

Experto Universitario

Diagnóstico de Trastornos  
de la Conducta Alimentaria



**tech**  
universidad



## Experto Universitario Diagnóstico de Trastornos de la Conducta Alimentaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-diagnostico-trastornos-conducta-alimentaria](http://www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-diagnostico-trastornos-conducta-alimentaria)



# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 16*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 34*

# 01

# Presentación

En una sociedad caracterizada por la publicidad y su afán de promover el consumo, los estándares de belleza resultan perjudiciales para el público más vulnerable. Los medios de comunicación a veces presionan a los jóvenes, instándoles a permanecer delgados a toda costa. En algunos casos, estos mensajes impactan tanto en los adolescentes que deciden realizar prácticas insanas que derivan en Bulimia o Anorexia. Ante esto, los psicólogos son voces muy autorizadas para auxiliar a la población mediante planes terapéuticos personalizados. Estos profesionales comprenden el sufrimiento que los pacientes atraviesan y desarrollan herramientas orientadas para proporcionarles bienestar. Con el fin de ayudar a estos especialistas, TECH desarrolla una avanzada capacitación 100% online para prevenir los TCA en entornos educativos en modalidad 100% online.

“

*Profundizarás en las diferentes técnicas para identificar comportamientos alimentarios y emocionales anómalos a través de este disruptivo programa de estudios”*

En las últimas décadas, los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) se han definido como una de las afecciones sanitarias de mayor incidencia en la población mundial y, sobre todo, entre los jóvenes. Ante ese contexto, muchos proyectos científicos se han afanado en definir cuáles son sus potenciales causas. De ese modo, han aparecido avanzados estudios en relación a las predisposiciones genéticas que pueden ocasionar algunos de ellos. A su vez, los expertos han innovado en el análisis de otros malestares como el Estrés Crónico y su vínculo con los TCA, involucrando disruptivos métodos de medición de biomarcadores y evaluación del cortisol en los individuos.

A pesar de esos adelantos, la inclusión de esos nuevos métodos todavía es insuficiente debido a la baja capacitación de profesionales de la Psicología en cuanto a ellos. Por eso, TECH ha implementado este Experto Universitario con el cual los alumnos conseguirán estar al día acerca de las principales tendencias en el Diagnóstico De Trastornos de la Conducta Alimentaria. El plan de estudios abarca patologías del estado de ánimo, enfatizando la comorbilidad de Trastornos Bipolares. Asimismo, se analizan numerosas dinámicas familiares disfuncionales y su relación con el desarrollo de los TCA. El temario también aborda los criterios del DSM-5, para que el alumnado obtengan habilidades requeridas para la determinación de dichos trastornos. De este modo, los egresados ahondan en múltiples estrategias orientadas a seguir mejorando la vida de los pacientes.

Además, el itinerario académico se imparte a través del revolucionario sistema de enseñanza *Relearning*. TECH es pionero en esta metodología que fomenta la repetición natural y continua de aspectos claves del temario, evitando memorizaciones innecesarias. A su vez, esta titulación universitaria es accesible en cualquier lugar o momento, durante las 24 horas del día. Para ello solo se requiere de un dispositivo con conexión a Internet que permite al estudiante revisar los materiales y diferentes recursos en formato multimedia.

Este **Experto Universitario en Diagnóstico del Trastorno de la Conducta Alimentaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología, Nutrición, Dietética, entre otros
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Dominarás el abordaje terapéutico oportuno ante casos de trastornos por atracón con este innovador programa"*



“

*¿Quieres indagar en la relación existente entre traumas pasados y el inicio de los TCSA? Obtén la visión más integral y holística con este programa”*

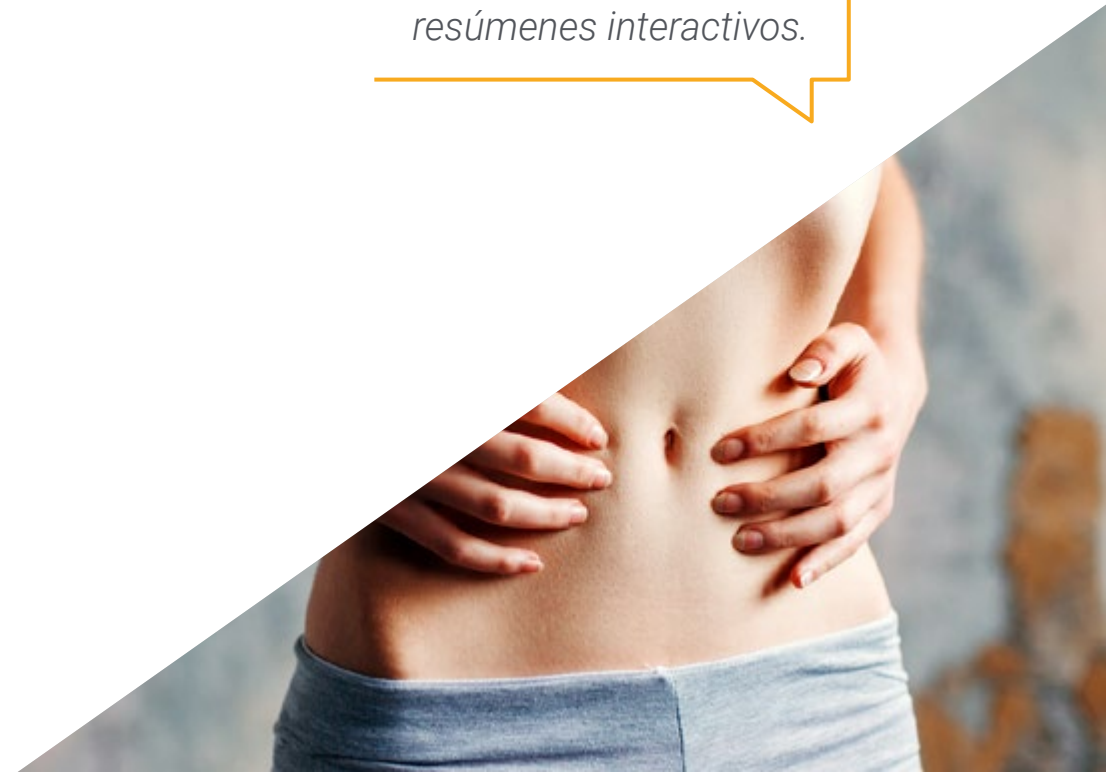
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*El innovador sistema Relearning de TECH te permitirá asimilar conceptos complejos con menos esfuerzo y más rendimiento.*

*Cumplirás tus objetivos gracias a las herramientas didácticas de TECH, entre las que destacan vídeos explicativos y resúmenes interactivos.*



# 02 Objetivos

Este itinerario académico permitirá a los egresados profundizar en los factores causales y de riesgo que contribuyen al desarrollo de los TCA. De este modo, el alumnado adquirirá una base sólida para la correcta evaluación de dichas patologías. Además, los estudiantes ahondarán en las últimas estrategias destinadas a alcanzar una mayor precisión en los diagnósticos. Asimismo, comprenderán con más detalles patologías específicas como la Ansiedad y el trastorno de Estrés Postraumático.





“

*Una experiencia de capacitación  
única, clave y decisiva para impulsar  
tu desarrollo profesional. ¡Alcanza tus  
metas con esta titulación universitaria!”*



## Objetivos generales

- ♦ Evaluar y diagnosticar Trastornos de la Conducta Alimentaria de manera precisa y precoz
- ♦ Realizar evaluaciones psicométricas para el diagnóstico de los TCA
- ♦ Realizar entrevistas motivacionales: nutricionales y psicológicas
- ♦ Comprender en profundidad los factores causales de los TCA
- ♦ Identificar y gestionar comorbilidades médicas y psicológicas
- ♦ Diseñar y aplicar planes terapéuticos personalizados para pacientes con TCA
- ♦ Emplear enfoques terapéuticos basados en evidencia científica
- ♦ Manejar pacientes críticos con TCA de manera efectiva
- ♦ Utilizar terapia cognitivo-conductual en el tratamiento
- ♦ Implementar la terapia de aceptación y compromiso (ACT)
- ♦ Utilizar psicofármacos de manera adecuada en el tratamiento de los TCA
- ♦ Facilitar terapia de grupo y apoyo social para los pacientes y sus familiares
- ♦ Aplicar mindfulness y autorregulación emocional
- ♦ Promover una imagen corporal saludable y prevenir los TCA en entornos educativos



*Estás ante una titulación flexible, que te permitirá estudiar mientras realizas otras de actividades laborales o personales”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Etiología de los TCA: Factores causales y de riesgo

- ♦ Establecer en detalle los factores que predisponen, precipitan y mantienen el desarrollo de los TCA
- ♦ Ahondar en cuáles son las áreas cerebrales vinculadas a la regulación del hambre, la saciedad y las emociones y analizar las diferencias neuroquímicas, incluyendo la función de serotonina, dopamina y otros neurotransmisores en personas con TCA
- ♦ Abordar la interacción entre factores genéticos y ambientales en la génesis de los TCA, analizar la contribución de estudios de gemelos para entender la heredabilidad de los TCA e identificar genes relacionados
- ♦ Analizar la influencia de factores emocionales, como el estrés, la ansiedad y la depresión en la predisposición a los TCA e investigar la relación entre el trauma temprano y la vulnerabilidad a los TCA en la vida adulta
- ♦ Discriminar el impacto de los estándares de belleza y la presión social en la percepción de la imagen corporal y su papel desencadenante de los TCA y explorar cómo la cultura alimentaria de una comunidad puede influir en las actitudes hacia la comida y el cuerpo
- ♦ Investigar cómo los medios de comunicación y las redes sociales promueven ideales de belleza poco realistas y contribuyen al desarrollo de los TCA
- ♦ Considerar cómo los TCA pueden manifestarse de manera diferente en diferentes culturas, considerando factores como la cirugía bariátrica

## **Módulo 2. Clasificación y criterios diagnósticos de los TCA**

- ♦ Valorar el enfoque transdiagnóstico y su utilidad en el diagnóstico y tratamiento de los TCA, explorando avances recientes en la comprensión y clasificación de estos trastornos
- ♦ Analizar la fisiopatología de la restricción alimentaria y su relevancia en el diagnóstico de TCA, describiendo la presentación clínica en distintos grupos de edad
- ♦ Identificar criterios diagnósticos de la Anorexia Nervosa, la Bulimia Nerviosa y el Trastorno por Atracón, así como otros trastornos restrictivos como ARFID y TERIA
- ♦ Comprender los conceptos de TCANE (Trastorno de Conducta Alimentaria No Especificado) y errores comunes en la evaluación y diagnóstico de TCA
- ♦ Detectar errores comunes en la evaluación y diagnóstico de TCA y comprender la importancia del diagnóstico diferencial en TCA y abordar los retos de pacientes con comorbilidades
- ♦ Discutir posibles revisiones futuras en los criterios diagnósticos y sus implicaciones y comprender cómo estas nuevas perspectivas impactarían en el manejo clínico de los TCA







### **Módulo 3. Comorbilidades de los Trastornos de la Conducta Alimentaria con otras psicopatologías**

- ♦ Evaluar la comorbilidad de trastornos Bipolares, Ciclotimia y otros trastornos del estado de ánimo con los TCA
- ♦ Determinar la relación bidireccional entre la Depresión y los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA), identificando síntomas compartidos y diferencias en el diagnóstico de ambas condiciones
- ♦ Analizar la interacción entre la Ansiedad y los TCA, identificando tipos comunes de Ansiedad asociados con estos trastornos
- ♦ Reconocer la comorbilidad con trastornos de personalidad límite y otros tipos de personalidades, analizando sus relaciones con los TCA
- ♦ Asociar la relación entre el abuso de sustancias y los TCA, identificando factores de riesgo compartidos y diferencias en la comorbilidad, y desarrollando estrategias de intervención
- ♦ Comparar la prevalencia de autolesiones y suicidio en pacientes con TCA, identificando factores de riesgo y protectores en casos de comorbilidad
- ♦ Estimar la importancia de un abordaje integral de la comorbilidad de los TCA con otros trastornos psicopatológicos

03

# Dirección del curso

La filosofía de TECH se basa en ofrecer la máxima calidad educativa y eso se refleja en la selección de este prestigioso cuadro docente. Estos profesionales poseen un amplio recorrido laboral, atesorando conocimientos exhaustivos en la rama psicológica. A esto se suma que se mantienen al día de todos los avances que se han producido en este campo asistencial, lo que les convierte en los expertos más idóneos para abordar los temas de este itinerario académico.





“

*Actualízate en el diagnóstico  
de trastornos de la conducta  
alimentaria con el respaldo  
de los mejores expertos en  
la materia”*

## Dirección



### Dña. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ Psicóloga Clínica, Neuropsicóloga y Docente Universitaria
- ♦ Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- ♦ Neuropsicóloga, Universitat Oberta de Catalunya, España
- ♦ Especialista en Psicoterapia Cognitiva, Albert Ellis Institute de New York
- ♦ Catedrática de Trastornos de la Conducta Alimentaria, USFQ – Ecuador, e Instituto de Posgrados y Ciencias de la Universidad de Jalisco – México
- ♦ Líder de la Campaña “YO ME QUIERO COMO SOY”, Previniendo Anorexia y Bulimia
- ♦ Vocera en campañas de responsabilidad social para Coca Cola
- ♦ Intervencionista en crisis
- ♦ Ha liderado el Servicio de Psicología en el Hospital de los Valles en Quito
- ♦ Perito en Psicología Clínica, acreditada por Consejo de la Judicatura de Ecuador

## Profesores

### Dña. Zuniga, Antonella

- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Analista del comportamiento en Autism Society of North Carolina, Estados Unidos
- ♦ Académica en Universidad San Francisco de Quito, módulo de TCA para la carrera de Nutrición
- ♦ Máster en Trastornos de la Conducta Alimentaria, Universidad Europea de Madrid
- ♦ Psicóloga Clínica por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
- ♦ Miembro de Asociación Ecuatoriana de Psicólogos

### Dña. Beltrán, Yaneth

- ♦ Fundadora de Feed Your Purpose
- ♦ Co-fundadora de Home for Balance physiotherapy group, LLC
- ♦ Instructora del curso online Food and Mood
- ♦ Especialista en manejo de TCA como parte del equipo nutricional de un centro de tratamiento TCA en Florida
- ♦ Nutricionista Dietista egresada de la Universidad Javierana de Bogotá
- ♦ Nutricionista Dietista egresada de la Universidad Internacional de Florida

**Dña. Cucalón, Gabriela**

- ♦ Nutricionista especializada en Nutrición Humana y TCA
- ♦ Certificado de finalización del entrenamiento de habilidades profesionales en Alimentación Intuitiva
- ♦ Autora del libro *Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I*
- ♦ Académica de la Facultad de Ciencias de la Vida (ESPOL) y la Universidad de Cuenca
- ♦ Certificación en Trastornos de la Conducta Alimentaria por la Universidad de Jalisco
- ♦ Máster en Ciencias en Nutrición Humana por la Drexel University
- ♦ Licenciada en Nutrición Humana por la Universidad San Francisco de Quito

**Dña. Ruales, Camila**

- ♦ Especialista en Nutrición
- ♦ Licenciada en Psicología y Nutrición Humana por la Universidad San Francisco de Quito
- ♦ Diplomada en Nutrición Funcional
- ♦ MSC en Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad en la Universidad Europea de Madrid

**Dña. Moreno, Melissa**

- ♦ Nutricionista Dietista
- ♦ Técnico de Laboratorio e Internado Rotativo de la Facultad de Ciencias de la Vida (ESPOL)
- ♦ Participante en Auditoría de nDay, Hospital León Becerra
- ♦ Participante en la Brigada de Salud Rural
- ♦ Autora del Libro *Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I*
- ♦ Licenciatura en Nutrición y Dietética por la Escuela Superior Politécnica del Litoral

**Dra. Poulisis, Juana**

- ♦ Facultativa Especialista en Psiquiatría
- ♦ Expresidenta del Capítulo Hispano Latinoamericano de la Academy for Eating Disorders (AED)
- ♦ Académica de la Universidad de Favaloro Facultad de Nutrición y Postgrado de Trastornos Alimentarios
- ♦ Expositora en Charla TEDx Talks: "Cuando lo saludable no te deja vivir"
- ♦ Autora del libro *Los Nuevos Trastornos Alimentarios*
- ♦ Máster en Psiconeurofarmacología por la Universidad Favaloro
- ♦ Médica Psiquiatra por la Universidad de Buenos Aires, Argentina
- ♦ Miembro de Academy of Eating Disorders

**Dña. Salazar Zea de Cajas, Ana Gabriela**

- ♦ Nutricionista en el Ministerio de Educación de Guatemala
- ♦ Nutricionista del Departamento de Salud Infantil de la Dirección de Hogares Comunitarios
- ♦ Experta en Trastornos de la Conducta Alimentaria por el Instituto de Posgrados y Ciencias
- ♦ Experta en alimentación Consciente y Bondad Corporal por el Instituto de Posgrados y Ciencias
- ♦ Licenciada en Nutrición por la Universidad Rafael Landívar



*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"*

04

# Estructura y contenido

El presente programa brindará al alumnado nuevas destrezas para mejorar su praxis profesional, tales como la escucha activa y comunicación efectiva. Asimismo, el temario analizará los errores comunes en el diagnóstico de enfermedades mentales y ofrecerá estrategias óptimas para lograr una mayor exactitud en dicho proceso. Además, el plan de estudios abordará casos relacionados con patologías como los trastornos de personalidad y abuso de sustancias. De este modo, los estudiantes obtendrán conocimientos específicos para abordar estas comorbilidades efectivamente.



“

*No dejes pasar la oportunidad de impulsar tu carrera mediante este programa innovador. ¡Y tan solo en 3 meses!”*



## Módulo 1. Etiología de los TCA: Factores Causales y de Riesgo

- 1.1. Factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento
  - 1.1.1. Factores predisponentes
  - 1.1.2. Factores precipitantes
  - 1.1.3. Factores de mantenimiento
- 1.2. Predisposición neurobiológica del comportamiento
  - 1.2.1. Áreas del cerebro involucradas en la regulación del hambre, la saciedad y las emociones
  - 1.2.2. Influencia de las estructuras cerebrales en la manifestación de los TCA
  - 1.2.3. Exploración de las diferencias neuroquímicas en el cerebro de personas con TCA: serotonina, dopamina y otros neurotransmisores en la regulación de la conducta alimentaria
- 1.3. Factores Genéticos en la Etiología de los TCA
  - 1.3.1. Estudios de gemelos y su contribución a la comprensión de la heredabilidad de los TCA
  - 1.3.2. Identificación de genes relacionados con los TCA y sus funciones
  - 1.3.3. Interacción entre factores genéticos y ambientales en el desarrollo de los TCA
- 1.4. Factores Psicológicos y Emocionales en la Etiología de los TCA
  - 1.4.1. Rol de la baja autoestima y la insatisfacción corporal en el desarrollo de los TCA
  - 1.4.2. Factores emocionales, como el estrés, la ansiedad y la depresión, en la predisposición a los TCA
  - 1.4.3. Investigación sobre la relación entre traumas pasados y el inicio de los TCA
- 1.5. Influencia de los Factores Sociales y Culturales en la Etiología de los TCA
  - 1.5.1. Impacto de los estándares de belleza y la presión social en la percepción de la imagen corporal como factor desencadenante de los TCA
  - 1.5.2. Papel de los medios de comunicación y las redes sociales en la promoción de ideales de belleza poco realistas y el desarrollo de TCA
  - 1.5.3. Investigación sobre cómo los TCA pueden manifestarse de manera diferente en diferentes culturas
  - 1.5.4. Otros factores importantes. Cirugía bariátrica: una solución o un factor de riesgo en los TCA



- 1.6. Influencia familiar en la etiología de los TCA
  - 1.6.1. Tipos de dinámicas familiares
  - 1.6.2. Exploración de dinámicas familiares disfuncionales y su relación con el desarrollo de los TCA
  - 1.6.3. Papel de la influencia de los padres en la formación de actitudes hacia la alimentación y el cuerpo
- 1.7. Inseguridad alimentaria
  - 1.7.1. El hambre y la seguridad Alimentaria
  - 1.7.2. Causas de la inseguridad alimentaria
  - 1.7.3. componentes básicos de la seguridad alimentaria
  - 1.7.4. Tipos de inseguridad alimentaria:
  - 1.7.5. Relación entre el hambre y la inseguridad alimentaria
  - 1.7.6. La inseguridad alimentaria y los trastornos de la conducta alimentaria (TCA)
    - 1.7.6.1. Historia, relevancia y vínculo entre los trastornos de la imagen corporal con la inseguridad alimentaria
  - 1.7.7. Sistema Internacional de Vigilancia de los Derechos Humanos y los trastornos alimentarios
- 1.8. Factores de Estrés y Trauma en la Etiología de los TCA
  - 1.8.1. Examinación de cómo el estrés crónico puede contribuir al desarrollo de los TCA
  - 1.8.2. Investigación sobre la relación entre el trauma temprano y la vulnerabilidad a los TCA en la vida adulta
- 1.9. Influencia de la Educación y la Cultura Alimentaria en la etiología de los TCA
  - 1.9.1. Impacto de la educación sobre los hábitos alimentarios en el desarrollo de los TCA
  - 1.9.2. Exploración de cómo la cultura alimentaria de una comunidad puede influir en las actitudes hacia la comida y el cuerpo
  - 1.9.3. Relación entre la percepción distorsionada de la imagen corporal y el desarrollo de TCA
  - 1.9.4. Papel de la insatisfacción corporal y la búsqueda de la "perfección" en el inicio de los TCA
- 1.10. Etiología de los TCA en diferentes grupos de edad
  - 1.10.1. Factores de riesgo para el desarrollo de TCA en la infancia y adolescencia
  - 1.10.2. Etiología de los TCA en adultos jóvenes y la transición a la edad adulta
  - 1.10.3. Consideraciones especiales en la etiología de los TCA en adultos mayores

## Módulo 2. Clasificación y criterios diagnósticos de los TCA

- 2.1. Modelo Transdiagnóstico de los TCA
  - 2.1.1. Entrevista nutricional como herramienta de evaluación
  - 2.1.2. Entrevista motivacional en el contexto de los TCA
  - 2.1.3. Enfoque transdiagnóstico y su utilidad en el diagnóstico y tratamientos de los TCA
- 2.2. Criterios diagnósticos según el DSM-5
  - 2.2.1. Fisiopatología de la restricción alimentaria y su relevancia en el diagnóstico
  - 2.2.2. Anorexia nerviosa y otros trastornos restrictivos: ARDIF y TERIA (desorden de ingesta alimentaria evitativa o restrictiva)
  - 2.2.3. Bulimia nerviosa: criterios diagnósticos y características clínicas
- 2.3 Ampliando la Clasificación de los TCA
  - 2.3.1. Trastorno por Atracón: criterios diagnósticos y diferenciación de otros TCA
  - 2.3.2. Anorexia Atípica: características y consideraciones en el diagnóstico
  - 2.3.3. Otros TCA: TCANE (Trastorno de Conducta Alimentaria No Especificado) y TERIA (Trastornos por Evitación de Alimentos)
- 2.4. Errores Habituales en el Criterio Diagnóstico
  - 2.4.1. Identificación de errores comunes en la evaluación y diagnóstico de los TCA
  - 2.4.2. La importancia del diagnóstico diferencial en TCA y otros trastornos alimentarios
  - 2.4.3. Estrategias para mejorar la precisión diagnóstica y evitar sesgos
- 2.5. Aspectos Clínicos y Psicopatológicos de los TCA
  - 2.5.1. Presentación clínica de los TCA en distintos grupos de edad
  - 2.5.2. Exploración de la variabilidad en la gravedad y síntomas de los TCA
  - 2.5.3. Impacto de la comorbilidad con otros trastornos mentales en el diagnóstico y tratamiento de los TCA
- 2.6. Evaluación psicométrica y pruebas de diagnóstico
  - 2.6.1. Uso de escalas y cuestionarios psicométricos en la evaluación de TCA
  - 2.6.2. Pruebas clínicas y médicas relevantes en el diagnóstico de los TCA
  - 2.6.3. Incorporación de la evaluación psicométrica como parte integral de la evaluación diagnóstica
- 2.7. Abordaje de la Anorexia Nervosa Atípica y Otros Subtipos
  - 2.7.1. Identificación de características atípicas en la anorexia nervosa
  - 2.7.2. Diferencias entre subtipos de anorexia nervosa y su manejo clínico
  - 2.7.3. Herramientas para el diagnóstico y tratamiento de casos atípicos

- 2.8. Dificultades en el Diagnóstico y Tratamiento de Trastornos Comórbidos
  - 2.8.1. Identificación de TCA comórbidos con otros trastornos psicológicos
  - 2.8.2. Retos en el diagnóstico y tratamiento de pacientes con TCA y comorbilidades
  - 2.8.3. Enfoques terapéuticos específicos para tratar casos comórbidos de TCA
- 2.9. Nuevas Perspectivas en el Diagnóstico y Clasificación de los TCA
  - 2.9.1. Avances recientes en la comprensión y clasificación de los TCA
  - 2.9.2. Discusión sobre posibles revisiones futuras en los criterios diagnósticos
  - 2.9.3. Implicaciones de las nuevas perspectivas en el manejo clínico de los TCA
- 2.10. Papel de la Entrevista Clínica en el Diagnóstico de los TCA
  - 2.10.1. Técnicas efectivas de entrevista para la obtención de información diagnóstica
  - 2.10.2. La entrevista como herramienta para la identificación de comportamientos alimentarios y emocionales
  - 2.10.3. Importancia de la comunicación empática y la construcción de una relación terapéutica en la entrevista
  - 2.10.4. Habilidades del terapeuta
  - 2.10.5. Manejo de resistencias
  - 2.10.6. Cuidando al cuidador

### **Módulo 3. Comorbilidades de los trastornos de la conducta alimentaria con otras psicopatologías**

- 3.1. Depresión y Trastornos de la Conducta Alimentaria
  - 3.1.1. Relación bidireccional entre la depresión y los TCA
  - 3.1.2. Síntomas compartidos y diferencias en el diagnóstico
  - 3.1.3. Estrategias de intervención en casos de comorbilidad
- 3.2. Ansiedad y Trastornos de la Conducta Alimentaria
  - 3.2.1. Interacción entre la ansiedad y los TCA
  - 3.2.2. Tipos de ansiedad comúnmente asociados con los TCA
  - 3.2.3. Abordaje terapéutico para la comorbilidad de ansiedad y TCA

- 3.3. Trastornos del Estado de Ánimo en TCA
  - 3.3.1. Comorbilidad de trastornos bipolares y TCA
  - 3.3.2. Ciclotimia y su relación con los TCA
  - 3.3.3. Estrategias de manejo de la comorbilidad entre trastornos del estado de ánimo y TCA
- 3.4. Trastornos de Personalidad y TCA
  - 3.4.1. Comorbilidad de trastornos de personalidad límite y TCA
  - 3.4.2. Otras personalidades y su relación con los TCA
  - 3.4.3. Terapias específicas para tratar comorbilidades de personalidad y TC
- 3.5. Trastornos de la Conducta Alimentaria y Abuso de Sustancias
  - 3.5.1. Relación entre el abuso de sustancias y los TCA
  - 3.5.2. Factores de riesgo compartidos y diferencias en la comorbilidad
  - 3.5.3. Enfoques de tratamiento para pacientes con comorbilidad de TCA y abuso de sustancias
- 3.6. Trastornos del Control de Impulsos y TCA
  - 3.6.1. Comorbilidad de trastornos como la cleptomanía y los TCA
  - 3.6.2. Impulsividad y su papel en la alimentación compulsiva en TCA
  - 3.6.3. Terapias cognitivas y conductuales para abordar la comorbilidad de impulsividad y TCA
- 3.7. Trastornos del Sueño y TCA
  - 3.7.1. Insomnio y dificultades para conciliar el sueño en pacientes con TCA
  - 3.7.2. El papel de los TCA en los trastornos del sueño
  - 3.7.3. Estrategias de tratamiento para mejorar el sueño en pacientes con TCA
- 3.8. Autolesiones y Suicidio en Comorbilidad con TCA
  - 3.8.1. Prevalencia de autolesiones y suicidio en pacientes con TCA
  - 3.8.2. Factores de riesgo y factores protectores
  - 3.8.3. Abordaje terapéutico para pacientes con comorbilidad de autolesiones, suicidio y TCA

- 3.9. Trastornos del Espectro Obsesivo-Compulsivo y TCA
  - 3.9.1. Comorbilidad de trastornos obsesivo-compulsivos y TCA
  - 3.9.2. Síntomas obsesivos en pacientes con TCA
  - 3.9.3. Estrategias de tratamiento para tratar la comorbilidad de trastornos obsesivo-compulsivos y TCA
- 3.10. Comorbilidad con Trastornos de Estrés Postraumático (TEPT)
  - 3.10.1. Relación entre los TCA y el TEPT
  - 3.10.2. Experiencias traumáticas y su impacto en la alimentación y la imagen corporal
  - 3.10.3. Enfoques terapéuticos para abordar la comorbilidad de TEPT y TCA

“Adquiere conocimientos sin limitaciones geográficas o timing preestablecido a través de TECH. Aprovecha esta oportunidad y matricúlate”



05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.





“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.





## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*





## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

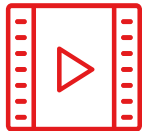
Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

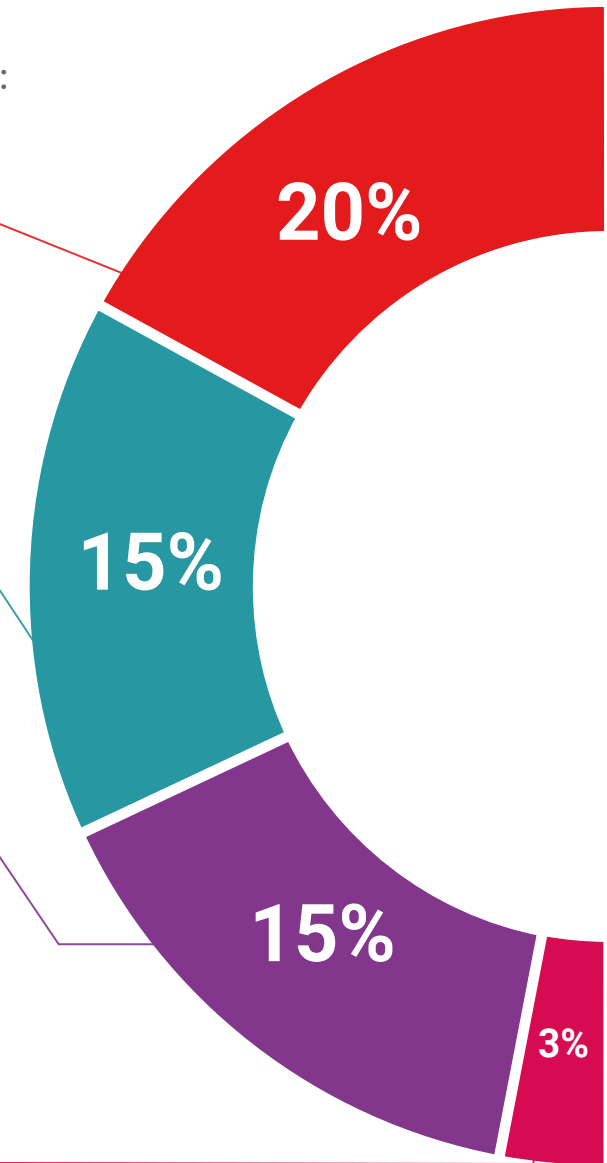
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

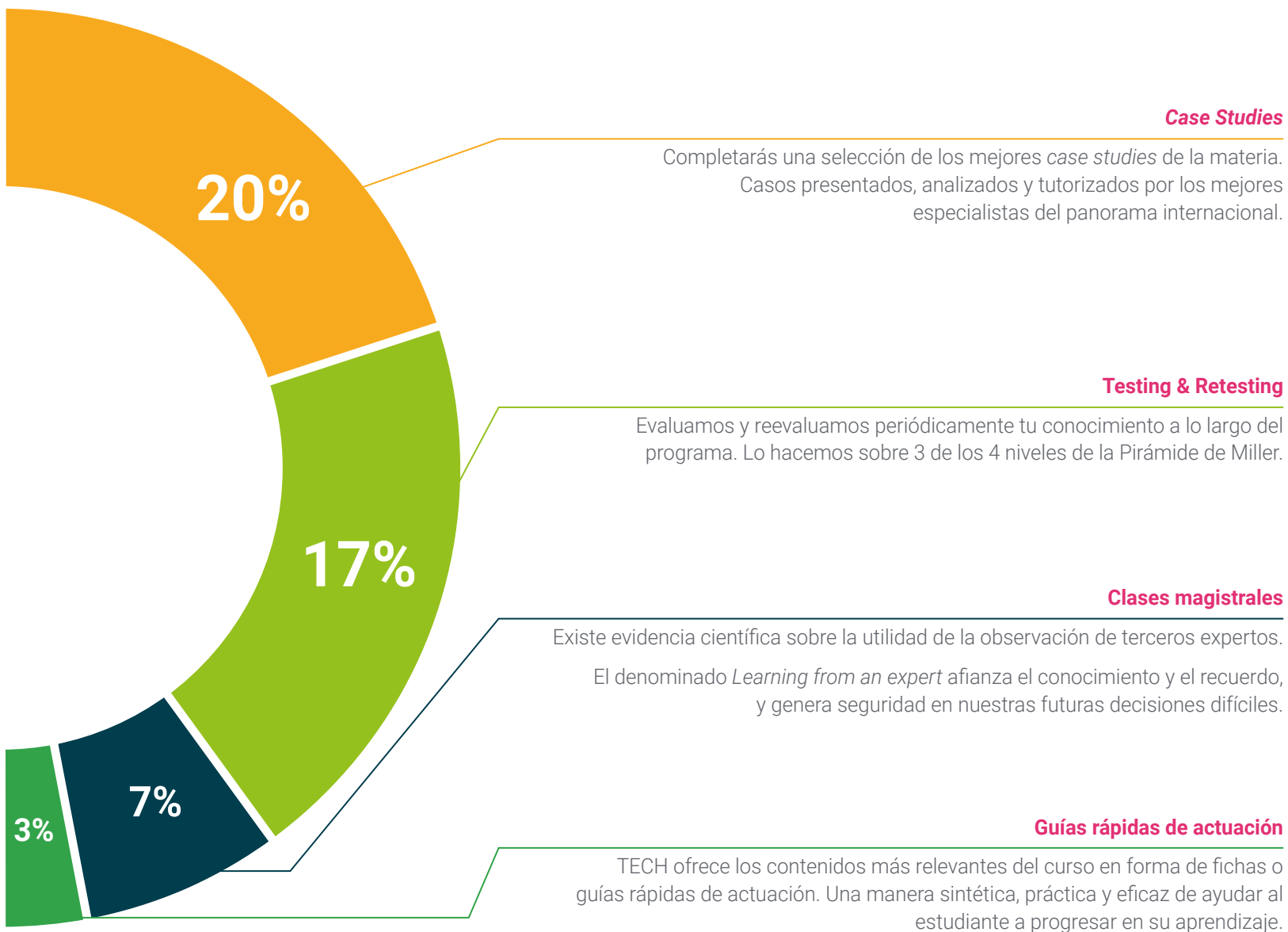
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.





06

# Titulación

Este programa en Diagnóstico de Trastornos de la Conducta Alimentaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Diagnóstico de Trastornos de la Conducta Alimentaria** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Diagnóstico de Trastornos de la Conducta Alimentaria**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





**Experto Universitario**  
Diagnóstico de Trastornos  
de la Conducta Alimentaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Diagnóstico de Trastornos  
de la Conducta Alimentaria



**tech**  
universidad