

Esperto Universitario  
Inclusione Sociale e Educazione  
Inclusiva





## Esperto Universitario Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtute.com/it/psicologia/esperto-universitario/esperto-inclusione-sociale-educazione-inclusiva](http://www.techtute.com/it/psicologia/esperto-universitario/esperto-inclusione-sociale-educazione-inclusiva)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Direzione del corso

---

*pag. 12*

04

Struttura e contenuti

---

*pag. 20*

05

Metodologia di studio

---

*pag. 26*

06

Titolo

---

*pag. 36*

# 01

# Presentazione

L'educazione inclusiva è diventata uno dei principali obiettivi delle scuole, in quanto elemento chiave per creare pari opportunità per gli alunni. Tuttavia, è ben lontano dal diventare efficace, e le ragioni sono molto diverse. Da ambienti sociali e familiari sfavorevoli all'incapacità degli insegnanti di affrontare situazioni di disuguaglianza perché non sanno come farlo. Per rimediare a questa carenza, è stato creato la presente qualifica, basata sui principi dell'inclusione sociale e dell'attenzione alla diversità. Attraverso di esso, insegnanti e psicologi scolastici potranno accedere ai modelli e alle teorie più recenti ed efficaci, con l'obiettivo di preparare gli studenti ad applicare la prospettiva dell'inclusività nel loro campo d'azione. Questi contenuti saranno insegnati in modalità online e senza orari, favorendo così l'equilibrio tra lavoro e vita privata.



“

*Gli psicologi sono spesso responsabili dell'introduzione delle prospettive di uguaglianza nelle istituzioni educative. Iscriviti a TECH e scopri le tecniche più efficaci"*

Quando un bambino è discriminato per il suo fisico, orientamento sessuale, etnia, ecc. nella scuola, devono essere messe in atto procedure per affrontare il problema alla radice. Questo per evitare che il problema possa peggiorare. Esistono diverse procedure e tecniche che sono state descritte in questo programma da prestigiosi professionisti.

Il programma inizia definendo i concetti di educazione inclusiva, insegnamento a più livelli, apprendimento cooperativo e inclusione sociale. Così come l'applicazione delle Tecnologie dell'Informazione e dell'Universal Design for Learning alla scuola inclusiva. Con l'intenzione di affrontare il programma da una prospettiva contemporanea e innovativa.

Segue una discussione sulla preparazione degli insegnanti ad applicare prospettive inclusive. Questo avverrà contestualizzando la scuola inclusiva e i modelli e le teorie che gli insegnanti dovrebbero utilizzare. Nonché le competenze e l'intelligenza emotiva che dovrebbero possedere. Consentendo così l'estrapolazione delle conoscenze acquisite direttamente in classe.

Infine, verrà discusso il ruolo della famiglia nella creazione di ambienti inclusivi. Sottolineando i diversi tipi di azioni a seconda del modello familiare e l'importanza della partecipazione delle famiglie nelle scuole.

Durante questo percorso accademico, gli studenti avranno accesso a una serie di Master class tenute da un prestigioso Direttore Ospite Internazionale, che approfondirà i concetti più attuali.

Questi contenuti saranno insegnati in modalità online, senza orari e con l'intero programma disponibile fin dal primo momento. Favorendo così l'equilibrio tra vita familiare e vita lavorativa e, di conseguenza, l'apprendimento.

Questo **Esperto Universitario in Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ◆ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Particolare enfasi è posta sulle metodologie innovative
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ◆ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a Internet



*Frequentando questo programma avrai accesso ai più recenti modelli di educazione inclusiva con una serie di Master class tenute da un Direttore Ospite Internazionale"*

“

*Reinventare il modo di insegnare può essere complicato. Per questo, è stato elaborato un programma che va dal generale al concreto e dal semplice al complesso”*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il programma accademico.

Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Gli insegnanti di TECH ti aiuteranno a sviluppare strategie che ti permetteranno di raggiungere gli obiettivi dell'educazione inclusiva oggi.*

*Iscriviti e scopri le possibilità offerte dalle Tecnologie dell'Informazione per creare un ambiente di integrazione e inclusione in classe.*



# 02

## Obiettivi

Gli studenti di questo Esperto Universitario saranno preparati a introdurre le prospettive di uguaglianza e inclusione nei loro rispettivi luoghi di lavoro. Impareranno i diversi concetti attorno ai quali ruotano queste prospettive, lavoreranno con le teorie e i modelli che poi implementeranno nei loro centri e riceveranno tecniche concrete per mettere in pratica la teoria in modo efficace. Con l'intento di lavorare sulla base degli studi e delle ricerche più recenti.





“

*TECH ti ha riservato un piano di studi per approfondire il tema dell'intelligenza emotiva come mezzo per entrare in contatto efficacemente con i giovani"*



## Obiettivi generali

---

- ◆ Permettere allo studente di saper insegnare in situazioni di rischio di esclusione
- ◆ Definire le caratteristiche principali dell'educazione inclusiva
- ◆ Gestire tecniche e strategie di intervento con la diversità degli studenti e con la comunità educativa: famiglie e ambiente circostante
- ◆ Analizzare il ruolo degli insegnanti e delle famiglie nel contesto dell'educazione inclusiva
- ◆ Interpretare tutti gli elementi e gli aspetti relativi alla preparazione degli insegnanti nella scuola inclusiva
- ◆ Sviluppare la capacità degli studenti di elaborare una propria metodologia e un proprio sistema di lavoro
- ◆ Interiorizzare la tipologia di studenti a rischio e socialmente esclusi e il modo in cui il sistema educativo dovrebbe offrire risposte
- ◆ Descrivere il funzionamento del sistema di protezione dei bambini e dei giovani
- ◆ Studiare i diversi tipi di misure di protezione e il loro trattamento nell'ambiente scolastico
- ◆ Analizzare le situazioni di abuso sui minori e i protocolli di intervento da parte di professionisti della psicologia
- ◆ Identificare le fasi dello sviluppo dalla nascita all'adolescenza; fare in modo che gli studenti abbiano una propria capacità di giudizio per stabilire gli effetti che i processi cognitivi, comunicativi, motori ed emotivi hanno sullo sviluppo del bambino
- ◆ Individuare i fattori di rischio di diversa natura che possono alterare lo sviluppo durante il ciclo di vita
- ◆ Descrivere le condizioni generali degli studenti da seguire e come queste possono influire sul loro ambiente educativo
- ◆ Imparare a dare risposte agli studenti sotto tutela e alle loro famiglie nell'ambiente scolastico
- ◆ Applicare la mediazione come strumento pedagogico per la risoluzione dei conflitti e l'armonizzazione della comunità educativa



## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Educazione Inclusiva e Inclusione Sociale

- ◆ Descrivere i concetti chiave relativi all'inclusione scolastica e sociale
- ◆ Spiegare i metodi educativi tradizionali
- ◆ Definire i principali metodi di educazione inclusiva
- ◆ Identificare le esigenze degli studenti
- ◆ Identificare le esigenze e le possibilità della scuola
- ◆ Pianificare una risposta educativa adeguata ai bisogni

### Modulo 2. La preparazione degli insegnanti per le scuole inclusive

- ◆ Descrivere l'evoluzione storica dell'esclusività in classe
- ◆ Interpretare le principali fonti di ambienti inclusivi
- ◆ Analizzare le principali componenti l'apprendimento degli insegnanti
- ◆ Istruire sui diversi modelli di scuole inclusive
- ◆ Utilizzare strumenti per l'apprendimento nel campo dell'esclusività
- ◆ Interpretare in modo più efficace la scuola inclusiva

### Modulo 3. Il ruolo della famiglia e la comunicazione nella scuola inclusiva

- ◆ Definire le tipologie di famiglia esistenti
- ◆ Applicare tecniche e strategie per l'intervento di fronte alla diversità delle famiglie
- ◆ Spiegare come lavorare con queste famiglie in una scuola inclusiva
- ◆ Fornire linee guida per coinvolgere attivamente le famiglie nel processo educativo dei loro figli
- ◆ Analizzare il ruolo della società nella scuola inclusiva
- ◆ Descrivere il ruolo delle famiglie nelle comunità di apprendimento
- ◆ Sviluppare la capacità degli studenti di elaborare una propria metodologia e di proprio sistema di lavoro



*L'intervento sulle famiglie può essere talvolta molto complicato. In questa qualifica troverai tuttavia alcune tecniche e strategie che potrebbero esserti utili"*

# 03

## Direzione del corso

Il personale docente dell'Esperto Universitario in Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva è composto da professionisti con una vasta esperienza professionale. Insegnanti e psicologi che hanno avuto a che fare in prima persona con i conflitti derivanti dalla convivenza tra bambini e ragazzi e che quindi conoscono le procedure da seguire in ogni caso. In questo modo sarà possibile acquisire un apprendimento pratico che potrà essere facilmente estrapolato al lavoro in classe.





“

*Gli insegnanti di TECH metteranno a tua disposizione la loro esperienza per permetterti di lavorare sulla base delle tecniche e delle strategie più recenti”*

## Direttrice Ospite Internazionale

La Dottoressa Cathy Little ha una lunga esperienza nell'insegnamento a bambini e giovani nella Scuola dell'Infanzia e Primaria. In particolare, si distingue per la sua lunga esperienza nei centri di Educazione Speciale, dove ha insegnato agli studenti affetti da Disturbi dello Spettro Autistico e del Comportamento. In questo ambito, è stata vice direttrice di un'Unità di Supporto presso una scuola primaria di grande prestigio. Ha anche tenuto lezioni sia a livello di laurea che post-laurea, oltre a ricoprire la carica di Direttrice della Formazione Iniziale del Personale Docente dell'Università di Sydney.

Durante la sua carriera, ha dimostrato di essere un'educatrice appassionata nel fornire un'esperienza educativa coinvolgente e positiva per tutti gli studenti. Le sue aree di interesse sono le elevate necessità di supporto e le linee guida comportamentali positive. Per questo, i suoi lavori di ricerca si sono concentrati sullo studio di modelli pedagogici efficienti e che rispondano alle difficoltà di apprendimento più complesse.

In questa linea, uno dei suoi progetti ha riguardato gli atteggiamenti degli insegnanti e l'inclusione sociale degli studenti affetti da sindrome di Asperger. Inoltre, ha collaborato con l'Università Srinakharinwirot di Bangkok per indagare il comportamento, la conoscenza e le percezioni degli insegnanti thailandesi su bambini e adolescenti affetti da Disturbo del Spettro Autistico. È anche membro della Società Internazionale per la Ricerca sull'Autismo e dell'Associazione Australiana di Educazione Speciale.

Inoltre, presenta un ampio elenco di articoli scientifici pubblicati e relazioni in conferenze in materia di Educazione. Infine, ha pubblicato il libro *"Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista"*. Per tutto questo, è stata premiata due volte con il Premio di eccellenza docente della Facoltà di Educazione e Lavoro Sociale dell'Università di Sydney.



## Dott.ssa Little, Cathy

---

- ♦ Direttrice della Formazione Iniziale del Personale Docente dell'Università di Sydney, Australia
- ♦ Vice Direttrice di un'Unità di Supporto in Scuola Primaria
- ♦ Insegnante in scuola dell'infanzia, primaria e di educazione speciale
- ♦ Dottorato in Scienze dell'Educazione
- ♦ Master in Educazione Speciale presso l'Università di Sydney
- ♦ Master in Educazione dell'Infanzia presso l'Università di Wollongong
- ♦ Master in Scienze dell'Educazione Infantile presso l'Università di Macquarie
- ♦ Laurea in Educazione Primaria presso l'Università di Sydney
- ♦ Membro di: Società Australiana per la Ricerca sull'Autismo, Società Internazionale per la Ricerca sull'Autismo



*Grazie a TECH potrai apprendere con i migliori professionisti al mondo”*

## Direzione



### Dott. Notario Pardo, Francisco

- ◆ Supervisore del dipartimento, Generalitat Valenciana
- ◆ Educatore sociale dell'Équipe di Intervento di Assistenza Primaria di Base Dei Servizi Sociali, Comune di Alcoy
- ◆ Perito Ufficiale (famiglia e minori), Tribunali della Famiglia, Procura dei Minori
- ◆ Educatore Sociale interinale, Generalitat Valenciana
- ◆ Tecnico d'Intervento nell'Affido Familiare, Associazione Centro Trama, Alicante
- ◆ Coordinatore del Centro di Intervento per l'Affido Familiare, Alicante
- ◆ Direttore del Master di Educazione Inclusiva per Bambini in situazione di rischio sociale
- ◆ Laurea in Pedagogia, Università di Valencia
- ◆ Corso Universitario in Educazione Sociale, Università di Valencia
- ◆ Corso Universitario in Interventi con famiglie a Rischio e Minori con Comportamenti Antisociali, Università di Valencia
- ◆ Laurea di Specializzazione in Intervento e Terapia in BES e Bisogni Socio-educativi Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità di Valencia
- ◆ Collegio Ufficiale dei Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità Valenciana Perito Ufficiale (tribunale di famiglia, minori)
- ◆ Docente di Formazione Professionale per l'Occupazione, Centro Servef
- ◆ Certificato Universitario in Mediazione familiare e Scolastica, Mediazione Familiare e scolastica, Università Cattolica di Valencia San Vicente Martir
- ◆ Esperto Universitario in Inclusione Sociale ed educazione inclusiva, Università CEU Cardenal Herrera Esperto in "Intervento con famiglie in situazione a rischio e minori con comportamento antisociale"



## Personale docente

### Dott.ssa Antón Ortega, Noelia

- ◆ Pedagogista Terapeutico
- ◆ Insegnante di Educazione Speciale nel CEIP Miguel Hernandez
- ◆ Corso Universitario in Insegnamento per l'Educazione Speciale
- ◆ Master in Neuropsicologia ed Educazione
- ◆ Formazione in DSA, algoritmo ABN, TIC in classe, bullismo, educazione alle competenze, intelligenza emotiva e abusi sui minori, ecc.

### Dott.ssa Antón Ortega, Patricia

- ◆ Specialista in Abusi sui Minori e Terapia Cognitivo-Comportamentale
- ◆ Psicologa del CIAF Centro di Accoglienza Familiare di Alicante
- ◆ Laurea in Lavoro Sociale e Psicologia
- ◆ Specializzazione post-laurea in Psicopatologia Clinica e in Affidamento e Adozione
- ◆ Master in Infanzia e Minori a Rischio Sociale
- ◆ Titolo di Specialista in Disturbi Psicologici dell'Infanzia e dell'Adolescenza
- ◆ Specialista in Abusi sui Minori e Terapia Cognitivo-Comportamentale nell'Infanzia e nell'Adolescenza

### Dott.ssa Beltrán Catalán, María

- ◆ Terapeuta Pedagogica presso Oriéntate con María
- ◆ Fondatrice e Codirettrice dell'Associazione Spagnola Postbullying
- ◆ Dottorato *Cum Laude* in Psicologia presso l'Università di Cordoba
- ◆ Vincitrice del Premio Giovanile di Cultura Scientifica 2019, assegnato dal Consiglio Nazionale delle Ricerche Spagnolo (CSIC) e dal Comune di Siviglia

**Dott.ssa Carbonell Bernal, Noelia**

- ◆ Consulente Educativo presso il Ministero dell'Istruzione della Regione di Murcia
- ◆ Dottorato in Psicologia dell'Educazione presso l'Università di Murcia
- ◆ Master in Preparazione di Insegnanti presso l'Università di Murcia
- ◆ Master in Psicologia Clinica presso l'Università Cattolica Sant'Antonio di Murcia
- ◆ Docente presso l'UNIR nel Corso di Laurea in Educazione Primaria
- ◆ Professoressa nel Corso di Laurea in Educazione dell'Infanzia presso la VIU
- ◆ Membro del personale docente presso l'Università Camilo José Cela

**Dott.ssa Tortosa Casado, Noelia**

- ◆ Coordinatrice dell'Accoglienza Familiare di Alicante presso l'Associazione Centro Trama
- ◆ Direttrice presso Móvo Perizie Sociales
- ◆ Prof.ssa Assistenza in Educazione
- ◆ Collaboratrice presso l'Università di Alicante
- ◆ Vice direttrice della Fondazione Internazionale O'Belén
- ◆ Assistente Sociale dell'équipe di Valutazione delle Adozioni del Grupo Eulen
- ◆ Assistente Sociale dell'équipe Tecnica per i Minori del Ministero della Giustizia
- ◆ Assistente Sociale presso il Centro Mujer 24 horas
- ◆ Laurea in Assistenza Sociale presso l'Università di Alicante
- ◆ Master in Insegnamento Secondario presso la UMH
- ◆ Master *Cum Laude* in Intervento e Diagnosi di Minori in Situazione di Rischio Sociale presso l'Università di Alicante
- ◆ Corso Universitario in Assistenza Sociale e Minori a Rischio Sociale presso l'Università di Alicante





**Dott.ssa Chacón Saiz, María Raquel**

- ◆ Pedagogista Esperto in Consulenza Educativa e Servizi Scolastici
- ◆ Funzionaria del Dipartimento dell'Educazione e della Scienza della Comunità di Valencia
- ◆ Master in Educazione e Animatore Socioculturale presso l'Università di Valencia
- ◆ Laurea in Pedagogia conseguita presso l'Università di Valencia

**Dott.ssa Pérez López, Juana**

- ◆ Esperta pedagoga presso il Centro per lo Sviluppo e l'Attenzione Precoce al Bambino Aidemar (CDIAT)
- ◆ Direttrice dei Centri di Terapia Infantile ed Educativi Anda Conmigo
- ◆ Produzione Autonoma nella Rieducazione Pedagogica
- ◆ Consulente Pedagogica per Materiale Didattico di Scuola dell'Infanzia e Primaria presso la Casa Editrice Teide
- ◆ Laurea in Pedagogia presso l'Università di Murcia
- ◆ Master in Sviluppo Infantile e Assistenza Precoce presso l'Università di Valencia
- ◆ Individuazione precoce delle Difficoltà nella Prima Infanzia, Valutazione del Deficit Neuromotorio e Progettazione di Piani di Trattamento mediante Psicopraxis
- ◆ Perito Giudiziario per Famiglie e Minori presso il Collegio Ufficiale di Pedagogisti e Psicopedagogisti della Comunità di Valencia
- ◆ Certificato di Professionalità nell'Insegnamento della Formazione Professionale per l'Impiego rilasciato dal Ministero dell'Educazione e della Formazione Professionale
- ◆ Certificato in Difficoltà di Apprendimento e Disturbi del Comportamento rilasciato dall'Università di Murcia
- ◆ Esperto Universitario in Didattica delle Lingue, Letture e Scrittura presso la Scuola dell'Infanzia e Primaria presso l'Università CEU Cardenal Herrera

# 04

## Struttura e contenuti

La struttura di questo Esperto Universitario va dal generale al concreto, cercando di fornire un apprendimento il più possibile organico. Inizia con una rassegna generale dei concetti di inclusione sociale e di educazione inclusiva. Successivamente, verranno approfondite le teorie e i modelli più diffusi attualmente. Così come i metodi più appropriati per interiorizzare e trasmettere queste conoscenze. Infine, verrà discusso il ruolo della famiglia nella creazione di ambienti inclusivi. Tutto questo, attraverso la metodologia *Relearning* proposta da TECH, che favorisce l'apprendimento attraverso la ripetizione dei concetti durante tutto il programma.





“

*TECH ha cercato di sviluppare un programma ampio e completo per includere ogni considerazione relativa all'inclusione sociale e all'educazione inclusiva"*

## Modulo 1. Educazione Inclusiva e Inclusione Sociale

- 1.1. Il concetto di educazione inclusiva e i suoi elementi chiave
  - 1.1.1. Approssimazione concettuale
  - 1.1.2. Differenza tra integrazione e inclusione
    - 1.1.2.1. Il concetto di Integrazione
    - 1.1.2.2. Il concetto di inclusione
    - 1.1.2.3. Differenza tra integrazione e inclusione
  - 1.1.3. Elementi chiave dell'inclusione scolastica
    - 1.1.3.1. Questioni strategiche fondamentali
  - 1.1.4. La scuola inclusiva e il sistema educativo
    - 1.1.4.1. Sfide per il sistema educativo
- 1.2. Educazione inclusiva e attenzione alla diversità
  - 1.2.1. Concetto di attenzione alla diversità
    - 1.2.1.1. Tipi di diversità
  - 1.2.2. Misure per l'attenzione alla diversità e d'inclusione scolastica
    - 1.2.2.1. Linee guida metodologiche
- 1.3. Insegnamento multilivello e apprendimento cooperativo
  - 1.3.1. Concetti principali
    - 1.3.1.1. Educazione multilivello
    - 1.3.1.2. L'apprendimento cooperativo
  - 1.3.2. Gruppi cooperativi
    - 1.3.2.1. Concettualizzazione dei team cooperativi
    - 1.3.2.2. Funzioni e principi
    - 1.3.2.3. Elementi essenziali e vantaggi
  - 1.3.3. Vantaggi dell'insegnamento multilivello e dell'apprendimento cooperativo
    - 1.3.3.1. Vantaggi dell'insegnamento multilivello
    - 1.3.3.2. Vantaggi dell'apprendimento cooperativo
  - 1.3.4. Ostacoli all'implementazione di una scuola inclusiva
    - 1.3.4.1. Barriere politiche
    - 1.3.4.2. Barriere culturali
    - 1.3.4.3. Barriere didattiche
    - 1.3.4.4. Strategie per superare le barriere
- 1.4. Inclusione sociale
  - 1.4.1. Inclusione sociale e integrazione
    - 1.4.1.1. Definizione di integrazione ed elementi
    - 1.4.1.2. Concetto di inclusione sociale
    - 1.4.1.3. Inclusione vs. integrazione
  - 1.4.2. Inclusione nell'istruzione
    - 1.4.2.1. Inclusione sociale a scuola
- 1.5. Valutazione della scuola inclusiva
  - 1.5.1. Parametri di valutazione
- 1.6. TIC e UDL nelle scuole inclusive
  - 1.6.1. Metodi di insegnamento tradizionali
  - 1.6.2. Le TIC
    - 1.6.2.1. Concetto e definizione delle TIC
    - 1.6.2.2. Caratteristiche delle TIC
    - 1.6.2.3. Applicazioni e risorse telematiche
    - 1.6.2.4. TIC nelle scuole inclusive
  - 1.6.3. Universal Design for Learning
    - 1.6.3.1. Cos'è l'UDL?
    - 1.6.3.2. Principi di UDL
    - 1.6.3.3. L'applicazione dell'UDL al programma
    - 1.6.3.4. Risorse digitali e UDL
  - 1.6.4. I media digitali per l'individualizzazione dell'apprendimento in classe



## Modulo 2. La preparazione degli insegnanti per le scuole inclusive

- 2.1. Sviluppi storici e di formazione degli insegnanti
  - 2.1.1. Il vecchio paradigma: "Scuole normali"
    - 2.1.1.1. Che cosa si intende per "scuole normali"?
    - 2.1.1.2. Caratteristiche principali delle scuole normali
  - 2.1.2. L'Educazione degli insegnanti nel XXI secolo
    - 2.1.2.1. Aspetti principali dell'educazione degli insegnanti
    - 2.1.2.2. Le nuove sfide dell'educazione
  - 2.1.3. Quadro giuridico
    - 2.1.3.1. Normativa internazionale
- 2.2. Contestualizzazione per una scuola inclusiva
  - 2.2.1. Caratteristiche principali
    - 2.2.1.1. Principi di base
    - 2.2.1.2. Obiettivi della scuola inclusiva di oggi
- 2.3. Preparazione degli insegnanti per l'educazione inclusiva
  - 2.3.1. Aspetti preliminari da tenere in considerazione
    - 2.3.1.1. Motivazione e obiettivi
    - 2.3.1.2. Elementi essenziali dell'educazione iniziale
  - 2.3.2. Principali teorie e modelli
  - 2.3.3. Criteri per la progettazione e lo sviluppo della preparazione degli insegnanti
  - 2.3.4. Formazione permanente
  - 2.3.5. Profilo del professionista dell'insegnamento
  - 2.3.6. Competenze didattiche nell'educazione inclusiva
    - 2.3.6.1. L'insegnante di sostegno: Funzioni
    - 2.3.6.2. Le competenze emotive
- 2.4. L'Intelligenza emotiva nell'insegnamento
  - 2.4.1. Il concetto di intelligenza emotiva
    - 2.4.1.1. La teoria di Daniel Goleman
    - 2.4.1.2. Il modello a quattro fasi
    - 2.4.1.3. Modello delle competenze emotive
    - 2.4.1.4. Modello di intelligenza emotiva e sociale
    - 2.4.1.5. Teoria delle intelligenze multiple

- 2.4.2. Aspetti fondamentali dell'intelligenza emotiva degli insegnanti
  - 2.4.2.1. Le emozioni
  - 2.4.2.2. L'autostima
  - 2.4.2.3. L'autoefficacia
  - 2.4.2.4. Sviluppo delle competenze emotive
- 2.4.3. Cura di sé dell'insegnante
  - 2.4.3.1. Strategie per la cura di sé
- 2.5. Gli elementi esterni: amministrazioni, risorse e famiglia
- 2.6. La qualità dell'educazione inclusiva
  - 2.6.1. Inclusione e qualità
    - 2.6.1.1. Concettualizzazione della qualità
    - 2.6.1.2. Dimensioni della qualità dell'istruzione
    - 2.6.1.3. Parametri di qualità nella scuola inclusiva
  - 2.6.2. Esperienze di successo

### Modulo 3. Il ruolo della famiglia e la comunicazione nella scuola inclusiva

- 3.1. La diversità dei modelli familiari attuali
  - 3.1.1. Definizione del concetto di famiglia
  - 3.1.2. Evoluzione del concetto di famiglia
    - 3.1.2.1. La famiglia nel secolo XXI
  - 3.1.3. Modelli di famiglia
    - 3.1.3.1. Tipi di modelli di famiglia
    - 3.1.3.2. Stili educativi nei modelli di famiglia
  - 3.1.4. Attenzione educativa di fronte ai diversi modelli di famiglia
- 3.2. Partecipazione della famiglia a scuola
  - 3.2.1. La famiglia e la scuola come ambiti di sviluppo
  - 3.2.2. L'importanza della cooperazione tra agenti educativi
    - 3.2.2.1. La squadra direttiva
    - 3.2.2.2. Il personale docente
    - 3.2.2.3. La famiglia





- 3.2.3. Tipi di partecipazione delle famiglie
  - 3.2.3.1. La partecipazione diretta
  - 3.2.3.2. La partecipazione indiretta
  - 3.2.3.3. La non partecipazione
- 3.2.4. Le scuole dei genitori
- 3.2.5. Difficoltà nella partecipazione
  - 3.2.5.1. Difficoltà intrinseche nella partecipazione
  - 3.2.5.2. Difficoltà estrinseche nella partecipazione
- 3.2.6. Come migliorare la partecipazione familiare?
- 3.3. La famiglia e la scuola come ambiti di sviluppo
- 3.4. Società e scuola inclusiva
- 3.5. Le comunità di apprendimento
  - 3.5.1. Quadro concettuale delle comunità di apprendimento
  - 3.5.2. Caratteristiche delle comunità di apprendimento
  - 3.5.3. Creazione di una comunità di apprendimento
- 3.6. Creazione di una comunità di apprendimento

05

# Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"*

## Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali  
(che poi non potrai mai frequentare)”*



### I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

*Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”*

## Case studies o Metodo casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



## Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

*Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.*



## Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



*La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"*

### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

## La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A conferma di ciò, l'istituto è diventato il migliore valutato dai suoi studenti sulla piattaforma di recensioni Trustpilot, ottenendo un punteggio di 4,9 su 5.

*Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.*

*Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.*



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



#### **Materiale di studio**

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



#### **Capacità e competenze pratiche**

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



#### **Riepiloghi interattivi**

Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

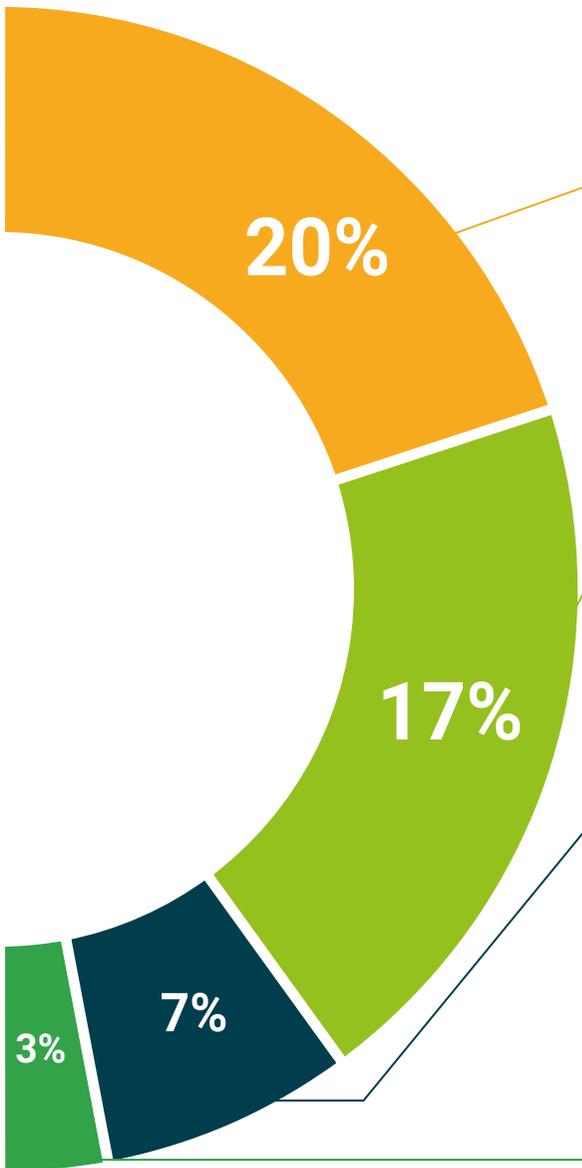
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### **Letture complementari**

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Case Studies

Completerai una selezione dei migliori case studies in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



#### Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. La denominazione Learning from an expert rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



#### Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



06

# Titolo

L'Esperto Universitario in Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Esperto Universitario in Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

**TECH Global University**, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**



\*Apostilla dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH Global University effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** global  
university

**Esperto Universitario**  
Inclusione Sociale e  
Educazione Inclusiva

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

# Esperto Universitario

## Inclusione Sociale e Educazione Inclusiva

