

# Experto Universitario

## Evaluación e Intervención en las DA



## Experto Universitario Evaluación e Intervención en las DA

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-evaluacion-intervencion-da](http://www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-evaluacion-intervencion-da)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 32*

# 01

# Presentación

Las capacidades cognitivas varían en función de los individuos y su entorno puede ser uno de los motivos más determinantes en esta condición. Las experiencias personales pueden provocar que las personas que padecen dificultades en el aprendizaje se encuentren con rechazo generalizado. Por esta razón, los expertos afirman que es común que quienes presentan problemas al adquirir conocimientos, también tengan carencias en el ámbito social. Para afrontar estos casos, es fundamental que existan profesionales cualificados en centros de educaciones formales y no formales que puedan apoyar a los afectados para fomentar su desarrollo. Por ello, TECH ofrece una titulación que indaga en las particularidades de las patologías del aprendizaje, como las dislexias, disgrafias, discalculias y el TDAH, entre otras cuestiones. Todo ello, a través de una enseñanza 100% online, que cuenta con materiales dinámicos y el respaldo de un equipo docente especializado en el área.



“

*Este Experto Universitario te dará las claves para identificar los tipos de trastornos en el aprendizaje, como las dislexias, las discalculias, las disgrafías, o el TDAH”*

Las habilidades cognitivas permiten al individuo pensar, conocer, almacenar información, organizarla y transformarla. Es decir, sin estas capacidades, el ser humano no podría desarrollarse de forma natural en sociedad. En las aulas se da el caso de que muchos menores, sufren trastornos en el aprendizaje, lo que también les afecta emocionalmente y limitan su desarrollo educativo y personal. Por esta razón, TECH ha diseñado una titulación que pretende reforzar, ampliar y actualizar los conocimientos neuropsicológicos de los egresados en Psicología para que proyecten su carrera profesional y optimicen sus servicios en centros educativos.

Este programa profundiza en los protocolos de actuación sobre las patologías de DA en centros educaciones formales y no formales, en las estrategias de intervención de las dificultades del aprendizaje en educación obligatoria y en el DSM-5, entre otros muchos aspectos. Todo ello, con una titulación 100% online, que cuenta con el respaldo de un equipo docente versado en el área científico educativa. Además, gracias a la metodología *Relearning*, que aplica TECH, se exime al alumnado de largas horas de estudio y se le da la posibilidad de instruirse de forma progresiva y continuada para una asimilación de conceptos más efectiva.

Asimismo, este Experto Universitario se desarrolla en tan solo 3 meses para agilizar el proceso académico y dotar de habilidades a los alumnos a través de ejercicios teórico-prácticos y simulación de casos reales que les preparen para su aplicación práctica profesional. Se trata de una ocasión única para aquellos especialistas que deseen adquirir una titulación universitaria de calidad y a su alcance, con tan solo un clic.

Este **Experto Universitario en Evaluación e Intervención en las DA** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología y educación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Un programa 100% online,  
riguroso y flexible que no depende  
de horarios prefijados para que  
puedas seguir la enseñanza  
desde donde y cuando quieras”*

“

*Obtén materiales teórico-prácticos para comprender cuáles son las limitaciones socioeducativas que implican los trastornos de las DA”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Atiende a las herramientas tecnológicas que pueden promover la rehabilitación de pacientes con discapacidad auditiva en centros escolares.*

*Adéntrate en las claves de la detección temprana de NEAE y su desarrollo dentro del marco educativo contemporáneo.*



# 02

## Objetivos

Este Experto Universitario en Evaluación e Intervención en las DA tiene como principal objetivo ofrecer al alumnado el contenido más actualizado sobre las características, la evaluación y la intervención en los trastornos del desarrollo en educación obligatoria y en centros de educaciones formales y no formales. Además, el programa se enfoca en el desarrollo práctico de la rehabilitación de las patologías en torno a las DA con una perspectiva futura que desarrollará al profesional con las técnicas y las estrategias más actualizadas. Asimismo, el material didáctico e innovador que ofrece TECH, posibilitan a los egresados en Psicología para proyectar su carrera profesional, al tiempo que compaginan el estudio con otros ámbitos de su vida.



“

*Indaga en la práctica clínica mediante el DSM5 y obtén todos los conocimientos necesarios para desarrollarte como profesional psicológico en el ámbito de la educación”*



## Objetivos generales

---

- Conocer las bases neurobiológicas y cognitivas que intervienen en el aprendizaje
- Conocer las distintas categorías de las DA en el marco formal y no formal, su evaluación y diagnóstico
- Detectar en la práctica profesional distintas Necesidades Educativas de Apoyo Específico (NEAE)
- Realizar diagnósticos fiables y realizar intervenciones apropiadas en cada entorno psicoeducativo
- Aplicar técnicas y programas específicos de intervención en las Dificultades del Aprendizaje
- Realizar Informes psicopedagógicos y propuestas de intervención a profesionales de la educación y profesionales de equipos multidisciplinares

“

*Inscríbete ahora y aumenta tus habilidades profesionales cercanas a la neuropsicología para convertirte en un especialista más competitivo en el mercado laboral”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Concepto, características, evaluación e intervención en las Dificultades del Aprendizaje en educación obligatoria**

- ♦ Estudiar la dislexia, discalculia, disgrafía, TDAH, trastorno grave de la conducta y más posibles Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Analizar las características de las altas capacidades y porqué se considera una Dificultad de Aprendizaje
- ♦ Evaluar el papel de los menores en situación de desventaja socioeducativa

### **Módulo 2. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en centros de educaciones formales**

- ♦ Pautar los protocolos de evaluación que deben seguir los centros formales de educación en centros de diferentes niveles educativos
- ♦ Examinar diferentes pruebas de evaluación estandarizadas en lectura y escritura
- ♦ Analizar los protocolos de evaluación en educación no formal, superior o de competencias docentes

### **Módulo 3. Concepto, características, evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo en educación obligatoria**

- ♦ Estudiar las características en trastornos del habla como las Afasias, dislalia, disglosias o disfonía
- ♦ Diagnosticar la discapacidad intelectual, conjuntamente con la evaluación e intervención psicoeducativa en el aula
- ♦ Clasificar las pautas de intervención psicoeducativa en aulas con menores con discapacidad visual y auditiva

# 03

## Dirección del curso

En la línea de su rigor educativo, TECH se ha dotado de especialistas fundamentados en Psicología y Educación para transmitir todos los conocimientos necesarios para que el alumnado se especialice en torno a la evaluación y la intervención en las DA. La experiencia de los docentes resulta fundamental para que el psicólogo obtenga una tutorización completamente personalizada y adaptada a sus propios intereses, pudiendo mantener un contacto directo con el cuadro docente para resolver cualquier clase de duda o cuestión acerca del temario.





“

*La propia experiencia de los docentes te garantiza un contenido riguroso y completo, diseñado desde la perspectiva de profesionales que conocen las Dificultades del Aprendizaje de primera mano”*

## Dirección



### Dña. Torres García, Cathaysa

- ♦ Dinamizadora de talleres infantojuveniles de Animación a la Lectura en PIALTE
- ♦ Psicóloga educativa y profesora de Educación Infantil en Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicóloga en Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga educativa *Freelance*
- ♦ Docente universitaria
- ♦ Licenciada en Psicología en la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología de la Educación en la Universidad de La Laguna
- ♦ Experto Universitario en Atención Temprana en la Universidad Antonio de Nebrija

## Profesores

### Dña. López, Ana Karina

- ♦ Psicóloga, formadora y dinamizadora del área de participación social del programa de mayores de la Fundación la Caixa
- ♦ Psicóloga clínica en el área de Psicoterapia Infantojuvenil del despacho Psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada en Psicología en la Universidad Arturo Michelena
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria en la Universidad de La Laguna
- ♦ Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos en la Universidad de Carabobo

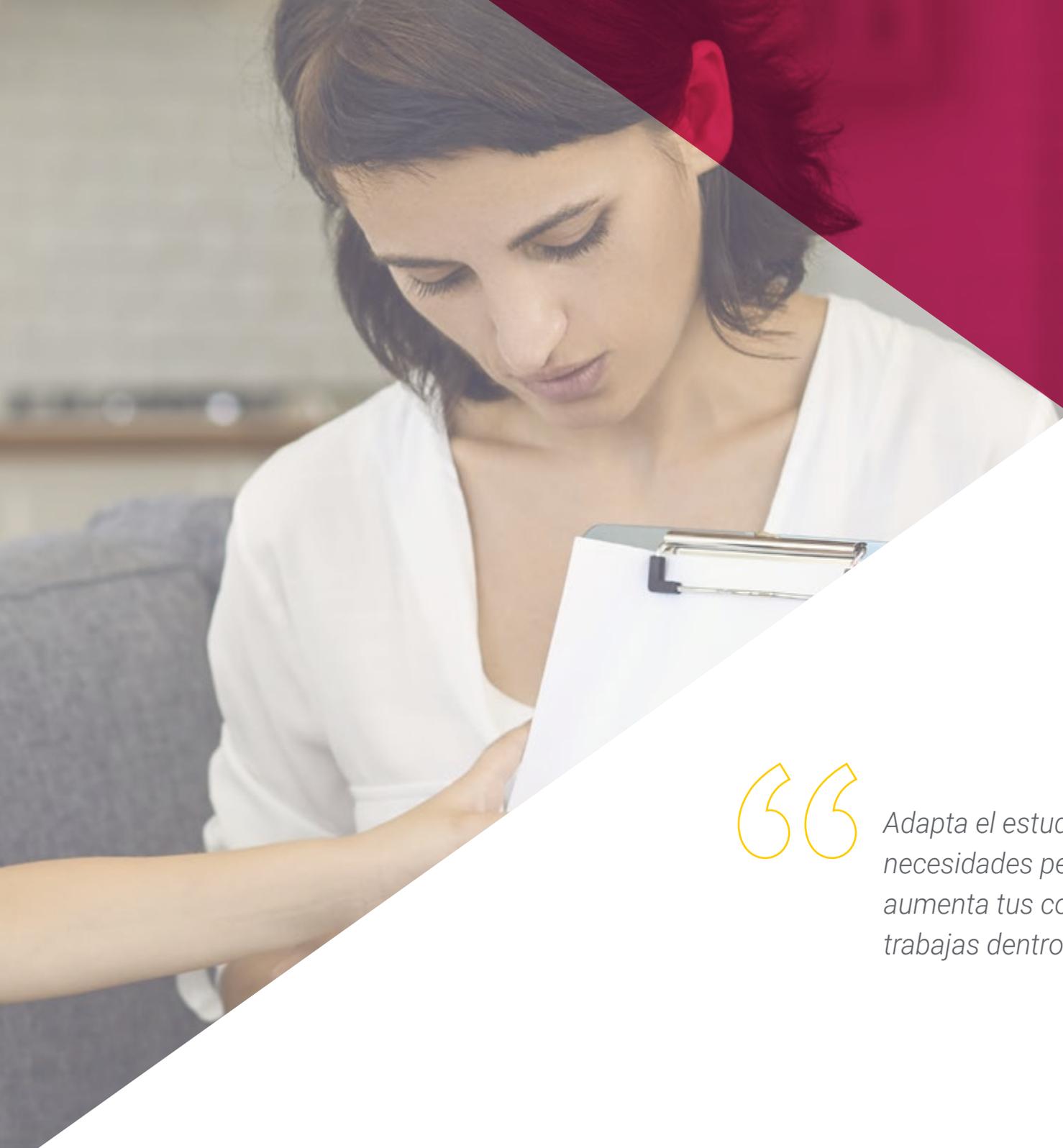


# 04

## Estructura y contenido

El contenido de este Experto Universitario ha sido detalladamente pautado por el equipo docente especializado en Psicología y Educación. Se trata de profesionales que han participado en grandes proyectos de enseñanza en colaboración con entidades nacional reconocidas como La Caixa. Su amplia experiencia en el sector pediátrico y geriátrico, hace que la especialización de este programa se vuelva rigurosa y cuente con todos los conocimientos experimentados en el propio escenario de actuación. El temario de esta titulación se desarrolla en torno a las estrategias de intervención de las dificultades del aprendizaje en educación obligatoria, en los protocolos de actuación sobre las patologías de DA en centros educaciones formales y no formales y en el DSM-5. Además, el sistema *Relearning*, basado en la reiteración de contenido, exime a los especialistas de largas horas de memorización y permite un estudio progresivo y fácil de la materia.





“

*Adapta el estudio de la titulación a tus necesidades personales y profesionales y aumenta tus conocimientos a la vez que trabajas dentro o fuera de este campo”*

**Módulo 1. Concepto, características, evaluación e intervención en las Dificultades del Aprendizaje en educación obligatoria**

- 1.1. Categorías y clasificación de las Dificultades del Aprendizaje
  - 1.1.1. Dificultades del Aprendizaje (DA). Definición y concepto
  - 1.1.2. Dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Definición y concepto
  - 1.1.3. Necesidades educativas especiales (NEE). Definición y concepto
  - 1.1.4. Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Definición y concepto
  - 1.1.5. Marco jurídico y categorías diagnósticas incluidas y excluidas del apoyo estatal a las NEAE en España
- 1.2. Dislexia
  - 1.2.1. Concepto
  - 1.2.2. Características
  - 1.2.3. Evaluación. Diferencia entre retraso lector y dislexia
  - 1.2.4. Intervención en dislexia en centros escolares
  - 1.2.5. Dislexia y TICS
- 1.3. Discalculia
  - 1.3.1. Concepto
  - 1.3.2. Características
  - 1.3.3. Evaluación
  - 1.3.4. Intervención en dislexia en centros escolares
  - 1.3.5. Discalculia y TICS
- 1.4. Disgrafía
  - 1.4.1. Concepto
  - 1.4.2. Características
  - 1.4.3. Evaluación
  - 1.4.4. Intervención en disgrafía en centros escolares
  - 1.4.5. Disgrafía y TICS
- 1.5. TDAH
  - 1.5.1. Concepto
  - 1.5.2. Características
  - 1.5.3. Evaluación
  - 1.5.4. Intervención en TDAH en centros escolares
  - 1.5.5. TDAH y TICS
- 1.6. Trastorno Grave de la Conducta
  - 1.6.1. Concepto
  - 1.6.2. Etiología
  - 1.6.3. Evaluación
  - 1.6.4. Intervención en TGC en centros escolares
  - 1.6.5. Trastorno grave de la conducta y trastornos asociados
- 1.7. Discapacidad visual y discapacidad auditiva
  - 1.7.1. Concepto discapacidad visual
  - 1.7.2. Evaluación de la discapacidad visual en psicología educativa
  - 1.7.3. Intervención en discapacidad visual en centros escolares
  - 1.7.4. Concepto discapacidad auditiva
  - 1.7.5. Evaluación de la discapacidad auditiva en psicología educativa
  - 1.7.6. Intervención en discapacidad auditiva en centros escolares
  - 1.7.7. Discapacidad TICS
- 1.8. Discapacidad motórica
  - 1.8.1. Concepto
  - 1.8.2. Características
  - 1.8.3. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
  - 1.8.4. Intervención en discapacidad motórica en centros escolares
- 1.9. Altas capacidades
  - 1.9.1. Concepto
  - 1.9.2. Características principales ¿Por qué se considera una DA?
  - 1.9.3. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
  - 1.9.4. Intervención en Altas capacidades en centros escolares. Programas específicos en centros educativos

- 1.10. ECOPHE y Menores en situación de desventaja socioeducativa
  - 1.10.1. Concepto ECOPHE
  - 1.10.2. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
  - 1.10.3. Intervención en menores con especiales condiciones en la historia escolar
  - 1.10.4. Desventajas socioeducativas y D.A
  - 1.10.5. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
  - 1.10.6. Intervención en discapacidad visual en centros escolares

## Módulo 2. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de educaciones formales

- 2.1. Concepto, evolución y criterios diagnósticos. Detección temprana de NEAE. El marco Legal en España
  - 2.1.1. Concepto y evolución de los criterios diagnósticos en las DA
  - 2.1.2. Detección temprana y marcos de actuación
  - 2.1.3. Evaluación de las DA en centros de educación formal
- 2.2. Protocolos de evaluación en centros formales de educación
  - 2.2.1. Protocolos de actuación en centros de niveles de enseñanza Infantil y primaria
  - 2.2.2. Protocolo en ESO, FP y bachillerato
  - 2.2.3. ¿Qué pasa con las NEAE en los niveles postobligatorios de la enseñanza?
- 2.3. Legislación para la práctica profesional en las Dificultades del Aprendizaje
  - 2.3.1. El marco Legal en España
  - 2.3.2. Otra legislación relacionada (CC. AA., Normativas específicas)
- 2.4. Funciones cognitivas y sus subprocesos
  - 2.4.1. Funciones cognitivas principales a evaluar en las DA
  - 2.4.2. Lectura y sus subprocesos
  - 2.4.3. Escritura y sus subprocesos
  - 2.4.4. Atención y percepción y sus subprocesos
- 2.5. Pruebas de evaluación estandarizadas en lectura
  - 2.5.1. Lectura global
  - 2.5.2. Comprensión lectora
  - 2.5.3. Investigación en lectura

- 2.6. Pruebas de evaluación estandarizadas en escritura
  - 2.6.1. Rutas de acceso al léxico
  - 2.6.2. Composición escrita
  - 2.6.3. Investigación en escritura
- 2.7. Pruebas de evaluación estandarizadas en atención y percepción
  - 2.7.1. Tipos de tareas que evalúan cada apartado de la atención: atención mantenida, atención dividida, atención selectiva
  - 2.7.2. Pruebas de evaluación global de la atención
  - 2.7.3. Investigación en atención
- 2.8. Pruebas de evaluación estandarizadas en memoria
  - 2.8.1. Memoria de trabajo
  - 2.8.2. Otros tipos de memoria
  - 2.8.3. Investigación en memoria
- 2.9. Baterías de evaluación de competencias básicas en la educación primaria
  - 2.9.1. Baterías de evaluación para el primer y segundo ciclo de educación primaria
  - 2.9.2. Baterías de evaluación de competencias en otros niveles educativos
  - 2.9.3. Marco investigador de las pruebas en competencias básicas
- 2.10. Protocolos de evaluación complementarios en el ámbito educativo
  - 2.10.1. Evaluación en la educación no formal
  - 2.10.2. Evaluación de las competencias en la educación superior
  - 2.10.3. Evaluación de las competencias docentes

## Módulo 3. Concepto, características, evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo en educación obligatoria

- 3.1. Introducción a los trastornos del desarrollo
  - 3.1.1. ¿Qué se considera un trastorno del desarrollo?
  - 3.1.2. Los trastornos del desarrollo en el DSM-5
  - 3.1.3. Dificultades del Aprendizaje que pueden aparecer relacionadas con los trastornos del desarrollo

- 3.2. Trastornos comunicativos y del lenguaje
  - 3.2.1. Concepto de trastornos de la comunicación y del lenguaje
  - 3.2.2. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
  - 3.2.3. Evaluación e intervención del Retraso simple del lenguaje (RSL)
  - 3.2.4. Intervención en contextos educativos
- 3.3. Concepto, evaluación e intervención de trastornos en el ámbito del habla
  - 3.3.1. Afasias
  - 3.3.2. Dislalia
  - 3.3.3. Disglosias
  - 3.3.4. Disartrias
  - 3.3.5. Disfemias
  - 3.3.6. Disfonía
- 3.4. Los trastornos del espectro autista
  - 3.4.1. Trastornos del espectro autista: diagnóstico y evaluación
  - 3.4.2. Intervención familiar en TEA
  - 3.4.3. Intervención psicológica y educativa en TEA
- 3.5. Los trastornos generalizados del desarrollo (TGD)
  - 3.5.1. Trastornos generalizados del desarrollo: diagnóstico y clasificación
  - 3.5.2. Evaluación del TGD
  - 3.5.3. Intervención, técnicas y programas en los TGD
- 3.6. Trastornos por Déficit de atención, trastorno disocial y trastorno negativista desafiante
  - 3.6.1. TDAH. Concepto y evaluación
  - 3.6.2. Trastorno disocial: concepto y evaluación
  - 3.6.3. Trastorno negativista desafiante: concepto y evaluación
  - 3.6.4. Pautas generales de intervención educativa en el aula
- 3.7. Concepto, evolución y concepción histórica de la discapacidad intelectual
  - 3.7.1. Concepto de discapacidad
  - 3.7.2. Evolución histórica del concepto de discapacidad
  - 3.7.3. La discapacidad intelectual y su clasificación
  - 3.7.4. Características del desarrollo evolutivo de menores con discapacidad intelectual
  - 3.7.5. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula



- 3.8. Diagnóstico y evaluación de la discapacidad intelectual en centros educativos
  - 3.8.1. Diagnóstico de la discapacidad intelectual
  - 3.8.2. Evaluación e intervención psicoeducativa en el aula
- 3.9. Concepto, clasificación y detección de la discapacidad visual y auditiva en el ámbito educativo
  - 3.9.1. Concepto de discapacidad visual y tipos
  - 3.9.2. Diagnósticos visuales más frecuentes en los centros educativos
  - 3.9.3. Detección de alteraciones visuales en el centro educativo
  - 3.9.4. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula con menores con discapacidad visual y auditiva. La lectura. El sistema braille. La lengua de signos española. (LSE)
- 3.10. Concepto, clasificación y pautas de intervención de menores con discapacidad motórica
  - 3.10.1. Concepto de discapacidad motórica y tipos
  - 3.10.2. Diagnósticos Motóricos
  - 3.10.3. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula con menores con discapacidad visual y auditiva

“

*Conviértete en especialista de la evaluación e intervención psicoeducativa en el aula, gracias a este programa enfocado en las DA”*



05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

Este programa en Evaluación e Intervención en las DA garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y recibe una titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Evaluación e Intervención en las DA** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Evaluación e Intervención en las DA**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





**Experto Universitario**  
Evaluación e Intervención  
en las DA

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Evaluación e Intervención  
en las DA



**tech**  
universidad