

# Mestrado Próprio Semipresencial

Psicologia Clínica da Criança  
e do Adolescente



## Mestrado Próprio Semipresencial

### Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente

Modalidade: Semipresencial (Online + Estágio Clínico)

Duração: 12 meses

Certificado: TECH Universidade Tecnológica

Acesso ao site: [www.techtute.com/br/psicologia/mestrado-proprio-semipresencial/mestrado-proprio-semipresencial-psicologia-clinica-crianca-adolescente](http://www.techtute.com/br/psicologia/mestrado-proprio-semipresencial/mestrado-proprio-semipresencial-psicologia-clinica-crianca-adolescente)

# Índice

01

Apresentação

---

pág. 4

02

Por que fazer este Mestrado  
Próprio Semipresencial?

---

pág. 8

03

Objetivos

---

pág. 12

04

Competências

---

pág. 18

05

Conteúdo programático

---

pág. 22

06

Estágio Clínico

---

pág. 32

07

Onde posso realizar o  
Estágio Clínico?

---

pág. 38

08

Metodologia

---

pág. 42

09

Certificado

---

pág. 50

01

# Apresentação

Uma boa saúde mental é fundamental para qualquer pessoa, especialmente na primeira infância e na juventude, quando a personalidade está sendo moldada. É por isso que milhões de famílias recorrem a psicólogos para obter ajuda, seja porque seu filho não está lidando adequadamente com determinada situação, ou porque sofre de algum tipo de distúrbio. Portanto, os profissionais devem estar com os conhecimentos atualizados sobre os últimos desenvolvimentos científicos na abordagem de casos clínicos relacionados a jovens e crianças, para poder oferecer um serviço psicológico conforme os protocolos e as técnicas mais modernas da área. Esta capacitação é uma oportunidade para alcançar esse objetivo, oferecendo ao estudante o melhor programa didático 100% online, que encerra com um estágio prático em um centro de referência na área de Psicologia da Criança e do Adolescente.



“

*Este Mestrado Próprio Semipresencial permitirá que você amplie seus conhecimentos com base no conteúdo teórico mais completo na área de Psicologia da Criança e do Adolescente e aperfeiçoe suas habilidades mediante um estágio prático em um centro de referência”*

Tanto a infância quanto a adolescência são dois estágios essenciais da vida na formação da personalidade de um indivíduo. Durante esse período de crescimento, os jovens adquirem hábitos baseados nas circunstâncias em que desenvolvem sua vida cotidiana: seu ambiente familiar e escolar, os eventos positivos e negativos que vivenciaram, as circunstâncias que definem sua rotina, etc. é por isso que, às vezes, sua saúde mental é prejudicada e eles podem chegar a desenvolver patologias derivadas de estresse, ansiedade ou depressão, que vão influenciar seriamente seu comportamento.

Por outro lado, há também muitos casos em que, naturalmente e sem um contexto definido, eles desenvolvem psicopatologias como deficiência intelectual, transtornos do espectro do autismo, déficit de atenção e/ou hiperatividade, dificuldades de aprendizagem ou tiques, entre outros. Por todas essas razões, o profissional de psicologia, especializado em crianças e adolescentes, deve possuir um conhecimento aprofundado do assunto e saber lidar com esses tipos de casos clínicos, com base nos últimos avanços científicos, a fim de oferecer um serviço alinhado com a situação atual da área.

Para facilitar a atualização de seus conhecimentos, a TECH elaborou este Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente, um programa abrangente que se aprofunda nos aspectos mais importantes dessa área e que permitirá ao estudante obter uma visão completa e atualizada da profissão por meio de 1.620 horas de experiência multidisciplinar, combinando a teoria mais exaustiva com o trabalho presencial.

Mediante um programa técnico elaborado por especialistas da área e seguindo a mais inovadora metodologia de ensino, o especialista terá acesso a um conteúdo dinâmico e de vanguarda, que também inclui horas de material complementar em formato audiovisual, artigos de pesquisa e leituras, para aprofundar os conhecimentos em cada seção. Além disso, também inclui 120 horas de estágio prático em um importante centro de psicologia, onde você poderá não apenas contextualizar seus conhecimentos, mas também continuar a crescer profissionalmente ao lado de especialistas com ampla experiência profissional no campo da Psicologia da Criança e do Adolescente.

Este **Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. Suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de mais de 100 casos clínicos apresentados por especialistas da área da Psicologia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e extremamente prático, fornece informações científicas e assistenciais sobre as disciplinas médicas essenciais para a prática profissional
- ♦ Avaliação e abordagem do paciente infantojuvenil
- ♦ Planos de ação abrangentes e sistematizados para o manejo de pacientes com condições psicológicas complexas
- ♦ Apresentação de oficinas práticas sobre técnicas terapêuticas para diferentes pacientes
- ♦ Sistema de aprendizagem interativo baseado em algoritmo para a tomada de decisões sobre situações clínicas apresentadas
- ♦ Diretrizes de prática clínica sobre o gerenciamento de diferentes distúrbios
- ♦ Tudo isto complementado por palestras teóricas, perguntas à especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ Acesso a todo o conteúdo a partir de qualquer dispositivo, fixo ou portátil, com conexão à internet
- ♦ Além disso, o aluno poderá realizar um estágio clínico em um dos melhores centros clínicos



*A motivação de poder fazer um estágio prático em um centro de referência o ajudará a tirar o máximo proveito desta capacitação"*

“

*Você terá um módulo especificamente dedicado aos transtornos do neurodesenvolvimento, psicóticos, ciclotímicos, depressivos e de ansiedade, para adquirir uma visão completa e atualizada de cada um deles”*

A presente proposta de Mestrado Próprio Semipresencial, de caráter profissionalizante e modalidade semipresencial, visa a atualização dos profissionais de Psicologia especializados em pacientes infantojuvenis, que exigem um alto nível de qualificação. Os conteúdos têm como base as mais recentes evidências científicas e estão orientados de forma didática para integrar os conhecimentos teóricos à prática psicológica, para assim facilitar a atualização dos conhecimentos e possibilitar a tomada de decisões no manejo do paciente.

Graças ao seu conteúdo multimídia desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, os profissionais da psicologia poderão adquirir uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporciona uma imersão programada para treinamento em situações reais. A estrutura deste programa se concentra na Aprendizagem Baseada em Problemas, por meio da qual os estudantes devem tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do programa. Para isso, o profissional contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo desenvolvido por destacados especialistas nesta área.

*Atualize e amplie seus conhecimentos sobre a Psicologia da Criança e do Adolescente, de forma teórica e prática, através deste Mestrado Próprio Semipresencial.*

*Aproveite essa oportunidade para estar perto de profissionais experientes e aprender com a metodologia de trabalho deles.*



# 02

## Por que fazer este Mestrado Próprio Semipresencial?

A área de Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente expandiu-se consideravelmente nos últimos anos, à medida que mais e mais pesquisas se concentram na análise de distúrbios comportamentais, distúrbios alimentares ou patologias neurológicas em crianças e adolescentes. Ao mesmo tempo, dominar os avanços nesse setor exige especialistas com habilidades profissionais de alto calibre. A TECH quer transformar seus alunos nesses profissionais e elaborou um programa de estudos inovador que combina, com excelência, o aprendizado teórico e prático nessa área.



“

*Com a modalidade de aprendizagem semipresencial, a TECH vai lhe oferecer conhecimentos teóricos atualizados e ensinar como aplicá-los na prática de forma rápida e flexível”*

### 1. Atualizar-se através da mais recente tecnologia disponível

Os protocolos e ferramentas de intervenção dedicados a melhorar o estado psicológico de crianças e adolescentes tiveram um crescimento considerável nos últimos anos. No entanto, há poucos programas acadêmicos que integram o uso dessas ferramentas de um ponto de vista prático e teórico. Por esse motivo, a TECH desenvolveu uma capacitação de alto nível onde o aluno complementar seus conhecimentos com base nas habilidades mais exigidas em um cenário profissional competitivo.

### 2. Aprofundar-se através da experiência dos melhores especialistas

Durante esta capacitação, os alunos poderão trabalhar e aprender com os principais especialistas na área de Psicologia Clínica. Além disso, eles terão o apoio de um orientador assistente que os integrará na dinâmica diária de trabalho e lhes atribuirá tarefas específicas para fortalecer seus conhecimentos e habilidades.

### 3. Ter acesso a ambientes psicoterapêuticos de excelência

A TECH escolheu centros de atendimento e consultórios psicopedagógicos de alto padrão para este Mestrado Próprio Semipresencial. As instituições selecionadas para esses estágios práticos contam com os profissionais mais qualificados a fim de oferecer aos alunos a melhor orientação, cientificamente criteriosa. Além disso, nessas instalações, são utilizados os recursos e protocolos mais inovadores na área de Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente.





#### **4. Combinar a melhor teoria com a prática mais avançada**

Esse estágio intensivo se destaca de outros programas pedagógicos do mercado por sua ênfase na assimilação de habilidades e no manuseio de tecnologias complexas desde o primeiro dia. Portanto, esta capacitação oferece a cada aluno uma visão específica das complexidades que irão enfrentar como profissionais e em empregos nos quais precisam diagnosticar e tratar diretamente crianças e adolescentes com psicopatologias.

#### **5. Ampliar as fronteiras do conhecimento**

A TECH é a maior instituição de ensino online do mercado educacional. Por esse motivo, por meio de sua rede de contatos e colaborações, estabeleceu alianças com instituições localizadas em diferentes regiões do mundo. Dessa forma, os alunos poderão escolher entre diferentes centros, de localizações geográficas distintas, para concluir essa experiência prática de alto nível.

“

*Você irá vivenciar uma imersão prática completa na clínica que escolher”*

# 03

## Objetivos

A ideia de lançar este Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente surge da necessidade de oferecer aos especialistas dessa área uma capacitação completa que lhes permita ampliar e atualizar, tanto do ponto de vista teórico quanto prático, seus conhecimentos na abordagem de casos clínicos envolvendo crianças e adolescentes. Por esse motivo, a TECH utilizou as melhores ferramentas pedagógicas para criar um conteúdo abrangente e dinâmico, para enriquecer a carreira profissional do aluno.



“

*Graças a esta experiência, você será capaz de dominar o psicodiagnóstico e a avaliação de crianças e adolescentes com base nos últimos avanços clínicos da área”*



### Objetivo geral

---

- O objetivo geral do Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente é fornecer ao especialista as informações mais atualizadas para ele poder desenvolver um vínculo terapêutico com o paciente com base nos protocolos mais modernos. Além disso, eles terão conhecimentos suficientes para desenvolver uma análise das mudanças de comportamento durante o ciclo de vida e serão capazes de diferenciar entre aspectos saudáveis e doentes da criança e do adolescente. Graças ao estágio prático, também vai aprender a fazer entrevistas e avaliar a personalidade de diferentes faixas etárias. Tudo isso contribuirá para o aprimoramento de suas competências e habilidades no manejo de pacientes na clínica infantojuvenil.



*Aprofundar os conhecimentos sobre a avaliação da personalidade de crianças e adolescentes de forma prática e acompanhada por um especialista da área vai lhe proporcionar uma visão mais ampla e completa, com base em sua própria experiência"*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. História da Psicologia: Psicopatologia da Criança e do Adolescente**

- ♦ Conhecer as correntes mais influentes da psicologia na história da disciplina de psicologia clínica
- ♦ Estudar como surgiu a psicologia infantojuvenil e a importância do estudo das crianças e adolescentes no campo da psicologia
- ♦ Compreender o desenvolvimento e as diferenças entre o que é considerado normal e patológico na infância e adolescência
- ♦ Aprofundar as influentes teorias do desenvolvimento infantil em relação à sua influência na psicopatologia da infância e da adolescência

### **Módulo 2. Relação terapêutica com a criança, processo de evolução e diagnóstico em Psicopatologia da Criança e do Adolescente**

- ♦ Conhecer o processo da relação terapêutica com a criança e o adolescente na psicologia infantojuvenil e conhecer as formas de comunicação mais adequadas para o sucesso da terapia na etapa da infância e adolescência
- ♦ Identificar o processo de avaliação clínica e diagnóstico utilizado com pacientes da fase infantil e juvenil
- ♦ Estudar os instrumentos de avaliação e as áreas de importância a avaliar na fase da infância e adolescência
- ♦ Estudar a forma como a família está envolvida na terapia com menores

### **Módulo 3. Os contextos de desenvolvimento e psicopatologias na infância e adolescência, o papel da família**

- ♦ Compreender a influência dos contextos de desenvolvimento nas psicopatologias da criança e do adolescente
- ♦ Estudar as diferenças entre o EU autônomo, o EU social e o EU familiar
- ♦ Identificar as características que tornam uma família patológica, os laços conflituosos existentes e a influência do ambiente familiar no desenvolvimento das psicopatologias no menor
- ♦ Estudar os fatores moduladores de risco e de proteção da saúde mental infantil e adolescente

### **Módulo 4. Universos patológicos na terapia psicológica clínica de crianças e adolescentes**

- ♦ Conhecer os principais universos patológicos da infância e da adolescência na terapia clínica
- ♦ Aprender a reconhecer e diferenciar os diferentes universos patológicos relacionados com a fase infantil e juvenil
- ♦ Conhecer os critérios de diagnóstico dos universos patológicos de acordo com o DSM-V
- ♦ Aprender as características da fase infantojuvenil em cada condição patológica
- ♦ Analisar as características diferenciais de cada condição patológica de acordo com o DSM-5
- ♦ Estudar as comorbidades existentes em cada universo patológico mencionado



**Módulo 5. Protocolos e marcos de atuação para o diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem nas escolas de ensino formal**

- ♦ Estabelecer os protocolos de avaliação a serem seguidos pelas instituições de educação formal em escolas de diferentes níveis de ensino
- ♦ Analisar diferentes testes de avaliação normalizados de leitura e escrita
- ♦ Analisar protocolos de avaliação em competências não formais, de ensino superior ou de competências docentes

**Módulo 6. Técnicas de intervenção**

- ♦ Criação de diferentes instrumentos de intervenção para lidar com crianças e adolescentes
- ♦ Conhecer os princípios teóricos do jogo, metáfora e contação de histórias como técnicas de intervenção
- ♦ Utilizar certos instrumentos de intervenção tendo em conta a situação social e emocional da criança e do adolescente

**Módulo 7. Tratamento e intervenção das Psicopatologias da Criança e do Adolescente**

- ♦ Identificar os principais tratamentos para as psicopatologias clínicas na infância e adolescência
- ♦ Estudar as diferentes teorias moduladoras do comportamento humano na infância
- ♦ Conhecer as perspectivas futuras no tratamento das psicopatologias da criança e do adolescente

**Módulo 8. Modificação de Comportamento**

- ♦ Analisar os princípios básicos das técnicas de modificação de comportamento
- ♦ Conhecer e reconhecer as diferentes correntes teóricas de modificação de comportamento
- ♦ Analisar os princípios básicos das técnicas de modificação de comportamento

**Módulo 9. Intervenção e tratamento em Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente**

- ♦ Conhecendo os principais programas de tratamento
- ♦ Aprofundar a compreensão das TIC e da sua utilidade em psicologia clínica
- ♦ Analisar os tratamentos atuais e futuros ligados às novas tecnologias

**Módulo 10. Programa de tratamentos**

- ♦ Conhecer os dados relevantes sobre o tratamento dos transtornos mais significativos para a população infantil e adolescente
- ♦ Estudar os principais aspectos da intervenção nos transtornos clínicos específicas da infância e da adolescência
- ♦ Determinar o prognóstico futuro de alguns distúrbios clínicos na infância e na adolescência
- ♦ Estudar terapias e técnicas de intervenção que sejam eficazes nos transtornos clínicos

04

# Competências

Graças ao plano de estudos abrangente com o qual esse Mestrado Próprio Semipresencial foi estruturado, os alunos poderão aperfeiçoar suas habilidades na área de psicologia da criança e do adolescente, através das habilidades de resolução de problemas e ação imediata. Assim, e com a ajuda da equipe de especialistas que os acompanhará, tanto durante o curso dos programas teóricos quanto práticos, eles poderão expandir suas habilidades clínicas no tratamento de crianças e adolescentes.



“

*Você aprenderá os protocolos mais recentes e bem-sucedidos no tratamento de pacientes que sofreram abuso ou maus-tratos, bem como daqueles que estão passando por um período de luto"*



## Competências gerais

---

- Descrever a ligação terapêutica entre o psicoterapeuta e a criança ou adolescente
- Analisar as mudanças de comportamento durante o ciclo de vida
- Identificar os aspectos saudáveis e não saudáveis da criança e do adolescente
- Diferenciar a adaptação e a adaptabilidade evolutiva do ser humano
- Descrever o enquadramento do sistema familiar em uma psicoterapia de um só terapeuta e um só paciente
- Domínio do psicodiagnóstico e da avaliação no que se refere a crianças e adolescentes
- Dominar a entrevista para crianças e adolescentes
- Dominar a avaliação da personalidade nestes grupos etários
- Identificar o papel da família no diagnóstico de crianças e adolescentes
- Descrever a intervenção da psicologia clínica nestas idades
- Desenvolver suficientes capacidades de gestão na clínica de crianças e adolescentes





## Competências específicas

---

- ♦ Desenvolver estratégias para lidar com pacientes menores de idade e definir as repercussões legais da não execução do código de ética e do estatuto do paciente
- ♦ Diferenciar entre transtornos psicológicos e alterações naturais do desenvolvimento
- ♦ Fazer um diagnóstico diferencial tendo em conta o momento de desenvolvimento do paciente
- ♦ Identificar, diferenciar e diagnosticar as novas e diferentes formas de doença psicológica na infância e adolescência na atualidade
- ♦ Tratar o diagnóstico e enquadramento deste grupo etário de uma forma propícia
- ♦ Desenvolver técnicas para alcançar a motivação e a participação ativa da criança e do adolescente no processo de diagnóstico e intervenção
- ♦ Estabelecer a intervenção do paciente sem negligenciar o envolvimento da família, da escola ou dos pares
- ♦ Desenvolver o conhecimento de diferentes transtornos mentais ou anomalias comportamentais ou emocionais
- ♦ Fazer um prognóstico realista da situação da criança ou adolescente no âmbito do diagnóstico diferencial
- ♦ Gerir a clínica atual nas suas variáveis biopsicossociais
- ♦ Desenvolver protocolos e ferramentas que permitam uma intervenção com garantias
- ♦ Gerir as diferentes máscaras e formas atípicas de apresentar a doença em crianças e adolescentes
- ♦ Descrever o uso de árvores de decisão com base no DSM-5 e no CIE 10
- ♦ Desenvolver ferramentas suficientes para o paciente identificar o terapeuta como autoridade
- ♦ Realização de protocolos de intervenção específicos para o paciente
- ♦ Dominar a intervenção, adaptando-a ao perfil do paciente
- ♦ Definir os labirintos específicos a cada doença com as suas incógnitas e dificuldades
- ♦ Elaborar uma intervenção baseada na criatividade e experiência como clínico, adaptando-se ao que está acontecendo em qualquer momento



*Ao longo deste Mestrado Próprio Semipresencial, você examinará o uso das TICs na psicologia clínica de crianças e adolescentes, com foco em suas vantagens e limitações”*

# 05

## Conteúdo programático

O plano de estudos deste programa foi elaborado seguindo os critérios da equipe docente e baseando seu conteúdo nos últimos avanços da Psicologia da Criança e do Adolescente. Além disso, a TECH oferece, em todos os seus cursos, a possibilidade de acessar centenas de horas de material adicional de alta qualidade composto por vídeos detalhados, imagens, casos clínicos reais, resumos de cada unidade, artigos de pesquisa e leituras complementares, para permitir ao aluno aprofundar seus conhecimentos nas seções que considera mais relevantes para seu crescimento profissional. Outro diferencial é que todo o plano de estudos foi elaborado conforme a metodologia *Relearning*, o que garante uma aquisição natural e progressiva dos conceitos sem a necessidade de investir horas extras para memorizá-los.



“

*O uso da metodologia Relearning no desenvolvimento do conteúdo deste programa lhe permitirá atualizar seus conhecimentos de forma natural e progressiva: sem nem mesmo perceber!”*

### **Módulo 1. História da Psicologia: Psicopatologia da Criança e do Adolescente**

- 1.1. Antecedentes da psicologia geral
  - 1.1.1. O nascimento da psicologia científica
  - 1.1.2. Psicologia na primeira metade do século XX
  - 1.1.3. Psicologia na segunda metade do século XX
- 1.2. Psicologia Infantil, por que estudar as crianças?
  - 1.2.1. O que é a psicologia infantil?
  - 1.2.2. Psicologia do desenvolvimento
  - 1.2.3. Por que estudar as crianças?
  - 1.2.4. Tópicos de estudo em psicologia do desenvolvimento
- 1.3. Evolução histórica da psicopatologias da criança e do adolescente
  - 1.3.1. O que é a psicopatologia infantil e adolescente?
  - 1.3.2. Evolução histórica da psicopatologias da criança e do adolescente
  - 1.3.3. Fundamentos metodológicos da psicopatologia infantil
- 1.4. Desenvolvimento psicológico normal
  - 1.4.1. O que é o desenvolvimento psicológico normal?
  - 1.4.2. Fatores que influenciam o desenvolvimento psicológico normal
- 1.5. Teorias de desenvolvimento infantil
  - 1.5.1. O que são as teorias de desenvolvimento infantil?
  - 1.5.2. Principais teorias de desenvolvimento infantil
- 1.6. Evolução e transições entre o normal e o patológico
  - 1.6.1. O que é normal?
  - 1.6.2. O que é um problema psicopatológico?
  - 1.6.3. Transições entre o normal e o patológico
- 1.7. Etologia geral das perturbações psicopatológicas na infância
  - 1.7.1. Introdução e conceito de Etologia
  - 1.7.2. Principais etiologias das perturbações psicopatológicas na infância
- 1.8. Compreender os sintomas em psicopatologia infantil
  - 1.8.1. Conceito de sintomas e sinais de doença somática e psicopatológica
  - 1.8.2. Como identificar os sintomas em psicopatologia infantil?
  - 1.8.3. Possíveis máscaras da psicopatologia da criança e do adolescente

- 1.9. Características pessoais e antecedentes mais comuns da doença na infância
  - 1.9.1. Antecedentes da doença na infância
  - 1.9.2. Herança-meio
  - 1.9.3. Características pessoais que influenciam o desenvolvimento da doença na infância
- 1.10. Dificuldades e problemas psicopatológicos maiores ou menores
  - 1.10.1. Problemas psicopatológicos menores
  - 1.10.2. Problemas psicopatológicos maiores

### **Módulo 2. Relação terapêutica com o bebê, Evolução e processo de diagnóstico em psicopatologia infantil e adolescente**

- 2.1. Nutrição para crianças e adolescentes
  - 2.1.1. Características dos pré-adolescentes e adolescentes
  - 2.2.2. Estabelecer a aliança terapêutica com a criança
  - 2.2.3. Ferramentas para a relação terapêutica
- 2.2. Técnicas de comunicação e linguagem na relação terapêutica na infância e adolescência
  - 2.2.1. Importância das técnicas de comunicação e linguagem na relação terapêutica com a criança
  - 2.2.2. Técnicas comuns de comunicação e linguagem para uma terapia psicológica infantil bem sucedida
  - 2.2.3. Dificuldades de comunicação na terapia
- 2.3. O processo de avaliação e diagnóstico clínico na infância: fases
  - 2.3.1. O processo de avaliação clínica na fase infantil e adolescente
  - 2.3.2. Diagnóstico clínico na infância e adolescência
  - 2.3.3. Ferramentas para um diagnóstico preciso
- 2.4. Áreas de funcionamento psicológico a serem avaliadas
  - 2.4.1. Principais áreas de funcionamento psicológico que devem ser avaliadas na infância e na adolescência
  - 2.4.2. Outras áreas de funcionamento a serem consideradas pelo terapeuta
- 2.5. Objetivos do diagnóstico
  - 2.5.1. Ferramentas para um diagnóstico preciso
  - 2.5.2. Principais objetivos no diagnóstico das psicopatologias mais comuns na infância e na adolescência

- 2.6. O processo de avaliação e diagnóstico: meios de avaliação e diagnóstico
  - 2.6.1. Entrevista
  - 2.6.2. Principais instrumentos no diagnóstico psicopatologias da infância e da adolescência
- 2.7. Evolução dos instrumentos de avaliação e diagnóstico
  - 2.7.1. Introdução às ferramentas de avaliação e diagnóstico mais comuns
  - 2.7.2. Novas linhas de avaliação e diagnóstico
- 2.8. Erros no diagnóstico na infância e adolescência
  - 2.8.1. Quando pode ocorrer um diagnóstico incorreto?
  - 2.8.2. Fatores moduladores
  - 2.8.3. Erros mais comuns
- 2.9. Enquadrar o sistema familiar na terapia psicológica
  - 2.9.1. Conceito de sistema familiar
  - 2.9.2. Enquadrar o sistema familiar na terapia psicológica
  - 2.9.3. Problemas relacionados com o envolvimento familiar na terapia do menor
- 2.10. Avaliação familiar
  - 2.10.1. Terapia familiar versus Terapia individual
  - 2.10.2. Aspectos fundamentais da avaliação familiar
  - 2.10.3. Instrumentos de medição na avaliação familiar

### **Módulo 3. Os contextos de desenvolvimento e psicopatologias na infância e adolescência, o papel da família**

- 3.1. Os contextos evolutivos
  - 3.1.1. O que são contextos evolutivos?
  - 3.1.2. Tipos de contextos evolutivos
  - 3.1.3. A importância dos contextos evolutivos no desenvolvimento de psicopatologias infantis e adolescentes
- 3.2. Patologias de microcontexto, patologia de mesocontexto e patologia de macrocontexto
  - 3.2.1. Patologias do microcontexto
  - 3.2.2. Patologias do mesocontexto
  - 3.2.3. Patologias do macrocontexto
- 3.3. EU autônomo, EU social e EU familiar
  - 3.3.1. EU autônomo
  - 3.3.2. EU social
  - 3.3.3. EU Familiar
- 3.4. Características da família patológica
  - 3.4.1. O papel da família no desenvolvimento das psicopatologias
  - 3.4.2. Características da família patológica
  - 3.4.3. Influências da família patológica sobre a criança
- 3.5. Vínculos conflitivos
  - 3.5.1. Introdução ao conceito de vínculo
  - 3.5.2. Conceito de apego
  - 3.5.3. Tipos de vínculos conflitivos
- 3.6. Tipo de filho e história fraterna
  - 3.6.1. Introdução ao conceito de criança na família
  - 3.6.2. Tipos de filho
  - 3.6.3. O papel dos irmãos no desenvolvimento normal e/ou patológico
- 3.7. Psicopatologia familiar e o seu impacto sobre o infante
  - 3.7.1. A psicopatologia na família
  - 3.7.2. Influência da psicopatologia familiar em criança e adolescente
- 3.8. Ambiente extrafamiliar problemático
  - 3.8.1. Introdução ao conceito de ambiente extrafamiliar vs. ambiente intrafamiliar
  - 3.8.2. Tipos de ambientes familiares problemáticos
- 3.9. Influência do estatuto socioeconômico da família, cultura e meios de comunicação
  - 3.9.1. Introdução ao conceito de posição socioeconômico familiar
  - 3.9.2. Influência da cultura no desenvolvimento das patologias na infância e adolescência
  - 3.9.3. Influência dos meios de comunicação no desenvolvimento de patologias na infância e na adolescência
- 3.10. Factores de risco e proteção para a saúde mental na infância
  - 3.10.1. Introdução ao conceito de fatores moduladores
  - 3.10.2. Fatores de risco para a saúde mental na infância
  - 3.10.3. Fatores de proteção para a saúde mental na infância

#### **Módulo 4. Universos patológicos na terapia psicológica clínica de crianças e adolescentes**

- 4.1. Transtornos do neurodesenvolvimento
  - 4.1.1. Quais são os transtornos do neurodesenvolvimento?
  - 4.1.2. Transtornos incluídos na categoria de diagnóstico de doenças do neurodesenvolvimento
  - 4.1.3. Aspectos relevantes dos transtornos do neurodesenvolvimento na infância e na adolescência
- 4.2. Perturbações do espectro da esquizofrenia e outras perturbações psicóticas
  - 4.2.1. O que são transtornos do espectro da esquizofrenia e outros transtornos psicóticos?
  - 4.2.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtornos do espectro da esquizofrenia e outros transtornos psicóticos
  - 4.2.3. Esquizofrenia infantil
- 4.3. Transtorno bipolar e transtornos relacionados
  - 4.3.1. O que são transtornos bipolares e transtornos relacionados?
  - 4.3.2. Transtornos incluídos na categoria de diagnóstico de doenças bipolar e transtornos relacionados
- 4.4. Desordens depressivas
  - 4.4.1. O universo dos transtornos depressivos
  - 4.4.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtornos depressivos
- 4.5. Transtornos de ansiedade
  - 4.5.1. Transtornos de ansiedade
  - 4.5.2. Tipos de transtornos de ansiedade incluídos no DSM-V
  - 4.5.3. Aspectos relevantes dos transtornos de ansiedade na infância e adolescência
- 4.6. Transtorno obsessivo compulsivo e transtornos relacionados
  - 4.6.1. Introdução ao transtorno obsessivo compulsivo e transtornos relacionados
  - 4.6.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtorno obsessivo-compulsivo e transtornos relacionados
- 4.7. Transtornos relacionados com traumas e fatores de estresse
  - 4.7.1. O que são transtornos relacionados com traumas e fatores de estresse?
  - 4.7.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstica de transtornos relacionados a trauma e fatores de estresse

- 4.8. Transtornos dissociativos
  - 4.8.1. Características dos transtornos dissociativos
  - 4.8.2. Transtornos incluídos na categoria diagnóstico de transtornos dissociativos
- 4.9. Transtornos somáticos e transtornos relacionados
  - 4.9.1. O que são transtornos somáticos e transtornos relacionados?
  - 4.9.2. Transtornos incluídos na categoria de diagnóstico de doenças de sintomas somáticos e transtornos relacionados
  - 4.9.3. Evidências e dados relevantes sobre o transtorno factício aplicado a outros (em crianças e adolescentes)
- 4.10. Transtornos alimentares e de ingestão de alimentos
  - 4.10.1. Transtornos alimentares e de ingestão de alimentos?
  - 4.10.2. Transtornos alimentares e de ingestão de alimentos incluídos no DSM-V
  - 4.10.3. Dados relevantes sobre os transtornos alimentares e de ingestão de alimentos na adolescência

#### **Módulo 5. Protocolos e marcos de atuação para o diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem nas escolas de ensino formal**

- 5.1. Protocolos de avaliação em instituições de educação formal
  - 5.1.1. Protocolos de ação nas escolas de educação infantil e fundamental
  - 5.1.2. E quanto às NEE nos níveis pós-obrigatórios de educação?
- 5.2. Funções cognitivas e seus subprocessos
  - 5.2.1. Principais funções cognitivas a serem avaliadas em DAs
  - 5.2.2. A leitura e os seus subprocessos
  - 5.2.3. A leitura e os seus subprocessos
  - 5.2.4. Atenção e percepção e seus subprocessos
- 5.3. Testes de avaliação padronizados em leitura
  - 5.3.1. Leitura global
  - 5.3.2. Compreensão leitora
  - 5.3.3. Pesquisa em leitura



- 5.4. Testes de avaliação padronizados em leitura
  - 5.4.1. Vias de acesso ao léxico
  - 5.4.2. Composição escrita
  - 5.4.3. Pesquisa em escrita
- 5.5. Testes de avaliação padronizados em atenção e percepção
  - 5.5.1. Tipos de tarefas que avaliam cada aspecto da atenção: atenção sustentada, atenção dividida, atenção seletiva, etc.
  - 5.5.2. Testes para a avaliação global da atenção
  - 5.5.3. Pesquisa em cuidados
- 5.6. Testes de avaliação padronizados em memória
  - 5.6.1. Memória de trabalho
  - 5.6.2. Outros tipos de memória
  - 5.6.3. Pesquisa em memória
- 5.7. Baterias de avaliação de competências básicas no ensino fundamental I
  - 5.7.1. Baterias de avaliação para o ensino fundamental I e II
  - 5.7.2. Baterias de avaliação de competências em outros níveis educativos
  - 5.7.3. Quadro de pesquisa para testes de competências básicas
- 5.8. Protocolos de avaliação complementares no campo da educação
  - 5.8.1. Avaliação na educação não formal
  - 5.8.2. Avaliação de competências no ensino superior
  - 5.8.3. Avaliação das competências pedagógicas

## Módulo 6. Técnicas de intervenção

- 6.1. Terapia Cognitiva de Beck
  - 6.6.1. Quem é Beck?
  - 6.6.2. Fundamento da Terapia Cognitiva
  - 6.6.3. Aplicação clínica
- 6.2. Terapia de solução de problemas
  - 6.2.1. Introdução à terapia Soluções de Problemas
  - 6.2.2. Autores relevantes
  - 6.2.3. Aplicação clínica

- 6.3. Terapia de Exposição
  - 6.3.1. Tipos de Exposição
  - 6.3.2. Autores relevantes
  - 6.3.3. Aplicação clínica
- 6.4. Técnicas de modelagem
  - 6.4.1. Origem da modelagem
  - 6.4.2. Técnicas e aplicação
- 6.5. A Terapia Racional-Emotiva Comportamental de Ellis
  - 6.5.1. Fundamento da Terapia Racional-Emotiva Comportamental
  - 6.5.2. Aplicação clínica
- 6.6. Técnicas humanistas
  - 6.6.1. Fundamentos da terapia humanista
  - 6.6.2. Técnicas mais usuais
- 6.7. Técnicas cognitivo-comportamentais
  - 6.7.1. Fundamento da Terapia Racional-Emotiva Comportamental
  - 6.7.2. Aplicação clínica
- 6.8. Terapia Gestalt
  - 6.8.1. Fundamentos da terapia Gestalt
  - 6.8.2. Aplicação clínica
- 6.9. A escola de Piaget
  - 6.9.1. Fundamentos da escola de Piaget
  - 6.9.2. Aplicação clínica
- 6.10. *Mindfulness*
  - 6.10.1. Origem do *Mindfulness*
  - 6.10.2. Mecanismos de ação
  - 6.10.3. Aplicação clínica

## **Módulo 7. Tratamento e Intervenção das Psicopatologias da Criança e do Adolescente**

- 7.1. Fatores que influenciam o resultado do tratamento
  - 7.1.1. Fatores de modelagem no tratamento do menor
- 7.2. Modalidades de tratamento
  - 7.2.1. Introdução ao tratamento das psicopatologias da criança e do adolescente
  - 7.2.2. Diferentes modalidades de tratamento para crianças e adolescentes

- 7.3. A aprendizagem vicária de Bandura
  - 7.3.1. História de Bandura
  - 7.3.2. A teoria da aprendizagem vicária de Bandura
- 7.4. Análise funcional
  - 7.4.1. Introdução à análise funcional
  - 7.4.2. A análise funcional na terapia psicológica
- 7.5. Terapia sistêmica
  - 7.5.1. Introdução à terapia sistêmica
  - 7.5.2. Terapia sistêmica na atualidade
- 7.6. Terapia estratégica e construtivismo
  - 7.6.1. Introdução à terapia estratégica
  - 7.6.2. Introdução ao construtivismo
- 7.7. Terapia cognitivo-comportamental Reestruturação cognitiva
  - 7.7.1. Introdução à terapia cognitivo-comportamental
  - 7.7.2. Técnica da reestruturação cognitiva
  - 7.7.3. Reestruturação cognitiva como tratamento na atualidade
- 7.8. Terapia breve centrada nas soluções
  - 7.8.1. Introdução à terapia breve centrada nas soluções
  - 7.8.2. Técnicas e aplicação clínica
- 7.9. Técnicas psicoterapêuticas
  - 7.9.1. Introdução às técnicas psicoterapêuticas
  - 7.9.2. As principais técnicas psicoterapêuticas na atualidade
- 7.10. Perspectivas futuras do planejamento do tratamento
  - 7.10.1. Novas perspectivas de tratamento na infância e adolescência

## **Módulo 8. Modificação de Comportamento**

- 8.1. Principais teorias e autores
  - 8.1.1. Início das teorias comportamentais
  - 8.1.2. Autores mais relevantes
- 8.2. Técnicas operantes para melhorar o comportamento
  - 8.2.1. Que comportamentos queremos aumentar?
  - 8.2.2. Técnicas para aumentar um comportamento

- 8.3. Técnicas operantes para aquisição
  - 8.3.1. Que comportamentos queremos adquirir?
  - 8.3.2. Desenvolvimento de técnicas para facilitar a aquisição de comportamentos
- 8.4. Técnicas para a redução ou eliminação
  - 8.4.1. Que comportamentos queremos eliminar?
  - 8.4.2. Técnicas para reduzir ou extinguir um comportamento
- 8.5. Programa Token Economy
  - 8.5.1. Base teórica do Token Economy
  - 8.5.2. Uso na sala de aula
  - 8.5.3. Uso clínico
- 8.6. Contratos de contingencia
  - 8.6.1. Base teórica de economia de fichas
  - 8.6.2. Aplicações dos contratos de contingencia
- 8.7. Técnicas operantes mais comuns
  - 8.7.1. Técnicas operantes clássicas
  - 8.7.2. Técnicas operantes orientadas para a psicologia clínica
- 8.8. Aplicações e estudos mais recentes
  - 8.8.1. Teorias do neobehaviorismo
  - 8.8.2. Principais autores
  - 8.8.3. Linhas de pesquisa
- 8.9. Avaliação comportamental
  - 8.9.1. Estratégias de avaliação comportamental
  - 8.9.2. Análise funcional do comportamento

## Módulo 9. Intervenção e tratamento em Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente

- 9.1. Características das intervenções psicológica em crianças e adolescentes
  - 9.1.1. Principais características
- 9.2. Espectro Autista
  - 9.2.1. Bases do espectro autista
  - 9.2.2. Avaliação e diagnóstico
  - 9.2.3. Intervenção e tratamento

- 9.3. Esquizofrenia
  - 9.3.1. Bases da doença
  - 9.3.2. Avaliação e diagnóstico
  - 9.3.3. Intervenção e tratamento
- 9.4. Intervenção em desordem obsessiva compulsiva
  - 9.4.1. Bases do transtorno
  - 9.4.2. Avaliação e diagnóstico
  - 9.4.3. Programa de tratamento
- 9.5. Programa para o tratamento da fobia social
  - 9.5.1. Programas de tratamento frequentes para a Fobia Social
  - 9.5.2. Tratamentos e linhas de pesquisa
  - 9.5.3. Intervenção cognitivo comportamental
- 9.6. Tratamento de fobias específicas
  - 9.6.1. Características diagnóstico das fobias específicas
  - 9.6.2. Avaliação
  - 9.6.3. Intervenção e tratamento
- 9.7. Terapia Familiar
  - 9.7.1. Bases da terapia familiar
  - 9.7.2. Utilidade e eficácia
- 9.8. Tratamento dos transtornos sexuais
  - 9.8.1. Avaliação e diagnóstico dos transtornos sexuais
  - 9.8.2. Tratamento dos transtornos sexuais
- 9.9. Tratamento para o transtorno opositivo desafiador
  - 9.9.1. O que é o transtorno opositivo desafiador?
  - 9.9.2. Avaliação e diagnóstico do transtorno opositivo desafiador
  - 9.9.3. Intervenção e tratamento
- 9.10. Tratamento de vícios
  - 9.10.1. Conceito de vício
  - 9.10.2. Componentes do vício
  - 9.10.3. Programas de intervenção

## Módulo 10. Programa de tratamentos

- 10.1. Depressão e ansiedade
  - 10.1.1. Introdução ao tratamento da depressão e da ansiedade na clínica infantil e adolescente
  - 10.1.2. Intervenção na depressão e na ansiedade em menores
- 10.2. TDAH
  - 10.2.1. Introdução ao tratamento de TDAH
  - 10.2.2. Intervenção no TDAH e em transtornos relacionados
- 10.3. Transtornos de Personalidade
  - 10.3.1. Introdução ao tratamento dos transtornos de personalidade
  - 10.3.2. Intervenção em transtornos de personalidade em crianças e adolescentes
- 10.4. Transtorno bipolar
  - 10.4.1. Introdução ao transtorno bipolar e seu tratamento
  - 10.4.2. Intervenção no transtorno bipolar na infância e adolescência
- 10.5. Transtornos alimentares
  - 10.5.1. Introdução ao tratamento dos transtornos alimentares em crianças e adolescentes
  - 10.5.2. Intervenção transtornos alimentares em menores
- 10.6. Distúrbios do sono
  - 10.6.1. Introdução ao tratamento dos transtornos do sono em menores
  - 10.6.2. Intervenção para transtornos do sono
- 10.7. Transtorno disruptivos de comportamento
  - 10.7.1. Introdução relevância do tratamento dos transtornos de disruptivos em menores
  - 10.7.2. Aspectos Intervenção dos transtornos do comportamento na infância e adolescência
- 10.8. Transtornos da excreção
  - 10.8.1. Generalidade das doenças da excreção e seu tratamento
  - 10.8.2. Intervenção para transtornos alimentares em menores





- 10.9. Transtornos dissociativos e psicossomáticos
  - 10.9.1. Relevância dos transtornos dissociativos e psicossomáticos na infância e adolescência
  - 10.9.2. Intervenção e tratamento de transtornos dissociativos e psicossomáticos em crianças e adolescentes
- 10.10. Transtornos do estresse
  - 10.10.1. Panorama geral dos transtornos relacionados com o estresse
  - 10.10.2. Intervenção de transtornos de estresse na população infantil e adolescente



*Um programa de estudos completo e rigoroso que, sem sombra de dúvida, permitirá que você se especialize nas diferentes áreas da Psicologia da Criança e do Adolescente”*

# 06

## Estágio Clínico

Após passar pela fase teórica, o estudante participará de 120 horas de estágio prático em uma clínica de ponta especializada em psicologia da criança e do adolescente. Durante esse período, poderá acompanhar um profissional do setor na consulta de pacientes, bem como participar ativamente de seu diagnóstico e tratamento. Dessa forma, a TECH garante uma experiência completa que combina o melhor conteúdo teórico, para ampliar seus conhecimentos, e a experiência prática em um renomado centro, para aperfeiçoar suas habilidades e competências, com base nos últimos desenvolvimentos da área.





“

*Durante o estágio prático, você poderá participar ativamente no manejo dos pacientes e dar a sua opinião sobre as técnicas mais adequadas para o tratamento psicológico deles”*

A parte prática deste Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente consiste em um estágio de 3 semanas em um centro de prestígio, de segunda a sexta-feira, com jornadas de trabalho de 8 horas consecutivas sob a orientação de um profissional com ampla experiência no setor. Essa experiência permitirá que o estudante conheça em detalhes o dia a dia da profissão e trabalhe em situações reais ao lado de uma equipe especializada e de referência na área da psicologia especializada na criança e no adolescente.

As atividades deste Mestrado próprio Semipresencial visam desenvolver e aperfeiçoar as competências necessárias para prestar serviço de atendimento psicológico ao paciente clínico, e estão orientadas para o treinamento específico do exercício da atividade, em um ambiente seguro para o paciente e com alto desempenho profissional.

É, sem dúvida, uma oportunidade de aprender trabalhando lado a lado com psicólogos especialistas e com anos de experiência no manejo de casos clínicos de pacientes infantis e adolescentes com distúrbios psicológicos.

A parte prática será realizada com a participação ativa do aluno executando as atividades e os procedimentos de cada área de competência (aprender a aprender e aprender a fazer), com o acompanhamento e a orientação dos professores e de outros colegas de estágio para favorecer o trabalho em equipe e a integração multidisciplinar como competências transversais para a prática da psicoterapia (aprender a ser e a aprender a conviver).





Os procedimentos descritos abaixo constituirão a base da parte prática da capacitação, e sua implementação estará sujeita à disponibilidade e carga de trabalho do próprio centro, sendo as atividades propostas as seguintes:

| Módulo                                                                                                                             | Atividade Prática                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relação terapêutica com a criança, processo de evolução e diagnóstico em Psicopatologia da Criança e do Adolescente</b>         | Avaliar e diagnosticar psicopatologias infantis usando técnicas como questionários e entrevistas                                            |
|                                                                                                                                    | Manejar possíveis patologias, sintomas ou sinais de doenças somáticas e psicopatológicas em crianças                                        |
|                                                                                                                                    | Implementar técnicas de comunicação e linguagem com bebês e crianças, resolvendo dificuldades nesse diálogo                                 |
|                                                                                                                                    | Desenvolver planos de ação para transtornos do neurodesenvolvimento, transtornos bipolares e transtornos depressivos                        |
| <b>Os contextos de desenvolvimento e psicopatologias na infância e adolescência, o papel da família</b>                            | Diferenciar, em um cenário prático, os tipos de família e suas implicações na psicopatologia de crianças e adolescentes                     |
|                                                                                                                                    | Avaliar possíveis fatores de risco ao lidar com problemas de saúde mental na infância                                                       |
|                                                                                                                                    | Lidar com a ansiedade no contexto da psicologia clínica da criança e do adolescente                                                         |
|                                                                                                                                    | Abordar casos e problemáticas de distúrbios alimentares em crianças e bebês                                                                 |
| <b>Protocolos e marcos de atuação para o diagnóstico e avaliação das dificuldades de aprendizagem nas escolas de ensino formal</b> | Estabelecer protocolos com base em critérios diagnósticos atualizados e configurações de educação formal                                    |
|                                                                                                                                    | Realizar testes de avaliação padronizados de leitura e escrita                                                                              |
|                                                                                                                                    | Avaliar as competências no ensino superior e nos professores                                                                                |
|                                                                                                                                    | Empregar técnicas de resolução de problemas, exposição, intervenção humanística e cognitivo-comportamental                                  |
|                                                                                                                                    | Realizar sessões de <i>Mindfulness</i> com aplicação clínica infantojuvenil                                                                 |
| <b>Intervenção e tratamento em Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente</b>                                                  | Abordar psicopatologias de crianças e adolescentes mediante técnicas psicoterápicas específicas                                             |
|                                                                                                                                    | Gerenciar a fobia social, a esquizofrenia, o espectro autista ou o transtorno obsessivo compulsivo com programas e intervenções específicas |
|                                                                                                                                    | Diagnosticar e tratar distúrbios comuns na psicologia clínica de crianças e adolescentes                                                    |
|                                                                                                                                    | Desenvolver programas de tratamento para tratar de patologias como depressão, ansiedade ou TDAH                                             |
|                                                                                                                                    | Realizar intervenções em transtornos de estresse, dissociativos, excretores ou comportamentais perturbadores em crianças e jovens           |

## Seguro de responsabilidade civil

A principal preocupação desta instituição é garantir a segurança dos profissionais que realizam o estágio e dos demais colaboradores necessários para o processo de capacitação prática na empresa. Entre as medidas adotadas para alcançar este objetivo, está a resposta a qualquer incidente que possa ocorrer ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

Para isso, esta entidade educacional se compromete a fazer um seguro de responsabilidade civil que cubra qualquer eventualidade que possa surgir durante o período de estágio no centro onde se realiza a capacitação prática.

Esta apólice de responsabilidade civil terá uma cobertura ampla e deverá ser aceita antes do início da capacitação prática. Desta forma, o profissional não terá que se preocupar com situações inesperadas, estando amparado até a conclusão do programa prático no centro.



## Condições da Capacitação Prática

As condições gerais do contrato de estágio para o programa são as seguintes:

**1. ORIENTAÇÃO:** durante o Mestrado Próprio Semipresencial o aluno contará com dois orientadores que irão acompanhá-lo durante todo o processo, esclarecendo as dúvidas e respondendo perguntas que possam surgir. Por um lado, contará com um orientador profissional, pertencente ao centro onde é realizado o estágio, que terá o objetivo de orientar e dar suporte ao aluno a todo momento. E por outro, contará com um orientador acadêmico cuja missão será coordenar e ajudar o aluno durante todo o processo, esclarecendo dúvidas e viabilizando o que for necessário. Assim, o aluno estará sempre acompanhado e poderá resolver as dúvidas que possam surgir, tanto de natureza prática quanto acadêmica.

**2. DURAÇÃO:** o programa de estágio terá uma duração de três semanas contínuas de capacitação prática, distribuídas em jornadas de 8 horas, cinco dias por semana. Os dias e horários do programa serão de responsabilidade do centro e o profissional será informado com antecedência suficiente para que possa se organizar.

**3. NÃO COMPARECIMENTO:** em caso de não comparecimento no dia de início do Mestrado Próprio Semipresencial, o aluno perderá o direito de realizá-lo sem que haja a possibilidade de reembolso ou mudança das datas estabelecidas. A ausência por mais de dois dias sem causa justificada/médica resultará na renúncia ao estágio e, consequentemente, em seu cancelamento automático. Qualquer problema que possa surgir durante a realização do estágio, deverá ser devidamente comunicado ao orientador acadêmico com caráter de urgência.

**4. CERTIFICAÇÃO:** ao passar nas provas do Mestrado Próprio Semipresencial, o aluno receberá um certificado que comprovará o período de estágio no centro em questão.

**5. RELAÇÃO DE EMPREGO:** o Mestrado Próprio Semipresencial não constitui relação de emprego de nenhum tipo.

**6. ESTUDOS PRÉVIOS:** alguns centros podem exigir um certificado de estudos prévios para a realização do Mestrado Próprio Semipresencial. Nesses casos, será necessário apresentá-lo ao departamento de estágio da TECH para que seja confirmada a atribuição do centro escolhido.

**7. NÃO INCLUÍDO:** o Mestrado Próprio Semipresencial não incluirá nenhum elemento não descrito nas presentes condições. Portanto, não inclui acomodação, transporte para a cidade onde o estágio será realizado, vistos ou qualquer outro serviço não mencionado anteriormente.

Entretanto, em caso de dúvidas ou recomendações a respeito, o aluno poderá consultar seu orientador acadêmico. Este lhe proporcionará as informações necessárias para facilitar os procedimentos.

07

# Onde posso realizar o Estágio Clínico?

Em seu comprometimento com o crescimento profissional do estudante e com o objetivo de garantir o melhor estágio prático, a TECH seleciona rigorosamente as empresas colaboradoras. Dessa forma, garante que o período de capacitação ocorra em uma clínica que atenda aos exigentes requisitos de qualidade deste centro acadêmico, a fim de continuar na linha que define a excelência. Além disso, para que o especialista obtenha a experiência prática mais enriquecedora possível para sua carreira profissional, são escolhidas apenas entidades de prestígio com histórico comprovado na área.



“

*As 3 semanas de estágio prático em uma conceituada clínica vão garantir uma experiência completa e totalmente enriquecedora que se manifestará em seu crescimento e evolução como psicólogo profissional”*

## tech 40 | Onde posso realizar o Estágio Clínico?



Os alunos poderão realizar a parte prática deste Mestrado Próprio Semipresencial nos seguintes centros:



**Psicologia**

**Clínica Adna**

|         |        |
|---------|--------|
| País    | Cidade |
| Espanha | Madri  |

Endereço: C. de Rodríguez San Pedro, 32,  
28015 Madrid

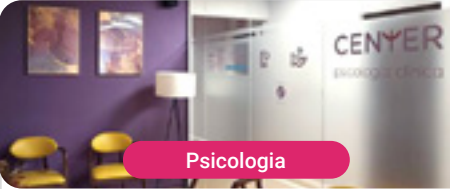
Centro de Psicologia e Medicina Estética

---

**Capacitações práticas relacionadas:**

- Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente
- Psicologia Forense e Avaliação de Danos





**Psicologia**

**Center Psicología Clínica**

|         |        |
|---------|--------|
| País    | Cidade |
| Espanha | Madri  |

Endereço: C. Francisco de Rojas, 3, 1º DCHA,  
28010 Madrid

Centro psicológico especializado em cuidado integral à  
saúde mental

---

**Capacitações práticas relacionadas:**

- Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente
- Psicoterapia Cognitivo-Comportamental



*Você irá unir teoria e prática profissional de maneira harmoniosa, através de uma abordagem educativa desafiadora e gratificante”*

08

# Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”*

## Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

*Com a TECH o psicólogo experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.*



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do psicólogo.

“

*Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard”*

#### A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os psicólogos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao psicólogo integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



## Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o estudo de caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



*O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.*

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 150 mil psicólogos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

*O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.*

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



#### Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



#### As últimas técnicas e procedimentos em vídeo

TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Psicologia. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



#### Resumos interativos

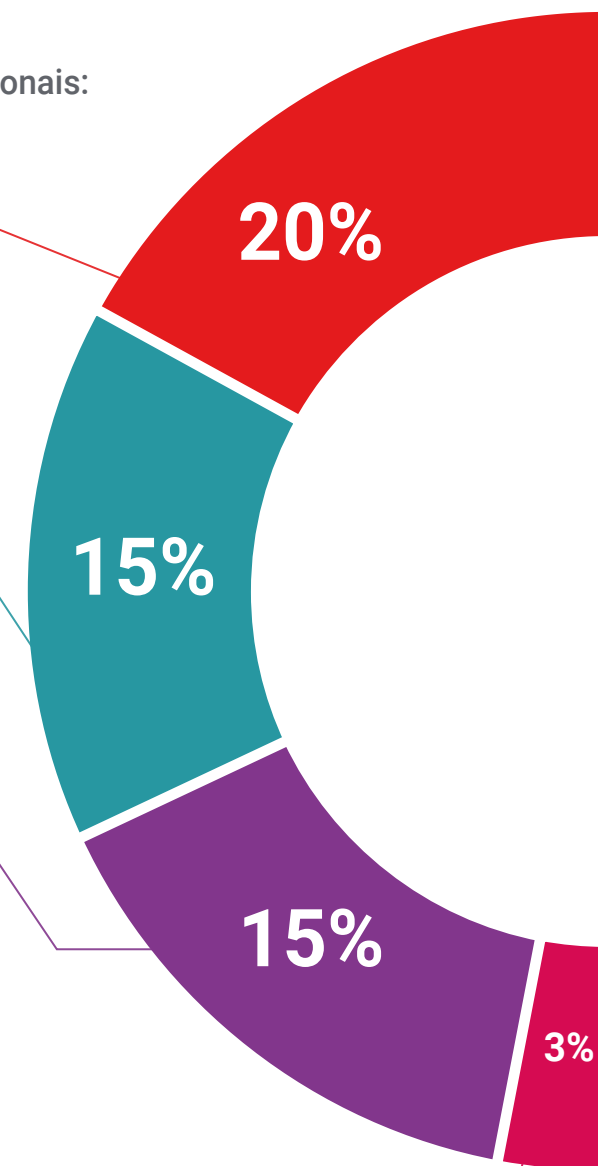
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

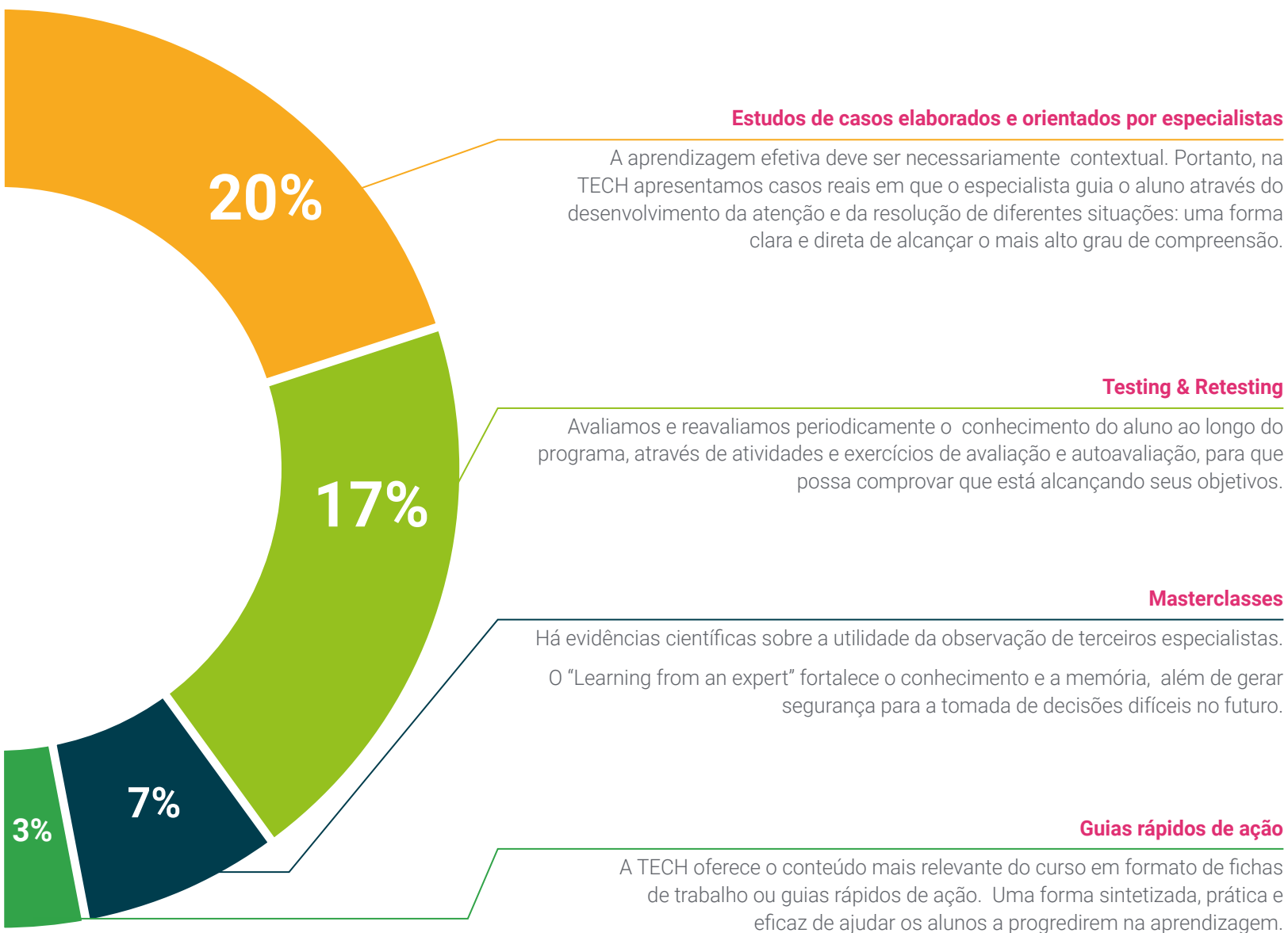
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como "Caso de sucesso na Europa".



#### Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





09

# Certificado

O Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Clínica em Pediatria garante, além da capacitação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um título de Mestrado Próprio Semipresencial emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

*Conclua este programa de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”*

Este **Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

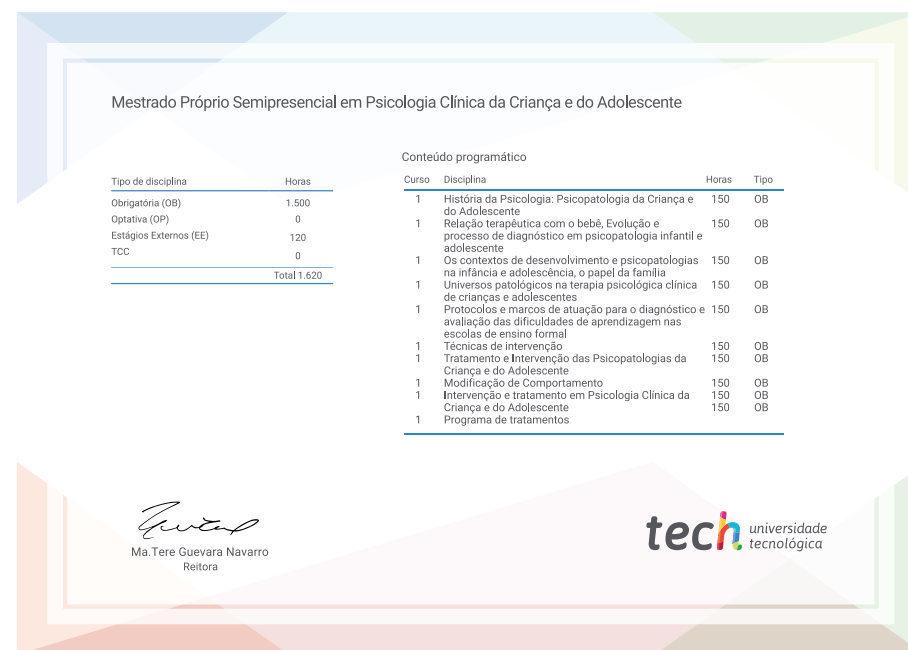
Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado\* do **Mestrado Próprio Semipresencial** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Mestrado Próprio Semipresencial, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Mestrado Próprio Semipresencial em Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente**

Modalidade: **Semipresencial (Online + Estágio Clínico)**

Duração: **12 meses**





**Mestrado Próprio Semipresencial**  
**Psicologia Clínica da Criança**  
**e do Adolescente**

Modalidade: Semipresencial (Online + Estágio Clínico)

Duração: 12 meses

Certificado: TECH Universidade Tecnológica

# Mestrado Próprio Semipresencial

## Psicologia Clínica da Criança e do Adolescente

