

Mestrado

Psicologia Clínica e da Saúde



Mestrado Psicologia Clínica e da Saúde

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 60 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/psicologia/mestrado/mestrado-psicologia-clinica-saude

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 12

04

Direção do curso

pág. 16

05

Estrutura e conteúdo

pág. 20

06

Metodologia

pág. 28

07

Certificação

pág. 36

01

Apresentação

A profissão de Psicologia Clínica e da Saúde está a desenvolver-se a um ritmo vertiginoso, alcançando cada vez mais competências e espaços de trabalho dentro do campo da saúde. Tem havido uma evolução desde a antiga dicotomia de saúde física e saúde mental, onde a saúde era definida como a ausência de doença, até à definição dada pela OMS, entendida como o equilíbrio entre os componentes biopsicossociais, onde existe uma interdependência entre o comportamento ou "psique" e o corpo. Este curso 100% online oferece aos profissionais um conhecimento renovado sobre as diferentes perturbações e as principais estratégias e intervenções para a promoção da saúde. Tudo isto com conteúdos multimédia disponíveis desde o início do curso.



“

Um Mestrado que contribui para a sua atualização de conhecimento de forma cómoda. Conecte-se a partir de qualquer dispositivo eletrónico e a qualquer hora do dia"

A crise socioeconómica e o ritmo de vida acelerado fizeram emergir o stress, a ansiedade e outros tipos de perturbações, ao mesmo tempo que se tornou evidente a necessidade de especialistas na área da saúde mental. O investimento na promoção da saúde e na erradicação da doença é cada vez maior em termos científicos, assistenciais, pessoais, económicos, sociais e políticos.

Este Mestrado foi concebido para que o profissional de Psicologia alcance uma renovação de conhecimentos na intervenção de pacientes que sofrem de ansiedade, transtornos depressivos ou de personalidade, bem como os estudos recentes que permitem o estabelecimento da estratégia adequada no cuidado deste tipo de pessoas. Para além de aprofundar as correntes clássicas e as suas técnicas, este curso abre toda uma série de novos campos de intervenção entusiasmantes.

Um programa que permite ao profissional de Psicologia aprofundar a análise do estado atual da mesma em geral na sociedade, bem como vislumbrar as ferramentas necessárias no futuro imediato para alcançar a melhor qualidade de vida possível para os pacientes.

Um Mestrado 100% online que oferece aos alunos a facilidade de estudá-lo comodamente, onde e quando quiser. Apenas precisa de um computador ou *tablet* com acesso à internet para aceder aos conteúdos mais atualizados 24 horas por dia. Um modo que concede flexibilidade e permite aos profissionais estudarem um curso de alto nível, sem tirar um tempo excessivo às suas responsabilidades pessoais e/ou laborais.

Este **Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em psicologia
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático do livro fornece informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



*A biblioteca de recursos multimédia
está disponível 24 horas por dia para
que possa consultar e visualizar
quando quiser”*

“

Terapias de terceira geração, tratamentos farmacológicos ou futuras linhas de investigação sobre perturbações. Um conhecimento avançado para se manter a par das mais recentes novidades”

Este programa permitir-lhe-á aprofundar as técnicas recentes de intervenção nos transtornos de personalidade.

Com esta capacitação, poderá explorar as estratégias e intervenções para promover a saúde.

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

Graças ao seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, o profissional terá acesso a uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente de simulação que proporcionará um programa imersivo programado para se formar em situações reais.

A conceção deste programa baseia-se na Aprendizagem Baseada nos Problemas, através da qual o instrutor deve tentar resolver as diferentes situações da atividade profissional que surgem ao longo do Programa académico. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.



02

Objetivos

O principal objetivo deste Mestrado é que o profissional de Psicologia alcance os conhecimentos mais atualizados no campo da Psicologia Clínica e da Saúde. Para tal, ao longo dos 12 meses de duração da especialização, os estudantes conseguirão alcançar uma reciclagem de todo o seu saber nas perturbações mais comuns, no seu diagnóstico e tratamento, bem como nas alterações na categorização das perturbações do espectro do autismo.



“

A TECH oferece-lhe a oportunidade de estudar um curso avançado compatível com as suas responsabilidades pessoais e/ou laborais”



Objetivos gerais

- ♦ Adquirir uma capacitação completa e integral em Psicologia Clínica e da Saúde
- ♦ Proporcionar ao aluno o conhecimento conceitual e teórico sobre a Psicologia Clínica e da Saúde
- ♦ Diferenciar entre doença e saúde
- ♦ Conhecer os modelos psicológicos em Psicologia Clínica e da Saúde e para a promoção de saúde
- ♦ Efetuar avaliações psicológicas
- ♦ Conceber protocolos de prevenção para a Psicologia da Saúde e para a promoção da saúde
- ♦ Conhecer os aspetos que afetam a prática clínica
- ♦ Gerir os conhecimentos, competências, técnicas, recursos e estratégias necessárias para desenvolver a prática clínica
- ♦ Compreender a prática profissional para a boa prática da profissão psicológica



Conheça os avanços recentes no campo da dor nas perturbações psicofisiológicas"





Objetivos específicos

Módulo 1. Evolução histórica da psicologia cognitivo-comportamental

- ♦ Conhecer os inícios da psicologia e a evolução histórica da psicologia cognitiva
- ♦ Analisar cada uma das mais famosas teorias dentro da psicologia
- ♦ Obter a capacidade de sintetizar e ter noções sobre a cronologia histórica da psicologia
- ♦ Conhecer a importância da psicologia como disciplina científica

Módulo 2. Avaliação clínica e tratamento terapêutico

- ♦ Conhecer as noções básicas de avaliação clínica
- ♦ Identificar as características dos diferentes tratamentos terapêuticos
- ♦ Conhecer a importância de realizar corretamente uma avaliação

Módulo 3. Ansiedade e os seus Transtornos

- ♦ Compreender as bases da ansiedade e os transtornos que dela derivam
- ♦ Conhecer e interiorizar as bases dos seus tratamentos
- ♦ Conhecer os fundamentos da sua avaliação

Módulo 4. Transtornos Depressivos

- ♦ Compreender as bases e características dos transtornos depressivos
- ♦ Identificar o perfil do paciente
- ♦ Conhecer as bases e os tratamentos para os pacientes com transtornos depressivos

Módulo 5. Transtorno de personalidade

- ♦ Conhecer as características dos transtornos de personalidade
- ♦ Saber como realizar uma intervenção nos transtornos de personalidade
- ♦ Aprender os fundamentos da avaliação dos transtornos de personalidade

Módulo 6. A dor como problema central nos transtornos psicofisiológicos

- ♦ Conhecer e interiorizar as bases da dor nos transtornos fisiológicos
- ♦ Analisar a avaliação e o tratamento dos transtornos fisiológicos
- ♦ Saber como aplicar técnicas para descentralizar a dor

Módulo 7. Modelo cognitivo-comportamental aplicado na intervenção da Psicologia da Saúde

- ♦ Compreender e contextualizar a emergência da psicologia da saúde
- ♦ Compreender a importância do nascimento de outras teorias e modelos explicativos
- ♦ Analisar a aplicação deste modelo em determinadas perturbações e doenças

Módulo 8. Psicopatologia psicótica

- ♦ Conhecer e contextualizar os primeiros estudos sobre a psicopatologia psicótica
- ♦ Descrever as bases da doença e as características do paciente
- ♦ Classificar as perturbações do espectro

Módulo 9. Estratégias e intervenção psicológicas para a promoção da saúde

- ♦ Conhecer as bases das estratégias e intervenção para a promoção da saúde
- ♦ Contextualizar o nascimento da Psicologia da Saúde
- ♦ Identificar os diferentes fatores que podem modular a promoção da saúde

Módulo 10. Perturbações do espectro autista

- ♦ Conhecer as alterações produzidas na categorização diagnóstica das perturbações do espectro do autismo
- ♦ Estudar os mitos e as verdades sobre o autismo que existem no mundo e que podem levar a estereótipos
- ♦ Identificar as possíveis teorias existentes sobre a origem da PEA
- ♦ Estudar os principais métodos de intervenção com crianças com PEA
- ♦ Aprender a importância do diagnóstico precoce com crianças com PEA

03

Competências

O programa deste Mestrado levará o profissional de Psicologia a percorrer os principais conceitos da Psicologia Clínica e da Saúde, avançando nos elementos fundamentais da sua evolução para renovar as suas competências e habilidades numa área onde há, cada vez mais, uma procura por pessoal altamente qualificado. O conteúdo multimédia e as simulações de casos práticos permitirão também aos alunos renovar as suas competências na gestão de pacientes com perturbações tão comuns como a ansiedade.





“

*Um Mestrado, que lhe permitirá renovar
as suas competências durante os 12
meses desta qualificação"*



Competências gerais

- Conhecer a definição de Psicologia Clínica e da Saúde
- Compreender o que é um comportamento patológico
- Dominar os modelos ecléticos
- Dominar os elementos fundamentais da avaliação psicológica
- Compreender as razões pelas quais uma pessoa procura ajuda psicológica
- Compreender a relação terapêutica
- Explicar a história das perturbações de personalidade
- Gerir as dificuldades dos distúrbios de personalidade
- Compreender o desenvolvimento das perturbações de personalidade
- Desenvolver a profissão com respeito por outros profissionais de saúde, adquirindo competências de trabalho em equipa
- Reconhecer a necessidade de manter e atualizar a competência profissional, dando atenção especial à aprendizagem autónoma e contínua de novos conhecimentos.
- Desenvolver a capacidade de análise crítica e de investigação no domínio da sua profissão





Competências específicas

- ♦ Saber o que é o stress e a ansiedade
- ♦ Diferenciar entre os tipos de ansiedade
- ♦ Compreender as referências do transtorno do pânico
- ♦ Dominar as características do transtorno obsessivo-compulsivo
- ♦ Compreender os elementos psicológicos da fobia social
- ♦ Integrar o conhecimento da ansiedade generalizada
- ♦ Saber como se relacionar com o transtorno de stress pós-traumático
- ♦ Apurar os fatores determinantes de fobias específicas
- ♦ Explicar as perturbações afetivas
- ♦ Saber o que são perturbações de humor ou afetivas
- ♦ Compreender o transtorno de humor unipolar
- ♦ Identificar o transtorno de humor bipolar
- ♦ Gerir os sinais que preveem o suicídio
- ♦ Permitir ao aprendente compreender os distúrbios de personalidade
- ♦ Conhecer o que esteja relacionado com os transtornos de personalidade paranoicos
- ♦ Fazer a ligação adequada com o transtorno esquizoide
- ♦ Identificar os sinais de transtorno esquizotípico
- ♦ Dominar a relação com o transtorno histriónico
- ♦ Identificar a manipulação do transtorno narcisista
- ♦ Gerir a violência no transtorno antissocial

03

Direção do curso

Este programa académico conta com o corpo docente mais especializado do mercado educativo atual. São especialistas seleccionados pela TECH para desenvolver todo o itinerário. Desta forma, com base na sua própria experiência e nas mais recentes evidências, conceberam os conteúdos mais actuais que oferecem uma garantia de qualidade numa matéria tão relevante.



“

A TECH oferece-lhe o corpo docente mais especializado na área de estudo. Inscreva-se já e desfrute da qualidade que merece”.

Diretor convidado internacional

O Doutor Bunmi Olatunji possui uma longa carreira em pesquisa na área da Psicologia, com especialização em Teoria Cognitivo-Comportamental e Terapia para Transtornos de Ansiedade. Em sua posição como Diretor de Formação Clínica do Departamento de Ciências Psicológicas na Universidade Vanderbilt, ele examinou o papel das emoções básicas, sendo uma de suas principais linhas de estudo a relação entre a experiência de repugnância e os sintomas específicos do transtorno de ansiedade.

Ao longo de sua trajetória profissional, publicou mais de 160 artigos em revistas científicas e capítulos de livros especializados em Psicologia. Além disso, participou de mais de 100 palestras em congressos sobre essa matéria. De fato, suas relevantes contribuições o posicionaram como um referência nesta área de estudo. Por isso, recebeu diversos prêmios, como o Prêmio de Cientista Distinto da Associação Americana de Psicologia.

Além disso, o Doutor Bunmi Olatunji aprofundou-se na análise da ansiedade e das mudanças de comportamento. Em particular, conduziu um estudo no qual observou os preditores psicológicos da ansiedade e do medo de contágio durante a pandemia de Gripe Suína. Por outro lado, realizou pesquisas sobre transtornos obsessivo-compulsivos e transtornos de estresse pós-traumático em veteranos de guerra.

Como especialista destacado nesta área de estudo, ele faz parte do conselho editorial de várias publicações, como a Revista Internacional de Terapia Cognitiva e a Revista de Transtornos Obsessivo-Compulsivos e Desordens Relacionadas. Seu compromisso com a excelência tem sido fundamental em sua carreira, disseminando suas descobertas. Em especial, destacam-se suas habilidades para contribuir com os avanços no atendimento clínico e no tratamento de condições psicológicas que afetam as pessoas.



Dr. Olatunji, Bunmi

- ♦ Diretor de Formação Clínica da Universidade de Vanderbilt, Nashville, EUA
- ♦ Terapeuta Clínico
- ♦ Pesquisador especializado em Psicologia Clínica
- ♦ Editor Associado da Revista de Consultoria e Psicologia Clínica
- ♦ Doutor em Psicologia Clínica pela Universidade de Arkansas
- ♦ Graduado em Psicologia pela Universidade de Wisconsin-Stevens Point

“

*Graças à TECH, poderá
aprender com os melhores
profissionais do mundo”*

04

Estrutura e conteúdo

O plano de estudo desta capacitação cumpre na perfeição o objetivo de renovação intensiva de conhecimento por parte do profissional que frequenta a mesma. Assim, os alunos encontrarão neste programa 100% **online**, um plano de estudos dividido em 10 módulos nos quais aprofundarão a evolução histórica da psicologia, das perturbações ou a sua abordagem com a terapia cognitivo-comportamental. Tudo isto com os conteúdos multimédia mais inovadores de acordo com os tempos atuais (vídeos resumidos de cada tópico, vídeos em detalhe, leituras especializadas, simulações de casos clínicos reais).



“

Quer renovar os seus conhecimentos sobre pacientes menores com PEA e os últimos avanços científicos? Este Mestrado oferece-lhe esta possibilidade de uma forma ágil e flexível”

Módulo 1. Evolução histórica da psicologia cognitivo-comportamental

- 1.1. A psicologia como disciplina científica
 - 1.1.1. Início e origens da psicologia
 - 1.1.2. A filosofia como base
 - 1.1.3. A criação de uma nova disciplina
 - 1.1.4. A psicologia científica
- 1.2. Condicionamento clássico e operante
 - 1.2.1. Início do condicionamento
 - 1.2.2. Condicionamento clássico
 - 1.2.3. Condicionamento operante
- 1.3. Terapia comportamental
 - 1.3.1. Início da terapia comportamental
 - 1.3.2. Autores e teorias mais relevantes
- 1.4. Desenvolvimento e características do Modelo Cognitivo-Comportamental
 - 1.4.1. Bases do Modelo Cognitivo-Comportamental
 - 1.4.2. Características e vantagens do modelo
- 1.5. Principais autores e modelos dentro do paradigma cognitivo-comportamental
 - 1.5.1. Autores que impulsionaram o movimento
 - 1.5.2. Principais teorias e modelos
- 1.6. Papel do terapeuta
 - 1.6.1. Importância do terapeuta
 - 1.6.2. A sua posição dentro da terapia cognitivo-comportamental
- 1.7. O que é o *Rapport*?
 - 1.7.1. Introdução ao conceito de *Rapport*
 - 1.7.2. Importância dentro da psicologia
 - 1.7.3. Principais autores que apoiam o conceito
- 1.8. Formação de esquemas emocionais e crenças limitantes
 - 1.8.1. O que são esquemas emocionais?
 - 1.8.2. Tipos de esquemas
 - 1.8.3. Definição de crenças
 - 1.8.4. Crenças limitantes

- 1.9. Psicologia cognitiva na atualidade
 - 1.9.1. Psicologia cognitiva atual
 - 1.9.2. Autores e teorias mais relevantes
 - 1.9.3. Tendências e evoluções
- 1.10. Normalidade e patologia
 - 1.10.1. Conceito de normalidade
 - 1.10.2. Normalidade vs. Patologia

Módulo 2. Avaliação clínica e tratamento terapêutico

- 2.1. Os elementos básicos da avaliação clínica
 - 2.1.1. Bases e fundamentos da avaliação clínica
 - 2.1.2. Fases e instrumentos
 - 2.1.3. A entrevista
- 2.2. A avaliação psicossocial
 - 2.2.1. Bases e fundamentos da avaliação
 - 2.2.2. Fases e instrumentos
 - 2.2.3. Diferenças em relação à avaliação clínica
- 2.3. A relação terapêutica
 - 2.3.1. Introdução à relação terapêutica
 - 2.3.2. O *Rapport*
 - 2.3.3. Fatores a ter em conta
- 2.4. O modelo biopsicossocial
 - 2.4.1. A necessidade de um modelo explicativo
 - 2.4.2. Fundamentos teóricos do modelo
- 2.5. Terapia cognitivo-comportamental
 - 2.5.1. Bases teóricas da terapia cognitivo-comportamental
 - 2.5.2. A sua aplicação na atualidade
- 2.6. Terapias de terceira geração
 - 2.6.1. O que são terapias de terceira geração?
 - 2.6.2. Emergência

- 2.7. Mindfulness
 - 2.7.1. Início do *Mindfulness*
 - 2.7.2. Aplicação na Psicologia Clínica
- 2.8. Terapias farmacológicas
 - 2.8.1. Fundamentação e importância das terapias farmacológicas
 - 2.8.2. Combinação de terapias

Módulo 3. Ansiedade e os seus Transtornos

- 3.1. O que é a ansiedade e o que é o stress?
 - 3.1.1. Introdução e definição dos conceitos de ansiedade e stress
 - 3.1.2. Teorias do stress
- 3.2. Neuroanatomia dos transtornos de ansiedade
 - 3.2.1. Princípios biológicos da ansiedade
 - 3.2.2. Neuroanatomia da ansiedade
- 3.3. Fatores que predispõem uma pessoa a sofrer de stress
 - 3.3.1. Fatores de risco
 - 3.3.2. Fatores genéticos
 - 3.3.3. Situações de stress
- 3.4. Estilos de enfrentamento
 - 3.4.1. Diferentes estilos de enfrentamento
 - 3.4.2. Instrumentos de avaliação
- 3.5. Ansiedade endógena e exógena
 - 3.5.1. Base da ansiedade endógena e exógena
 - 3.5.2. Avaliação e tratamento da ansiedade
- 3.6. Intervenção cognitivo-comportamental
 - 3.6.1. Base da intervenção cognitivo-comportamental
 - 3.6.2. Técnicas cognitivo-comportamentais para o tratamento da ansiedade
- 3.7. Intervenção farmacológica
 - 3.7.1. Terapia psicofarmacológica para o tratamento da ansiedade
 - 3.7.2. Tipos de fármacos

Módulo 4. Transtornos depressivos

- 4.1. O que são os Transtornos Depressivos?
 - 4.1.1. Introdução aos Transtornos Depressivos
 - 4.1.2. Características principais
- 4.2. Fatores causais dos Transtornos Depressivos
 - 4.2.1. Fatores de risco
 - 4.2.2. Origem dos transtornos
- 4.3. Transtornos Depressivos I
 - 4.3.1. Contextualização dos transtornos
 - 4.3.2. Avaliação e diagnóstico
- 4.4. Transtornos Depressivos II
 - 4.4.1. Contextualização dos transtornos
 - 4.4.2. Avaliação e diagnóstico
- 4.5. Tratamento psicológico
 - 4.5.1. Tratamento dos Transtornos Depressivos
 - 4.5.2. Debilidades do tratamento
- 4.6. Tratamentos farmacológico
 - 4.6.1. Fármacos mais utilizados
 - 4.6.2. Combinando psicoterapia e psicofarmacologia
- 4.7. Suicídio e risco de automutilação
 - 4.7.1. Suicídio, um risco real
 - 4.7.2. Autoflagelação
 - 4.7.3. Prevenção e atuação

Módulo 5. Transtornos de personalidade

- 5.1. História do estudo da personalidade e dos seus transtornos
 - 5.1.1. Primeiros trabalhos sobre a personalidade
 - 5.1.2. Primeiros autores
- 5.2. Definição e delimitação dos Transtornos de Personalidade
 - 5.2.1. Características e delimitação dos Transtornos de Personalidade

- 5.3. Diagnóstico e comorbidade
 - 5.3.1. Base para o diagnóstico dos Transtornos de Personalidade
 - 5.3.2. Avaliação dos Transtornos de Personalidade
- 5.4. Classificação dos Transtornos de Personalidade
 - 5.4.1. Modelos de classificação
 - 5.4.2. Tipos e classificação de acordo com o DSM
- 5.5. Desenvolvimento dos Transtornos de Personalidade
 - 5.5.1. Origem e desenvolvimento dos Transtornos de Personalidade
 - 5.5.2. Personalidade em diferentes fases de desenvolvimento
- 5.6. Tratamento dos Transtornos de Personalidade
 - 5.6.1. Tratamento e intervenção
 - 5.6.2. Técnicas psicoterapêuticas
- 5.7. Transtorno de personalidade limítrofe
 - 5.7.1. Dificuldades e abordagem ao paciente com transtorno de personalidade limítrofe
 - 5.7.2. Programas de tratamento
- 5.8. Trabalho futuro e terapias de terceira geração nos Transtornos de Personalidade
 - 5.8.1. Análise dos tratamentos atuais
 - 5.8.2. Técnicas de terceira geração
 - 5.8.3. Linhas futuras de investigação

Módulo 6. A dor como problema central nos transtornos psicofisiológicos

- 6.1. Dor crónica
 - 6.1.1. Bases e fundamentos da dor crónica
 - 6.1.2. Como é que a dor crónica afeta o indivíduo?
- 6.2. Avaliação do paciente com dores. História clínica
 - 6.2.1. Fases de avaliação
 - 6.2.2. História clínica
- 6.3. O papel das variáveis psicológicas na perceção da dor
 - 6.3.1. Bases da perceção da dor
 - 6.3.2. Variáveis modulatórias
- 6.4. Fibromialgia
 - 6.4.1. Introdução e história da fibromialgia
 - 6.4.2. Características da doença e conceitualização



- 
- 6.5. Cefaleias
 - 6.5.1. Características da doença e conceitualização
 - 6.5.2. Avaliação e tratamento
 - 6.6. Tratamento farmacológico da dor crónica
 - 6.6.1. Bases do tratamento farmacológico
 - 6.6.2. Resultados do tratamento
 - 6.6.3. Riscos de tratamento a longo prazo
 - 6.7. Tratamento psicológico da dor crónica
 - 6.7.1. Técnicas psicológicas para o tratamento da dor crónica
 - 6.7.2. Terapias de terceira geração e novos tratamentos

Módulo 7. Modelo cognitivo-comportamental aplicado na intervenção da Psicologia da Saúde

- 7.1. Intervenção psicológica nas doenças cardiovasculares
 - 7.1.1. Introdução às doenças cardiovasculares
 - 7.1.2. Fatores de risco
 - 7.1.3. Promoção da saúde nas doenças cardiovasculares
- 7.2. Tipos de personalidades
 - 7.2.1. Tipos de personalidade e a sua relação com a saúde
 - 7.2.2. Como modificá-los?
 - 7.2.3. Obras de interesse
- 7.3. Intervenção psicológica em pacientes com cancro
 - 7.3.1. O cancro e os seus tipos
 - 7.3.2. Lidar com a doença
 - 7.3.3. Intervenção psicológica com o paciente e a família
- 7.4. Doenças crónicas
 - 7.4.1. Características das doenças crónicas
 - 7.4.2. Doenças mais comuns
 - 7.4.3. Perfil e tratamento
- 7.5. Trauma: um fator a ter em conta
 - 7.5.1. Surgimento do conceito de trauma
 - 7.5.2. Influência do trauma

- 7.6. Enfrentar a morte
 - 7.6.1. A visão da morte
 - 7.6.2. Estratégias de enfrentamento
 - 7.6.3. Fim e despedida
- 7.7. O luto
 - 7.7.1. O luto e as suas fases
 - 7.7.2. Acompanhamento familiar
- 7.8. Intervenção psicológica na asma brônquica
 - 7.8.1. Características do transtorno
 - 7.8.2. Fatores psicológicos na asma (cognitivos, emocionais, comportamentais)
 - 7.8.3. Tratamento dos fatores psicológicos que contribuem para a asma
- 7.9. Diabetes e intervenção psicológica
 - 7.9.1. Características do transtorno e tipos
 - 7.9.2. Fatores psicossociais associados
 - 7.9.3. Intervenção psicológica na diabetes
- 7.10. O efeito placebo
 - 7.10.1. Conceitualização e história
 - 7.10.2. Variáveis modulatórias
 - 7.10.3. Psicologia e efeito placebo (mecanismos explicativos)

Módulo 8. Psicopatologia psicótica

- 8.1. Introdução aos transtornos psicóticos
 - 8.1.1. Origem e primeiros estudos sobre transtornos psicóticos
 - 8.1.2. Tratamentos precoces de transtornos psicóticos
- 8.2. Etologia da esquizofrenia
 - 8.2.1. Fatores (sinais de risco)
 - 8.2.2. Modelos (modelos biológicos e modelos de vulnerabilidade e stress)
- 8.3. A esquizofrenia como doença
 - 8.3.1. Características da esquizofrenia
 - 8.3.2. Perfil do paciente
- 8.4. Avaliação e diagnóstico
 - 8.4.1. Base da avaliação
 - 8.4.2. Instrumentos mais utilizados
 - 8.4.3. Diagnóstico diferencial
 - 8.4.4. Comorbidade

- 8.5. Tratamento psicológico
 - 8.5.1. Técnicas psicológicas para o tratamento
 - 8.5.2. Resultados do tratamento
- 8.6. Tratamentos farmacológico
 - 8.6.1. Bases do tratamento farmacológico
 - 8.6.2. Riscos e dificuldades
 - 8.6.3. Trabalho conjunto
- 8.7. Perturbações do espectro
 - 8.7.1. Outras perturbações do espectro
 - 8.7.2. Definição e classificação
 - 8.7.3. Avaliação e diagnóstico diferencial
- 8.8. Mitos e estigma
 - 8.8.1. Mitos dentro das perturbações
 - 8.8.2. Estigmas dos pacientes
- 8.9. Para onde avançamos?
 - 8.9.1. Tratamentos mais recentes
 - 8.9.2. Linhas futuras de investigação

Módulo 9. Estratégias e intervenção psicológicas para a promoção da saúde

- 9.1. Emergência da Psicologia da Saúde
 - 9.1.1. Contextualização do nascimento da Psicologia da Saúde
 - 9.1.2. Primeiros trabalhos e autores mais relevantes
- 9.2. Fatores protetores
 - 9.2.1. Introdução aos fatores protetores
 - 9.2.2. Classificação e definição
- 9.3. Fatores de risco
 - 9.3.1. Introdução aos fatores de risco
 - 9.3.2. Classificação e definição
- 9.4. O stress como fator diferencial
 - 9.4.1. Definição de stress
 - 9.4.2. O trabalho de Lázaro
- 9.5. Stress
 - 9.5.1. Definição e conceito de stress
 - 9.5.2. Bases biológicas
 - 9.5.3. Obras e autores relevantes

- 9.6. Teoria do limiar
 - 9.6.1. Fundamentos teóricos da teoria do limiar
 - 9.6.2. Autores mais relevantes
- 9.7. Psico-imunologia
 - 9.7.1. Fundamentos teóricos da psico-imunologia
 - 9.7.2. Autores mais relevantes
 - 9.7.3. Importância atual
- 9.8. Modelos explicativos
 - 9.8.1. Modelos mais relevantes em psicologia da saúde
 - 9.8.2. Trabalho atual e futuro
- 9.9. Fundamentos teóricos e aplicações da promoção da saúde física
 - 9.9.1. Conceitualização
 - 9.9.2. Abordagens (individual, interpessoal e comunitária)
- 9.10. Fundamentos teóricos e aplicações da promoção do bem-estar psicológico
 - 9.10.1. Conceitualização do bem-estar
 - 9.10.2. Relação de bem-estar com a saúde
 - 9.10.3. Promoção do bem-estar (fundamentos e estratégias)

Módulo 10. Perturbações do espectro autista

- 10.1. Mitos sobre a desordem do espectro do autismo
 - 10.1.1. Introdução ao espectro do autismo
 - 10.1.2. Mitos e estereótipos sobre as PEA
 - 10.1.3. A verdade sobre as PEA
- 10.2. A perturbação do espectro do autismo como uma categoria de diagnóstico geral
 - 10.2.1. PEA no DSM-IV-TR
 - 10.2.2. Categorização do PEA de acordo com o DSM-V
 - 10.2.3. Posições em relação à categorização DSM-V
- 10.3. Etologia clínica das perturbações do espectro autista
 - 10.3.1. Introdução à etiologia das PEA
 - 10.3.2. Principais teorias sobre a origem das PEA
- 10.4. Clima familiar na psicopatologia da perturbação do espectro do autismo: consequências, adaptação familiar
 - 10.4.1. Introdução sobre o papel da família no desenvolvimento das crianças com PEA
 - 10.4.2. Fatores de proteção e de risco na família
 - 10.4.3. Consequências na família quando um membro da família apresenta PEA

- 10.5. Ferramentas de avaliação para diagnóstico na perturbação do espectro do autismo
 - 10.5.1. Introdução à avaliação e diagnóstico da PEA
 - 10.5.2. Principais ferramentas de avaliação para o diagnóstico de PEA
 - 10.5.3. Novas linhas de avaliação
- 10.6. Comorbidade e diagnóstico diferencial
 - 10.6.1. Introdução
 - 10.6.2. Comorbidade PEA
 - 10.6.3. Diagnóstico diferencial PEA
- 10.7. Metodologias de intervenção em casos clínicos em crianças e adolescentes com PEA
 - 10.7.1. Introdução à intervenção na PEA
 - 10.7.2. Principais metodologias de intervenção
- 10.8. O papel da intervenção precoce como ferramenta para a psicologia clínica
 - 10.8.1. O que é a intervenção precoce?
 - 10.8.2. Intervenção precoce na PEA
 - 10.8.3. Importância dos cuidados precoces na atualidade
- 10.9. Déficit intelectual e perturbações do espectro autista
 - 10.9.1. Introdução ao conceito de déficit intelectual
 - 10.9.2. Relação entre a PEA e o déficit intelectual
 - 10.9.3. Psicologia clínica no tratamento da PEA e do déficit intelectual



Um curso universitário que lhe permitirá explorar o papel da família no desenvolvimento das crianças com PEA e as técnicas aplicadas em consulta"

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**.

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a **New England Journal of Medicine**.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização"

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

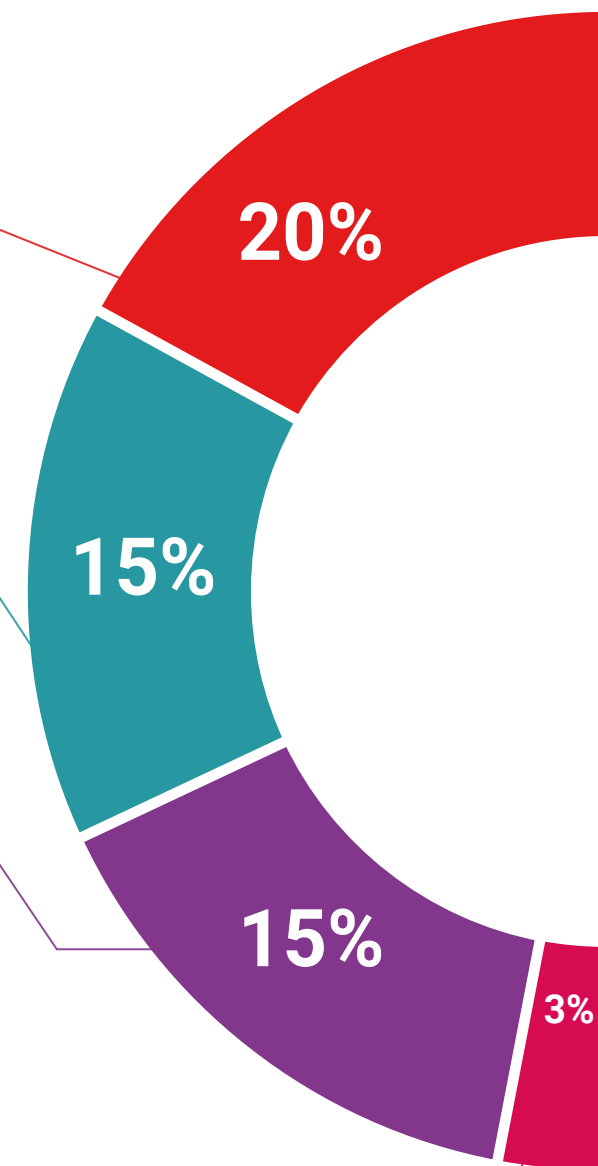
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

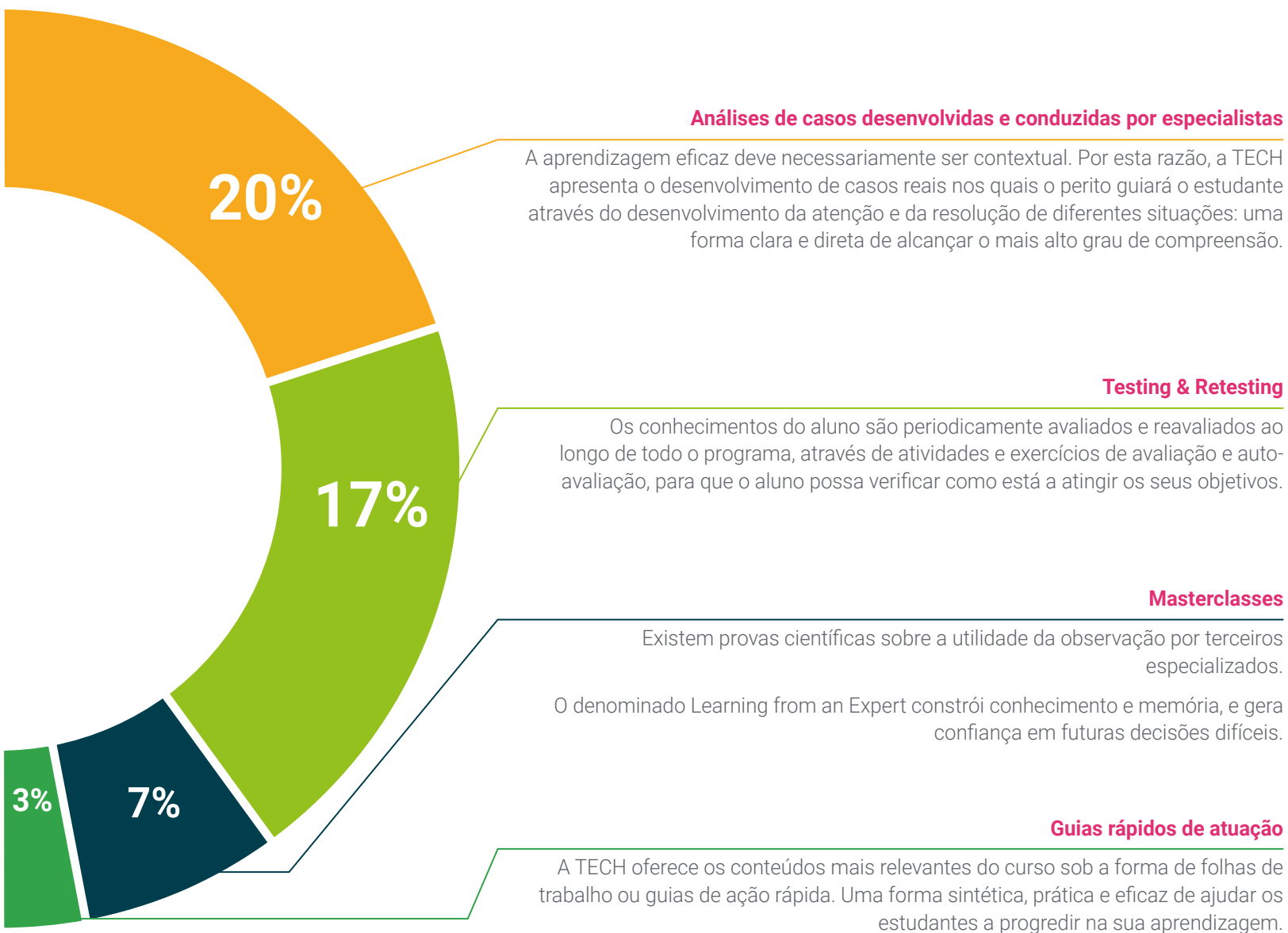
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação





06

Certificação

O Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um grau de Mestre emitido pela TECH Global University.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este programa permitirá a obtenção do certificado próprio de **Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde** reconhecido pela **TECH Global University**, a maior universidade digital do mundo.

A **TECH Global University**, é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento de seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, pesquisadores e académicos.

Esse título próprio da **TECH Global University**, é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências em sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

Título: **Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde**

Modalidade: **online**

Duração: **12 meses**

Acreditação: **60 ECTS**



futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento site



Mestrado
Psicologia Clínica
e da Saúde

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 60 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Exames: online

Mestrado

Psicologia Clínica e da Saúde

