

Mestrado Próprio Semipresencial

Psicologia Educacional  
e da Saúde



## Mestrado Próprio Semipresencial

### Psicologia Educacional e da Saúde

Modalidade: Semipresencial (Online + Estágio Clínico)

Duração: 12 meses

Certificado: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acesso ao site: [www.techtitute.com/br/psicologia/mestrado-proprio-semipresencial/mestrado-proprio-semipresencial-psicologia-educacional-saude](http://www.techtitute.com/br/psicologia/mestrado-proprio-semipresencial/mestrado-proprio-semipresencial-psicologia-educacional-saude)

# Índice

01

Apresentação

---

pág. 4

02

Por que fazer este Mestrado  
Próprio Semipresencial?

---

pág. 8

03

Objetivos

---

pág. 12

04

Competências

---

pág. 20

05

Conteúdo programático

---

pág. 24

06

Estágio Clínico

---

pág. 36

07

Onde posso realizar  
o Estágio Clínico?

---

pág. 42

08

Metodologia

---

pág. 46

09

Certificado

---

pág. 54

# 01

# Apresentação

A Psicologia Educacional e da Saúde está inserida em um contexto de constante evolução e enfrenta desafios atuais, como o aumento da incidência de problemas de saúde mental na educação e a necessidade de se adaptar às mudanças nos métodos de ensino e aprendizagem. Por isso, é necessário contar com um curso abrangente, que permita que os psicólogos atualizem seus conhecimentos teóricos e práticos. Por isso, a TECH criou o presente programa, que combina de forma equilibrada teoria e prática, com um estágio em uma instituição de prestígio e uma seção teórica completa e minuciosa. Além disso, seu formato é 100% online, ou seja, totalmente compatível com as responsabilidades mais exigentes.







“

*Neste programa, você terá a oportunidade de adquirir o conhecimento e as habilidades práticas do campo da Psicologia Educacional e da Saúde”*

A Psicologia Educacional e da Saúde é uma especialidade em constante evolução e desenvolvimento. Atualmente, um dos principais desafios enfrentados pela disciplina é a crescente incidência de problemas de saúde mental na educação, bem como a necessidade de se adaptar às mudanças nas formas de ensino e aprendizagem.

Diante disso, a atualização constante dos profissionais de Psicologia Educacional e da Saúde torna-se fundamental para que possam enfrentar os novos desafios e demandas da sociedade. É nesse contexto que o Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde se insere. Este programa é destinado aos psicólogos que desejam atualizar seus conhecimentos teóricos e práticos nesta disciplina, por meio de um programa de capacitação abrangente e completo.

Uma das principais vantagens do programa é o fato de combinar teoria e prática de forma equilibrada, permitindo que os alunos adquiram um conhecimento aprofundado e que o apliquem em situações da vida real. O estágio prático em uma instituição de prestígio por três semanas é uma experiência fundamental, pois permite que os alunos adquiram conhecimento direto das diferentes áreas da Psicologia Educacional e da Saúde, além de aplicar seus conhecimentos em situações reais.

Por outro lado, a parte teórica do programa é completa e detalhada, permitindo que os alunos se aprofundem nos aspectos fundamentais da disciplina, como Técnicas de Modificação de Comportamento ou Psicopatologia e Intervenção em Crianças e Adolescentes.

Assim, este Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde é uma oportunidade única para que os psicólogos possam atualizar o conhecimento e adquirir novas habilidades de forma prática e teórica. Acompanhados por uma equipe de psicólogos experientes, será possível se aprofundar tanto na teoria quanto na prática mais avançada desse campo da psicologia.

Este **Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de mais de 100 casos práticos apresentados por profissionais da psicologia especializados na área de Ciências da Saúde
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente prático com o qual foram concebidos fornece informações essenciais sobre as disciplinas indispensáveis para a prática profissional
- ♦ Tudo isto complementado por aulas teóricas, perguntas a especialistas, fóruns de discussão sobre assuntos controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Disponibilidade de conteúdo através de qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet
- ♦ Além disso, você poderá realizar um estágio em um dos melhores empresas da área



*Esse Mestrado Próprio Semipresencial oferece a possibilidade de complementar e ampliar sua trajetória acadêmica sem comprometer suas responsabilidades profissionais”*

“

*Graças à combinação de aulas teóricas e práticas em instituições de prestígio, você poderá aplicar com eficácia todo o conhecimento adquirido”*

Este Mestrado Próprio Semipresencial, de caráter profissionalizante, visa atualizar os profissionais da área da psicologia que exercem suas funções em ambientes escolares ou educacionais, e que precisam ter um alto nível de qualificação.

O conteúdo é baseado nas evidências científicas mais recentes e orientado de forma didática para integrar o conhecimento teórico à prática Psicológicas, e os elementos teórico-práticos irão facilitar a atualização do conhecimento e permitir a tomada de decisões no manejo do paciente.

O seu conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional da área da psicologia um conhecimento situado e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma aprendizagem imersiva programada para capacitar mediante situações reais. A elaboração deste programa se concentra na aprendizagem baseada em problemas, por meio da qual os estudantes devem tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do curso. Para isso, contarão com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo realizado por especialistas reconhecidos.

*A abordagem prática do programa permite a compreensão e a aplicação das técnicas mais inovadoras da Psicologia Educacional e da Saúde.*

*Com o Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde, você irá ampliar suas habilidades na elaboração, implementação e avaliação de programas de intervenção psicológica.*





# 02

## Por que fazer este Mestrado Próprio Semipresencial?

Esse Mestrado Próprio Semipresencial combina teoria e prática de forma equilibrada, permitindo que os alunos tenham uma experiência de aprendizagem abrangente. De um lado, a parte teórica do programa é completa e detalhada, oferecendo um estudo aprofundado, rigoroso e atualizado dos principais tópicos da Psicologia Educacional e da Saúde. De outro lado, o estágio prático em uma instituição de prestígio por três semanas é uma oportunidade única de aplicar o conhecimento adquirido em situações reais, além de trabalhar com profissionais altamente qualificados.



“

*Este programa permitirá que você se mantenha atualizado com as últimas pesquisas e avanços no campo da Psicologia Educacional e da Saúde”*



### 1. Atualizar-se a partir da tecnologia mais recente disponível

O Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde é uma excelente oportunidade para os psicólogos que desejam atualizar o conhecimento usando a tecnologia mais recente disponível. O programa foi projetado para oferecer aos alunos uma formação completa, que inclui as mais recentes tecnologias e ferramentas da Psicologia da Educação e da Saúde. Os alunos terão a oportunidade de adquirir habilidades e conhecimentos práticos por meio de uma combinação de teoria e prática.

### 2. Aprofundar-se através da experiência dos melhores especialistas

O Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde é uma oportunidade única de se aprofundar nesta área a partir da experiência dos melhores especialistas. O programa conta com uma equipe de professores altamente qualificada e especializada na área, o que garante uma atualização rigorosa nos principais tópicos da especialidade. Os alunos terão a oportunidade de trabalhar diretamente com os melhores especialistas da área.

### 3. Ter acesso a ambientes profissionais de excelência

O Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde é uma excelente oportunidade de adentrar em ambientes profissionais de excelência. O programa inclui uma experiência prática em uma instituição de prestígio por três semanas, permitindo que os alunos trabalhem em um ambiente real e adquiram habilidades e conhecimentos práticos a partir de situações reais. Além disso, o programa oferece a possibilidade de criar contatos e parcerias profissionais importantes para a carreira do aluno.





#### 4. Combinar a melhor teoria com a prática mais avançada

O Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde foi desenvolvido para que os alunos possam colocar em prática desde o início tudo o que aprenderam. O programa combina teoria e prática de forma equilibrada, permitindo que os alunos adquiram habilidades e conhecimentos práticos que podem ser aplicados imediatamente em seu trabalho diário. Além disso, o programa inclui uma experiência prática em uma instituição de prestígio, oferecendo uma oportunidade única de trabalhar em um ambiente real e aplicar o conhecimento adquirido em situações reais.

#### 5. Ampliar as fronteiras do conhecimento

O Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde é uma excelente oportunidade para ampliar as fronteiras do conhecimento. O programa inclui uma experiência prática em uma instituição de prestígio por três semanas, oferecendo uma oportunidade única de trabalhar em um ambiente real e aprender diretamente com os profissionais mais qualificados da área. Ao final do programa, os alunos estarão preparados para enfrentar os desafios da Psicologia Educacional e da Saúde de forma eficaz.

“*Você fará uma imersão prática completa na instituição que escolher*”



# 03

## Objetivos

O principal objetivo do Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde é proporcionar aos alunos uma atualização completa nas áreas abordadas. Para isso, o programa combina teoria e prática, permitindo que os alunos adquiram uma visão global e realista dos desafios e das dificuldades nesses campos.





“

*Graças à metodologia de aprendizagem combinada, você terá a oportunidade de interagir com outros profissionais da psicologia e compartilhar conhecimentos com especialistas da área de educação”*



### Objetivo geral

---

- Os objetivos gerais do Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde são aprofundar nos campos das áreas envolvidas, orientando os alunos na elaboração, implementação e avaliação de programas de intervenção nesses campos. O programa também busca promover o desenvolvimento de habilidades no uso de ferramentas e técnicas específicas e oferecer capacitação prática que permita aos alunos a aplicação do conhecimento adquirido em sua prática diária.



*Esse Mestrado próprio Semipresencial irá ajudá-lo a desenvolver habilidades de intervenção e até mesmo de liderança para gerenciar equipes que trabalham em projetos psicológicos complexos”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Psicologia da Educação

- Identificar as características dos modelos teóricos da Psicologia da Educação
- Reconhecer as funções e limitações dos modelos teóricos da Psicologia da Educação
- Identificar métodos de avaliação para cada uma das variáveis envolvidas no processo de ensino e aprendizagem
- Identificar métodos de avaliação para cada uma das variáveis envolvidas no processo de ensino e aprendizagem
- Identificar os diferentes campos de aplicação da psicologia educacional e descrever os mecanismos para influenciar na qualidade de vida dos indivíduos
- Identificar os princípios biológicos das funções psicológicas relacionadas com o desenvolvimento do indivíduo ao longo da vida. Classificar esses princípios de acordo com os princípios educacionais

### Módulo 2. Psicologia do Desenvolvimento

- Conhecer as funções, características e limitações dos diferentes modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento, aplicando os processos psicológicos relacionados ao desenvolvimento evolutivo dos indivíduos ao longo do ciclo de vida
- Conhecer os principais processos e etapas de desenvolvimento psicológico ao longo do ciclo de vida em seus aspectos de normalidade e anormalidade
- Conhecer diferentes projetos de pesquisa, os procedimentos para formular e testar hipóteses e a interpretação dos resultados nas diferentes áreas de desenvolvimento individual
- Conhecer os diferentes campos de aplicação da Psicologia do Desenvolvimento e ter o conhecimento necessário para influenciar e promover a qualidade de vida dos indivíduos nos diferentes contextos em que eles se desenvolvem
- Identificar as características dos modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento. Reconhecer as funções e limitações dos modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento
- Discriminar os princípios básicos dos diferentes processos psicológicos relacionados com o desenvolvimento evolutivo dos indivíduos. Explicar o funcionamento das leis básicas da psicologia no desenvolvimento do sujeito ao longo de todo o ciclo de vida
- Identificar os diferentes campos de aplicação da Psicologia do Desenvolvimento



### **Módulo 3. Neurociência**

- ♦ Descrever e medir variáveis (personalidade, inteligência e outras habilidades) e processos cognitivos, emocionais, psicobiológicos e comportamentais
- ♦ Identificar problemas e necessidades de grupos e intergrupos
- ♦ Aprender a fornecer feedback apropriado e preciso para o destinatário
- ♦ Explicar as motivações humanas, as estruturas biológicas que as sustentam e os mecanismos psicológicos que as organizam
- ♦ Explicar a relação entre o funcionamento biológico e o comportamento
- ♦ Compreender a terminologia dos campos da psicobiologia, biologia, genética e etologia, a fim de adquirir tais habilidades linguísticas
- ♦ Possuir habilidades de julgamento crítico, a fim de avaliar processos ou situações de forma objetiva
- ♦ Conhecer e avaliar a bibliografia principal, tanto geral quanto específica, relativa a um problema ou objeto de estudo

### **Módulo 4. Psicologia da Aprendizagem**

- ♦ Conhecer e ajustar-se às obrigações deontológicas da Psicologia
- ♦ Possuir habilidades de julgamento crítico, a fim de avaliar processos ou situações de forma objetiva
- ♦ Dominar a aprendizagem baseada na associação: condicionamento clássico, operante e causal; aprendizagem espacial, observacional (vicária), aprendizagem de conceitos, categorias e aprendizagem de habilidades e estratégias
- ♦ Aprenda os três tópicos principais de pensamento: raciocínio, tomada de decisões e solução de problemas.

### **Módulo 5. Avaliação Psicológica.**

- ♦ Planejamento e realização de uma entrevista
- ♦ Utilizar estratégias e técnicas para envolver o público alvo na intervenção
- ♦ Selecionar e construir indicadores e técnicas de medição para avaliar programas e intervenções
- ♦ Medir e obter dados relevantes para a avaliação das intervenções
- ♦ Analisar e interpretar os resultados da avaliação
- ♦ Ter uma visão crítica sobre os diferentes instrumentos psicométricos editados a fim de permitir um uso responsável dos mesmos

### **Módulo 6. Transtornos no desenvolvimento da linguagem**

- ♦ Promover uma atitude de apreço e respeito para com os estudantes com necessidades específicas de apoio educacional derivadas de dificuldades no desenvolvimento da linguagem
- ♦ Detectar, analisar e intervir sobre possíveis barreiras à aprendizagem
- ♦ Conhecer a prevenção, detecção e avaliação das necessidades específicas de apoio educacional derivadas das dificuldades no desenvolvimento da linguagem
- ♦ Elaborar planos e programas com as famílias e outros agentes educacionais relevantes para prevenir e/ou intervir nas necessidades específicas de apoio educacional decorrentes de dificuldades no desenvolvimento da linguagem
- ♦ Identificar, analisar e avaliar as características evolutivas, necessidades e demandas, problemas e diferenças do ser humano nas diferentes fases do ciclo de vida
- ♦ Conhecer o assessoramento evolutivo para os agentes envolvidos nos diferentes contextos

**Módulo 7. Psicopatologia e intervenção em crianças e adolescentes**

- ♦ Conhecer as características e os aspectos fundamentais da psicopatologia da criança e do adolescente
- ♦ Identificar os diferentes transtornos psicopatológicos da infância e da adolescência
- ♦ Avaliar a apresentação clínica na infância e adolescência
- ♦ Diferenciar entre o tratamento de crianças e adolescentes e tratamento em outras fases da vida
- ♦ Diagnosticar as diferentes patologias em crianças e jovens
- ♦ Tratar a psicopatologia existente

**Módulo 8. Assistência precoce**

- ♦ Identificar, analisar e avaliar as características evolutivas, necessidades, demandas, problemas e diferenças do ser humano nas diferentes fases do ciclo de vida
- ♦ Conhecer as bases e os princípios da intervenção evolutiva e seu caráter preventivo, otimizador e terapêutico
- ♦ Saber como oferecer aconselhamento de desenvolvimento aos envolvidos em diferentes contextos
- ♦ Saber preparar relatórios orais e escritos sobre o desenvolvimento nas diferentes etapas do ciclo de vida
- ♦ Promover uma atitude de autorreflexão em relação ao próprio desenvolvimento, juntamente com uma sensibilidade progressiva em relação ao desenvolvimento dos outros
- ♦ Conhecer e ajustar-se às obrigações deontológicas da Psicologia

**Módulo 9. Desenvolvimento Afetivo e Social**

- ♦ Aprender sobre o desenvolvimento afetivo e social ao longo do ciclo de vida, estabelecendo uma relação com os contextos de desenvolvimento e com as outras áreas de desenvolvimento psicológico da pessoa
- ♦ Conhecer questões como o desenvolvimento do apego e sua posterior evolução ao longo do ciclo de vida, o papel do grupo de semelhantes e das relações sociais na infância, puberdade, adolescência, juventude, idade adulta e velhice
- ♦ A evolução e a importância das relações familiares ao longo do ciclo de vida, o papel da família e da escola no desenvolvimento emocional e social
- ♦ Entender o desenvolvimento emocional: o que contribui para isso, o que as pesquisas sobre autorregulação emocional indicam (influências, consequências no desempenho acadêmico e profissional, etc.) e como evolui ao longo do tempo

### Módulo 10. Técnicas de modificação de comportamento

- ♦ Descrever corretamente os objetivos da intervenção e negociá-los adequadamente com os envolvidos na intervenção
- ♦ Medir variáveis envolvidas em tratamentos -comportamentais
- ♦ Identificar e interpretar fatores pessoais em relação às diferenças individuais da intervenção cognitiva
- ♦ Conduzir avaliações precisas úteis para a intervenção cognitivo-comportamental
- ♦ Delimitar as metas terapêuticas e o processo de intervenção
- ♦ Discriminar entre as técnicas de intervenção cognitiva apropriadas para o caso
- ♦ Identificar métodos apropriados de intervenção direta de acordo com propósitos terapêuticos, bem como apropriados aos contextos clínicos e sociossanitários
- ♦ Medindo os resultados da intervenção cognitiva-comportamental
- ♦ Conhecer as funções, características e limitações dos diferentes modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento, aplicando os processos psicológicos relacionados ao desenvolvimento evolutivo dos indivíduos ao longo do ciclo de vida
- ♦ Conhecer os principais processos e estágios de desenvolvimento psicológico ao longo do ciclo de vida em seus aspectos de normalidade e anormalidade







- ♦ Conhecer diferentes projetos de pesquisa, os procedimentos para formular e testar hipóteses e a interpretação dos resultados nas diferentes áreas de desenvolvimento individual
- ♦ Conhecer os diferentes campos de aplicação da Psicologia do Desenvolvimento e obter o conhecimento necessário para influenciar e promover a qualidade de vida dos indivíduos nos diferentes contextos em que eles se desenvolvem
- ♦ Identificar as características dos modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento
- ♦ Reconhecer as funções e limitações dos modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento
- ♦ Determinar os princípios básicos dos diferentes processos psicológicos relacionados com o desenvolvimento evolutivo dos indivíduos
- ♦ Explicar o funcionamento das leis básicas da psicologia no desenvolvimento do sujeito ao longo de todo o ciclo de vida
- ♦ Identificar os diferentes campos de aplicação da Psicologia do Desenvolvimento

# 04

## Competências

Ao aprovar as avaliações do Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde, o aluno terá adquirido as competências profissionais mais atualizadas. Assim, poderá atuar com a máxima qualidade em um contexto cada vez mais dinâmico e exigente. Além disso, essas habilidades permitirão oferecer aos pacientes um atendimento mais personalizado que corresponda aos padrões internacionais de atendimento.





“

*Ao concluir o programa, você estará  
preparado para lidar com os desafios  
mais complexos no campo da Psicologia  
Educacional e da Saúde”*



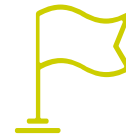


## Competências gerais

---

- ♦ Ter e entender conhecimentos que proporcionem uma base ou oportunidade de originalidade no desenvolvimento e/ou aplicação de ideias, muitas vezes no contexto de sua pesquisa
- ♦ Aplicar o conhecimento adquirido e as habilidades de solução de problemas em ambientes novos ou desconhecidos dentro de contextos mais amplos (ou multidisciplinares) relacionados com a sua área de estudo
- ♦ Comunicar suas conclusões, os conhecimentos e razões por trás delas ao público especializado e não especialista de forma clara e inequívoca
- ♦ Possuir habilidades de aprendizagem que lhes permitirão continuar a estudar de forma autônoma ou em grande parte autodirigida
- ♦ Promover a qualidade de vida dos indivíduos, grupos, comunidades e organizações de diferentes contextos





### Competências específicas

---

- ♦ Saber como intervir em qualquer aspecto da psicologia educacional
- ♦ Aplicar as habilidades de intervenção de um especialista em Psicologia do Desenvolvimento
- ♦ Conhecer os avanços da neurociência no campo da psicologia
- ♦ Aplicando os avanços da psicologia na aprendizagem
- ♦ Conduzir uma avaliação psicológica completa e sua interpretação
- ♦ Agir sobre transtornos da linguagem
- ♦ Intervir psicologicamente em favor de crianças, adolescentes e jovens
- ♦ Saber trabalhar desde a atenção precoce
- ♦ Planejar e desenvolver técnicas de modificação do comportamento



*Ao se matricular neste Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde, você terá a oportunidade de aprender a partir de casos reais e experiências práticas”*

# 05

## Conteúdo programático

O planejamento do ensino teórico do Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde foi cuidadosamente elaborado para proporcionar aos alunos uma experiência de aprendizagem sólida e coerente. O programa é dividido em módulos que abrangem uma ampla variedade de assuntos, desde teoria e pesquisa em psicologia até aplicações práticas na educação e na saúde. Cada módulo é estruturado em unidades temáticas que se complementam entre si e permitem que os alunos adquiram o conhecimento e as habilidades necessárias para enfrentar os desafios atuais nessas áreas.







“

*Ao concluir o programa, você será capaz  
de desenvolver projetos de pesquisa  
psicológica no campo da educação”*

## Módulo 1. Psicologia da Educação

- 1.1. História, conceito e tendências atuais em Psicologia da Educação
  - 1.1.1. História: iniciativa, nascimento e consolidação em Psicologia da Educação
  - 1.1.2. Questões conceituais e diversidade epistemológica
  - 1.1.3. Metodologia da pesquisa educacional
- 1.2. Natureza, características e abordagens da aprendizagem
  - 1.2.1. Introdução
  - 1.2.2. Metáforas da aprendizagem
  - 1.2.3. Conclusões
- 1.3. Teorias comportamentais e implicações para a educação
  - 1.3.1. Condicionamento clássico no contexto educacional
  - 1.3.2. Condicionamento instrumental no contexto educacional
  - 1.3.3. Condicionamento operante no contexto educacional
  - 1.3.4. Aprendizagem Social de Bandura
  - 1.3.5. Técnicas de modificação do comportamento em função dos condicionamentos
- 1.4. Teoria do processamento da informação
  - 1.4.1. Inícios, centros de influência e período de consolidação
  - 1.4.2. Teoria do controle adaptativo do pensamento
  - 1.4.3. Teoria dos esquemas
  - 1.4.4. Teoria do processamento da informação
- 1.5. Teorias cognitivas e aprendizagem
  - 1.5.1. Teorias clássicas
  - 1.5.2. Teorias atuais
  - 1.5.3. Implicações no contexto educacional atual
- 1.6. Inteligência
  - 1.6.1. Conceitualização
  - 1.6.2. Teorias da abordagem psicométrica
  - 1.6.3. Instrumentos de avaliação
  - 1.6.4. Teorias cognitivas/atuais
  - 1.6.5. Teorias atuais
  - 1.6.6. Modelo de Feuerstein
  - 1.6.7. Teoria triárquica de Sternberg
  - 1.6.8. Teoria das inteligências múltiplas de Gardner
  - 1.6.9. Inteligência emocional de Salovey, Mayer e Caruso
  - 1.6.10. Instrumentos de avaliação
  - 1.6.11. Programas de intervenção
- 1.7. Estilos de aprendizagem e pensamento
  - 1.7.1. Conceitualização
  - 1.7.2. Tipologias, características e critérios diferenciais
  - 1.7.3. Instrumentos de avaliação
- 1.8. Motivação e aprendizagem escolar
  - 1.8.1. Conceptualização e modelos explicativos da motivação
  - 1.8.2. Tipos de motivação
  - 1.8.3. Metas acadêmicas
  - 1.8.4. Motivação de realização
  - 1.8.5. Instrumentos de avaliação
  - 1.8.6. Modelos de intervenção
- 1.9. Criatividade. Aproximação conceitual
  - 1.9.1. Modelos clássicos
  - 1.9.2. Modelos atuais
  - 1.9.3. Instrumentos de avaliação
  - 1.9.4. Aplicações no contexto educativo
- 1.10. Habilidades interpessoais e sociais
  - 1.10.1. Processos de grupos na sala de aula
  - 1.10.2. Dinâmicas de sala de aula
  - 1.10.3. Conclusões

## Módulo 2. Psicologia do Desenvolvimento

### 2.1. Fundamentos e Introdução à Psicologia do Desenvolvimento I

- 2.1.1. Objetivo
- 2.1.2. Introdução
- 2.1.3. Maturidade, conceito e importância evolutiva
- 2.1.4. Um desenvolvimento gradual
- 2.1.5. Desenvolvimento no ciclo de vida
- 2.1.6. Um desenvolvimento multidimensional
- 2.1.7. Desenvolvimento comum, mas em ritmos diferentes
- 2.1.8. Fatores a serem levados em conta
- 2.1.9. Conclusões
- 2.1.10. Resumo
- 2.1.11. Referências

### 2.2. Fundamentos e Introdução à Psicologia do Desenvolvimento II

- 2.2.1. Objetivo
- 2.2.2. Introdução
- 2.2.3. As origens do desenvolvimento e a figura da criança
- 2.2.4. Abordagens iniciais para o estudo do desenvolvimento
- 2.2.5. Primeiros trabalhos científicos sobre o desenvolvimento
- 2.2.6. A metodologia do estudo
- 2.2.7. Estudos de caso
- 2.2.8. Alguns projetos experimentais
- 2.2.9. Teorias a ser levadas em conta
- 2.2.10. Conclusões
- 2.2.11. Resumo
- 2.2.12. Referências

### 2.3. Desenvolvimento pré-natal

- 2.3.1. Introdução
- 2.3.2. Desenvolvimento pré-natal
- 2.3.3. A fase germinal
- 2.3.4. Etapa embrionária
- 2.3.5. Etapa fetal
- 2.3.6. Conclusões
- 2.3.7. Resumo
- 2.3.8. Referências

### 2.4. Desenvolvimento neuropsicológico na infância

- 2.4.1. Introdução
- 2.4.2. Desenvolvimento do conceito do eu e do autoconceito
- 2.4.3. Conclusões
- 2.4.4. Resumo
- 2.4.5. Bibliografia

### 2.5. Teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget

- 2.5.1. Introdução
- 2.5.2. Jean Piaget
- 2.5.3. A importância biológica
- 2.5.4. O conceito de Inteligência
- 2.5.5. Desenvolvimento intelectual na criança de acordo com Piaget
- 2.5.6. Etapas do desenvolvimento
- 2.5.7. Conclusões
- 2.5.8. Resumo
- 2.5.9. Bibliografia



2.6. Perspectiva sociocultural, teoria do processamento da informação e a teoria de Bruner

- 2.6.1. Introdução
- 2.6.2. Vygotsky
- 2.6.3. A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) e Aprendizagem Assistida
- 2.6.4. Conceito de Pensamento para Vygotsky
- 2.6.5. O desenvolvimento da linguagem para Vygotsky
- 2.6.6. Vinculação entre pensamento e linguagem
- 2.6.7. Jerome Bruner
- 2.6.8. Conclusões
- 2.6.9. Resumo
- 2.6.10. Bibliografia

2.7. Desenvolvimento psicomotor: psicomotricidade fina e grossa

- 2.7.1. Introdução
- 2.7.2. Desenvolvimento psicomotor
- 2.7.3. Psicomotricidade: o Esquema Corporal
- 2.7.4. Psicomotricidade grossa
- 2.7.5. Psicomotricidade fina
- 2.7.6. O desenvolvimento motor ao longo do tempo
- 2.7.7. O desenvolvimento da motricidade fina
- 2.7.8. Conclusões
- 2.7.9. Resumo
- 2.7.10. Referências

2.8. Introdução e elementos fundamentais no desenvolvimento da linguagem

- 2.8.1. Introdução
- 2.8.2. O início da linguagem
- 2.8.3. Primeiros passos da linguagem
- 2.8.4. As primeiras palavras
- 2.8.5. As primeiras frases
- 2.8.6. Conclusões
- 2.8.7. Resumo
- 2.8.8. Referências

2.9. Etapa prelinguística e linguística

- 2.9.1. Introdução
- 2.9.2. Conclusões
- 2.9.3. Resumo
- 2.9.4. Bibliografia

2.10. Transtornos no desenvolvimento da linguagem

- 2.10.1. Introdução
- 2.10.2. Conclusões
- 2.10.3. Bibliografia

**Módulo 3. Neurociência**

3.1. O sistema nervoso e os neurônios

- 3.1.1. A formação do sistema nervoso
- 3.1.2. Tipos de neurônios

3.2. Bases neurobiológicas do cérebro

- 3.2.1. Hemisférios e lóbulos cerebrais
- 3.2.2. Localizacionismo x Funcionalismo do cérebro

3.3. Genética e desenvolvimento neuronal

- 3.3.1. Neurônios indiferenciados
- 3.3.2. Morte neuronal programada

3.4. Mielinização

- 3.4.1. Comunicação elétrica interneuronal
- 3.4.2. O papel da mielina nos neurônios

3.5. Neuroquímica do cérebro

- 3.5.1. A comunicação química interneuronal
- 3.5.2. Os neurohormônios e suas funções

3.6. Plasticidade e desenvolvimento cerebral

- 3.6.1. Idade x Plasticidade neuronal
- 3.6.2. O desenvolvimento neuronal

3.7. Diferenças hemisféricas

- 3.7.1. Cérebro direito
- 3.7.2. Cérebro esquerdo

- 3.8. Conectividade interhemisférica
  - 3.8.1. A matéria branca
  - 3.8.2. Diferenças de gênero
- 3.9. Localizacionismo x Funcionalismo
  - 3.9.1. Funções hemisféricas
  - 3.9.2. Novo localizacionismo
- 3.10. Técnicas Invasivas vs. Não Invasivas para o estudo do cérebro
  - 3.10.1. Técnicas invasivas
  - 3.10.2. Técnicas não invasivas

## Módulo 4. Psicologia da Aprendizagem

- 4.1. Aprendizagem e condicionamento clássico
  - 4.1.1. Introdução
  - 4.1.2. Reflexo, habituação e sensibilização
  - 4.1.3. Condicionamento clássico
- 4.2. Condicionamento operante
  - 4.2.1. Fundamentos do condicionamento operante
  - 4.2.2. Programas de reforço e punição
  - 4.2.3. Extinção
- 4.3. Aprendizagem causal
  - 4.3.1. Introdução
  - 4.3.2. Modelos de aprendizagem causal
  - 4.3.3. Indefensão aprendida
- 4.4. Aprendizagem espacial
  - 4.4.1. Introdução
  - 4.4.2. Tolman, pioneiro da aprendizagem espacial
  - 4.4.3. Conclusões
- 4.5. Aprendizagem por observação
  - 4.5.1. Introdução
  - 4.5.2. Aprendizagem observacional
  - 4.5.3. A teoria aprendizagem social de Bandura
  - 4.5.4. Alternativas à imitação
  - 4.5.5. Substratos cerebrais: neurônios espelho

- 4.6. Aprendizagem de conceitos e categorias, habilidades e estratégias
  - 4.6.1. Introdução
  - 4.6.2. Aprendizagem de relações abstratas (categorias e conceitos)
  - 4.6.3. Aprendizagem de habilidades
  - 4.6.4. Aprendizagem de estratégias
- 4.7. Raciocínio dedutivo
  - 4.7.1. Introdução
  - 4.7.2. Raciocínio dedutivo: proposicional
  - 4.7.3. Principais inferências
  - 4.7.4. Teorias do raciocínio
- 4.8. Raciocínio probabilístico
  - 4.8.1. Introdução ao raciocínio indutivo: indução categórica
  - 4.8.2. Introdução ao raciocínio probabilístico
  - 4.8.3. Heurísticos
  - 4.8.4. Teoria de modelos mentais
- 4.9. Aprendizagem, motivação e emoção
  - 4.9.1. Introdução
  - 4.9.2. Teoria normativa da decisão
  - 4.9.3. Tomada de decisões
- 4.10. Raciocínio no contexto
  - 4.10.1. Raciocínio cotidiano
  - 4.10.2. Habilidades de argumentação
  - 4.10.3. Criatividade

## Módulo 5. Avaliação Psicológica.

- 5.1. Fundamentos teóricos da Avaliação Psicológica
  - 5.1.1. Definição e objetivos
  - 5.1.2. Conteúdos da avaliação neuropsicológica
  - 5.1.3. Conclusões
- 5.2. Anamnese ou histórico médico
  - 5.2.1. Introdução e papel do histórico clínico
  - 5.2.2. Compilação do histórico clínico
  - 5.2.3. Conteúdo do histórico
- 5.3. Entrevista clínica e observação comportamental
  - 5.3.1. Entrevista clínica
  - 5.3.2. Observação do comportamento do entrevistado
  - 5.3.3. Conclusões
- 5.4. Elementos essenciais de seleção, administração e correção de provas
  - 5.4.1. Manutenção de registros e tomada de notas
  - 5.4.2. Procedimentos de normas de testes
  - 5.4.3. Correção dos testes
  - 5.4.4. Interpretação das provas
- 5.5. Populações especiais na avaliação neuropsicológica
  - 5.5.1. Aplicação de testes em pacientes com afasia
  - 5.5.2. Aplicação de testes em pacientes com deficiências motoras
  - 5.5.3. Avaliações neuropsicológicas de crianças
  - 5.5.4. Geroneuropsicologia
  - 5.5.5. Transtornos psiquiátricos
  - 5.5.6. Avaliações neuropsicológicas forenses
- 5.6. Redação de relatórios psicológicos
  - 5.6.1. Introdução
  - 5.6.2. Escrever um relatório neuropsicológico
  - 5.6.3. Organização um relatório neuropsicológico
- 5.7. Instrumentos para Avaliação da Inteligência e da Atenção
  - 5.7.1. Escala de Wechsler
  - 5.7.2. Escalas de Reynolds
  - 5.7.3. Escalas Kaufman
  - 5.7.4. Escalas Stanford-Binet
  - 5.7.5. Escalas Raven
  - 5.7.6. *Cor Trail test*
  - 5.7.7. *Trail-making test*
  - 5.7.8. *Teste de desempenho contínuo*
  - 5.7.9. *Digit span*
  - 5.7.10. Teste de percepção de diferenças faciais
  - 5.7.11. Teste de atenção e capacidade de concentração
- 5.8. Instrumentos para avaliação das funções executivas, aprendizagem e memória
  - 5.8.1. *Behavioural assessment of the disexecutive syndrome*BADS
  - 5.8.2. Torre de Hanoi/Sevilla
  - 5.8.3. Teste de cores e palavras Stroop
  - 5.8.4. Avaliação das funções executivas em crianças ENFEN
  - 5.8.5. Teste de classificação de cartões de Wisconsin
  - 5.8.6. Teste de labirintos Porteus
  - 5.8.7. Teste de aprendizagem verbal de Califórnia (CVLT)
  - 5.8.8. Escalas de memória Wechsler-iv
  - 5.8.9. Teste de aprendizagem verbal Espanha-Complutense TAVEC e TAVECI
  - 5.8.10. Teste de memória e aprendizagem TOMAL



- 5.9. Instrumentos para avaliação das funções motoras, visuais, visoespaciais e visotáteis
  - 5.9.1. Teste do relógio
  - 5.9.2. Teste de cópia da figura de Rey Osterrieth
  - 5.9.3. Teste gestáltico visomotor Bender
  - 5.9.4. Teste de Desenvolvimento da Percepção Visual Frostig
  - 5.9.5. Teste de retenção visual de Benton TRVB
  - 5.9.6. Teste de reconhecimento de figuras sobrepostas
  - 5.9.7. Teste de reconhecimento da direita-esquerda
  - 5.9.8. Teste de desenho com cubos e quebra-cabeças
  - 5.9.9. Teste de Reconhecimento de Objeto e Teste de Reconhecimento dos Dedos
  - 5.9.10. Testes para avaliação da motricidade
- 5.10. Os testes neuropsicológicos
  - 5.10.1. Teste de Luria-Christensen
  - 5.10.3. Questionário Neuropsicológico de Maturidade Cumanin e Cumanes
  - 5.10.4. Exame cognitivo Mini-Mental MMSE

## Módulo 6. Transtornos no desenvolvimento da linguagem

- 6.1. Introdução
- 6.2. Pensamento e linguagem: suas relações
  - 6.2.1. Teorias que explicam seu desenvolvimento
  - 6.2.2. Pensamento e linguagem. Sua interdependência
  - 6.2.3. O papel da linguagem na aprendizagem
- 6.3. Relação da linguagem com as Dificuldades de Aprendizagem
  - 6.3.1. Comunicação, linguagem, fala e língua
  - 6.3.2. Visão geral do desenvolvimento da linguagem
  - 6.3.3. Prevenção de problemas da linguagem

- 6.4. Atraso no desenvolvimento da linguagem e suas implicações para as dificuldades de aprendizagem
  - 6.4.1. Conceitualização do atraso no desenvolvimento da linguagem e suas características
  - 6.4.2. Causas do atraso no desenvolvimento da linguagem
  - 6.4.3. Importância da identificação precoce e da assistência a partir da escola
  - 6.4.4. O atraso no desenvolvimento da linguagem como um fator de risco para dificuldades de aprendizagem
- 6.5. Transtornos de linguagem mais comuns entre alunos
  - 6.5.1. Conceitos e delimitações
  - 6.5.2. Transtornos da linguagem oral. Suas manifestações nos seguintes componentes: fonético, fonológico, morfo-lexical, sintático, semântico e pragmático
  - 6.5.3. Transtornos da fala: dislalia, disartria, rinolalia, disfonia e gagueira
- 6.6. Avaliação da linguagem
  - 6.6.1. Instrumentos de avaliação
  - 6.6.2. Componentes de avaliação
  - 6.6.3. Relatório de avaliação
- 6.7. Atenção aos distúrbios de linguagem nas instituições de ensino
  - 6.7.1. Transtornos da Linguagem
  - 6.7.2. Distúrbios da fala
- 6.8. Atividades para a integração do conhecimento e sua aplicação prática
- 6.9. Leituras recomendadas
- 6.10. Bibliografia

## Módulo 7. Psicopatologia e Intervenção Infantojuvenil

- 7.1. Psicopatologia da criança e do adolescente: questões fundamentais
  - 7.1.1. Comorbidade com outros transtornos
  - 7.1.2. Psicopatologia e os diversos contextos
  - 7.1.3. Vulnerabilidade e risco associado
- 7.2. Classificação dos transtornos psicopatológicos infantojuvenil
  - 7.2.1. Critérios da conduta anômala
  - 7.2.2. Transtornos e sua classificação
  - 7.2.3. Propriedades das classificações da psicopatologia infantil
- 7.3. Avaliação de transtornos em crianças: características gerais
  - 7.3.1. Avaliação diagnóstica na infância: características
  - 7.3.2. O processo de avaliação: fases e instrumentos
- 7.4. Intervenção em estágios infantis: aspectos diferenciais
  - 7.4.1. Características específicas
  - 7.4.2. O processo de intervenção
  - 7.4.3. Limites da intervenção
- 7.5. Transtorno do déficit de atenção e hiperatividade
  - 7.5.1. Descrição, características
  - 7.5.2. Diagnóstico clínico e avaliação do transtorno
  - 7.5.3. Tratamentos
- 7.6. Transtornos do Espectro Autista
  - 7.6.1. Descrição e características
  - 7.6.2. Avaliação e intervenção terapêutica
- 7.7. Depressão infantojuvenil
  - 7.7.1. Características
  - 7.7.2. Avaliação do transtorno
  - 7.7.3. Tratamento
- 7.8. Transtornos de ansiedade infantil e fobias
  - 7.8.1. Características
  - 7.8.2. Avaliação Psicológica
  - 7.8.3. Tratamento

- 7.9. Transtornos do comportamento perturbador
  - 7.9.1. Descrição e características clínicas
  - 7.9.2. Avaliação do transtorno
  - 7.9.3. Tratamentos
- 7.10. Diferentes entidades clínicas de interesse em estágios infantojuvenis
  - 7.10.1. Abuso e maltrato
  - 7.10.2. Enfermidades físicas
  - 7.10.3. Dor crônica II

## Módulo 8. Assistência precoce

- 8.1. Introdução
  - 8.1.1. Prevenção de necessidades
- 8.2. Intervenção na linguagem
  - 8.2.1. Transtornos da linguagem
- 8.3. Intervenção no desenvolvimento
  - 8.3.1. Origem pré-natal e não pré-natal
- 8.4. Tratamento dos transtornos emocionais
  - 8.4.1. Dificuldades de desenvolvimento emocional
- 8.5. Maltrato e abusos
  - 8.5.1. Contexto familiar
- 8.6. Distúrbios de vínculo
  - 8.6.1. A figura do apego
- 8.7. Intervenção em alterações sensoriais
  - 8.7.1. As alterações sensoriais
- 8.8. Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade
  - 8.8.1. Comorbidade com outros transtornos
- 8.9. Síndromes minoritárias e doenças raras
  - 8.9.1. Exclusões e dificuldades sociais
- 8.10. Elaboração de programas de intervenção
  - 8.10.1. Instrumentos de avaliação e intervenção

## Módulo 9. Desenvolvimento Afetivo e Social

- 9.1. Introdução ao estudo do desenvolvimento afetivo e social
  - 9.1.1. Introdução
  - 9.1.2. Teorias explicativas
  - 9.1.3. Classificação dos estudos de desenvolvimento social
- 9.2. Início das relações afetivas
  - 9.2.1. Condições necessárias para que se forme um apego
  - 9.2.2. Orientação aos pais para melhorar a interação com uma criança com deficiência
  - 9.2.3. A formação do primeiro apego
  - 9.2.4. Componentes da relação de apego
  - 9.2.5. Evolução do apego durante a infância
- 9.3. Desenvolvimento e evolução do apego na infância
  - 9.3.1. Teorias de desenvolvimento afetivo
  - 9.3.2. Desenvolvimento afetivo
  - 9.3.3. Tipos de apego
  - 9.3.4. O desenvolvimento emocional
- 9.4. Desenvolvimento do apego da adolescência até a idade adulta
  - 9.4.1. O apego na adolescência
  - 9.4.2. O apego nos jovens adultos
  - 9.4.3. O apego em adultos de meia-idade e mais velhos
  - 9.4.4. Diferenças do apego na vida adulta
- 9.5. Desenvolvimento da identidade pessoal
  - 9.5.1. O desenvolvimento do conceito do eu
  - 9.5.2. A autoestima: o componente de avaliação do eu
  - 9.5.3. Desenvolvimento de autocontrole
  - 9.5.4. Quem eu vou ser? Forjando uma identidade
  - 9.5.5. O outro lado da cognição social: conhecer os outros
- 9.6. Relação entre iguais
  - 9.6.1. Os iguais: uma nova experiência social?
  - 9.6.2. Relações entre irmãos de 2 a 6 anos de idade
  - 9.6.3. Interações sociais em jogo, agressividade e pró-socialidade
  - 9.6.4. Relações entre pares: amizade
  - 9.6.5. Grupos de crianças e hierarquias de dominância
  - 9.6.6. Os determinantes da experiência social
- 9.7. Desenvolvimento social na adolescência
  - 9.7.1. Modelo de mudança individual: a teoria de Erikson
  - 9.7.2. Autoconceito e autoestima
  - 9.7.3. Relações familiares
  - 9.7.4. Relacionamento com os colegas
- 9.8. Desenvolvimento moral
  - 9.8.1. O que é desenvolvimento moral?
  - 9.8.2. Pensamento moral
  - 9.8.3. Comportamento moral
  - 9.8.4. Sentimentos morais
  - 9.8.5. Educação moral
  - 9.8.6. Valores, religião e seitas
- 9.9. Promoção do desenvolvimento afetivo precoce
  - 9.9.1. Fatores que determinam o desempenho dos pais
  - 9.9.2. Modelos de intervenção
  - 9.9.3. Critérios educativos para padres
- 9.10. Intervenção no desenvolvimento social
  - 9.10.1. Educação familiar e competência social
  - 9.10.2. Avaliação da competência social em crianças pequenas
  - 9.10.3. Desenvolvimento da competência social no ensino infantil
  - 9.10.4. Procedimentos para desenvolver o desenvolvimento da competência social no ensino infantil
  - 9.10.5. Prevenção do comportamento antissocial

## Módulo 10. Técnicas de modificação do comportamento

- 10.1. Introdução: O que é modificação de comportamento?
  - 10.1.1. Delimitação da modificação de conduta
  - 10.1.2. Breve desenvolvimento histórico de modificação de comportamento
  - 10.1.3. Supostos básicos da modificação de conduta
  - 10.1.4. Correntes da modificação de conduta
- 10.2. Avaliação comportamental
  - 10.2.1. Introdução
  - 10.2.2. Definir a conduta
  - 10.2.3. Registro de comportamento
  - 10.2.4. Análise do comportamento
- 10.3. Princípios de aprendizagem aplicados à modificação de comportamento
  - 10.3.1. Introdução
  - 10.3.2. Definição de reforço e punição
  - 10.3.3. Tipos de reforços
  - 10.3.4. O princípio de Premack
  - 10.3.5. Escolha de reforços
  - 10.3.6. Aplicações do reforço
  - 10.3.7. Programas de reforço
- 10.4. Gestão de contingência (I): procedimentos para o desenvolvimento e manutenção de comportamentos
  - 10.4.1. Técnicas simples de contingência (reforço, modelagem, encadeamento e desvanecimento)
  - 10.4.2. Sistemas de contingência organizados (contratos de comportamento, economia de fichas)
  - 10.4.3. Modelos e treinamento das habilidades sociais







10.5. Gestão de contingência (II): procedimentos para reduzir comportamentos

- 10.5.1. Extinção
- 10.5.2. Reforço diferencial
- 10.5.3. Controle de estímulos
- 10.5.4. Custo da resposta
- 10.5.5. Cantinho do pensamento
- 10.5.6. Saciação
- 10.5.7. Supercorreção
- 10.5.8. Castigo positivo
- 10.5.9. Técnicas encobertas
- 10.5.10. Técnicas aversivas

10.6. Relaxamento muscular e respiração abdominal

- 10.6.1. Introdução: enquadramento das técnicas
- 10.6.2. Relaxamento muscular progressivo
- 10.6.3. Respiração abdominal

10.7. Dessensibilização sistemática e suas variantes

- 10.7.1. Dessensibilização sistemática
- 10.7.2. Dessensibilização ao vivo
- 10.7.3. Dessensibilização como técnica de controle

10.8. Técnicas de exposição

- 10.8.1. Procedimentos de exposição
- 10.8.2. Variantes e variáveis envolvidas na exposição
- 10.8.3. Conclusões

10.9. Inoculação de estresse e outras técnicas de enfrentamento

- 10.9.1. Introdução
- 10.9.2. Procedimento da inoculação ao estresse
- 10.9.3. Conclusões

10.10. A abordagem da Terapia de Aceitação e Compromisso

- 10.10.1. Introdução
- 10.10.2. Pressupostos filosóficos e teóricos
- 10.10.3. Elementos da terapia
- 10.10.4. Fases da terapia
- 10.10.5. Aplicações clínicas e avaliação

# 06

## Estágio Clínico

Depois de passar pelo período teórico online, o programa de estudos inclui um período de capacitação prática em um centro clínico de referência. O aluno terá o apoio de um orientador que irá acompanhá-lo durante todo o processo, tanto na preparação quanto no desenvolvimento do estágio clínico.



“

*Este programa irá ajudá-lo a aprofundar e aplicar os princípios éticos da psicologia educacional e da saúde em sua prática profissional”*



Nesta proposta de capacitação totalmente prática, as atividades têm como objetivo desenvolver e aperfeiçoar as competências necessárias para prestar atendimentos psicológicos em áreas e condições que exigem um alto nível de qualificação, e são orientadas para a capacitação específica destinada ao exercício da atividade, em um ambiente de segurança para o paciente e de alto desempenho profissional.

A parte prática será realizada com a participação ativa do aluno executando as atividades e os procedimentos de cada área de competência (aprender a aprender e aprender a fazer), com o acompanhamento e a orientação de professores e outros colegas da capacitação que facilitem o trabalho em equipe e a integração multidisciplinar como competências transversais para a prática da psicologia educacional (aprender a ser e aprender a se relacionar).

Os procedimentos descritos abaixo constituirão a base da parte prática da capacitação, e sua implementação estará sujeita à disponibilidade e carga de trabalho do próprio centro, sendo as atividades propostas as seguintes:







| Módulo                                                                                                   | Atividade Prática                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desenvolvimento de habilidades clínicas mediante intervenção direta em casos reais</b>                | Realizar a avaliação e o diagnóstico de um caso clínico sob a supervisão de um profissional experiente                       |
|                                                                                                          | Desenvolver e implementar um plano de tratamento para um paciente ou usuário que chegue até a clínica                        |
|                                                                                                          | Participar de sessões de terapia individual ou em grupo para aprimorar as habilidades terapêuticas                           |
|                                                                                                          | Realizar intervenções de prevenção e promoção da saúde em diferentes populações                                              |
|                                                                                                          | Prestar atendimento psicológico emergencial em situações críticas                                                            |
| <b>Observação e análise de sessões de terapia para aprimoramento das competências terapêuticas</b>       | Observar e analisar sessões de terapia individuais ou em grupo para identificar aspectos relevantes da relação terapêutica   |
|                                                                                                          | Analisar o processo de intervenção de um terapeuta experiente e aplicá-lo em sessões práticas                                |
|                                                                                                          | Identificar vieses cognitivos e emocionais em pacientes ou usuários e aprender a gerenciá-los adequadamente                  |
|                                                                                                          | Analisar os principais modelos e abordagens teóricas da psicoterapia e aplicá-los a casos reais                              |
|                                                                                                          | Identificar os fatores que influenciam na adesão ao tratamento e implementar estratégias para melhorá-la                     |
| <b>Projeto e implementação de programas de intervenção psicológica adaptados a diferentes populações</b> | Elaborar um programa de intervenção psicológica para uma população específica (crianças, adolescentes, idosos, etc.)         |
|                                                                                                          | Aplicar técnicas de intervenção psicológica adaptadas à diversidade cultural e social das populações atendidas               |
|                                                                                                          | Avaliar a eficácia de um programa de intervenção psicológica e propor melhorias                                              |
|                                                                                                          | Usar a tecnologia para a elaboração e aplicação de programas de intervenção psicológica remota                               |
|                                                                                                          | Elaborar um programa de intervenção psicológica em grupo e implementá-lo no instituto onde está realizando o estágio         |
| <b>Colaborar com equipes multidisciplinares para o atendimento integral de pacientes e usuários</b>      | Participar de reuniões de equipe para discutir e avaliar a evolução de um caso clínico                                       |
|                                                                                                          | Colaborar com outros profissionais de saúde no desenvolvimento de um plano ]de tratamento integral                           |
|                                                                                                          | Realizar intervenções psicológicas em colaboração com outros profissionais (médicos, enfermeiros, assistentes sociais, etc.) |
|                                                                                                          | Participar de atividades de prevenção e promoção da saúde em colaboração com outros profissionais                            |
|                                                                                                          | Colaborar com equipes multidisciplinares para o atendimento integral de pacientes e usuários                                 |

## Seguro de responsabilidade civil

A principal preocupação desta instituição é garantir a segurança dos profissionais que realizam o estágio e dos demais colaboradores necessários para o processo de capacitação prática na empresa. Entre as medidas adotadas para alcançar este objetivo está a resposta a qualquer incidente que possa ocorrer ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

Para isso, esta entidade educacional se compromete a fazer um seguro de responsabilidade civil que cubra qualquer eventualidade que possa surgir durante o período de estágio no centro onde se realiza a capacitação prática.

Esta apólice de responsabilidade civil terá uma cobertura ampla e deverá ser aceita antes do início da capacitação prática. Desta forma, o profissional não terá que se preocupar com situações inesperadas, estando amparado até a conclusão ] do programa prático no centro.



## Condições da Capacitação Prática

As condições gerais do contrato de estágio para o programa são as seguintes:

**1. ORIENTAÇÃO:** durante o Mestrado Próprio Semipresencial o aluno contará com dois orientadores que irão acompanhá-lo durante todo o processo, esclarecendo as dúvidas e respondendo perguntas que possam surgir. Por um lado, contará com um orientador profissional, pertencente ao centro onde é realizado o estágio, que terá o objetivo de orientar e dar suporte ao aluno a todo momento. E por outro, contará com um orientador acadêmico cuja missão será coordenar e ajudar o aluno durante todo o processo, esclarecendo dúvidas e viabilizando o que for necessário. Assim, o aluno estará sempre acompanhado e poderá resolver as dúvidas que possam surgir, tanto de natureza prática quanto acadêmica.

**2. DURAÇÃO:** o programa de estágio terá uma duração de três semanas contínuas de capacitação prática, distribuídas em jornadas de 8 horas, cinco dias por semana. Os dias e horários do programa serão de responsabilidade do centro e o profissional será informado com antecedência suficiente para que possa se organizar.

**3. NÃO COMPARENCIMENTO:** em caso de não comparecimento no dia de início do Mestrado Próprio Semipresencial, o aluno perderá o direito de realizá-lo sem que haja a possibilidade de reembolso ou mudança das datas estabelecidas. A ausência por mais de dois dias sem causa justificada/médica resultará na renúncia ao estágio e, conseqüentemente, em seu cancelamento automático. Qualquer problema que possa surgir durante a realização do estágio, deverá ser devidamente comunicado ao orientador acadêmico com caráter de urgência.

**4. CERTIFICAÇÃO:** ao passar nas provas do Mestrado Próprio Semipresencial, o aluno receberá um certificado que comprovará o período de estágio no centro em questão.

**5. RELAÇÃO DE EMPREGO:** o Mestrado Próprio Semipresencial não constitui relação de emprego de nenhum tipo.

**6. ESTUDOS PRÉVIOS:** alguns centros podem exigir um certificado de estudos prévios para a realização do Mestrado Próprio Semipresencial. Nesses casos, será necessário apresentá-lo ao departamento de estágio da TECH para que seja confirmada a atribuição do centro escolhido.

**7. NÃO INCLUÍDO:** o Mestrado Próprio Semipresencial não incluirá nenhum elemento não descrito nas presentes condições. Portanto, não inclui acomodação, transporte para a cidade onde o estágio será realizado, vistos ou qualquer outro serviço não mencionado anteriormente.

Entretanto, em caso de dúvidas ou recomendações a respeito, o aluno poderá consultar seu orientador acadêmico. Este lhe proporcionará as informações necessárias para facilitar os procedimentos.



07

# Onde posso realizar o Estágio Clínico?

Os centros de estágio para o Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde são cuidadosamente selecionados para garantir que os alunos tenham a oportunidade de aplicar o conhecimento teórico adquirido em um ambiente real e desafiador. Durante o estágio, os alunos são supervisionados por orientadores especializados e recebem apoio constante para garantir que alcancem seus objetivos de aprendizagem e desenvolvam as habilidades necessárias para sua futura carreira.





“

*Você terá acesso a um programa de alto nível,  
que lhe permitirá vivenciar em primeira  
mão a prática clínica mas prestigiada”*

Os alunos poderão realizar a parte prática deste Mestrado Próprio Semipresencial nos seguintes centros:



Psicologia

### Hospital HM Modelo

País: Espanha  
Cidade: La Coruña

Endereço: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

-Anestesiologia e Ressuscitação  
-Cirurgia da Coluna Vertebral



Psicologia

### Hospital HM Rosaleda

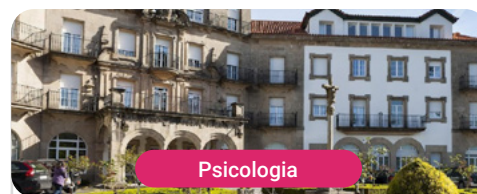
País: Espanha  
Cidade: La Coruña

Endereço: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

-Transplante Capilar  
-Ortodontia e Ortopedia Facial



Psicologia

### Hospital HM La Esperanza

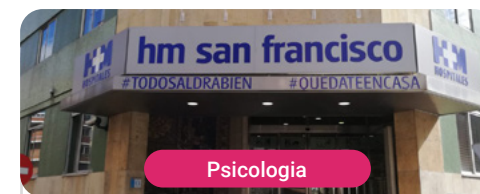
País: Espanha  
Cidade: La Coruña

Endereço: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

-Enfermagem em Oncologia  
-Oftalmologia Clínica



Psicologia

### Hospital HM San Francisco

País: Espanha  
Cidade: León

Endereço: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

-Atualização em Anestesiologia e Ressuscitação  
-Enfermagem no Departamento de Traumatologia



Psicologia

### Hospital HM Regla

País: Espanha  
Cidade: León

Endereço: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

-Atualização dos Tratamentos Psiquiátricos em Pacientes Menores



Psicologia

### Hospital HM Montepíncipe

País: Espanha  
Cidade: Madrid

Endereço: Av. de Montepíncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

-Ortopedia Pediátrica  
-Medicina Estética



Psicologia

### Hospital HM Torreldones

País: Espanha  
Cidade: Madrid

Endereço: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torreldones, Madrid

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

-Anestesiologia e Ressuscitação  
-Pediatria Hospitalar



Psicologia

### Hospital HM Sanchinarro

País: Espanha  
Cidade: Madrid

Endereço: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

-Anestesiologia e Ressuscitação  
-Medicina do Sono



Psicologia

### Policlínico HM Gabinete Velázquez

País  
Espanha

Cidade  
Madri

Endereço: C. de Jorge Juan, 19, 1º 28001, 28001, Madrid

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

- Nutrição Clínica em Medicina
- Cirurgia Plástica Estética



Psicologia

### Policlínico HM La Paloma

País  
Espanha

Cidade  
Madri

Endereço: Calle Hilados, 9, 28850, Torrejón de Ardoz, Madrid

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

- Enfermagem de Práticas Avançadas em Centro Cirúrgico
- Ortodontia e Ortopedia Facial



Psicologia

### Policlínico HM Moraleja

País  
Espanha

Cidade  
Madri

Endereço: P.º de Alcobendas, 10, 28109, Alcobendas, Madrid

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

- Medicina de Reabilitação na Abordagem da Lesão Cerebral Adquirida



Psicologia

### Policlínico HM Sanchinarro

País  
Espanha

Cidade  
Madri

Endereço: Av. de Manoteras, 10, 28050, Madrid

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

- Atendimento Ginecológico para Enfermagem Obstétrica
- Enfermagem na área de Sistema Digestório



Psicologia

### Policlínico HM Virgen del Val

País  
Espanha

Cidade  
Madri

Endereço: Calle de Zaragoza, 6, 28804, Alcalá de Henares, Madrid

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

- Diagnóstico em Fisioterapia
- Intervenção Precoce em Fisioterapia



Psicologia

### Policlínico HM Rosaleda Lalín

País  
Espanha

Cidade  
Pontevedra

Endereço: Av. Buenos Aires, 102, 36500, Lalín, Pontevedra

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

- Avanços em Hematologia e Hemoterapia
- Fisioterapia Neurológica



Psicologia

### Policlínico HM Imi Toledo

País  
Espanha

Cidade  
Toledo

Endereço: Av. de Irlanda, 21, 45005, Toledo

Rede de clínicas, hospitais e centros especializados privados distribuídos por toda a Espanha

#### Capacitações práticas relacionadas:

- Eletroterapia em Medicina de Reabilitação
- Transplante Capilar



09

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.



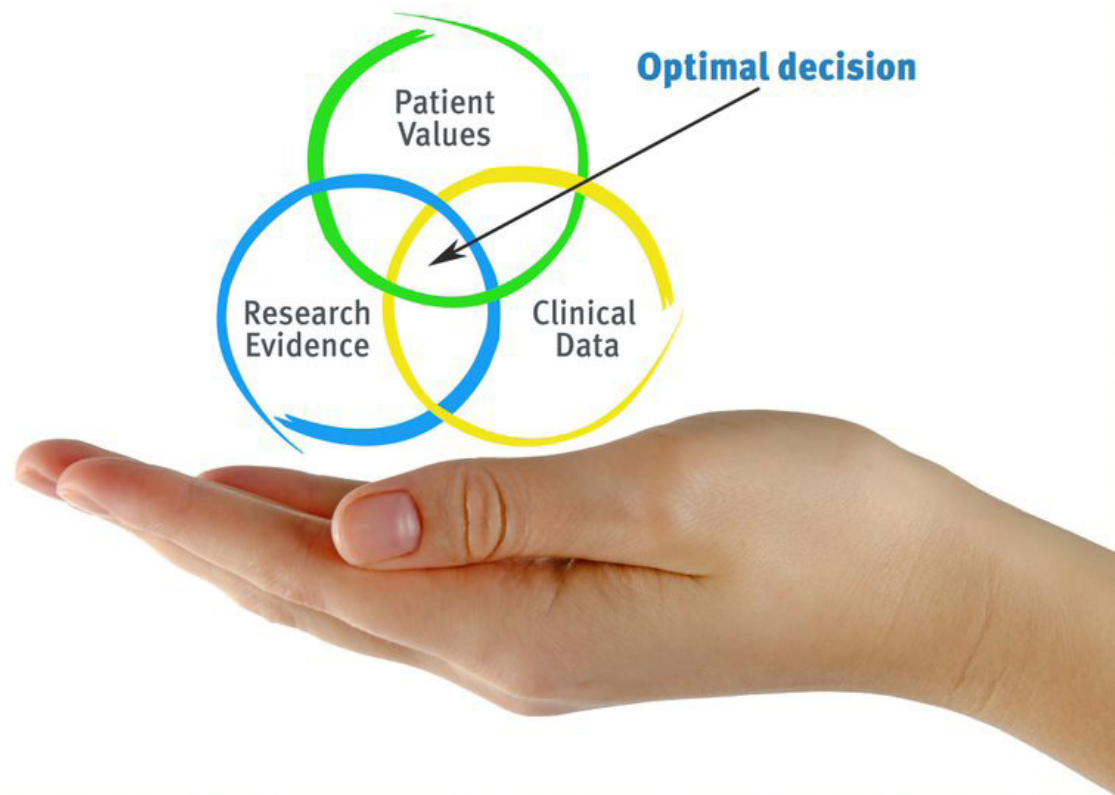
“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

*Com a TECH o psicólogo experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um .caso., um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do psicólogo.



“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard.*

#### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os psicólogos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao psicólogo integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o estudo de caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 150 mil psicólogos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.





Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### As últimas técnicas e procedimentos em vídeo

TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Psicologia. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

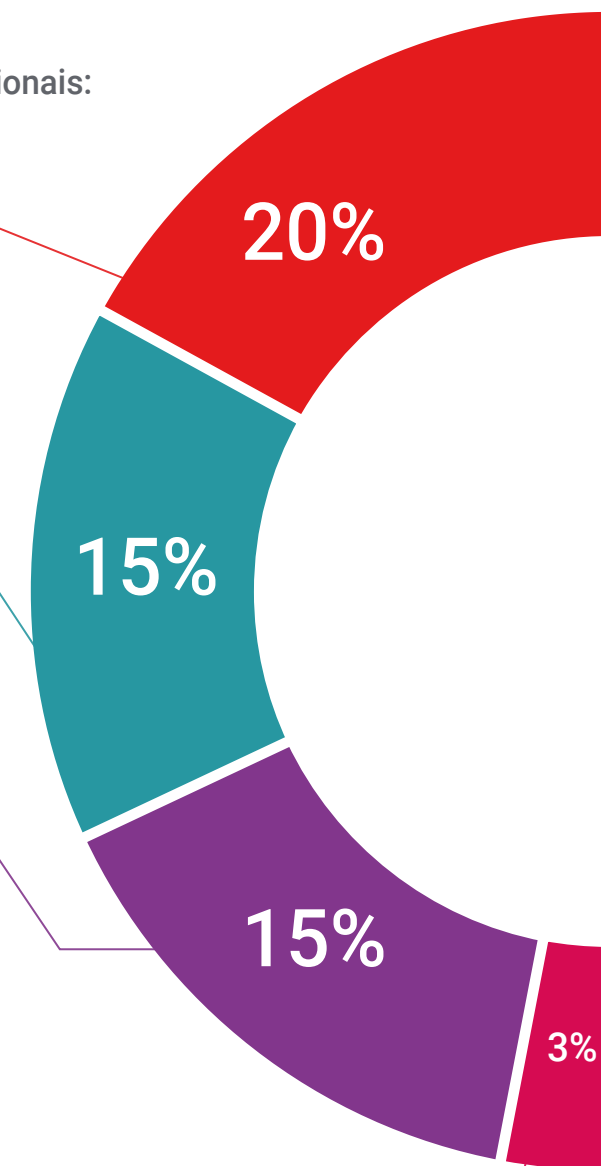
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

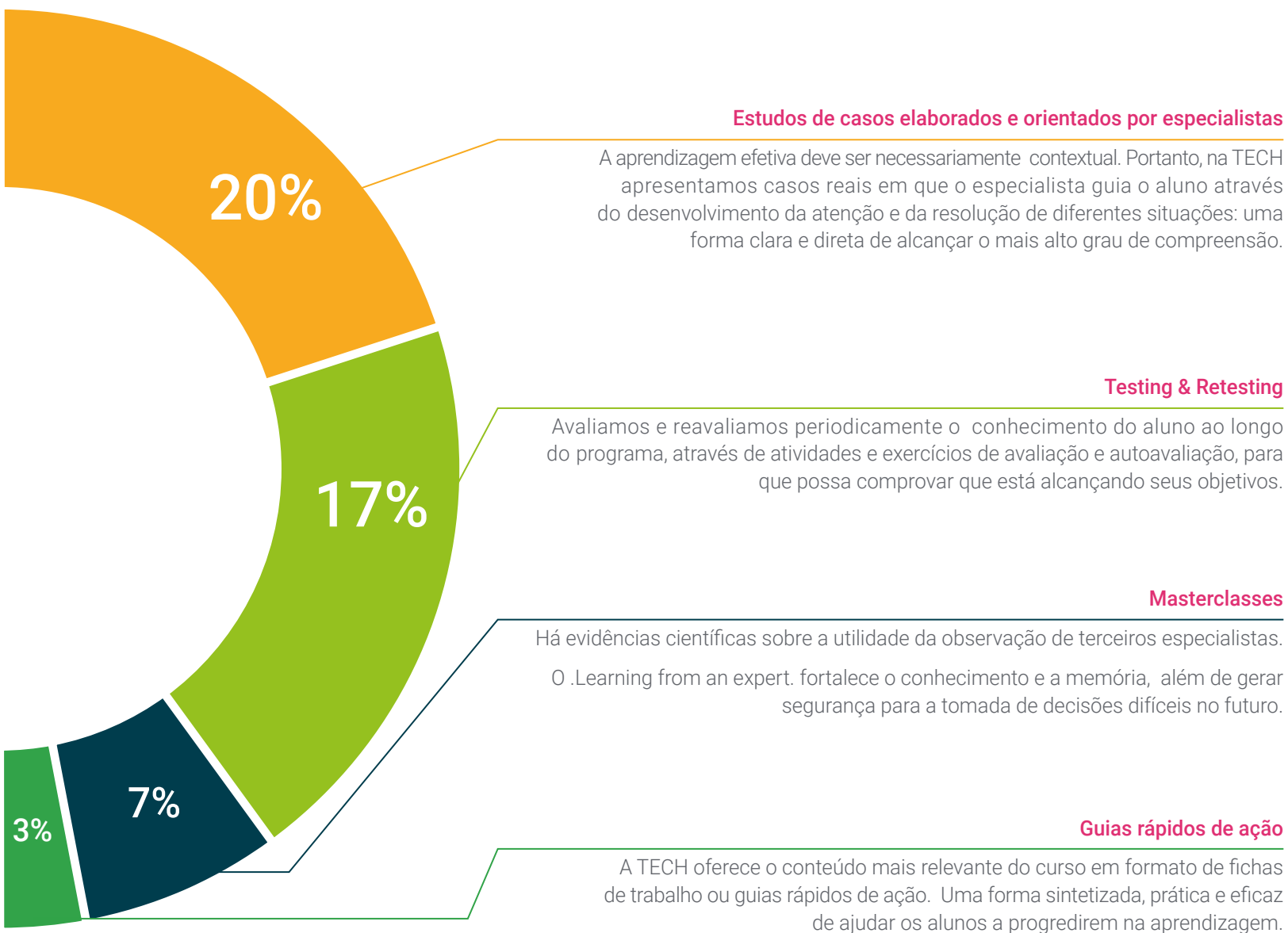
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como .Caso de sucesso na Europa..



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





09

# Certificado

O Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Mestrado Próprio Semipresencial emitido pela TECH Universidade Tecnológica.





“

*Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este programa permitirá a obtenção do certificado **Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde** reconhecido pela **TECH Global University**, a maior universidade digital do mundo

A **TECH Global University**, é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra ([boletim oficial](#)). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento de seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, pesquisadores e acadêmicos.

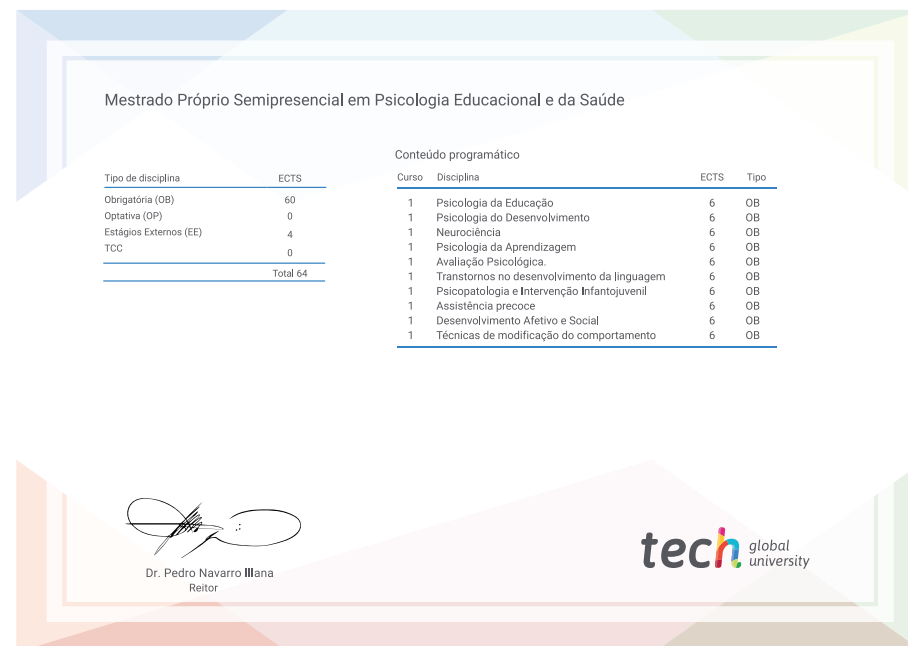
Esse título próprio da **TECH Global University**, é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências em sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

Título: **Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Educacional e da Saúde**

Modalidade: **Semipresencial (Online + Estágio Clínico)**

Duração: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**





**Mestrado Próprio Semipresencial**  
**Psicologia Educacional**  
**e da Saúde**

Modalidade: Semipresencial (Online + Estágio Clínico)

Duração: 12 meses

Certificado: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS



Mestrado Próprio Semipresencial

Psicologia Educacional  
e da Saúde

