Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

tech universidad

tech universidad

Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **24 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-transformacion-social-traves-cooperacion-internacional-desarrollo**

Índice

01 Presentación — pág 4

02 Objetivos — pág 8

03 Dirección del curso — pág 12

04 Estructura y contenido — pág 18

05 Metodología de estudio — pág 32

06 Titulación — pág 42

01

Presentación

Trabajar para lograr la Transformación Social de las comunidades en vías de desarrollo es una labor conjunta que llevan a cabo diferentes actores implicados, como las instituciones públicas y privadas, las ONG o las propias regiones en las que se actúa. Con esta capacitación, TECH quiere preparar a los psicólogos para que puedan aportar su conocimiento y habilidades en este objetivo final que es lograr el avance de las sociedades más desfavorecidas.

Te proponemos este Experto Universitario de alto nivel académico para que aumentes tu capacitación y puedas trabajar en beneficio de las comunidades con necesidades extremas"

La labor de los profesionales de la psicología en el ámbito de la cooperación internacional es realmente importante, al tratar constantemente con personas que podrían tener alguna patología o trastorno, debido a sus circunstancias personales y habitacionales, que necesite de la ayuda de los psicólogos para resolverlos Hay que tener en cuenta que los trabajos de cooperación, a menudo, se llevan a cabo en poblaciones que han sufrido conflictos bélicos, ataques terroristas o catástrofes naturales inesperadas, por ejemplo, lo que puede provocar un cambio en su estado físico y mental.

A finales del año 2000, los países que están representados en la Asamblea General de Naciones Unidas se reunieron en la denominada Cumbre del Milenio para reiterar su compromiso en la defensa de los valores fundamentales de la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la naturaleza y la responsabilidad común. A esta declaración se la conoce como la Declaración del Milenio y, por lo que respecta al desarrollo, se fijan una serie de objetivos para este milenio, los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): erradicar la pobreza y el hambre extrema, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud materna, combatir el VIH, SIDA, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, fomentar una asociación mundial para el desarrollo, etc.

Esta formación te permitirá especializarte en este campo con una formación 100% online, gracias a la cual el psicólogo podrá compaginar el estudio de este completísimo Experto con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una formación de alto nivel que llevará a estos profesionales al más alto nivel en su ámbito de actuación.

En adición, unos prestigiosos Directores Invitados Internacionales ofrecerán unas intensivas *Masterclasses* que otorgarán a los egresados competencias avanzadas.

Este **Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre la transformación social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en Cooperación Internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Unos reconocidos Directores Invitados Internacionales impartirán unas exclusivas Masterclasses que profundizarán en los últimos avances en Transformación Social mediante la Cooperación Internacional para el Desarrollo en Psicología"

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Transformación Social a Través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos, a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Cooperación Internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Trasformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y con gran experiencia.

02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa la Cooperación Internacional.

Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en Cooperación Internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia de Cooperación Internacional"

Objetivos específicos

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

- Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc., para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Familiarizar al alumnado con los instrumentos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, sí como los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 3. Comunicación social y transformadora

- Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

Módulo 4. Igualdad y cooperación

- Interiorizar, analizar y comprender a qué se hace referencia cuando se habla de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Intervenir bajo perspectivas de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo”

Director Invitado Internacional

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la **gestión de organizaciones sin fines de lucro**, especializado en **asistencia humanitaria, resiliencia** y **cooperación internacional** para el **desarrollo de pueblos**. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a **comunidades afectadas por conflictos**, **desplazamientos** y **crisis humanitarias**. Además, su enfoque en **innovaciones sociales** y **planificación participativa** le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las **condiciones de vida**.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como **Director de Respuesta** a la **Crisis de Refugiados** en **CARE**, donde ha liderado **iniciativas humanitarias** para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como **Director de País** en ***People in Need***, siendo responsable de coordinar **programas de desarrollo comunitario** y de **respuesta rápida** ante **emergencias**. A su vez, su desempeño como **Representante de País** en la **Fundación *Terre des Hommes*** le ha permitido gestionar proyectos centrados en la **protección infantil**.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la **cooperación internacional para el desarrollo**, colaborando con **gobiernos**, **ONGs** y **agencias multilaterales** en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la **resiliencia** en **comunidades afectadas por desastres**, fomentando el **empoderamiento local** a través de la **planificación urbana** y el **desarrollo sostenible**. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la **mitigación de conflictos** y su capacidad para construir **alianzas estratégicas**.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un **Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional**, así como una **Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica,** ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en **Polonia**. Así, sus investigaciones se han centrado en la **cooperación internacional** y la **planificación sostenible** en contextos de **crisis humanitarias**.

D. Sasin, Piotr

- Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- Director de País en *People in Need*
- Representante de País en la Fundación *Terre des Hommes*
- Director de Programa en *Habitat for Humanity Poland*
- Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Directora Invitada

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro '*Principeso cara de beso*'
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. El desarrollo de los Pueblos: Introducción y Desafíos

1.1. El desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
- 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
  - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
  - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
  - 1.1.3.3. Teoría de Desarrollo Neoinstitucional
  - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
  - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
- 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
  - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
  - 1.1.4.2. Según su forma
- 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
- 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.1.7. PNUD
- 1.1.8. Bibliografía

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
- 1.2.3. La sociedad internacional
- 1.2.4. Modelos de sociedad internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la sociedad internacional
  - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
  - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
  - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
  - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común
- 1.2.6. Estructura social de la sociedad
- 1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
  - 1.2.7.1. La extensión espacial
  - 1.2.7.2. La diversificación estructural
  - 1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
- 1.2.8. La polarización de la sociedad internacional
  - 1.2.8.1. Concepto
- 1.2.9. Grado de Institucionalización de la sociedad internacional
- 1.2.10. Bibliografía

1.3. Libre comercio
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
- 1.3.3. Empresas transnacionales
  - 1.3.3.1. ¿Qué son?
- 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
  - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
- 1.3.5. La OMC
  - 1.3.5.1. Concepto
  - 1.3.5.2. Breve historia
  - 1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
- 1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
- 1.3.7. Unas relaciones comerciales justas
- 1.3.8. La CONGDE
  - 1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
- 1.3.9. La responsabilidad social corporativa
- 1.3.10. Un pacto global
- 1.3.11. El comercio justo
  - 1.3.11.1. Definición internacional
- 1.3.12. Bibliografía

1.4. Desarrollo Sostenible y educación
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Educación sobre el Desarrollo Sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 1.4.2.1. Principales diferencias
- 1.4.3. Sostenibilidad
  - 1.4.3.1. Concepto
- 1.4.4. Desarrollo sostenible
  - 1.4.4.1. Concepto
- 1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
- 1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
- 1.4.7. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
  - 1.4.7.1. Definición
- 1.4.8. Historia de la Educación Para El Desarrollo Sostenible
  - 1.4.8.1. Concepto
- 1.4.9. Reorientar la educación
- 1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
- 1.4.11. Bibliografía

1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
  - 1.5.2.1. Antecedentes
- 1.5.3. Campaña del Milenio
- 1.5.4. Resultados de los ODM
- 1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
  - 1.5.5.1. Definición
  - 1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
- 1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
  - 1.5.6.1. Características
- 1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
- 1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
  - 1.5.8.1. Agenda 2030
  - 1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
- 1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
- 1.5.10. Bibliografía

1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Actores del desarrollo
- 1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
  - 1.6.3.1. Habilidades
- 1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
  - 1.6.4.1. Historia de la ONU
  - 1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
- 1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
  - 1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
- 1.6.6. PNUD
  - 1.6.6.1. Historia del PNUD
  - 1.6.6.2. Objetivos del PNUD
- 1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
  - 1.6.7.1. Decrecimiento
- 1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
  - 1.6.8.1. Ecodesarrollo
- 1.6.9. Bibliografía

1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Concepto de movimientos sociales
- 1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
- 1.7.4. Estructura de los movimientos sociales
- 1.7.5. Definiciones de autores destacados
- 1.7.6. Desafío colectivo
- 1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
- 1.7.8. Evolución de los movimientos sociales
- 1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
- 1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
- 1.7.11. Bibliografía

1.8. Desarrollo comunitario participativo
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Comunidad
  - 1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una comunidad?
- 1.8.3. Concepto de participativo
- 1.8.4. Concepto de desarrollo Comunitario
- 1.8.5. Rasgos que definen el desarrollo comunitario
- 1.8.6. Procesos para lograr el desarrollo comunitario
  - 1.8.6.1. Diagnostico participativo
  - 1.8.6.2. Plan de desarrollo
  - 1.8.6.3. Planificación participativa
  - 1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
- 1.8.7. Doce lecciones de desarrollo comunitario participativo
- 1.8.8. Actores claves
- 1.8.9. Bibliografía

1.9. Índice de desarrollo humano
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Índice de desarrollo humano
  - 1.9.2.1. Principios del IDH
  - 1.9.2.2. Objetivos del IDH
  - 1.9.2.3. Limitaciones del IDH
  - 1.9.2.4. Tipos de indicadores
- 1.9.3. Características del desarrollo humano
- 1.9.4. Metodología para calcular el IDH
- 1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
  - 1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
  - 1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
  - 1.9.5.3. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)
- 1.9.6. PNUD- Programa de las NNUU para el desarrollo
- 1.9.7. Conclusiones
- 1.9.8. Bibliografía

1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
- 1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
- 1.10.4. Pobreza cero
  - 1.10.4.1. Objetivos
  - 1.10.4.2. Estrategia de acción
  - 1.10.4.3. Organizaciones que la componen
- 1.10.5. Coordinadora ONGD. España
  - 1.10.5.1. Objetivo
  - 1.10.5.2. Plan estratégico
  - 1.10.5.3. Líneas estratégicas
- 1.10.6. Coordinadoras automáticas
- 1.10.7. Grupos de Acción Social
- 1.10.8. Bibliografía

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

2.1. La cooperación internacional para el desarrollo
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. ¿Qué es la cooperación internacional para el Desarrollo?
- 2.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
- 2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
- 2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
- 2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
- 2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
- 2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.11. Bibliografía

2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.2.1. Cooperación al desarrollo
  - 2.2.2.2. Educación para el desarrollo
  - 2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
  - 2.2.2.4. Acción humanitaria
- 2.2.3. Otros instrumentos de cooperación
  - 2.2.3.1. Cooperación económica
  - 2.2.3.2. Ayuda financiera
  - 2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
  - 2.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.5. Tipos de modalidades
  - 2.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
- 2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.6.1. Bilateral
  - 2.2.6.2. Multilateral
  - 2.2.6.3. Cooperación descentralizada
  - 2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
  - 2.2.6.5. Cooperación empresarial
- 2.2.7. Según la situación geopolítica y el nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
- 2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
- 2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. codesarrollo
  - 2.2.9.1. Intervenciones de codesarrollo
- 2.2.10. Bibliografía

2.3. Organismos multilaterales
- 2.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
- 2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
- 2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
- 2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
  - 2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
- 2.3.6. Ventajas de la cooperación multilateral
- 2.3.7. Aportaciones de los organismos internacionales al sistema multilateral
- 2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
  - 2.3.8.1. Características de las IFM
  - 2.3.8.2. Composición de las IFM
  - 2.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
- 2.3.9. Bibliografía

2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Diferencia entre cooperación gubernamental y no gubernamental
- 2.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
- 2.4.4. El Fondo Monetario Internacional
- 2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
  - 2.4.5.1. ¿Quiénes son?
  - 2.4.5.2. Historia de USAID
  - 2.4.5.3. Sectores de Intervención
- 2.4.6. La Unión Europea
  - 2.4.6.1. Objetivos de la UE
  - 2.4.6.2. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
- 2.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
  - 2.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
  - 2.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales No Financieras
- 2.4.8. Organización de las Naciones Unidas
- 2.4.9. Bibliografía

2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Retos de actuación y gestión de la Cooperación Española
- 2.5.3. ¿Qué es un plan director?
  - 2.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
  - 2.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE

2.5.4. Objetivos del Plan Director
2.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
2.5.5. Prioridades geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
2.5.6. Agenda 2030
2.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
2.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
2.5.6.3. Especificaciones generales
2.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
2.5.7. Bibliografía

2.6. Acción Humanitaria
2.6.1. Introducción
2.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional
2.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
2.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
2.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
2.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
2.6.7. La financiación de la Acción Humanitaria y su evolución
2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
2.6.9. Resumen
2.6.10. Bibliografía

2.7. Enfoques de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.1. Introducción
2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
2.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
2.7.8. Estrategia sectorial de género en la cooperación para el desarrollo de la Cooperación Española
2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
2.7.10. Bibliografía

2.8. Enfoque en DD. HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.1. Introducción
2.8.2. Derechos humanos
2.8.3. Enfoque de derechos humanos en la Cooperación para el Desarrollo
2.8.4. Cómo surge el enfoque en derechos humanos
2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD. HH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: Estándares Internacionales de DD. HH.
2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
2.8.5.3. Participación en política pública
2.8.5.4. Rendición de cuentas
2.8.6. Retos del enfoque en DD. HH. en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo
2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
2.8.10. Bibliografía

2.9. Movilidad humana y migraciones
2.9.1. Introducción
2.9.2. Migraciones
2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
2.9.2.2. Tipos de migraciones
2.9.2.3. Causas de las migraciones
2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
2.9.4. Seguridad humana y conflictos
2.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
2.9.6. El ACNUDH
2.9.7. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
2.9.8. Bibliografía

Módulo 3. Comunicación social y transformadora

3.1. Fundamentos de la comunicación
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. ¿Qué es la comunicación?
  - 3.1.2.1. Concepto y definición
- 3.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
- 3.1.4. Derecho a la información y la comunicación
  - 3.1.4.1. Libertad de expresión
- 3.1.5. Acceso y participación
- 3.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
  - 3.1.6.1. Prensa escrita
  - 3.1.6.2. Radio
  - 3.1.6.3. Televisión
  - 3.1.6.4. Internet y redes sociales
- 3.1.7. Conclusiones

3.2. Comunicación y poder en la era digital
- 3.2.1 ¿Qué es el poder?
  - 3.2.1.1. El poder en la era global
- 3.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
- 3.2.3. Medios de titularidad públicos
- 3.2.4. Medios comerciales
  - 3.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
  - 3.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
  - 3.2.4.3. Otros conglomerados
- 3.2.5. Medios alternativos
  - 3.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
  - 3.2.5.2. Tendencias actuales
  - 3.2.5.3. El problema de la financiación
  - 3.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista
- 3.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
  - 3.2.6.1. Ejemplos en Europa
  - 3.2.6.2. Ejemplos en América Latina
- 3.2.7. Conclusiones

3.3. Comunicación y cooperación internacional
- 3.3.1. La comunicación social
  - 3.3.1.1. Concepto
  - 3.3.1.2. Temáticas
- 3.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
  - 3.3.2.1. Movimientos sociales
- 3.3.3. Redes de colaboración e intercambio
- 3.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
  - 3.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
- 3.3.5. Códigos de conducta
  - 3.3.5.1. Marketing social
- 3.3.6. La educomunicación
- 3.3.7. El trabajo con medios alternativos
- 3.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
- 3.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
  - 3.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
  - 3.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
- 3.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista

3.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Conceptos clave
- 3.4.3. Las mujeres en los medios
  - 3.4.3.1. Representación y visibilización
- 3.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
- 3.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
- 3.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
  - 3.4.6.1. Conceptos básicos
- 3.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
- 3.4.8. Guías, buenas prácticas
- 3.4.9. Ejemplos de iniciativas
- 3.4.10. Conclusiones

3.5. Comunicación y desarrollo sostenible
- 3.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
  - 3.5.1.1. Propuesta y límites
- 3.5.2. El Antropoceno
  - 3.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
- 3.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
  - 3.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 3.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
- 3.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
  - 3.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
- 3.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?

3.6. Comunicación y migraciones
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Conceptos clave y datos
- 3.6.3. El discurso del odio y sus bases
  - 3.6.3.1. Deshumanización y victimización
- 3.6.4. Necropolítica
- 3.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 3.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
- 3.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
  - 3.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
  - 3.6.7.2. Superación del eurocentrismo
- 3.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
- 3.6.9. Conclusiones

3.7. Comunicación y construcción de paz
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Periodismo de Paz vs. Periodismo de Guerra
  - 3.7.2.1. Características
- 3.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
- 3.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
- 3.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
- 3.7.6. Posibilidades de las ONGD
  - 3.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
- 3.7.7. Investigaciones y guías

3.8. Educomunicación para caminar
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Pedagogía y educación popular
- 3.8.3. La alfabetización mediática
- 3.8.4. Proyectos de educomunicación
  - 3.8.4.1. Características
  - 3.8.4.2. Agentes
- 3.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
  - 3.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
- 3.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
- 3.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
- 3.8.8. Conclusiones

3.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 3.9.2.1. Características y principales agentes y redes
- 3.9.3. La tiranía del clic
- 3.9.4. La imposición de la brevedad
- 3.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
  - 3.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
- 3.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
- 3.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
- 3.9.8. Conclusiones

3.10. En la práctica
- 3.10.1. Introducción
- 3.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
  - 3.10.2.1. Introducción planes de comunicación
- 3.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
- 3.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
- 3.10.5. Planes de publicación en redes sociales
- 3.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
- 3.10.7. Sujeto, verbo y predicado
  - 3.10.7.1. Recordando nociones
- 3.10.8. Conclusiones

Módulo 4. Igualdad y cooperación

4.1. Géneros y cooperación
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Conceptos claves
  - 4.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
- 4.1.3. Empoderamiento
  - 4.1.3.1. Introducción
  - 4.1.3.2. Concepto de empoderamiento
  - 4.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
  - 4.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
- 4.1.4. El movimiento feminista en el mundo
  - 4.1.4.1. Concepto
  - 4.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
- 4.1.5. Bibliografía

4.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
- 4.2.1. Introducción
  - 4.2.1.1. Antecedentes históricos
- 4.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
- 4.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
- 4.2.4. El sufragismo en América Latina
- 4.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
- 4.2.6. El feminismo contemporáneo
  - 4.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
  - 4.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
- 4.2.7. Bibliografía

4.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
- 4.3.1. Patriarcado
  - 4.3.1.1. Introducción
  - 4.3.1.2. Concepto de patriarcado
  - 4.3.1.3. Concepto de matriarcado
  - 4.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo

4.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
4.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
4.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
4.3.2.1.2. Día Internacional de la Mujer: un día para las mujeres
4.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
4.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
4.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
4.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
4.3.2.1.7. Nacen las Naciones Unidas
4.3.2.1.8. A las mujeres del mundo
4.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
4.3.2.1.10. Activistas, únanse
4.3.2.1.11. CEDAW
4.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
4.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
4.3.2.1.14. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing
4.3.2.1.15. Resolución 1325 del Consejo de Seguridad
4.3.2.1.16. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas
4.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
4.3.2.1.18. La Gulabi Gang: justicia para las mujeres
4.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo
4.3.3. Bibliografía
4.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
4.4.1. Introducción
4.4.2. División sexual del trabajo
4.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
4.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
4.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
4.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
4.4.4. Feminización de la pobreza
4.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
4.4.5.1. Indicadores
4.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
4.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
4.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
4.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
4.4.6. Bibliografía
4.5. Políticas de cuidado y economía
4.5.1. Los cuidados para la vida
4.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
4.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
4.5.2.2. Concepto de conciliación
4.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
4.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
4.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
4.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
4.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
4.5.4. Nuevas masculinidades
4.5.5. Bibliografía
4.6. Género y migraciones
4.6.1. Causas y situación global de las migraciones
4.6.2. Evolución histórica de la migración
4.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
4.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
4.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
4.6.6. Conclusión
4.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
4.6.8. Bibliografía

4.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
  - 4.7.2.1. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo español
  - 4.7.2.2. Políticas e instrumentos de la Cooperación Internacional al Desarrollo desde la perspectiva de género
  - 4.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 4.7.3. Género y *Advocacy*
- 4.7.4. Género y desarrollo
- 4.7.5. Planificación con enfoque de género
  - 4.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
- 4.7.6. Marcos de Asociación País (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
- 4.7.7. Pautas para la transversalización
  - 4.7.7.1. Listado de verificación
  - 4.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
- 4.7.8. Bibliografía

4.8. Políticas públicas con enfoque de género
- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. Economía del desarrollo
  - 4.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
  - 4.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
  - 4.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo
- 4.8.3. Economía de género
- 4.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
- 4.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
- 4.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
  - 4.8.6.1. Concepto
  - 4.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
- 4.8.7. Bibliografía

4.9. La perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 4.9.1. Género en la cooperación internacional. Evolución histórica
- 4.9.2. Conceptos básicos
  - 4.9.2.1. Igualdad de género
  - 4.9.2.2. Equidad de género
  - 4.9.2.3. Identidad de género
  - 4.9.2.4. Masculinidades
  - 4.9.2.5. Patriarcado
  - 4.9.2.6. División sexual de trabajo
  - 4.9.2.7. Roles de género
  - 4.9.2.8. Enfoque sectorial
  - 4.9.2.9. Enfoque transversal
  - 4.9.2.10. Necesidades prácticas
  - 4.9.2.11. Intereses estratégicos de género
- 4.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
- 4.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
- 4.9.5. Indicadores de género
  - 4.9.5.1. Concepto
  - 4.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
  - 4.9.5.3. Características de los indicadores de género
  - 4.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
- 4.9.6. Bibliografía

Una experiencia única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)”

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.
Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

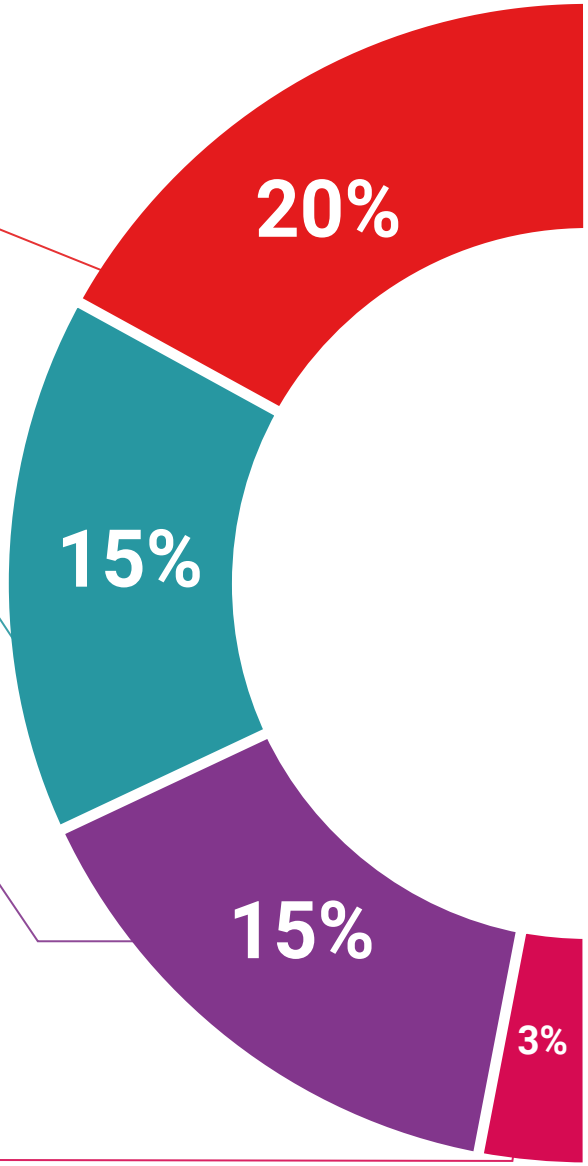
Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

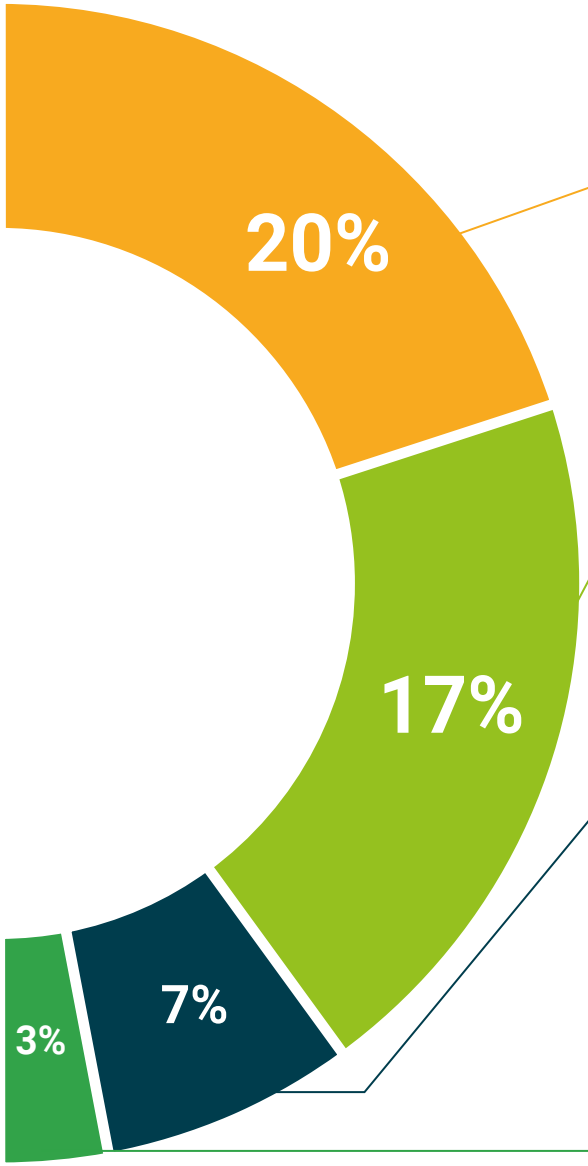
Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

Este programa en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **24 ECTS**

tech universidad

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

Se trata de un título propio de 600 horas de duración equivalente a 24 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **24 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

tech universidad