

Experto Universitario

Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica





Experto Universitario Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-evaluacion-intervencion-cognitivo-conductual-psicopatologia-clinica



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología de estudio

pág. 18

05

Titulación

pág. 28

01

Presentación

El trabajo en la psicopatología clínica comienza por el imprescindible paso de la evaluación a la intervención. Este proceso pone a prueba la capacidad del profesional para mantenerse en vanguardia, de aplicar las novedades y criterios que la investigación va aportando a este trabajo. Este Experto pone a tu disposición todo un compendio de conocimientos de total actualidad, recopilados con un criterio de alta calidad, para darte el impulso a la excelencia que estás buscando. Una ocasión de ponerte en vanguardia y aportar a tu trabajo un plus de calidad.



“

Una inmersión profunda y completa en las estrategias y planteamientos más actualizados en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica”

Este Experto proporciona amplios conocimientos en modelos y técnicas avanzadas en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica. Para ello, contarás con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de este programa, recorrerás los planteamientos actuales y más novedosos en la materia. Aprenderás a describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional; a analizar las diferencias entre distintas alteraciones sociales, así como a comprender las diferencias culturales y sus aportaciones a un conocimiento de la persona y de la sociedad más amplio.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje, ayudándote a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.



Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

Este **Experto Universitario en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica .
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el psicólogo.
- ♦ Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la psicología.
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- ♦ Su especial hincapié en metodologías de vanguardia.
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

“

Un crecimiento personal y profesional apoyado en las técnicas más innovadoras de teleformación, con la libertad y la flexibilidad que necesitas”

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología.

Aumenta tu capacidad como psicólogo, actualizando tus conocimientos a través de este Experto.

Este Experto marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional realmente cualificado.



02 Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la especialización, con la misión concreta de ofrecer al alumno una capacitación muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.



“

Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta especialización dará el impulso que tu carrera necesita”



Objetivo general

- ♦ Formar profesionales habilitados para el ejercicio de la Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica, que puedan intervenir con capacidad real de trabajo y con resultados óptimos, apoyados en los conocimientos teóricos y prácticos más actualizados y útiles para su profesión.



Este Experto está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica”





Objetivos específicos

- ♦ Aprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicopatología
- ♦ Aprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico de la personalidad a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- ♦ Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la psicología
- ♦ Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados
- ♦ Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicopatología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos
- ♦ Identificar los procesos y las etapas del desarrollo psicológico de la personalidad a lo largo del ciclo vital. Discriminar en estos procesos y etapas los aspectos de normalidad y anormalidad
- ♦ Identificar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico. Discriminar entre los métodos de evaluación el más adecuado en función del ámbito aplicado de la psicología, así como de las garantías científicas que presente
- ♦ Explicar los diseños experimentales con los que se investigan y explican los procesos psicopatológicos
- ♦ Reconocer los ámbitos de aplicación y las circunstancias en las que se debe llevar a cabo el diagnóstico e intervención sobre procesos psicopatológicos.
- ♦ Fijar los objetivos y metas de una intervención psicológica, a partir de la evaluación llevada a cabo., junto a variables psicológicas relevantes al problema que ha de evaluarse.
- ♦ Discriminar variables psicológicas acorde al triple sistema de respuesta (emoción, cognición, fisiológica y conducta), procesos psicológicos (memoria, atención, etc.), variables situacionales, etc.
- ♦ Identificar la aparición de posibles problemas o dificultades en un proceso de evaluación y tratamiento.
- ♦ Identificar las diferencias interindividuales para poder adaptarnos a ellas y desarrollar un proceso de evaluación e intervención adecuado.
- ♦ Identificar los criterios diagnósticos para poder establecerlos
- ♦ Identificar los principales procesos de interacción que se relacionan con el problema.
- ♦ Identificar las técnicas que permiten evaluar estos procesos con el adecuado rigor científico.
- ♦ Identificar las variables contextuales o situacionales relevantes al problema.
- ♦ Discriminar qué técnicas utilizar para una correcta evaluación e intervención de las conductas, en función del contexto en el que se desarrollan
- ♦ Fijarse objetivos acordes con los resultados de la evaluación
- ♦ Planificar y realizar una entrevista.
- ♦ Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- ♦ Seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- ♦ Medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- ♦ Analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- ♦ Poseer una visión crítica sobre los diferentes instrumentos psicométricos editados para posibilitar un uso responsable de los mismos.
- ♦ Describir correctamente las metas de y negociarlas convenientemente con los implicados en la intervención
- ♦ Medir las variables implicadas en los tratamientos cognitivo-conductuales.
- ♦ Identificar e interpretar los factores personales en relación con diferencias individuales de la intervención cognitiva.
- ♦ Realizar evaluaciones precisas útiles para la intervención cognitivo-conductual.
- ♦ Delimitar las metas terapéuticas y el proceso de intervención.
- ♦ Discriminar entre las técnicas cognitivas de intervención adecuadas al caso.
- ♦ Identificar los métodos de intervención directos adecuados de acuerdo con los propósitos terapéuticos, así como adecuados a contextos clínicos y sociosanitarios
- ♦ Medir los resultados de la intervención cognitivo-conductual.

03

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa capacitación han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.



“

Este Experto Online en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Psicopatología 1

- 1.1. Historia de la psicopatología
 - 1.1.1. Orígenes de la idea de enfermedad mental
 - 1.1.2. Medicina y psicopatología
 - 1.1.3. Psicología y psicopatología
- 1.2. Concepto y modelos en psicopatología
 - 1.2.1. Criterios de definición en psicopatología
 - 1.2.2. Concepto de anormalidad
 - 1.2.3. Modelos explicativos en psicopatología:
 - 1.2.4. Modelos de intervención
- 1.3. Clasificación y diagnóstico en psicopatología
 - 1.3.1. Estructura taxonómica en psicopatología
 - 1.3.2. Desarrollo de las clasificaciones en psicopatología y sistemas de clasificación: CIE-10 y DSM-IV y DSM V
 - 1.3.3. El DSM-IV-TR y el DSM V
- 1.4. Psicopatología de la atención y la percepción
 - 1.4.1. Psicopatología clásica de la atención y alteraciones atencionales en trastornos mentales
 - 1.4.2. Distorsiones perceptivas
 - 1.4.3. Alucinaciones y otros engaños perceptivos
 - 1.4.4. Alteraciones perceptivas características de algunos trastornos mentales
- 1.5. Psicología del pensamiento y del lenguaje
 - 1.5.1. Pensamiento y discurso
 - 1.5.2. Categorías y características de los trastornos formales del pensamiento
 - 1.5.3. Concepto y clasificación de los trastornos del lenguaje
 - 1.5.4. El delirio: concepto, clasificación, modelos explicativos y su presencia en los trastornos mentales
- 1.6. Psicología de la memoria
 - 1.6.1. Amnesia y distorsiones de la memoria
 - 1.6.2. Trastorno amnésico y déficit de memoria en algunos trastornos mentales
 - 1.6.3. Conclusiones
- 1.7. Estrés y ansiedad
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. Modelos de estrés
 - 1.7.3. Modelos sobre ansiedad y trastornos de ansiedad
 - 1.7.4. Conclusiones



- 1.8. Trastornos de ansiedad, trastornos obsesivo compulsivos y trastornos de estrés postraumático: características, etiología, modelos explicativos y tratamientos 1.8.1. reconocidos
 - 1.8.2. Trastorno de angustia y agorafobia: características clínicas y modelo explicativo
 - 1.8.3. Fobia Social: características clínicas y modelo explicativo
 - 1.8.4. Trastorno de Ansiedad Generalizada: características clínicas y modelo explicativo
 - 1.8.5. Trastornos obsesivo-compulsivos: características clínicas y modelo explicativo
 - 1.8.6. Trastorno Dismórfico Corporal
 - 1.8.7. Estrés y trauma: características clínicas y modelo explicativo
 - 1.8.8. Abordaje y tratamientos en los trastornos de ansiedad
- 1.9. Trastornos somatomorfos
 - 1.9.1. Características diagnósticas de los trastornos somatomorfos
 - 1.9.2. Etiología y modelos explicativos
 - 1.9.3. Tratamientos reconocidos
- 1.10. Trastornos disociativos
 - 1.10.1. El concepto del fenómeno disociativo
 - 1.10.2. Clasificación y características de los trastornos disociativos
 - 1.10.3. Modelos explicativos
 - 1.10.4. Tratamientos reconocidos

Módulo 2. Psicopatología 2

- 2.1. Trastornos del control de impulsos
 - 2.1.1. Tipos de trastornos de control de impulsos no clasificados en otros apartados
 - 2.1.2. Características clínicas
 - 2.1.3. Etiología y modelos explicativos
 - 2.1.4. Tratamientos
- 2.2. Trastornos del estado de ánimo
 - 2.2.1. Introducción al concepto de depresión y manía
 - 2.2.2. Clasificación y características de los trastornos específicos del estado de ánimo
 - 2.2.3. Clasificación y características de los subtipos bipolares
 - 2.2.4. Teorías y modelos explicativos
 - 2.2.5. Tratamientos reconocidos

- 2.3. Esquizofrenia y trastornos relacionados
 - 2.3.1. Características clínicas, clasificación y diagnóstico de la esquizofrenia y trastornos relacionados
 - 2.3.2. Modelos explicativos de orientación cognitiva
 - 2.3.3. Fisiopatología e hipótesis psicobiológicas de la esquizofrenia y trastornos relacionado
 - 2.3.4. Tipos de intervención y tratamientos
- 2.4. Trastornos de la personalidad
 - 2.4.1. Consideraciones generales sobre la personalidad y sus trastornos
 - 2.4.2. Características clínicas y clasificación diagnóstica de los trastornos de personalidad
 - 2.4.3. Teorías y modelos explicativos
 - 2.4.4. Tratamientos
- 2.5. Trastornos sexuales y parafilias
 - 2.5.1. Clasificación y descripción clínica de distintos trastornos sexuales
 - 2.5.2. Modelos explicativos de los trastornos sexuales
 - 2.5.3. Pautas de intervención y tratamientos
 - 2.5.4. Características clínicas de las parafilias y su abordaje
- 2.6. trastornos alimentarios: anorexia nerviosa y bulimia
 - 2.6.1. Características clínicas
 - 2.6.2. Etiología y modelos explicativos
 - 2.6.3. Tipos de tratamiento
- 2.7. Alcoholismo y drogodependencias
 - 2.7.1. Características clínicas del abuso y dependencia de sustancias
 - 2.7.2. Características clínicas del abuso y la dependencia de distintas sustancias psicoactivas
 - 2.7.3. Diagnóstico y psicopatología del abuso y dependencia al alcohol y otras sustancias psicoactivas
 - 2.7.4. Hipótesis explicativas en el alcoholismo y las drogodependencias
 - 2.7.5. Tipos de intervención y tratamiento
- 2.8. Trastornos del sueño
 - 2.8.1. Clasificación de los trastornos del sueño
 - 2.8.2. Características clínicas
 - 2.8.3. Propuestas de intervención y tratamiento
 - 2.8.4. Conclusiones

- 2.9. Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia
 - 2.9.1. Clasificación de los trastornos de la infancia, la niñez y la adolescencia
 - 2.9.2. Características clínicas de los más importantes trastornos de la infancia, la niñez y la adolescencia
 - 2.9.3. Pautas de intervención
- 2.10. Trastornos de la vejez
 - 2.10.1. Trastornos relevantes en la vejez: características clínicas
 - 2.10.2. Demencias: tipos, clasificaciones y características
 - 2.10.3. Etiología de las principales demencias y tratamientos recomendados

Módulo 3. Evaluación Psicológica

- 3.1. Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica
 - 3.1.1. Definición y objetivos
 - 3.1.2. Contenidos de la evaluación neuropsicológica
 - 3.1.3. Conclusiones
- 3.2. Anamnesis o historial clínico
 - 3.2.1. Introducción y papel del historial clínico
 - 3.2.2. Recopilación del historial clínico
 - 3.2.3. Contenido del historial
- 3.3. Entrevista clínica y observación de la conducta
 - 3.3.1. Entrevista clínica
 - 3.3.2. Observación de la conducta del entrevistado
 - 3.3.3. Conclusiones
- 3.4. Elementos esenciales de la selección, la administración y la corrección de pruebas
 - 3.4.1. Mantenimiento de registros y toma de notas
 - 3.4.2. Procedimientos de estándares de las pruebas
 - 3.4.3. Corrección de las pruebas
 - 3.4.4. Interpretación de las pruebas
- 3.5. Poblaciones especiales en la evaluación neuropsicológica
 - 3.5.1. Aplicación de pruebas a pacientes con afasia
 - 3.5.2. Aplicación de pruebas a pacientes con discapacidades motrices
 - 3.5.3. Evaluaciones neuropsicológicas infantiles
 - 3.5.4. Geroneuropsicología
 - 3.5.5. Trastornos psiquiátricos
 - 3.5.6. Evaluaciones neuropsicológicas forenses

- 3.6. Redacción de informes psicológicos
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Redacción de un informe neuropsicológico
 - 3.6.3. Organización de un informe neuropsicológico
- 3.7. Instrumentos para la evaluación de la inteligencia y la atención
 - 3.7.1. Escala de Wechsler
 - 3.7.2. Escalas de Reynolds
 - 3.7.3. Escalas Kauffman
 - 3.7.4. Escalas Stanford-Binet
 - 3.7.5. Escalas Raven
 - 3.7.6. Color Trail test
 - 3.7.7. Trail-making test
 - 3.7.8. Conners continuous performance test
 - 3.7.9. Digit span
 - 3.7.10. Test de percepción de diferencias de caras
 - 3.7.11. Test de atención y capacidad de concentración
- 3.8. Instrumentos para la evaluación de las funciones ejecutivas, aprendizaje y memoria
 - 3.8.1. Behavioural assessment of the disexecutive syndrome BADS
 - 3.8.2. Torre de Hanoi/Sevilla, Test de las anillas
 - 3.8.3. Test de colores y palabras Stroop
 - 3.8.4. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños ENFEN
 - 3.8.5. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin
 - 3.8.6. Test de laberintos Porteus
 - 3.8.7. Test de aprendizaje verbal de California (CVLT)
 - 3.8.8. Escalas de memoria Weschler-iv
 - 3.8.9. Test de aprendizaje verbal España-Complutense TAVEC y TAVECI
 - 3.8.10. Test de memoria y aprendizaje TOMAL
- 3.9. Instrumentos para la evaluación de las funciones motoras, visuales, visoespaciales y visotáctiles
 - 3.9.1. Test del reloj
 - 3.9.2. Test de copia de la figura de Rey Osterrieth
 - 3.9.3. Test gestáltico visomotor Bender
 - 3.9.4. Test de desarrollo de la percepción visual Frostig
 - 3.9.5. Test de retención visual de Benton TRVB
 - 3.9.6. Test de reconocimiento de figuras superpuestas

- 3.9.7. Test de reconocimiento derecha-izquierda
- 3.9.8. Test de diseños con cubas y rompecabezas
- 3.9.9. Test de reconocimiento de objetos y Test de reconocimiento de los dedos
- 3.9.10. Pruebas para la evaluación de la motricidad
- 3.10. Las pruebas neuropsicológicas
 - 3.10.1. Test de Luria-Christensen
 - 3.10.2. Programa integrado de exploración neuropsicológica Barcelona
 - 3.10.3. Cuestionario de madurez neuropsicológica Cumanin y Cumanes
 - 3.10.4. Examen cognitivo minimal MMSE
 - 3.10.5. Batería neuropsicológica breve en español NEUROPSI

Módulo 4. Técnicas de modificación de conducta

- 4.1. Introducción: Qué es la modificación de conducta
 - 4.1.1. Delimitación de la modificación de conducta.
 - 4.1.2. Breve desarrollo histórico de la modificación de conducta.
 - 4.1.3. Supuestos básicos de la modificación de conducta.
 - 4.1.4. Corrientes fundamentales de la modificación de conducta.
- 4.2. Evaluación conductual
 - 4.2.1. Introducción.
 - 4.2.2. Definir la conducta.
 - 4.2.3. Registro de la conducta.
 - 4.2.4. Análisis de la conducta.
- 4.3. Principios de aprendizaje aplicados a la modificación de conducta
 - 4.3.1. Introducción.
 - 4.3.2. Definición del reforzamiento y del castigo.
 - 4.3.3. Tipos de reforzadores.
 - 4.3.4. El principio de Premack.
 - 4.3.5. Elección de reforzadores.
 - 4.3.6. Aplicaciones del reforzador
 - 4.3.7. Programas de reforzamiento.
- 4.4. Control de contingencias (I): Procedimientos para desarrollar y mantener conductas
 - 4.4.1. Técnicas de contingencias simples (reforzamiento, moldeado, encadenamiento y desvanecimiento).
 - 4.4.2. Sistemas organizados de contingencias (contratos conductuales, economía de fichas).
 - 4.4.3. Modelado y entrenamiento en habilidades sociales.
- 4.5. Control de contingencias (II): Procedimientos para reducir conductas
 - 4.5.1. Extinción.
 - 4.5.2. Reforzamiento diferencial.
 - 4.5.3. Control estimular.
 - 4.5.4. Coste de respuesta.
 - 4.5.5. Tiempo fuera.
 - 4.5.6. Saciación.
 - 4.5.7. Sobrecorrección.
 - 4.5.8. Castigo positivo.
 - 4.5.9. Técnicas encubiertas.
 - 4.5.10. Técnicas aversivas.
- 4.6. Relajación muscular y respiración abdominal
 - 4.6.1. Introducción: encuadre de las técnicas.
 - 4.6.2. Relajación muscular progresiva.
 - 4.6.3. Respiración abdominal.
- 4.7. Desensibilización sistemática y sus variantes
 - 4.7.1. Desensibilización sistemática.
 - 4.7.2. Desensibilización en vivo.
 - 4.7.3. Desensibilización como técnica de control.
- 4.8. Técnicas de exposición
 - 4.8.1. Procedimientos de exposición.
 - 4.8.2. Variantes y variables implicadas en la exposición.
 - 4.8.3. conclusiones
- 4.9. Inoculación de estrés y otras técnicas de afrontamiento
 - 4.9.1. Introducción
 - 4.9.2. Procedimiento de la inoculación de estrés.
 - 4.9.3. Conclusiones
- 4.10. El enfoque de la Terapia de Aceptación y Compromiso
 - 4.10.1. Introducción.
 - 4.10.2. Presupuestos filosóficos y teóricos.
 - 4.10.3. Elementos de la terapia.
 - 4.10.4. Fases de la terapia.
 - 4.10.5. Aplicaciones clínicas y valoración.

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

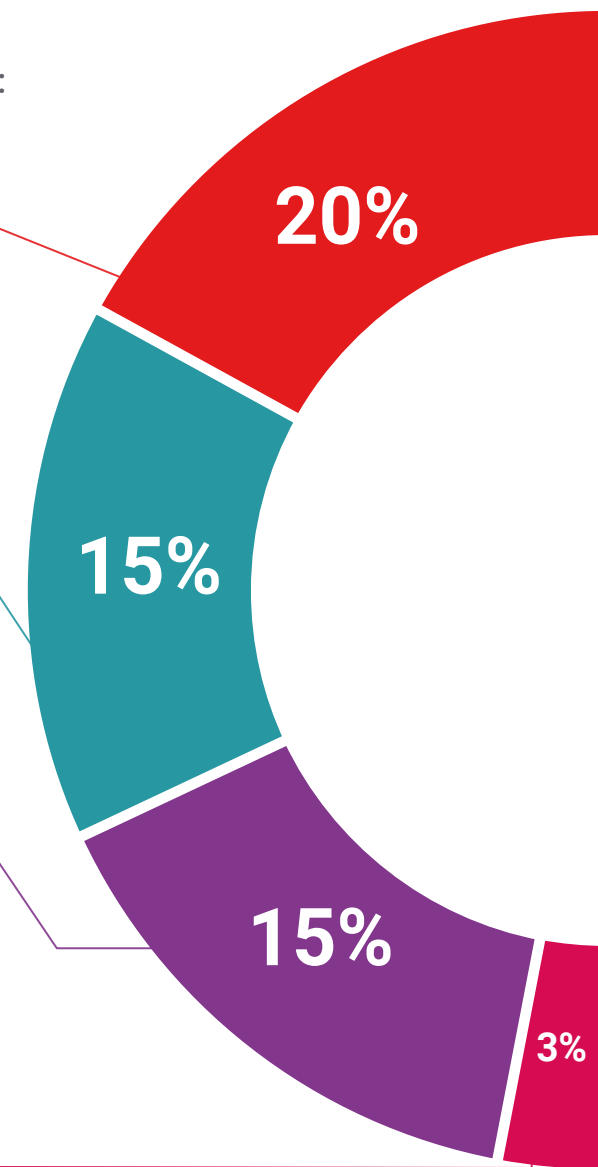
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

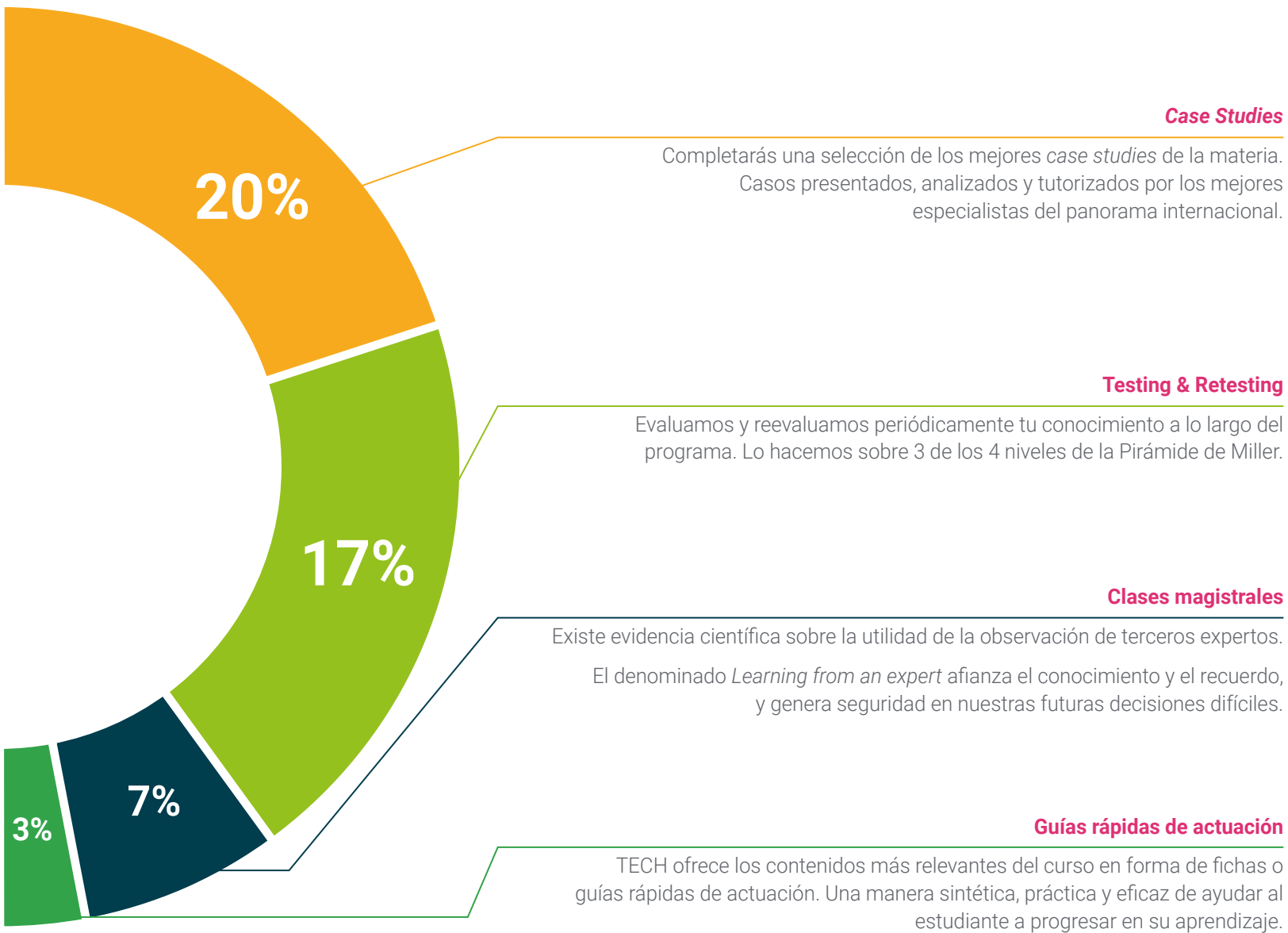
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies



Testing & Retesting



Clases magistrales



Guías rápidas de actuación



06

Titulación

Este programa en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Evaluación e Intervención Cognitivo Conductual en Psicopatología Clínica**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **24 ECTS**





Experto Universitario
Evaluación e Intervención
Cognitivo Conductual en
Psicopatología Clínica

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario
Evaluación e Intervención
Cognitivo Conductual
en Psicopatología Clínica