

Esperto Universitario

Diagnosi, Approccio Multidisciplinare e
Programmi di Intervento nelle Difficoltà
di Apprendimento



Esperto Universitario

Diagnosi, Approccio Multidisciplinare e
Programmi di Intervento nelle Difficoltà
di Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-diagnosi-approccio-multidisciplinare-programmi-intervento-difficolta-apprendimento

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

L'importanza del ruolo dello psicologo nella risoluzione di problemi psicosociali e di apprendimento in classe ha incentivato la necessità di specialisti altamente qualificati per affrontare situazioni come il *Bullying*, spesso presente in contesti con bambini affetti da deficit di attenzione, patologie uditive o visive e problematiche correlate alle Difficoltà di Apprendimento. Sebbene queste patologie possano comparire anche con l'avanzare dell'età, a causa del deterioramento delle capacità cognitive, gli esperti nutrono una seria preoccupazione per i casi specifici di bullismo in classe. Per questo motivo, TECH ha ideato un programma rigoroso che tratterà, tra le numerose tematiche, i programmi di intervento in materia di Difficoltà di Apprendimento, le tassonomie educative e la progettazione didattica di programmi psicoeducativi universali. L'intera specializzazione sarà disponibile in modalità 100% online che, insieme alla metodologia *Relearning*, rende lo studio un processo flessibile, agile e semplice, con la possibilità di adattarsi alle circostanze specifiche degli psicologi iscritti.





Grazie a questo Esperto Universitario entrerai a far parte dell'orizzonte dell'area psico-educativa del 2030, in cui si svilupperà la figura dello psicologo scolastico"

Il ruolo degli psicologi nel contesto educativo è di fondamentale importanza per la convivenza scolastica e per un ambiente educativo sano. Risulta sempre più importante la presenza della figura del consulente educativo, che purtroppo negli anni passati è stata ricoperta da professionisti non specializzati. Per sviluppare una corretta prassi psicologica in caso di patologie correlate alle Difficoltà di Apprendimento è necessario conoscere le linee d'azione e i protocolli da seguire. Pertanto, gli specialisti devono disporre di strumenti innovativi che integrino tecnologie, ma anche tecniche emozionali che mettano in contatto il professionista con gli studenti, con l'obiettivo di individuare e prevenire i problemi nell'ambiente educativo e personale delle persone affette.

TECH ha ideato questo Esperto Universitario in Diagnosi, Approccio Multidisciplinare e Programmi di Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento per gli Psicologi che desiderano approfondire le proprie conoscenze nell'ambito dell'orientamento scolastico, dell'intervento in caso di Difficoltà di Apprendimento, delle relazioni psicoeducative e della progettazione universale dell'educazione. A tal fine, il programma esplora il quadro dell'approccio multidisciplinare alle Difficoltà di Apprendimento e le basi neurologiche coinvolte in queste patologie, insieme a ulteriori tematiche correlate di grande importanza. Il tutto, con l'obiettivo di ampliare e aggiornare le conoscenze degli psicologi, mediante l'utilizzo di strumenti strategici.

Si tratta di una specializzazione in modalità 100% online, che permette agli studenti di accedere alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e alla relativa applicazione alla professione di psicologo dell'educazione in modo esaustivo. Tutto ciò sarà possibile grazie a materiali teorico-pratici e aggiuntivi che gli studenti avranno a disposizione in ogni momento e che renderanno lo studio flessibile e dinamico. Inoltre, l'innovativo sistema pedagogico, basato sulla metodologia *Relearning*, eviterà agli specialisti di investire lunghe ore nella memorizzazione e permetterà loro di adattare il ritmo di studio in base alle proprie esigenze personali e professionali.

Questo **Esperto Universitario in Diagnosi, Approccio Multidisciplinare e Programmi di Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Psicologia e Educazione
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Un programma che affronta il tema dell'educazione nei centri speciali e il ruolo dello psicologo nelle sue funzioni di orientamento educativo"



Acquisisci tutti gli strumenti necessari per comprendere i disturbi psicologici e applicare nuove tecniche per il relativo recupero nell'ambiente educativo"

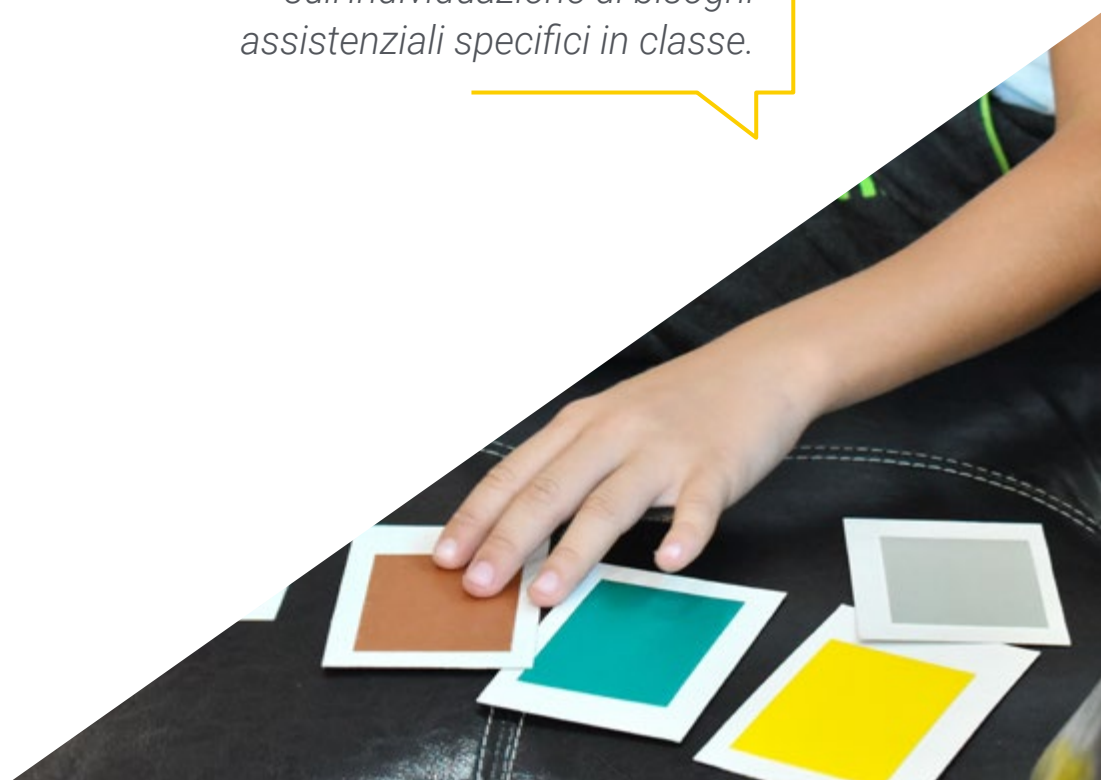
Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Approfondisci le ultime novità nell'assistenza alle Difficoltà di Apprendimento nei centri psicoeducativi non formali per diventare uno specialista più competente in questo campo.

Pianifica programmi educativi incentrati sull'inclusione e sull'individuazione di bisogni assistenziali specifici in classe.



02

Obiettivi

Il programma è stato progettato da un gruppo di esperti in materia di difficoltà di apprendimento provenienti dal campo della psicologia e dell'educazione. Questa specializzazione è rivolta agli psicologi e la relativa partecipazione dei docenti facilita la trasmissione delle conoscenze con rigore e qualità, e in un modo dinamico che accelera il ritmo di studio. L'intero contenuto del programma verrà presentato mediante una visione contestualizzata e con prospettive future orientate ad ambienti scolastici in cui le tecnologie fanno parte del processo educativo e che richiederanno competenze nelle TIC da parte degli studenti con deficit cognitivi.



“

Cresci a livello professionale grazie ad una qualifica che ti fornirà competenze decisive per agire nell'ambiente educativo"



Obiettivi generali

- ♦ Conoscere le basi neurobiologiche e cognitive coinvolte nell'apprendimento
- ♦ Conoscere le diverse categorie di Difficoltà di Apprendimento nel quadro formale e non formale, la relativa valutazione e diagnosi
- ♦ Individuare nella pratica professionale i diversi Bisogni Educativi Specifici (BES)
- ♦ Effettuare diagnosi affidabili e realizzare interventi appropriati in ogni contesto psicoeducativo
- ♦ Pianificare tecniche e programmi di intervento specifici per le Difficoltà di Apprendimento universali
- ♦ Elaborare relazioni psicopedagogiche e proposte di intervento per i professionisti dell'educazione e delle équipe multidisciplinari



Iscriviti ora e acquisisci tutte le conoscenze necessarie per diagnosticare i casi di disabilità visiva o uditiva nei bambini in età scolare e per intervenire con loro in modo multidisciplinare"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Diagnosi differenziale e approccio multidisciplinare alle Difficoltà di Apprendimento

- ♦ Valutare le Difficoltà di Apprendimento in relazione a deficit visivi, motori e intellettivi
- ♦ Comprendere le aree psicopedagogiche relative alla lettura, alla scrittura e alla matematica
- ♦ Distinguere tra Difficoltà di Apprendimento e disturbi specifici dell'apprendimento

Modulo 2. Tassonomia degli obiettivi educativi, progettazione didattica dei programmi psicoeducativi, relazioni psicoeducative e progettazione universale per tutti

- ♦ Introdurre la creazione e l'elaborazione di relazioni pedagogiche con criteri di selezione delle proposte di intervento
- ♦ Valutare i programmi psicoeducativi in termini di Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Studiare i programmi educativi individualizzati da una prospettiva teorica

Modulo 3. Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento

- ♦ Concettualizzare l'intervento nelle Difficoltà di Apprendimento, mediante diversi livelli di intervento
- ♦ Sviluppare programmi di intervento nella lettura e scrittura
- ♦ Analizzare le Difficoltà di Apprendimento negli adulti e nella scuola post-obbligatoria

Modulo 4. Programmi di intervento nelle Difficoltà di Apprendimento, organizzazione e competenze dei servizi di orientamento scolastico in Spagna

- ♦ Studiare gli aspetti etici e deontologici nell'elaborazione di relazioni psicopedagogiche multidisciplinari
- ♦ Analizzare le competenze dello psicologo scolastico
- ♦ Comprendere il ruolo dello psicologo scolastico nel futuro educativo

03

Direzione del corso

TECH si è avvalsa di un personale docente con annoverata esperienza nel campo della Psicologia e dell'Educazione nei centri scolastici con particolare attenzione ai disturbi dell'apprendimento, al fine di trasmettere agli studenti non solo le conoscenze teoriche, ma anche di condividere le competenze pratiche. Il gruppo di professionisti selezionato per lo sviluppo di questo Esperto Universitario possiede molta esperienza nel trattamento di casi di ADHD e di Difficoltà di Apprendimento. Questa esperienza sul campo è essenziale affinché lo psicologo possa ottenere un tutoraggio completamente personalizzato e adattato ai propri interessi, potendo mantenere un contatto diretto con il personale docente per risolvere eventuali dubbi sul programma di studio.



“

L'ampia esperienza del personale docente garantisce contenuti di altissimo livello, sviluppati a partire dalle tecniche applicate nella pratica”

Direzione



Dott.ssa Torres García, Cathaysa

- ♦ Promotrice di seminari infantili e adolescenziali di Promozione della Lettura presso PIALTE
- ♦ Psicologa educativa e insegnante di Educazione Prescolastica presso il Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicologa presso il Centro per l'infanzia di Hamelín
- ♦ Psicologa educativa *Freelance*
- ♦ Docente universitaria
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master in Psicologia dell'Educazione presso l'Università di La Laguna
- ♦ Esperto Universitario in Assistenza alla Prima Infanzia presso l'Università Antonio de Nebrija

Personale docente

Dott.ssa López, Ana Karina

- ♦ Psicologa, educatrice e promotrice nell'area della partecipazione sociale nel programma per anziani della Fundación la Caixa
- ♦ Psicologa clinica nell'area della Psicoterapia Infantile e Adolescenziale presso lo Studio Psicologico María Auxiliadora
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Arturo Michelena
- ♦ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università di La Laguna
- ♦ Corso Universitario in Psicologia delle Organizzazioni e Risorse Umane presso l'Università di Carabobo



04

Struttura e contenuti

L' Esperto Universitario in Diagnosi, Approccio Multidisciplinare e Programmi di Intervento nei Difficoltà di Apprendimento è un programma innovativo che viene erogato in modalità 100% online per rendere possibile lo studio in modo flessibile. TECH offre una specializzazione completa e rigorosa incentrata su molteplici tematiche tra le quali possiamo citare i programmi di intervento per le Difficoltà di Apprendimento, le tassonomie educative e la progettazione didattica dei programmi psicoeducativi, l'educazione universale e l'approccio multidisciplinare alle Difficoltà di Apprendimento. Inoltre, questo programma si sviluppa in 6 mesi accademici e in modo completo, con contenuti didattici disponibili per il download, in modo che gli specialisti possano averli a disposizione in qualsiasi momento e luogo.



“

Aggiorna le tue conoscenze in materia di diagnosi di Difficoltà di Apprendimento associate al linguaggio e accedi all'avanguardia psico-educativa della pedagogia moderna"

Modulo 1. Diagnosi differenziale e approccio multidisciplinare alle Difficoltà di Apprendimento

- 1.1. Difficoltà di Apprendimento e linguaggio
 - 1.1.1. Diagnosi delle Difficoltà di Apprendimento associate al linguaggio
 - 1.1.2. Comorbidità con altri disturbi
 - 1.1.3. Fattori differenziali delle Difficoltà di Apprendimento e del linguaggio
 - 1.1.4. Intervento Multidisciplinare nelle Difficoltà di Apprendimento del linguaggio
- 1.2. Difficoltà di Apprendimento e ADHD
 - 1.2.1. Basi Neurologiche dei ADHD e delle Difficoltà di Apprendimento
 - 1.2.2. Diagnosi differenziale e comorbidità
 - 1.2.3. Intervento multidisciplinare nelle Difficoltà di Apprendimento e nei ADHD
- 1.3. Difficoltà di Apprendimento e disabilità visiva
 - 1.3.1. Difficoltà di Apprendimento e Disabilità Visiva. Bisogni educativi derivanti dalla disabilità visiva
 - 1.3.2. Fattori e responsabili dell'integrazione
 - 1.3.3. Intervento multidisciplinare
- 1.4. Difficoltà di Apprendimento e disabilità motoria
 - 1.4.1. Diagnosi delle Difficoltà di Apprendimento
 - 1.4.2. Adattamenti specifici per gli studenti con Difficoltà di Apprendimento e disabilità motoria
 - 1.4.3. Intervento multidisciplinare nelle Difficoltà di Apprendimento e nella disabilità motoria
- 1.5. Difficoltà di Apprendimento e disabilità intellettiva
 - 1.5.1. Concettualizzazione delle Difficoltà di Apprendimento e della disabilità intellettiva
 - 1.5.1.1. Diagnosi differenziali della disabilità intellettiva
 - 1.5.1.2. Intervento multidisciplinare nelle Difficoltà di Apprendimento e nella disabilità intellettiva
- 1.6. Difficoltà di Apprendimento Disturbi Psicologici
 - 1.6.1. Difficoltà di Apprendimento e disturbi affettivo-relazionali
 - 1.6.1.1. Difficoltà di Apprendimento e disturbi dovuti a fattori socio-culturali
 - 1.6.1.2. Difficoltà di Apprendimento e disturbi del comportamento

- 1.7. Ricovero ospedaliero e Difficoltà di Apprendimento
 - 1.7.1. Apprendimento e ricovero ospedaliero
 - 1.7.2. Assistenza psicoeducativa nel contesto ospedaliero
 - 1.7.3. Intervento terapeutico nel contesto ospedaliero
- 1.8. Approccio Multidisciplinare: Difficoltà di Apprendimento e Psicopedagogia
 - 1.8.1. Tecniche psicopedagogiche per l'approccio alle Difficoltà di Apprendimento
 - 1.8.2. Intervento psicopedagogico sulle Difficoltà di Apprendimento nella lettura
 - 1.8.3. Intervento psicopedagogico sulle Difficoltà di Apprendimento sulla scrittura
 - 1.8.4. Intervento psicopedagogico sulle Difficoltà di Apprendimento in matematica
- 1.9. Approccio Multidisciplinare: Difficoltà di Apprendimento e scuola
 - 1.9.1. Potenziamento didattico e Difficoltà di Apprendimento
 - 1.9.2. Intervento nell'ambito dell'udito e del linguaggio
 - 1.9.3. Intervento dalla prospettiva della pedagogia terapeutica
- 1.10. Distinzione tra Difficoltà di Apprendimento e Difficoltà Specifiche dell'Apprendimento (DSA)
 - 1.10.1. Concettualizzazione e differenziazione tra Difficoltà di Apprendimento e DSA
 - 1.10.2. Classificazione delle Difficoltà di Apprendimento e delle DSA
 - 1.10.3. Intervento multidisciplinare nelle Difficoltà di Apprendimento e nelle DSA

Modulo 2. Tassonomia degli obiettivi educativi, progettazione didattica dei programmi psicoeducativi, relazioni psicoeducative e progettazione universale per tutti

- 2.1. Il contesto di Insegnamento-Apprendimento
 - 2.1.1. Definizione di ambiente di apprendimento, agenti e modelli
 - 2.1.2. Concetto di pianificazione didattica
 - 2.1.3. Definizione di procedura didattica
- 2.2. Fasi del disegno didattico
 - 2.2.1. Tipi di disegno didattico
 - 2.2.2. Fasi del disegno didattico
 - 2.2.3. Pianificazione Didattica dell'ambiente online
- 2.3. Funzioni didattiche
 - 2.3.1. Funzioni propriamente didattiche
 - 2.3.2. Funzioni strumentali
 - 2.3.3. Funzioni speciali

- 2.4. Tassonomia degli obiettivi educativi basati sull'efficienza
 - 2.4.1. Valore delle teorie degli obiettivi per l'efficienza e il rendimento scolastico
 - 2.4.2. Tassonomia di Bloom
 - 2.4.3. Tassonomia di Gagné e Briggs
 - 2.4.4. Teoria della manifestazione delle componenti
- 2.5. Principi dell'educazione inclusiva e identificazione dei bisogni di assistenza specifica in classe
 - 2.5.1. L'educazione inclusiva e i suoi principi
 - 2.5.2. Educazione inclusiva e attenzione alla diversità
 - 2.5.3. Esempi pratici di educazione inclusiva e progettazione universale
- 2.6. Introduzione alla creazione e alla redazione di relazioni di psicopedagogia
 - 2.6.1. Concetto: il progetto psicopedagogico
 - 2.6.2. Criteri di selezione delle proposte di intervento
 - 2.6.3. Raccomandazioni per l'elaborazione di attività
 - 2.6.4. Regolamenti LOPD e relazioni psicopedagogiche nell'attualità
- 2.7. In cosa consiste un adattamento curricolare? Proposte e pianificazione di adattamenti curricolari
 - 2.7.1. Adattamento curricolare e relazione psicopedagogica
 - 2.7.2. Tipologie di adattamento curricolare nei centri di istruzione obbligatoria
 - 2.7.3. Pianificazione di adattamenti curricolari
- 2.8. Tendenze attuali in psicopedagogia e le Difficoltà di Apprendimento
 - 2.8.1. Valutazione e intervento nei Difficoltà di Apprendimento al giorno d'oggi
 - 2.8.2. Centri di collaborazione specifici e associazioni sociali. Reti di sostegno sociale
 - 2.8.3. Nuove tecnologie e Difficoltà di Apprendimento
- 2.9. Pianificazione, metodologia e valutazione dei programmi psicoeducativi
 - 2.9.1. Programma psicoeducativo. Concetto e pianificazione
 - 2.9.2. Valutazione dei risultati dei programmi
 - 2.9.3. Programmi Psicoeducativi di base per le Difficoltà di Apprendimento
- 2.10. Programma educativo individualizzato
 - 2.10.1. Concettualizzazione teorica
 - 2.10.2. Parti di un PEI
 - 2.10.3. Elaborazione e valutazione del PEI

Modulo 3. Intervento nelle difficoltà di apprendimento

- 3.1. Concettualizzazione. Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento
 - 3.1.1. Intervento da un approccio cognitivo-comportamentale
 - 3.1.2. Intervento da un approccio sistemico
 - 3.1.3. Livelli di intervento nelle Difficoltà di Apprendimento
- 3.2. Intervento e assistenza precoce nelle Difficoltà di Apprendimento
 - 3.2.1. Modelli di intervento precoce nelle Difficoltà di Apprendimento
 - 3.2.2. Prevenzione delle Difficoltà di Apprendimento
 - 3.2.3. Assistenza precoce nelle Difficoltà di Apprendimento
- 3.3. Assistenza nelle Difficoltà di Apprendimento nei centri educativi, nelle équipe multidisciplinari e nei centri socio-educativi non formali
 - 3.3.1. Processo di assistenza nei casi di Difficoltà di Apprendimento nei centri educativi
 - 3.3.2. Agenti educativi nell'assistenza alle Difficoltà di Apprendimento
 - 3.3.3. Intervento nei centri non formali psicoeducativi
- 3.4. Sviluppo di programmi di intervento nella lettura
 - 3.4.1. Concettualizzazione
 - 3.4.2. Pianificazione di programmi di intervento
 - 3.4.3. Esempi di programmi di intervento
- 3.5. Sviluppo di programmi di intervento nella scrittura
 - 3.5.1. Concettualizzazione
 - 3.5.2. Pianificazione di programmi di intervento
 - 3.5.3. Esempi di programmi di intervento
- 3.6. Sviluppo di programmi di intervento su attenzione e percezione
 - 3.6.1. Concettualizzazione
 - 3.6.2. Pianificazione di programmi di intervento
 - 3.6.3. Esempi di programmi di intervento
- 3.7. Sviluppo di programmi di intervento sulla memoria
 - 3.7.1. Concettualizzazione
 - 3.7.2. Pianificazione di programmi di intervento
 - 3.7.3. Esempi di programmi di intervento

- 3.8. Sviluppo di programmi di intervento con risorse tecnologiche
 - 3.8.1. Risorse tecnologiche e intervento psicoeducativo
 - 3.8.2. Difficoltà di Apprendimento e risorse tecnologiche
 - 3.8.3. Esempi di risorse disponibili
- 3.9. Difficoltà di Apprendimento negli adulti ed educazione post-obbligatoria
 - 3.9.1. Valutazione e diagnosi delle Difficoltà di Apprendimento nelle persone adulte
 - 3.9.2. Programmi di intervento delle Difficoltà di Apprendimento nelle persone adulte
 - 3.9.3. Difficoltà di Apprendimento: diagnosi e intervento nell'educazione post-obbligatoria

Modulo 4. Programmi di intervento nelle Difficoltà di Apprendimento, organizzazione e competenze dei servizi di orientamento scolastico in Spagna

- 4.1. Tipologie di programma di intervento nelle Difficoltà di Apprendimento in base alla popolazione target I
 - 4.1.1. Programmi individuali
 - 4.1.2. Programmi collettivi
 - 4.1.3. Programmi in classe tra pari
 - 4.1.4. Programmi per piccoli gruppi
- 4.2. Tipologie di programma di intervento nelle Difficoltà di Apprendimento in base alla popolazione target II
 - 4.2.1. Programmi specifici in un solo ambito
 - 4.2.2. Programmi con competenze trasversali per la vita
 - 4.2.3. Programmi di integrazione culturale
 - 4.2.4. Programmi di arricchimento intellettuale
- 4.3. Preparazione e tipologie di relazioni educative
 - 4.3.1. Tipologie di relazioni educative nei centri educativi
 - 4.3.2. Elaborazione di un programma educativo individualizzato
 - 4.3.3. Stesura del programma educativo individualizzato (PEI)
- 4.4. Aspetti etici e deontologici nell'elaborazione di relazioni psicopedagogiche multidisciplinari
 - 4.4.1. Albo Professionale di Psicologia
 - 4.4.2. Etica nei servizi di orientamento scolastico
 - 4.4.3. I criteri deontologici dello psicologo scolastico





- 4.5. Organizzazione e competenze dei servizi di orientamento scolastico in Spagna
 - 4.5.1. Cos'è un centro di educazione speciale? Caratterizzazione e funzionamento
 - 4.5.2. Lo psicologo educativo dei centri di educazione speciale
 - 4.5.3. I centri di educazione speciale e i servizi di orientamento scolastico
- 4.6. Elementi di controllo e monitoraggio dei diversi agenti psicoeducativi all'interno del sistema educativo spagnolo
 - 4.6.1. Gruppi di orientamento educativo
 - 4.6.2. Equipe di orientamento nei centri di educazione speciale
 - 4.6.3. Equipe di orientamento nelle Scuole Medie e Superiori
 - 4.6.4. Ispezione educativa
- 4.7. Ambito d'azione e profilo professionale dello psicologo dell'educazione
 - 4.7.1. Quadro storico del profilo dello psicologo dell'educazione in ambito educativo
 - 4.7.2. Ambito d'azione dello psicologo dell'educazione
- 4.8. Ruolo dello psicologo scolastico
 - 4.8.1. Principali funzioni e competenze del consulente scolastico
 - 4.8.2. Ruolo dello psicologo scolastico
 - 4.8.3. Regolamentazione della specializzazione della psicologia scolastica in Spagna
- 4.9. Nuove tecnologie e loro applicazioni in ambito psicoeducativo e nelle Difficoltà di Apprendimento
 - 4.9.1. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e la loro applicazione alla professione dello psicologo dell'educazione
 - 4.9.2. Le TIC applicate alle Difficoltà di Apprendimento
 - 4.9.3. Proposte innovative per la valutazione e l'intervento psicoeducativo
- 4.10. Futuro professionale nel settore psicoeducativo della psicologia scolastica
 - 4.10.1. Orizzonte 2030, proposte di progresso nel settore psicoeducativo
 - 4.10.2. Innovazione educativa nel settore psicoeducativo
 - 4.10.3. Opportunità di lavoro per lo psicologo dell'educazione nel prossimo futuro

05 Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning.***

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine.***



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

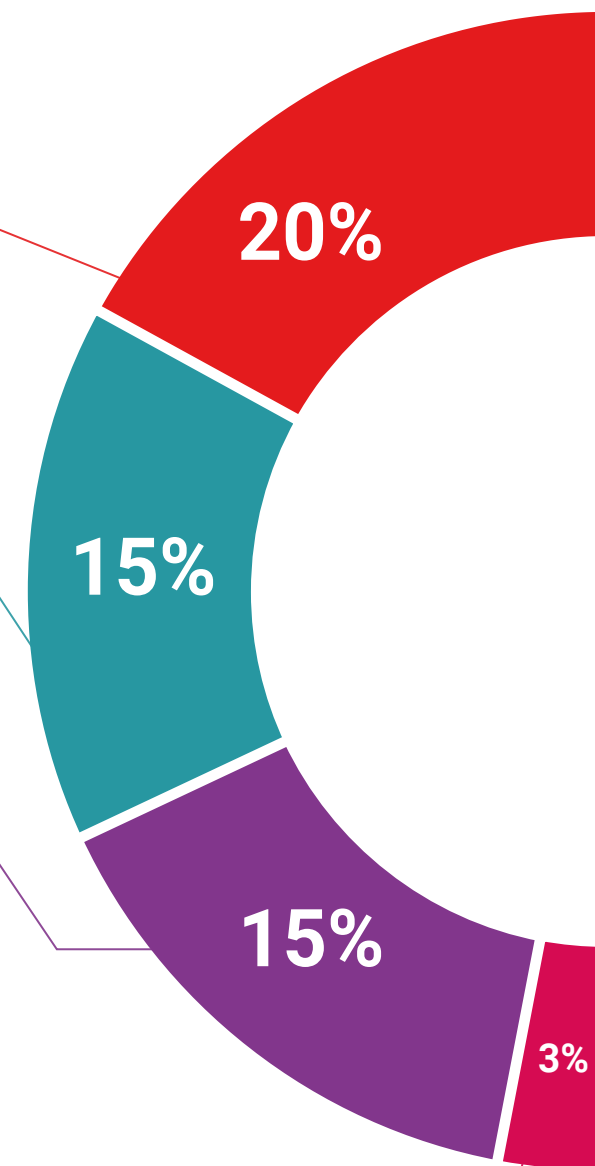
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

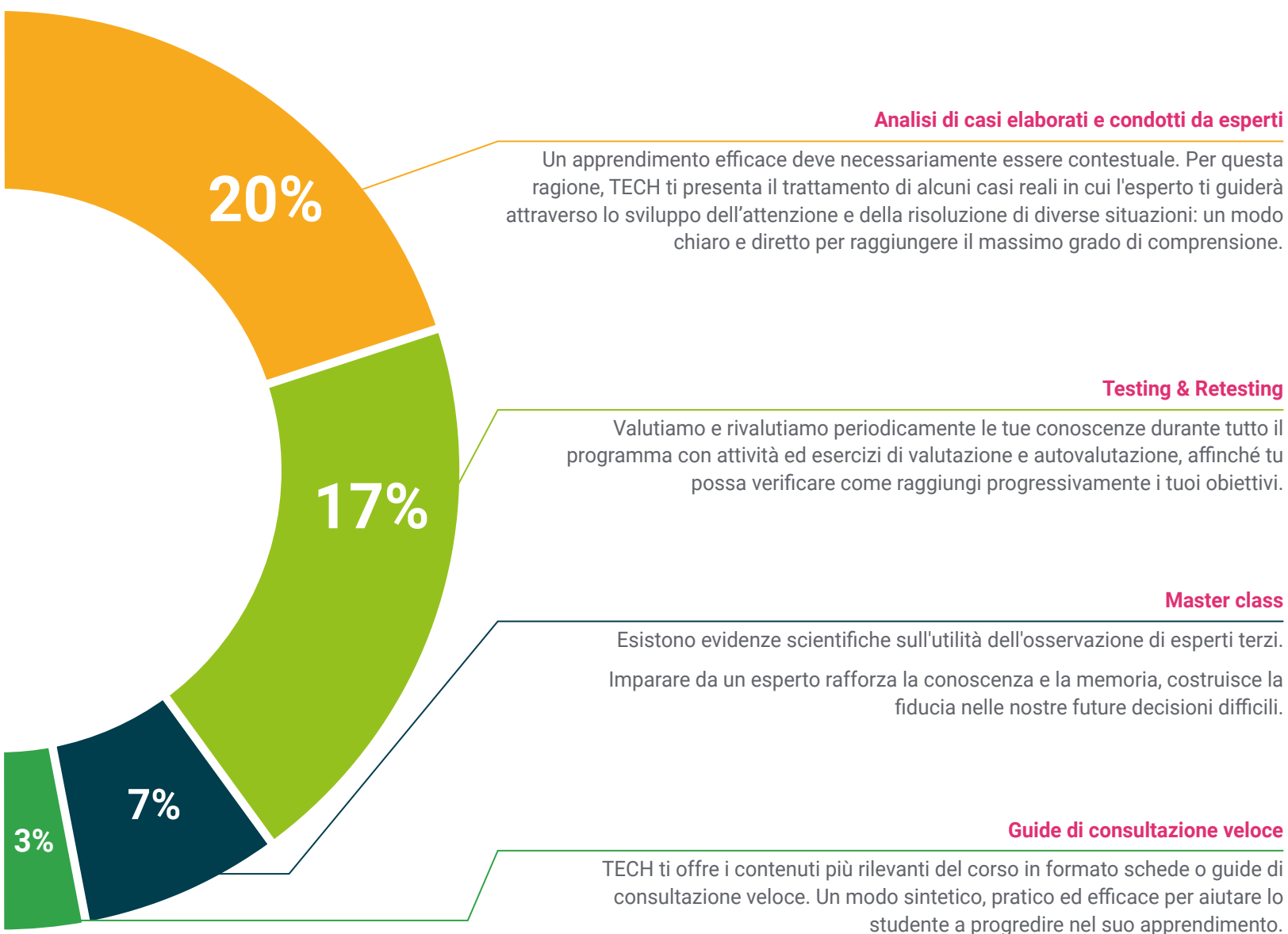
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06 Titolo

L'Esperto Universitario in Diagnosi, Approccio Multidisciplinare e Programmi di Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Diagnosi, Approccio Multidisciplinare e Programmi di Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: Esperto Universitario in Diagnosi, Approccio Multidisciplinare e Programmi di Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**





Esperto Universitario

Diagnosi, Approccio Multidisciplinare e
Programmi di Intervento nelle Difficoltà
di Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Diagnosi, Approccio Multidisciplinare e
Programmi di Intervento nelle Difficoltà
di Apprendimento