

# Master Privato

Abilità Visive e Rendimento  
Scolastico per Psicologi





## Master Privato

### Abilità Visive e Rendimento Scolastico per Psicologi

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/psicologia/master/master-abilita-visive-rendimento-scolastico-psicologi](http://www.techitute.com/it/psicologia/master/master-abilita-visive-rendimento-scolastico-psicologi)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Competenze

---

*pag. 14*

04

Direzione del corso

---

*pag. 18*

05

Struttura e contenuti

---

*pag. 22*

06

Metodologia

---

*pag. 30*

07

Titolo

---

*pag. 38*

# 01

# Presentazione

Le abilità visive e il rendimento scolastico sono direttamente interconnessi e spesso non sono correttamente associati allo scarso rendimento scolastico del bambino. Questo perché spesso non ci sono conoscenze sufficienti per individuare i problemi legati a un deficit visivo o a una disabilità, motivo per cui è necessario personale qualificato e preparato. L'obiettivo di questo Master Privato è quello di istruire i professionisti della psicologia su tutto ciò che riguarda il rendimento scolastico e le abilità visive, al fine di fornire loro una nuova prospettiva nella loro pratica professionale che permetta di essere più efficaci nel loro lavoro quotidiano. Tutto questo attraverso un programma completamente online, condotto da esperti e incentrato sul miglioramento professionale.



“

*Vieni a conoscere gli ultimi progressi nel campo delle abilità visive e del rendimento scolastico per psicologi e migliora la tua pratica quotidiana come psicologo con questo Master Privato di TECH"*

Oggi i disturbi visivi colpiscono milioni di persone in tutto il mondo e in molti casi vengono individuati precocemente nei bambini. I disturbi più comuni come la miopia, l'ipermetropia, l'astigmatismo e la presbiopia possono compromettere seriamente il loro rendimento scolastico e il loro comportamento; per questo motivo lo specialista in psicologia deve avere una visione ampia e completa del complesso mondo del sistema visivo e delle sue implicazioni nei diversi ambiti della vita.

Grazie a questo Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico per Psicologi, il professionista sarà in grado di comprendere meglio il funzionamento di questo sistema, i suoi problemi e le migliori pratiche di intervento, in modo da avere diverse opzioni di applicazione nel proprio lavoro a seconda dei casi. Questo Master Privato affronta gli aspetti legati alla disabilità visiva dal punto di vista della psicologia, senza perdere di vista il suo ruolo determinante nel rendimento scolastico.

Il tutto viene presentato anche dal punto di vista dell'intervento educativo attraverso modifiche dei materiali e dei programmi di studio per aumentare le possibilità accademiche delle persone che soffrono di problemi visivi o di disabilità.

Con questo Master Privato completamente online, gli specialisti avranno accesso agli ultimi aggiornamenti in materia di intervento psicologico a livello teorico oltre che a imparare ad applicarli nella loro professione attuale o futura, offrendo così un vantaggio qualitativo rispetto agli altri professionisti del settore. Si tratta inoltre di un'opportunità per entrare nel mercato del lavoro o per ottenere una promozione, in virtù di un'ampia conoscenza teorica e pratica che migliorerà le competenze nello svolgimento del proprio lavoro.

Questo **Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico per Psicologi** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ L'analisi di casi di studio presentati da esperti in psicologia in ambito accademico
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni specifiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su casi controversi e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a Internet



*Migliora le tue conoscenze sulle Abilità Visive e Rendimento Scolastico per Psicologi grazie a questo programma che ti offre il miglior materiale didattico e casi clinici reali”*

“ *Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Master Privato per i professionisti della psicologia*”

*Aggiorna le tue conoscenze in Abilità Visive e Rendimento Scolastico per Psicologi e ottieni una qualifica approvata dalla più grande università online del mondo.*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e inserito in un contesto simulato che fornirà una preparazione studiata per far fronte a situazioni reali.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



# 02

## Obiettivi

L'obiettivo principale di questo programma è lo sviluppo dell'apprendimento teorico e pratico, in modo che lo psicologo possa gestire in modo efficace e rigoroso le competenze che gli permetteranno di sviluppare un protocollo d'azione focalizzato all'ambito accademico con pazienti con deficit visivi. Di conseguenza il professionista sarà in grado di riconoscere i soggetti le cui abilità visive hanno un impatto sui risultati scolastici e saprà adottare la terapia adeguata. Ciò consentirà loro di entrare in un mercato del lavoro che richiede sempre più professionisti esperti nel settore.



“

*Questo Master Privato ti permetterà di ampliare le tue conoscenze in Abilità Visive e Rendimento Scolastico per Psicologi da un punto di vista psicologico mediante l'utilizzo delle più recenti tecnologie educative"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Aggiornare le conoscenze in merito all'importanza del sistema visivo in classe, con particolare attenzione alla presenza o alla comparsa di carenze o problemi visivi nonché al loro trattamento, al fine di aumentare la qualità della pratica del professionista nel suo lavoro
- ♦ Introdurre lo specialista nel vasto panorama dei problemi visivi in modo che sia consapevole dei diversi aspetti che riguardano la visione nel rendimento scolastico e le possibilità di intervento
- ♦ Conoscere gli strumenti utilizzati per l'individuazione dei problemi visivi e le diverse alternative di intervento e di adattamento del materiale didattico
- ♦ Consentire lo sviluppo di competenze e abilità incoraggiando l'apprendimento continuo e la ricerca





## Obiettivi specifici

---

### Modulo 1. Principi fondamentali dell'apprendimento

- ♦ Comprendere le caratteristiche dell'apprendimento degli adulti
- ♦ Riconoscere il ruolo delle emozioni nell'apprendimento
- ♦ Esaminare la percezione nell'apprendimento
- ♦ Esplorare l'attenzione nell'apprendimento
- ♦ Risolvere i problemi di attenzione nell'apprendimento: ADHD

### Modulo 2. La neurolinguistica

- ♦ Conoscere i neuroni e le reti neurali associati alla visione
- ♦ Conoscere i neuroni specializzati dell'occhio, i bastoncelli e i coni
- ♦ Ricevere un'introduzione al sistema nervoso simpatico
- ♦ Comprendere il sistema nervoso parasimpatico
- ♦ Distinguere tra nervi oculari e vie oculari
- ♦ Conoscere la corteccia visiva

### Modulo 3. Patologie oculari

- ♦ Approfondire lo strabismo paralitico
- ♦ Conoscere lo strabismo rifrattivo
- ♦ Introdurre all'ambliopia monocolare
- ♦ Individuare l'ambliopia bilaterale
- ♦ Comprendere il nistagmo congenito
- ♦ Approfondire il nistagmo infantile
- ♦ Identificare la miopia

### Modulo 4. Sistema visivo e lettura

- ♦ Analizzare il processo di lettura
- ♦ Conoscere gli sviluppi associati alla lettura
- ♦ Introduzione alle competenze orali nella lettura
- ♦ Riconoscere la consapevolezza fonologica nella lettura
- ♦ Comprendere la fase logografica della lettura
- ♦ Conoscere la fase alfabetica della lettura

### Modulo 5. Sistema visivo e scrittura

- ♦ Analizzare il processo di scrittura
- ♦ Conoscere gli sviluppi associati alla scrittura
- ♦ Introdurre alla valutazione del modulo di pianificazione nella scrittura
- ♦ Comprendere l'intervento del modulo di pianificazione nella scrittura
- ♦ Conoscere l'intervento dei moduli lessicali nella scrittura

### Modulo 6. Sistema visivo e apprendimento

- ♦ Conoscere lo sviluppo evolutivo della visione
- ♦ Introdurre allo sviluppo della visione nel contesto educativo
- ♦ Approfondire l'attenzione visiva nell'apprendimento
- ♦ Comprendere la percezione visiva nell'apprendimento
- ♦ Classificare le aree visive primarie e le aree di associazione

### Modulo 7. Disturbi visivi e dell'apprendimento

- ♦ Conoscere quali sono i disturbi visivi congeniti
- ♦ Conoscere la disabilità visiva acquisita
- ♦ Stabilire il grado di visione
- ♦ Classificare in base al tipo di deficit visivo
- ♦ Comprendere la disabilità motoria associata alla visione

### Modulo 8. Intervento educativo nella disabilità visiva

- ♦ Individuare le difficoltà in classe in presenza di disabilità visiva
- ♦ Apprendere la progettazione e l'attuazione di interventi per la disabilità visiva
- ♦ Stabilire il rilevamento e l'identificazione delle persone con disabilità visiva
- ♦ Comprendere l'adattamento del ritmo di apprendimento a fronte di una disabilità visiva
- ♦ Gestire la tempistica dei compiti per gli studenti ipovedenti
- ♦ Pianificare le tecniche di orientamento per gli studenti ipovedenti

### Modulo 9. Cecità e apprendimento

- ♦ Conoscere la definizione di cecità congenita
- ♦ Scoprire la cecità acquisita
- ♦ Classificare la cecità in base al suo tipo
- ♦ Introdurre all'evoluzione della cecità
- ♦ Distinguere gli stadi di sviluppo delle persone non vedenti
- ♦ Comprendere lo sviluppo cognitivo nelle persone non vedenti
- ♦ Conoscere la plasticità neurale nelle persone non vedenti
- ♦ Imparare la stimolazione multisensoriale precoce
- ♦ Comprendere il ruolo della famiglia nelle persone non vedenti
- ♦ Identificare l'influenza dei coetanei nelle persone non vedenti in classe



### Modulo 10. Intervento educativo nella cecità

- ♦ Imparare a lavorare con la cecità congenita
- ♦ Conoscere la sintomatologia della cecità acquisita
- ♦ Introdurre all'intervento sulla postura e sulle abilità motorie nelle persone non vedenti
- ♦ Comprendere l'intervento sul linguaggio e la comunicazione nelle persone non vedenti
- ♦ Capire il ruolo degli adattamenti nella lettura e nella scrittura in Braille
- ♦ Selezionare i migliori adeguamenti pedagogici per i non vedenti in funzione dei loro tempi

“

*Cogli l'occasione per aggiornarti  
sugli ultimi sviluppi in Abilità Visive e  
Rendimento Scolastico per Psicologi”*

03

# Competenze

Al termine di questo Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico per Psicologi, lo specialista avrà acquisito le competenze professionali necessarie per svolgere una pratica lavorativa basata sui più recenti progressi nel settore. Questo aumenterà di conseguenza le sue capacità grazie a una conoscenza ampia e completa ottenuta mediante l'esperienza accademica più innovativa del mercato.





“

*Apprendi le nuove metodologie, strategie e protocolli nell'ambito delle Abilità Visive e del Rendimento Scolastico per Psicologi grazie a questo Master Privato”*



## Competenze generali

---

- Possedere e comprendere le conoscenze che forniscono una base o un'opportunità per essere originali nello sviluppo e/o nell'applicazione di idee, spesso in un contesto di ricerca
- Saper applicare le conoscenze acquisite e le abilità di problem-solving in ambiti nuovi o poco conosciuti, inseriti in contesti più ampi (o multidisciplinari) relativi alla propria area di studio
- Integrare le conoscenze e affrontare la complessità di formulare giudizi sulla base di informazioni incomplete o limitate, includendo riflessioni sulle responsabilità sociali ed etiche legate all'applicazione delle proprie conoscenze e dei propri giudizi
- Saper comunicare le proprie conclusioni (e le conoscenze e le ragioni finali che le sostengono) a un pubblico specializzato e non specializzato in modo chiaro e privo di ambiguità
- Possedere capacità di apprendimento che permetteranno di continuare a studiare in totale autonomia



*Espandi le tue conoscenze in modo teorico e pratico attraverso un'esperienza accademica completamente online e con un programma che ti garantirà il successo professionale"*





## Competenze specifiche

---

- ♦ Riconoscere i deficit di abilità
- ♦ Comprendere le difficoltà accademiche
- ♦ Analizzare l'apprendimento infantile
- ♦ Spiegare lo sviluppo embriologico del sistema visivo e il suo adattamento in base alle diverse fasi di vita dell'essere umano
- ♦ Descrivere le strutture visive e la loro integrazione nei sensi e nelle capacità di apprendimento
- ♦ Descrivere le patologie oculari e le loro diverse ripercussioni sull'apprendimento nell'infanzia e in età avanzata
- ♦ Comprendere gli interventi per l'apprendimento di comportamenti adeguati a fronte di una disabilità visiva
- ♦ Approfondire la stimolazione psicomotoria per la disabilità visiva
- ♦ Comprendere il riconoscimento delle abilità visive
- ♦ Conoscere il rinforzo delle abilità visive
- ♦ Scoprire come identificare e localizzare gli oggetti in caso di disabilità visiva
- ♦ Identificare il sistema di orientamento nella disabilità visiva
- ♦ Approfondire il rilevamento e l'identificazione dei luoghi nella disabilità visiva
- ♦ Conoscere l'intervento sull'organizzazione visiva nelle persone non vedenti
- ♦ Stabilire gli adeguamenti didattici per la lettura e la scrittura manuale dei non vedenti
- ♦ Riconoscere la confusione delle informazioni esterne nei disturbi visivi
- ♦ Comprendere i problemi di imitazione nella disabilità visiva
- ♦ Capire il rallentamento dello sviluppo cognitivo legato alla disabilità visiva
- ♦ Comprendere la necessità di maggiori informazioni nel caso di disabilità visiva
- ♦ Rilevare e intervenire sui problemi visivi congeniti
- ♦ Comprendere la classificazione e la sintomatologia dei problemi visivi acquisiti
- ♦ Saper individuare e intervenire sui problemi visivi acquisiti

# 04

## Direzione del corso

La direzione di questo Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico per Psicologi è stata affidata a una equipe di esperti nel campo della Psicologia e della Pedagogia con una vasta esperienza professionale e impegno nell'insegnamento. Saranno quindi a disposizione per chiarire qualsiasi dubbio possa sorgere durante l'esperienza accademica e per confrontarsi sui temi trattati nel programma di studio.





“

*Questo Master Privato ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente grazie alla presenza di esperti in psicologia e neuroscienze”*

## Direzione



### **Dott. Vallejo Salinas, Ignacio**

- ♦ Specializzazione in Ottica e Optometria presso l'Università di Granada
- ♦ Specializzazione in Ottica presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Master in Optometria Clinica presso l'Università Europea di Madrid
- ♦ Master in Optometria Clinica presso il Pennsylvania College of Optometry (USA)
- ♦ Terapeuta dei riflessi primitivi e T.M.R.

## Personale docente

### Dott. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Dottorato in Psicologia
- ♦ Master in Neuroscienze e Biologia Comportamentale
- ♦ Direttore della Cattedra Aperta di Psicologia e Neuroscienze e divulgatore scientifico

### Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Laurea in Scienze della Formazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ♦ Master in Psicopedagogia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Elevate Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva
- ♦ Professionista in Programmazione Neurolinguistica
- ♦ Docente specializzata in Elevate Capacità Intellettuali
- ♦ Codirettrice, autrice e docente in vari progetti educativi universitari

### Dott. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Laurea in Ottica e Optometria
- ♦ Tecnico superiore in audiologia protesica
- ♦ Master in Riabilitazione Visiva ed Esperto in Optometria Pediatrica e Terapia della Vista
- ♦ Docente della Laurea in Ottica
- ♦ Docente del Ciclo di Formazione in Optometria e Audiologia presso l'Università CEU San Pablo
- ♦ Docente nel Corso di Laurea in Audiologia Protesica presso l'ISEP, nel Corso di Laurea in Formazione ai Valori e alla Leadership presso il CEU ILEAD e nei diversi moduli del Center for Creative Leadership

### Dott. Fonti, José Antonio

- ♦ Specializzazione in Ottica e Optometria
- ♦ Master in Optometria Clinica
- ♦ Specialista in Ipovisione
- ♦ Professore di Optometria e Ipovisione all'Università di Siviglia
- ♦ Direttore del Centro Optometrico Fuentes Najas di Siviglia

### Dott.ssa Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Laurea in Psicologia
- ♦ Master Ufficiale in Psicologia Clinica e della Salute
- ♦ Esperienza professionale come Psicologa della Salute

05

# Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e università consapevoli dell'importanza della preparazione e un aggiornamento costanti e impegnati in un insegnamento di qualità attraverso le nuove tecnologie educative. Queste conoscenze saranno la principale risorsa dello psicologo per entrare in un mercato del lavoro ricco di opportunità professionali e di crescita.



“

*Un programma accademico completo, strutturato in unità didattiche particolarmente articolate e orientate a un apprendimento efficace e conciliabile con la vita personale e professionale"*

**Modulo 1. Principi fondamentali dell'apprendimento e il rendimento scolastico**

- 1.1 Definizione di apprendimento
  - 1.1.1 Conoscendo l'apprendimento
  - 1.1.2 Tipi di apprendimento
- 1.2 Caratteristiche dell'apprendimento
  - 1.2.1 Classificazione dell'apprendimento
  - 1.2.2 Teorie sull'apprendimento
- 1.3 L'evoluzione dell'apprendimento
  - 1.3.1 Apprendimento nell'infanzia
  - 1.3.2 Apprendimento in età adolescenziale
- 1.4 Processi di base dell'apprendimento
  - 1.4.1 Il processo di sensazione nell'apprendimento
  - 1.4.2 Il processo di percezione nell'apprendimento
- 1.5 Processi di attenzione nell'apprendimento
  - 1.5.1 Il processo di attenzione nell'apprendimento
  - 1.5.2 Problemi di attenzione nell'apprendimento
- 1.6 Processi cognitivi e metacognitivi nell'apprendimento
  - 1.6.1 Il processo cognitivo nell'apprendimento
  - 1.6.2 Il processo di metacognizione nell'apprendimento
- 1.7 Evoluzione dei processi psicologici nell'apprendimento
  - 1.7.1 L'origine dei processi psicologici nell'apprendimento
  - 1.7.2 Evoluzione dei processi psicologici nell'apprendimento
- 1.8 Il ruolo della famiglia nell'educazione
  - 1.8.1 La famiglia come principale agente di socializzazione nell'apprendimento
  - 1.8.2 Modelli di educazione familiare
- 1.9 Il contesto educativo
  - 1.9.1 Caratteristiche dell'educazione non formale
  - 1.9.2 Caratteristiche dell'educazione formale
- 1.10 Difficoltà di apprendimento
  - 1.10.1 Difficoltà dovute a deficit cognitivi
  - 1.10.2 Difficoltà nel rendimento scolastico





## Modulo 2. La neurolinguistica

- 2.1 Il linguaggio e il cervello
  - 2.1.1 Processi comunicativi del cervello
  - 2.1.2 Cervello e parola
- 2.2 Il contesto psicolinguistico
  - 2.2.1 Basi della psicolinguistica
  - 2.2.2 Cervello e psicolinguistica
- 2.3 Sviluppo del linguaggio vs Sviluppo neuronale
  - 2.3.1 Basi neuronali del linguaggio
  - 2.3.2 Sviluppo neuronale del linguaggio
- 2.4 Periodi critici del linguaggio
  - 2.4.1 Infanzia e linguaggio
  - 2.4.2 Età adulta e linguaggio
- 2.5 Il cervello nel bilinguismo
  - 2.5.1 Lingua materna a livello neuronale
  - 2.5.2 Molteplici lingue a livello neuronale
- 2.6 Intelligenza vs. Il linguaggio
  - 2.6.1 Intelligenza e sviluppo linguistico
  - 2.6.2 Tipi di intelligenza e linguaggio
- 2.7 Il linguaggio nell'infanzia
  - 2.7.1 Fasi del linguaggio nell'infanzia
  - 2.7.2 Difficoltà di sviluppo del linguaggio nell'infanzia
- 2.8 Il linguaggio durante l'adolescenza
  - 2.8.1 Sviluppo del linguaggio nell'adolescenza
  - 2.8.2 Difficoltà del linguaggio nell'adolescenza
- 2.9 Il linguaggio nella terza e quarta età
  - 2.9.1 Sviluppo del linguaggio negli adulti
  - 2.9.2 Difficoltà di linguaggio nell'adolescenza
- 2.10 Psicopatologia e linguaggio
  - 2.10.1 Psicologia clinica del linguaggio
  - 2.10.2 Personalità e linguaggio

### Modulo 3. Il sistema visivo

- 3.1 Il sistema nervoso visivo
  - 3.1.1 Neuroni e reti neurali nell'occhio
  - 3.1.2 Coni e bastoncelli
- 3.2 Il sistema nervoso periferico visivo
  - 3.2.1 Sistema nervoso simpatico
  - 3.2.2 Sistema nervoso parasimpatico
- 3.3. Il sistema nervoso centrale visivo
  - 3.3.1 Nervi e tratti oculari
  - 3.3.2 Corteccia visiva
- 3.4 Embriologia dell'occhio
  - 3.4.1 Ectoderma
  - 3.4.2 Mesoderma
- 3.5 Sviluppo visivo nella prima infanzia
  - 3.5.1 Sviluppo dell'occhio nei neonati
  - 3.5.2 Sviluppo visivo nel primo anno di vita
- 3.6 Sviluppo ontogenetico
  - 3.6.1 Riflessi monoculari
  - 3.6.2 Riflessi binoculari
- 3.7 Sviluppo visivo nell'adolescenza
  - 3.7.1 Sviluppo visivo negli adolescenti
- 3.8 Patologie neurodegenerative
  - 3.8.1 Lo sviluppo visivo in presenza di patologie neurodegenerative
- 3.9 Problemi visivi congeniti
  - 3.9.1 Classificazione e sintomatologia
  - 3.9.2 Rilevamento e intervento
- 3.10 Problemi visivi acquisiti
  - 3.10.1 Classificazione e sintomatologia
  - 3.10.2 Rilevamento e intervento

### Modulo 4. Disfunzioni visive

- 4.1 Muscoli extraoculari
  - 4.1.1 Retto
  - 4.1.2 Obliquo
- 4.2 Movimenti oculari I
  - 4.2.1 Duzioni
  - 4.2.2 Versioni
- 4.3 Movimenti oculari II
  - 4.3.1 Convergenza
  - 4.3.2 Divergenza
- 4.4 Associato al parallelismo
  - 4.4.1 Strabismo non paralitico
  - 4.4.2 Strabismo rifrattivo
- 4.5 Muscoli intraoculari
  - 4.5.1 Muscoli ciliari
  - 4.5.2 Cristallino
- 4.6 Associato alla perdita della vista in un occhio
  - 4.6.1 Ambliopia monoculare
  - 4.6.2 Ambliopia bilaterale
- 4.7 Associato alla posizione
  - 4.7.1 Insufficienza-eccesso di alloggio
  - 4.7.2 Inflexibilità dell'alloggio
- 4.8 Associato alla vergenza
  - 4.8.1 Insufficienza-eccesso di convergenza o divergenza
  - 4.8.2 Inflexibilità della convergenza-divergenza
- 4.9 Associato a disfunzioni oculomotorie
  - 4.9.1 Fissazione
  - 4.9.2 Monitoraggio
  - 4.9.3 Saccadi
- 4.10 Associata a un difetto di rifrazione
  - 4.10.1 Miopia
  - 4.10.2 Ipermetropia

**Modulo 5. Patologie oculari**

- 5.1 Associato al parallelismo
  - 5.1.1 Strabismo non paralitico
- 5.2 Associato al movimento degli occhi
  - 5.2.1 Nistagmo congenito
  - 5.2.2 Nistagmo infantile
- 5.3 Associato alla macula
  - 5.3.1 Foro maculare
  - 5.3.2 Degenerazione maculare senile
- 5.4 Associato alla cornea e alla congiuntiva
  - 5.4.1 Congiuntivite
  - 5.4.2 Distrofia corneale
- 5.5 Associato al glaucoma
  - 5.5.1 Glaucoma neovascolare
  - 5.5.2 Glaucoma congenito
- 5.6 Associato al colore
  - 5.6.1 Daltonismo
  - 5.6.2 Acromatopsia

**Modulo 6. Sistema visivo e lettura**

- 6.1 Nozioni fondamentali di lettura
  - 6.1.1 Il processo di lettura
  - 6.1.2 Sviluppi associati alla lettura
- 6.2 Processi coinvolti nella lettura
  - 6.2.1 Processi percettivi
  - 6.2.2 Processi lessicali
  - 6.2.3 Processi sintattici
  - 6.2.4 Processi semantici
- 6.3 Prerequisiti per imparare a leggere
  - 6.3.1 Abilità percettivo-motorie
  - 6.3.2 Abilità linguistiche
  - 6.3.3 Abilità cognitive
  - 6.3.4 Abilità motivazionali

- 6.4 Il sistema visivo nella lettura I. L'accomodazione
  - 6.4.1 Muscoli ciliari
  - 6.4.2 Acutezza visiva: Accomodazione
- 6.5 Il sistema visivo nella lettura II Motricità oculare
  - 6.5.1 Muscoli extraoculari
  - 6.5.2 Movimenti oculari Versioni
  - 6.5.3 Movimenti saccadici
  - 6.5.4 Movimenti di regressione
- 6.6 Il sistema visivo nella lettura III Binocularità
  - 6.6.1 Muscoli extraoculari
  - 6.6.2 Vergenze
- 6.7 Funzione neuropsicologica di lettura I: individuazione e valutazione
- 6.8 Funzione neuropsicologica lettura II: intervento

**Modulo 7. Sistema visivo e scrittura**

- 7.1 Nozioni fondamentali della scrittura
  - 7.1.1 Il processo di scrittura. Classificazione e sintomatologia
  - 7.1.2 Sviluppi associati alla scrittura
- 7.2 Processi di pianificazione
  - 7.2.1 Valutazione
  - 7.2.2 Intervento
- 7.3. Processi sintattici
  - 7.3.1 Valutazione
  - 7.3.2 Intervento
- 7.4. Processi lessicali
  - 7.4.1 Valutazione
  - 7.4.2 Intervento
- 7.5. Processi motori
  - 7.5.1 Valutazione
  - 7.5.2 Intervento
- 7.6. Abilità visive necessarie per la scrittura I: visione
  - 7.6.1 Oculomotricità, accomodazione, binocularità
  - 7.6.2 Coordinazione occhio-mano

- 7.7 Abilità visive necessarie per la scrittura II: percezione
  - 7.7.1 Lateralità - organizzazione visivo-spaziale
  - 7.7.2 Discriminazione, memoria visiva e uditiva
- 7.8 Riflessi primitivi e scrittura
  - 7.8.1 Riflesso palmare
  - 7.8.2 Riflesso tonico asimmetrico
- 7.9 Funzione neuropsicologica della scrittura: rilevamento e valutazione
- 7.10 Funzione neuropsicologica lettura II: intervento

## Modulo 8. Sistema visivo e apprendimento

- 8.1 Sviluppo visivo e apprendimento
  - 8.1.1 Sviluppo della visione
  - 8.1.2 Indicatori di problemi visivi nell'apprendimento
- 8.2 Visione e insufficienza scolastica
  - 8.2.1 Sintomatologia dei problemi visivi a scuola
  - 8.2.2 Individuazione di problemi visivi a scuola
- 8.3 Processi di attenzione e di percezione nell'apprendimento
  - 8.3.1 Modelli di attenzione
  - 8.3.2 Tipologie di attenzione
- 8.4 Processi percettivi nell'apprendimento I
  - 8.4.1 Discriminazione visiva
  - 8.4.2 Costanza della forma
- 8.5 Processi percettivi nell'apprendimento II
  - 8.5.1 Chiusura visiva
  - 8.5.2 Figura di sfondo
- 8.6 Processi percettivi nell'apprendimento III
  - 8.6.1 Lateralità
  - 8.6.2 Organizzazione visivo-spaziale
- 8.7 Processi percettivi nell'apprendimento IV: la memoria
  - 8.7.1 Memoria visiva
  - 8.7.2 Memoria uditiva
  - 8.7.3 Memoria multisensoriale

- 8.8 Problemi associati all'attenzione e alla percezione visiva
  - 8.8.1 Disturbo da deficit di attenzione con o senza iperattività
  - 8.8.2 Problemi di lettura. Ritardo nell'acquisizione della lettura
  - 8.8.3 Problemi di scrittura
- 8.9 Problemi associati all'elaborazione delle informazioni visive
  - 8.9.1 Difficoltà di discriminazione
  - 8.9.2 Difficoltà di chiusura e inversione
- 8.10 Problemi associati alla memoria visiva
  - 8.10.1 Difficoltà nella memoria a breve termine vs. a lungo termine
  - 8.10.2 Difficoltà con altri ricordi come la memoria semantica
- 8.11 Altri disturbi dell'apprendimento associati alla visione
  - 8.11.1 Ritardo mentale e disabilità intellettiva
  - 8.11.2 Altri disturbi dello sviluppo
- 8.12 Intervento educativo nella disabilità visiva
  - 8.12.1 Adattamenti didattici per la disabilità visiva
  - 8.12.2 Adattamento dei materiali per la disabilità visiva

## Modulo 9. Disabilità visiva e intervento educativo

- 9.1 Definizione di disabilità visiva
- 9.2 Lo sviluppo infantile nella disabilità visiva e nella cecità
- 9.3 Interventi nei primi anni di vita
- 9.4 Inclusione educativa. Esigenze specifiche di supporto educativo degli studenti con disabilità visiva
- 9.5 Inclusione educativa. Adattamenti didattici per studenti con disabilità visiva
- 9.6 Stimolazione visiva e riabilitazione visiva
- 9.7 Sistema di lettura e scrittura Braille
- 9.8 Tiflotecnologia e tecnologia assistita per uso didattico
- 9.9 Intervento nella sordocecità



## Modulo 10. Ergonomia e illuminazione

- 10.1 Ergonomia: concetti generali
  - 10.1.1 Introduzione all'ergonomia
  - 10.1.2 Principi di base dell'ergonomia
- 10.2 Illuminazione ed ergonomia
- 10.3 Ergonomia nel lavoro con i monitor per la visualizzazione dei dati
- 10.4 Progettazione dell'illuminazione delle aule
  - 10.4.1 Requisiti di illuminazione
  - 10.4.2 Requisiti di arredamento
- 10.5 Ergonomia e optometria

“

*Un'esperienza accademica  
unica, fondamentale e  
decisiva per accrescere il tuo  
bagaglio professionale”*

06

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

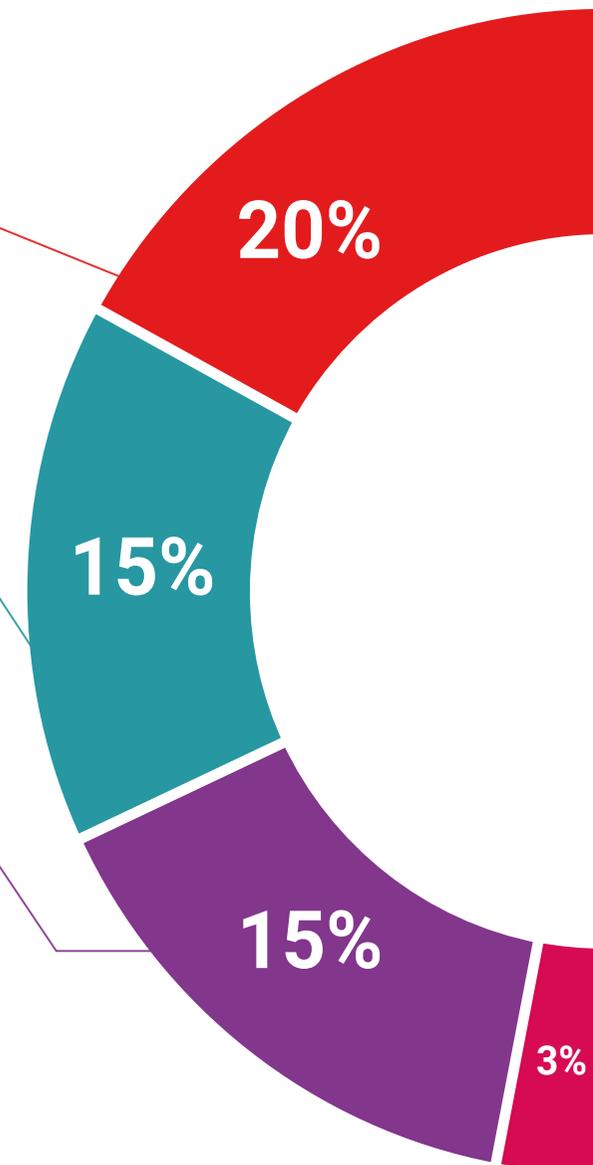
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

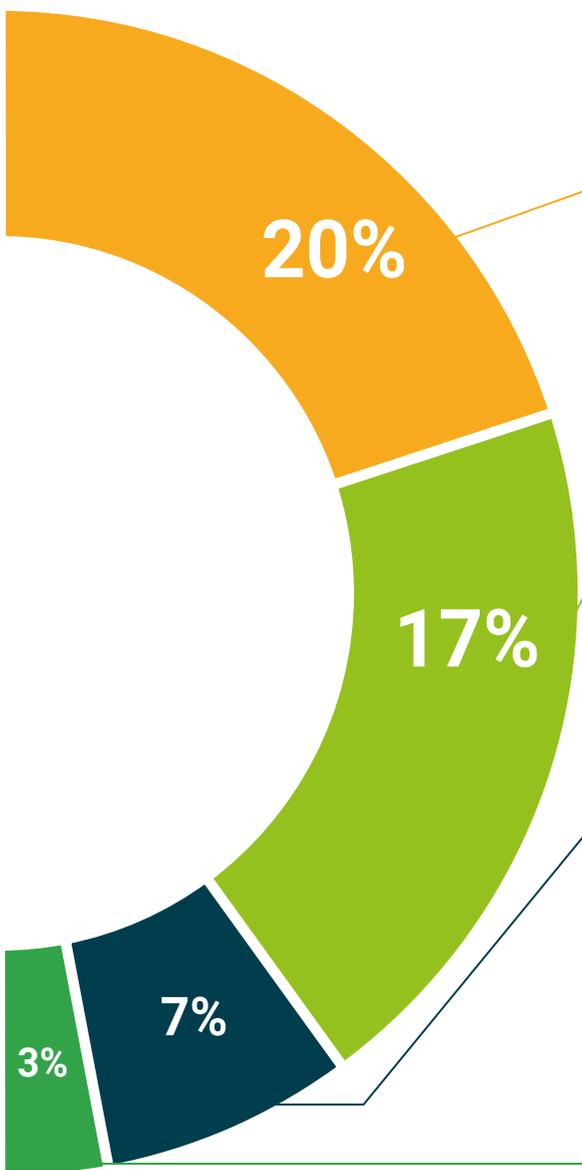
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

# Titolo

Il Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico per Psicologi ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

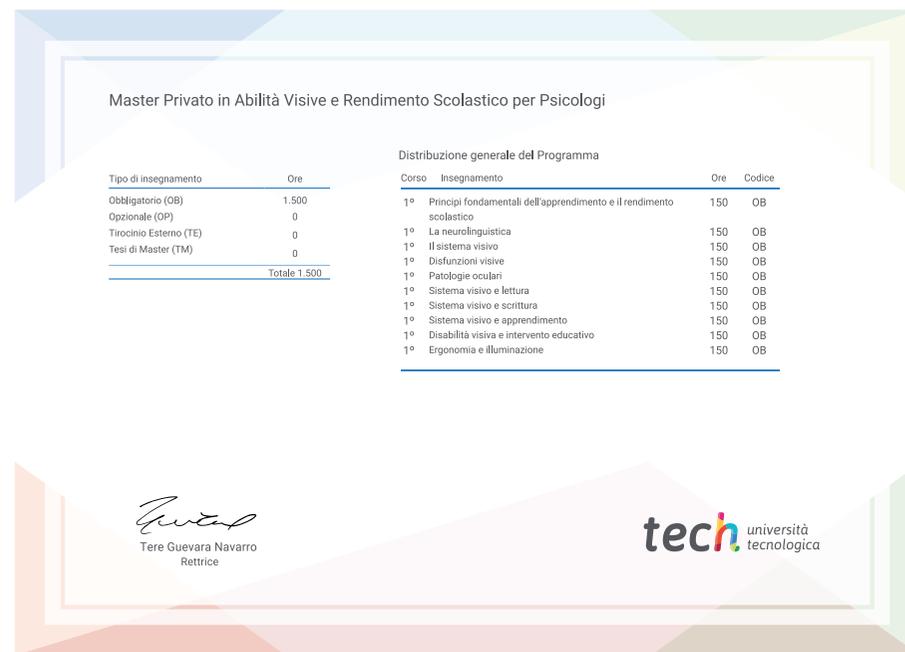
Questo **Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico per Psicologi** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Abilità Visive e Rendimento Scolastico per Psicologi**

N.Ore Ufficiali: **1.500 o.**



\*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue

**tech** università  
tecnologica

**Master Privato**  
Abilità Visive e  
Rendimento Scolastico  
per Psicologi

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

# Master Privato

Abilità Visive e Rendimento  
Scolastico per Psicologi

