhecimento
- ♦ Descrever as características e contribuições dos diferentes modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento
- ♦ Gerenciar as principais teorias que explicam o desenvolvimento humano. Os alunos aprenderão sobre as posições teóricas mais relevantes que explicam as mudanças desde o nascimento até a adolescência
- ♦ Explicar o que acontece em cada etapa de desenvolvimento, bem como nos períodos de transição de uma etapa para a próxima

Módulo 2. Atenção psicoeducacional para as necessidades educacionais específicas dentro de um contexto escolar

- ♦ Conhecer as necessidades educacionais na escola inclusiva
- ♦ Aprofundar a estrutura normativa relacionada à escolaridade inclusiva e às necessidades educacionais específicas
- ♦ Desenvolver os diferentes tipos de necessidades educacionais específicas existentes
- ♦ Definir as diferentes dificuldades de aprendizado experimentadas por pessoas com necessidades educacionais específicas

Módulo 3. Intervenção precoce

- ♦ Apoiar e reforçar os cuidados durante a infância para pessoas em risco biológico, psicológico ou social
- ♦ Dominar os conceitos e ferramentas básicas que lhes permitirão intervir precocemente, tanto para prevenir quanto para enfrentar os riscos biopsicossociais que afetam a infância
- ♦ Aprofundar o conhecimento do desenvolvimento cognitivo, linguístico e socioafetivo, assim como de crianças em risco social
- ♦ Reconhecer os diferentes modelos de intervenção e tipos de programas, além de sua evolução



A aplicação em seu ambiente de trabalho do conteúdo proposto pela TECH garantirá melhora dos resultados positivos"

03

Direção do curso

A TECH selecionou o corpo docente para esta capacitação com base em sua experiência profissional. Com a intenção de que o aprendizado deve atender às necessidades diárias do psicopedagogo. O extenso currículo acadêmico do corpo docente também proporcionará acesso a conteúdos teóricos de primeiro nível, com base nas últimas pesquisas e estudos relacionados. Assim, o aluno será capaz de transferir o que aprendeu para seu espaço de trabalho sem qualquer dificuldade.

“

Neste Programa Avançado, você descobrirá as técnicas mais inovadoras de intervenção psicopedagógica e socioeducativa, extremamente úteis em situações de risco psicossocial"

Direção



Sr. Álvaro Alfonso Suárez

- ♦ Formado em psicopedagogia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Professor de reforço educacional para alunos com necessidades educacionais específicas
- ♦ Técnico em atendimento sociosanitário para pessoas dependentes em instituições sociais
- ♦ Técnicas de integração social: projeto, desenvolvimento e avaliação de intervenções de inserção social voltadas à pessoas com doenças mentais graves



04

Estrutura e conteúdo

O programa de estudos abrange todas as perspectivas necessárias para intervir junto aos alunos com necessidades educativas específicas, desde a avaliação e diagnóstico até a estabilização do caso. Desta forma, mantém como seu objetivo final a integração do paciente em diferentes esferas sociais. Para este fim, a TECH desenvolveu uma nova e comprovada metodologia de aprendizagem, que se baseia na repetição de conceitos ao longo do curso e substitui a técnica clássica de estudar por longos períodos de tempo. Garantindo a assimilação eficiente do aprendizado pelo estudante.



“

Ao longo do programa de estudos, você trabalhará com as mais recentes técnicas e ferramentas de avaliação e diagnóstico, permitindo que você desenvolva terapias 100% eficazes"

Módulo 1. Avaliação, diagnóstico e orientação psicopedagógica

- 1.1. Orientação e intervenção psicopedagógica: conceito, área disciplinar, objeto de estudo e trajetória
 - 1.1.1. Conceito e funções do diagnóstico educacional. Qualidades do diagnosticador.
 - 1.1.1.1. Conceito de diagnóstico educacional
 - 1.1.1.2. Funções do diagnóstico educacional
 - 1.1.1.3. Qualidades do diagnosticador
 - 1.1.2. Dimensões, campos e áreas de atuação
 - 1.1.2.1. Dimensões de intervenção psicopedagógica
 - 1.1.2.2. Esferas e áreas de intervenção
- 1.2. Avaliação psicopedagógica: papel e natureza da avaliação
 - 1.2.1. Conceito, propósito e contextos
 - 1.2.1.1. Conceito de avaliação psicopedagógica
 - 1.2.1.2. Objetivo da avaliação psicopedagógica
 - 1.2.1.3. Contexto da avaliação
 - 1.2.2. Procedimento de avaliação psicopedagógica. Avaliação no contexto escolar e familiar.
 - 1.2.2.1. Procedimento de avaliação psicopedagógica
 - 1.2.2.2. Avaliação no contexto escolar
 - 1.2.2.3. A avaliação no contexto familiar
- 1.3. Diagnóstico psicopedagógico: conceito, possibilidades e delimitação no âmbito da ação psicopedagógica
 - 1.3.1. O processo de diagnóstico e suas etapas
 - 1.3.1.1. Processos de diagnóstico
 - 1.3.1.2. Etapas do diagnóstico
- 1.4. O processo de avaliação psicopedagógica de acordo com as diferentes áreas de ação
 - 1.4.1. Avaliação como um processo
 - 1.4.2. Esferas de ação e áreas de intervenção e avaliação no contexto escolar e familiar
 - 1.4.2.1. Campos e áreas de ação
 - 1.4.2.2. Processo de avaliação no contexto escolar
 - 1.4.2.3. Processo de avaliação no ambiente familiar
- 1.5. Elaboração e fases da avaliação psicopedagógica
 - 1.5.1. O procedimento de avaliação psicopedagógica e suas fases
 - 1.5.1.1. Procedimento da avaliação psicopedagógica
 - 1.5.1.2. Fases da avaliação psicopedagógica
- 1.6. Técnicas e instrumentos de avaliação psicopedagógica
 - 1.6.1. Técnicas e ferramentas de avaliação qualitativa e quantitativa
 - 1.6.1.1. Técnicas e ferramentas de avaliação qualitativa
 - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de avaliação quantitativa
- 1.7. A avaliação psicopedagógica no contexto escolar
 - 1.7.1. Avaliação no contexto da sala de aula, na escola e na família
 - 1.7.1.1. Avaliação no contexto da sala de aula
 - 1.7.1.2. Avaliação no contexto da escola
 - 1.7.1.3. Avaliação no contexto da família
- 1.8. Devolutiva e acompanhamento
 - 1.8.1. Feedback e acompanhamento
 - 1.8.1.1. Feedback
 - 1.8.1.2. Acompanhamento
- 1.9. Os modelos de orientação psicopedagógica
 - 1.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta e modelo de programa
 - 1.9.1.1. Modelo Clínico
 - 1.9.1.2. Modelo de consulta
 - 1.9.1.3. Programas modelo
- 1.10. Orientação escolar: tutoria e orientação familiar
 - 1.10.1. Orientação escolar e a função tutorial. O Plano de ação de orientação.
 - 1.10.1.1. Orientação escolar
 - 1.10.1.2. Função tutorial
 - 1.10.1.3. O plano de ação de orientação

- 1.11. Orientação vocacional, profissional e laboral
 - 1.11.1. Orientação e maturidade vocacional/profissional/laboral Abordagens e interesses
 - 1.11.1.1. Orientação e maturidade vocacional
 - 1.11.1.2. Orientação e maturidade profissional
 - 1.11.1.3. Orientação e maturidade laboral
 - 1.11.1.4. Abordagens e interesses
- 1.12. Orientação em contextos sociais e de saúde e de vulnerabilidade ou exclusão social
 - 1.12.1. Conceito, propósito e contextos de assistência social e de saúde e vulnerabilidade ou exclusão social.. Diretrizes de orientação.
 - 1.12.1.1. Conceito e contextos de orientação no campo social e da saúde e de vulnerabilidade ou exclusão social
 - 1.12.1.2. Finalidade da orientação no campo social e da saúde e de vulnerabilidade ou exclusão social

Módulo 2. Atenção psicoeducacional para as necessidades educacionais específicas dentro de um contexto escolar

- 2.1. As necessidades educacionais na escola inclusiva e o papel da Psicopedagogia
 - 2.1.1. Cuidados psicoeducacionais e intervenção psicopedagógica. Integração, diversidade e inclusão educacional.
 - 2.1.1.1. Atendimento psicoeducacional e psicopedagógico
 - 2.1.1.2. Integração, diversidade e inclusão
 - 2.1.1.3. Necessidades educacionais específicas
- 2.2. Marco normativo de atenção à diversidade I: sistema de orientação e planos de ação
 - 2.2.1. O Plano de Ação Tutorial e o Plano de Orientação Acadêmica e Profissional
 - 2.2.1.1. Plano de Atenção Tutorial
 - 2.2.1.2. Plano de orientação acadêmica e profissional
 - 2.2.2. Estrutura profissional: equipes de orientação educacional e psicopedagógica e departamento de orientação
 - 2.2.2.1. EOEP
 - 2.2.2.2. Departamentos de orientação

- 2.3. Marco normativo de atenção à diversidade II: medidas de atenção à diversidade
 - 2.3.1. Medidas de atendimento à diversidade: organização dos recursos escolares e o plano de atendimento à diversidade
 - 2.3.1.1. Organização de recursos
 - 2.3.1.2. Plano de atenção à diversidade
- 2.4. Desenvolvimento de competências de aprendizagem
 - 2.4.1. O conceito de aprendizado e competência de estudo. Inteligência emocional e competência social no ambiente escolar.
 - 2.4.1.1. Aprendizado e habilidades de estudo
 - 2.4.1.2. Inteligência emocional e social
- 2.5. As dificuldades de aprendizagem
 - 2.5.1. Definição de dificuldades de aprendizado. Desenvolvimento histórico.
 - 2.5.1.1. Conceito de DA
 - 2.5.1.2. Desenvolvimento histórico
- 2.6. As dificuldades de aprendizagem de alfabetização
 - 2.6.1. Dificuldades da leitura. A dislexia e disortografia.
 - 2.6.1.1. O conceito DA de leitura
 - 2.6.1.2. Dislexia
 - 2.6.1.3. Disortografia
- 2.7. Dificuldades de aprendizagem de matemática
 - 2.7.1. Definição de dificuldades no aprendizado da matemática. Avaliação, diagnóstico e intervenção.
 - 2.7.1.1. Conceito de DA no aprendizado da matemática
 - 2.7.1.2. Avaliação
 - 2.7.1.3. Diagnóstico
 - 2.7.1.4. Intervenção
- 2.8. Alunos com Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH):
 - 2.8.1. Perfil do Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH):
 - 2.8.2. Avaliação das necessidades em TDAH e intervenção educacional
 - 2.8.2.1. Avaliação das necessidades na TDAH
 - 2.8.2.2. Intervenção educacional na TDAH

- 2.9. Alunos com altas habilidades intelectuais
 - 2.9.1. O perfil de alta capacidade intelectual
 - 2.9.2. Avaliação das necessidades das altas habilidades intelectuais e intervenção educacional
 - 2.9.2.1. Avaliação
 - 2.9.2.2. Intervenção
- 2.10. Alunos com entrada tardia no sistema educacional e o sistema de compensação educacional
 - 2.10.1. Conceito de entrada tardia no sistema educacional e a necessidade de uma educação compensatória. Medidas de compensação educacional.
 - 2.10.1.1. Conceito de entrada tardia no sistema educacional
 - 2.10.1.2. Conceito de necessidade de compensação
 - 2.10.1.3. Medidas de compensação educacional
- 2.11. Alunos com transtornos comportamentais
 - 2.11.1. Perfil do Transtorno do Espectro Autista (TEA) dentro de transtornos comportamentais graves. Avaliação e Intervenção.
 - 2.11.1.1. Perfil do TEA
 - 2.11.1.2. Avaliação do TEA
 - 2.11.1.3. Intervenção
- 2.12. Alunos com deficiência
 - 2.12.1. A deficiência intelectual, sensorial e motora
 - 2.12.1.1. Deficiência intelectual
 - 2.12.1.2. Deficiência sensorial
 - 2.12.1.3. Deficiência motora



Módulo 3. Intervenção precoce

- 3.1. Conceito e evolução histórica da Atenção Precoce. Relação entre desenvolvimento e aprendizado precoce.
 - 3.1.1. Conceito de Atenção Precoce
 - 3.1.2. Evolução histórica da Atenção Precoce
 - 3.1.3. Relação entre desenvolvimento e aprendizado precoce
- 3.2. Prevenção e principais âmbitos na atenção precoce
 - 3.2.1. Fases do processo de Pesquisa. Áreas e agentes.
 - 3.2.1.1. Fases do processo de pesquisa em Atenção Precoce
 - 3.2.1.2. Esferas da Atenção Precoce
 - 3.2.1.3. Agentes da Atenção Precoce
 - 3.2.2. Centros de Desenvolvimento Infantil e de Atenção Precoce
- 3.3. Desenvolvimento neuroevolutivo durante os primeiros anos de vida
 - 3.3.1. Principais fatores de risco biológico e social. Ferramentas de compensação.
 - 3.3.1.1. Principais fatores de risco biológico
 - 3.3.1.2. Principais fatores de risco social
 - 3.3.1.3. Ferramentas de compensação
 - 3.3.2. Plasticidade e função cerebral
 - 3.3.2.1. Conceito de plasticidade cerebral
 - 3.3.2.2. A função cerebral
- 3.4. Intervenção psicoeducacional precoce no desenvolvimento cognitivo
 - 3.4.1. Abordagens teóricas do desenvolvimento cognitivo. O desenvolvimento cognitivo de 0 a 6 anos de idade
 - 3.4.1.1. Abordagens teóricas o desenvolvimento cognitivo
 - 3.4.1.2. O desenvolvimento cognitivo de 0 a 6 anos de idade
 - 3.4.2. O período pré-operacional
 - 3.4.2.1. Desenvolvimento no período pré-operacional
- 3.5. Intervenção psicoeducacionais precoce no desenvolvimento linguística
 - 3.5.1. Desenvolvimento precoce da linguagem, sinais de alerta e intervenção precoce na linguagem
 - 3.5.1.1. Desenvolvimento precoce da linguagem
 - 3.5.1.2. Sinais de advertência durante o desenvolvimento precoce da linguagem
 - 3.5.1.3. Intervenção precoce na linguagem
- 3.6. Intervenção psicoeducacional precoce na competência socioafetiva
 - 3.6.1. Desenvolvimento socioafetivo e intervenção precoce no desenvolvimento socioafetivo
 - 3.6.1.1. Desenvolvimento socioafetivo
 - 3.6.1.2. Contextos sociais e interações na infância
 - 3.6.1.3. Intervenção precoce no desenvolvimento socioafetivo
- 3.7. Intervenção psicoeducacional precoce em crianças em risco social
 - 3.7.1. Situações de risco social. Tipologia de maus-tratos durante a infância
 - 3.7.1.1. Risco social na infância
 - 3.7.1.2. Tipos de maus-tratos durante a infância
 - 3.7.2. Estratégias metodológicas e de adaptação em situações de risco
 - 3.7.2.1. Estratégias de intervenção precoce
 - 3.7.2.2. Estratégias de adaptação e enfrentamento em situações de risco social
- 3.8. Programas de intervenção na atenção precoce
 - 3.8.1. Modelos de intervenção e tipologia de programas de atenção precoce
 - 3.8.1.1. Modelos de intervenção precoce
 - 3.8.1.2. Tipologia de programas na atenção precoce
 - 3.8.1.3. Avaliação de programas na atenção precoce



A metodologia Relearning proposta pela TECH lhe permitirá realizar o processo de aprendizagem sem a necessidade de dedicar horas excessivas ao estudo"

05

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: o **Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o **New England Journal of Medicine**.



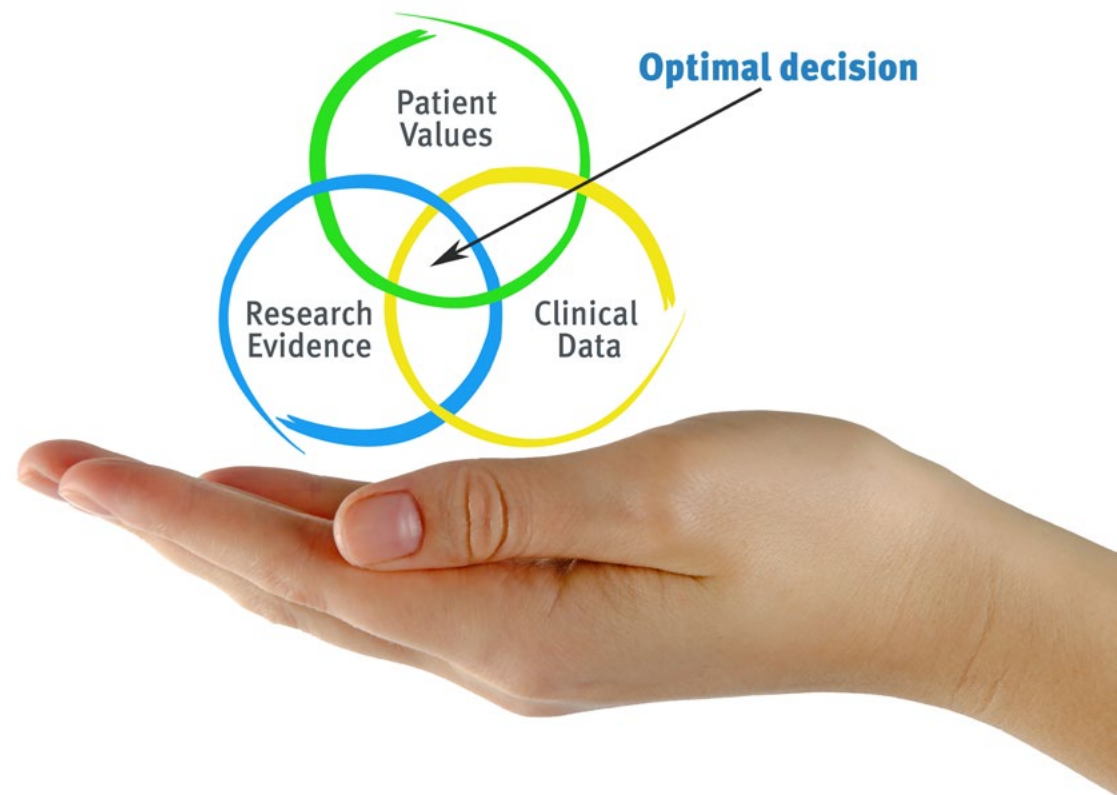
“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do psicólogo.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os psicólogos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao psicólogo integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o estudo de caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 150 mil psicólogos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



As últimas técnicas e procedimentos em vídeo

TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Psicologia. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

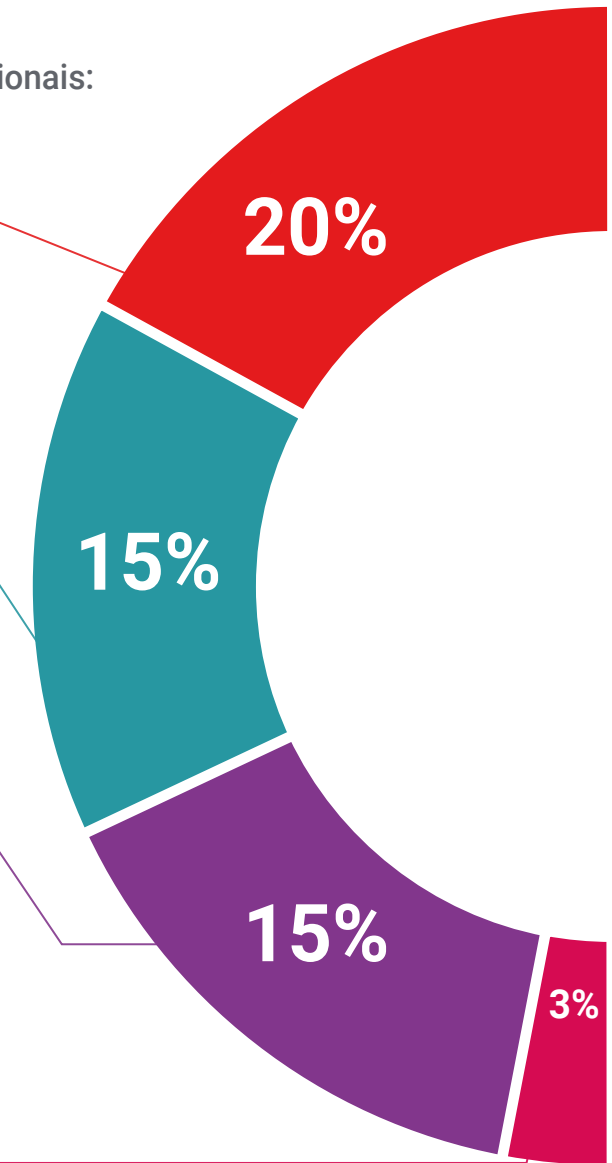
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

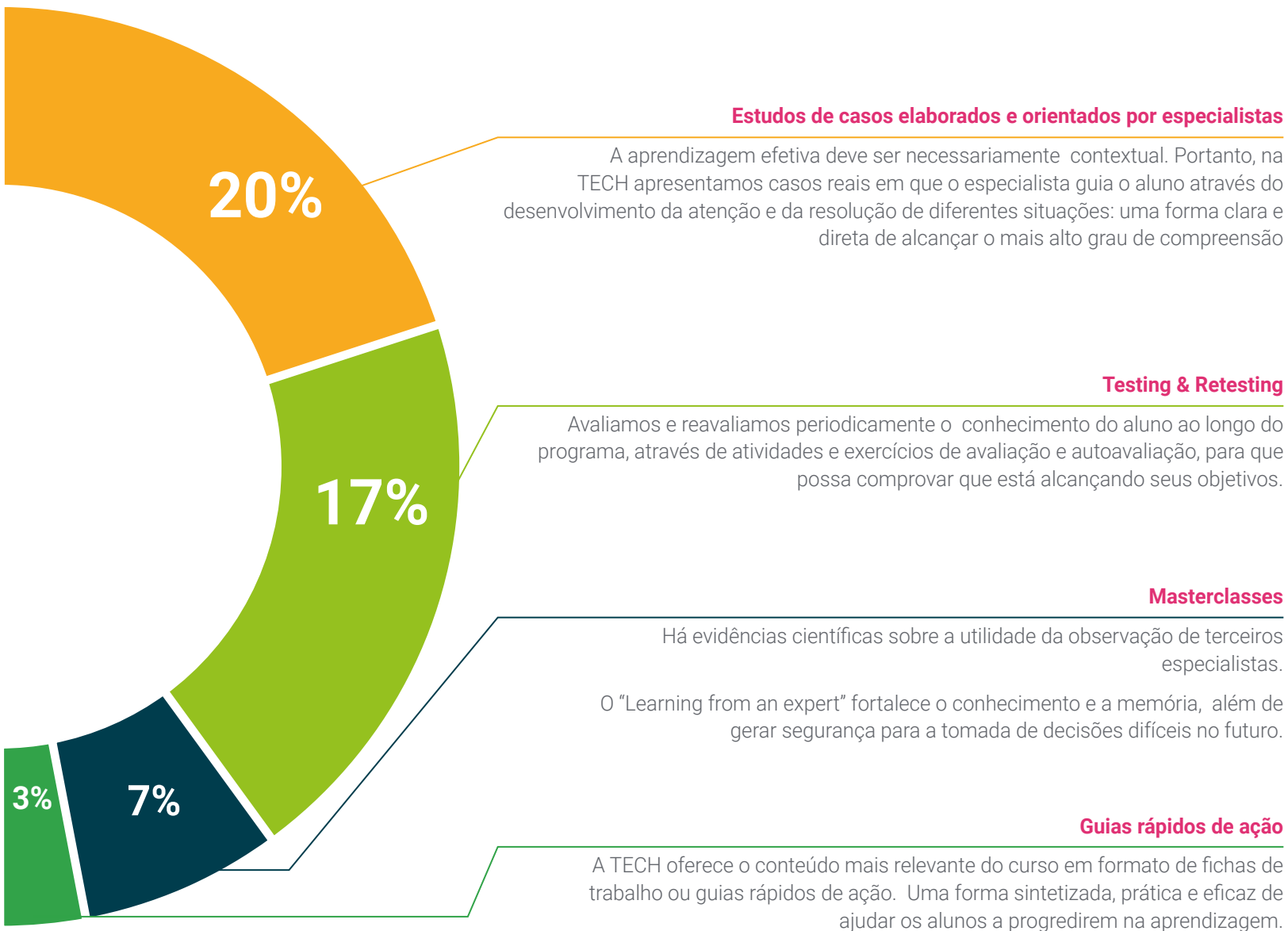
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





06

Certificado

O Programa Avançado de Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais Específicas garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Programa Avançado emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos
com sucesso e receba o seu certificado
sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Programa Avançado de Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais Específicas** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* correspondente ao título de **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais Específicas**

Nº de Horas Oficiais: **400h**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Programa Avançado

Intervenção Psicopedagógica
em Necessidades Educacionais
Específicas

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado

Intervenção Psicopedagógica em Necessidades Educacionais Específicas