

Máster Título Propio

Terapias de Tercera Generación

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech
universidad





Máster Título Propio

Terapias de Tercera Generación

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicología/master/master-terapias-tercera-generacion



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Titulación

pág. 36

01

Presentación del programa

En la era contemporánea, donde los Trastornos de Salud Mental se han intensificado a raíz de factores como la incertidumbre global, el aislamiento digital y las exigencias del mundo actual, surgen nuevas necesidades clínicas que desafían los modelos terapéuticos tradicionales. En este sentido, las Terapias centradas en la aceptación, la atención plena y el compromiso con los valores han demostrado eficacia en contextos complejos y resistentes al cambio. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, más de 970 millones de personas han sufrido algún Trastorno Mental en la última década. Por tal razón, TECH ha diseñado este posgrado, enfocado en dotar a los profesionales con herramientas actuales. Todo ello, desde una metodología 100% online y un enfoque clínico avanzado.





“

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con European Association of Applied Psychology”

La evolución de la psicoterapia en las últimas décadas ha dado lugar a una nueva generación de enfoques basados en la ciencia contextual, que integran conceptos como la aceptación, la atención plena y el compromiso con los valores personales. Estas corrientes conocidas como Terapias de Tercera Generación han demostrado una eficacia notable en el abordaje de trastornos complejos, crónicos o resistentes a los tratamientos convencionales. En un contexto global en el que los índices de Ansiedad, Depresión, Trauma y desregulación emocional se han disparado, el dominio de estas estrategias resulta crucial en la salud mental.

Ante esta realidad, TECH presenta un vanguardista Máster Título Propio en Terapias de Tercera Generación con un enfoque riguroso, actualizado y clínicamente aplicable. El itinerario académico abordará la terapia de aceptación y compromiso, la terapia dialéctico conductual, la terapia analítico funcional y el *mindfulness* aplicado a la intervención psicológica. Además, se profundizará en el diseño de intervenciones basadas en valores, la regulación emocional en contextos clínicos y la adaptación de estas técnicas a distintas poblaciones, incluyendo infancia, adolescencia y entornos hospitalarios.

Gracias a su innovadora metodología 100% online, los egresados podrán avanzar en este itinerario sin interrumpir su actividad laboral. Asimismo, el prestigioso claustro docente, conformado por expertos clínicos y académicos internacionales, garantizará una actualización de conocimientos basada en la experiencia real y en las últimas evidencias científicas. De este modo, esta experiencia académica favorecerá el desarrollo de habilidades terapéuticas avanzadas, el pensamiento crítico, la capacidad de análisis del comportamiento y la intervención flexible desde un enfoque contextual.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Máster Título Propio en Terapias de Tercera Generación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Terapias de Tercera Generación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en las Terapias de Tercera Generación
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Dominarás las técnicas más avanzadas de intervención psicológica, desplegando estrategias que trascienden el síntoma para actuar desde una perspectiva integradora"

“

Adquirirás herramientas prácticas vanguardistas para intervenir eficazmente en el tratamiento de Afecciones Psicológicas desde un enfoque contextual y funcional”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de las Terapias de Tercera Generación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Desarrollarás habilidades clínicas avanzadas para la aplicación de técnicas como la defusión cognitiva, la atención plena o la activación conductual.

Gracias al método Relearning conseguirás afianzar los conceptos claves que te ofrecerá esta titulación universitaria de manera eficiente.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este programa universitario les permitirá a los egresados dominar los fundamentos y aplicaciones clínicas de las Terapias de Tercera Generación. A través de un recorrido que abarca desde el *mindfulness*, hasta la terapia de aceptación y compromiso, el contenido se orientará a la adquisición de habilidades prácticas, análisis funcional del comportamiento y regulación emocional. A su vez, se incorporará el uso de instrumentos tecnológicos como herramientas terapéuticas, consolidando un perfil clínico altamente cualificado para responder a los retos actuales en el abordaje del sufrimiento humano.



“

A través de este completísimo plan de estudios, promoverás un enfoque integrador centrado en los valores del paciente, la relajación terapéutica y la aceptación de la experiencia”

Módulo 1. Evolución histórica de la Psicología

- 1.1. Raíces de la Psicología
 - 1.1.1. Inicios y orígenes de la Psicología
 - 1.1.2. La filosofía como base
 - 1.1.3. La creación de una nueva disciplina
- 1.2. Psicoanálisis
 - 1.2.1. Desarrollo histórico del psicoanálisis
 - 1.2.2. Teoría freudiana
 - 1.2.3. Aplicaciones a la clínica
- 1.3. El nacimiento de la Psicología científica
 - 1.3.1. Nacimiento de la ciencia
 - 1.3.2. La escuela alemana
 - 1.3.3. Otras escuelas
 - 1.3.4. El proceso de la institucionalización
- 1.4. Las escuelas occidentales
 - 1.4.1. La escuela francesa
 - 1.4.2. La Psicología británica
 - 1.4.3. La Psicología americana
 - 1.4.4. La Psicología rusa
- 1.5. La Psicología de los test
 - 1.5.1. Los test mentales
 - 1.5.2. La escala métrica de Binet
 - 1.5.3. *Army alpha* y *army beta*
 - 1.5.4. Inicios de la psicometría
- 1.6. El conductismo
 - 1.6.1. Inicios del conductismo
 - 1.6.2. La aportación de Watson
 - 1.6.3. Desarrollo de la propuesta
- 1.7. La Psicología de la Gestalt
 - 1.7.1. Teoría de la Gestalt
 - 1.7.2. Aparición de las primeras escuelas
 - 1.7.3. Avance de la Gestalt

- 1.8. Condicionamiento
 - 1.8.1. Inicios del condicionamiento
 - 1.8.2. El condicionamiento clásico
 - 1.8.3. El condicionamiento operante
- 1.9. Psicología cognitiva
 - 1.9.1. El surgimiento de la Psicología cognitiva
 - 1.9.2. Autores y teorías más relevantes
 - 1.9.3. Tendencias y evolución
- 1.10. Psicología humanista
 - 1.10.1. Surgimiento de la Psicología humanista
 - 1.10.2. Principios de la terapia humanista
 - 1.10.3. Autores y tendencias más relevantes

Módulo 2. Habilidades del terapeuta

- 2.1. Factores del terapeuta en la intervención clínica
 - 2.1.1. El terapeuta como agente modulador
 - 2.1.2. ¿Qué factores hay que tener en cuenta?
- 2.2. Control de emociones por parte del terapeuta
 - 2.2.1. Las emociones básicas
 - 2.2.2. ¿Por qué se deben controlar las emociones?
 - 2.2.3. Inteligencia emocional
 - 2.2.4. ¿Cómo controlar las emociones?
- 2.3. El *counselling* en entornos sanitarios
 - 2.3.1. ¿Qué es el *counselling*?
 - 2.3.2. ¿Cómo utilizarlo en entornos sanitarios?
- 2.4. Habilidades comunicativas básicas
 - 2.4.1. Introducción e importancia de las habilidades comunicativas
 - 2.4.2. Técnicas de comunicación básicas
- 2.5. Habilidades comunicativas aplicadas
 - 2.5.1. Habilidades comunicativas aplicadas a la intervención clínica
 - 2.5.2. Habilidades comunicativas aplicadas a la intervención en crisis

- 2.6. Comunicación, ética y toma de decisiones
 - 2.6.1. Comunicando malas noticias
 - 2.6.2. Factores éticos a tener en cuenta
 - 2.6.3. Introducción a la toma de decisiones
- 2.7. Técnicas de acompañamiento en el duelo
 - 2.7.1. Introducción al concepto de duelo
 - 2.7.2. Métodos de actuación
 - 2.7.3. Técnicas de acompañamiento
- 2.8. Manejo de discusiones y conversaciones difíciles
 - 2.8.1. Introducción al control emocional
 - 2.8.2. Pautas de actuación
 - 2.8.3. Manejo de situaciones difíciles
- 2.9. Manejo de las emociones del paciente y técnicas de autocontrol
 - 2.9.1. ¿Cómo manejar las emociones del paciente?
 - 2.9.2. Bases de actuación
 - 2.9.3. Técnicas de autocontrol
- 2.10. Técnicas de cierre y acompañamiento familiar
 - 2.10.1. Introducción a las técnicas orientadas al cierre terapéutico
 - 2.10.2. Acompañamiento familiar
 - 2.10.3. Seguimiento

Módulo 3. Evolución de la Psicología cognitivo-conductual

- 3.1. Aparición y avance de los nuevos tratamientos psicológicos
 - 3.1.1. Inicios y marco contextual del cambio
 - 3.1.2. Inicios de los nuevos tratamientos
 - 3.1.3. Cambio de paradigma
- 3.2. Aparición de la primera y segunda ola
 - 3.2.1. Los inicios del cambio
 - 3.2.2. Introducción al proceso de cambio
 - 3.2.3. La primera y segunda ola

- 3.3. Las técnicas cognitivo-conductuales como base
 - 3.3.1. Importancia de la base cognitivo-conductual
 - 3.3.2. Introducción a las técnicas cognitivo-conductuales
- 3.4. Condicionamiento operante aplicado
 - 3.4.1. Autores y bases del conocimiento operante
 - 3.4.2. Primeros pasos del condicionamiento operante
 - 3.4.3. Condicionamiento operante aplicado
- 3.5. Estilos de afrontamiento y técnicas
 - 3.5.1. Definición e introducción a los estilos de afrontamiento
 - 3.5.2. Principales teorías
 - 3.5.3. Instrumentos de medida
 - 3.5.4. Técnicas de actuación
- 3.6. Técnicas de relajación
 - 3.6.1. Introducción y bases biológicas de las técnicas de relajación
 - 3.6.2. Técnicas principales
 - 3.6.3. Aplicación en la Psicología clínica
- 3.7. Psicoterapias racionales
 - 3.7.1. Bases de la psicoterapia racional
 - 3.7.2. Autores relevantes
 - 3.7.3. Aplicación clínica
- 3.8. Técnicas de solución de problemas
 - 3.8.1. Surgimiento de las estrategias orientadas a la solución de problemas
 - 3.8.2. Técnicas más utilizadas
 - 3.8.3. Aprendizaje y práctica de las técnicas de solución de problemas
- 3.9. Entrenamiento en habilidades sociales
 - 3.9.1. Importancia de las habilidades sociales
 - 3.9.2. *Soft and hard skills*
 - 3.9.3. Entrenamiento y trabajo en las habilidades sociales
- 3.10. Aparición de las Terapias de Tercera Generación
 - 3.10.1. Los primeros pasos de las Terapias de Tercera Generación
 - 3.10.2. ¿Qué son las Terapias de Tercera Generación?
 - 3.10.3. Avance y actualidad

Módulo 4. *Mindfulness*

- 4.1. Introducción e historia del *mindfulness*
 - 4.1.1. Inicios budistas
 - 4.1.2. Conceptualización e historia de *mindfulness*
- 4.2. Psicología y psicobiología del *mindfulness*
 - 4.2.1. Bases psicológicas del *mindfulness*
 - 4.2.2. Bases psicobiológicas del *mindfulness*
- 4.3. Técnicas de relajación
 - 4.3.1. Bases de las técnicas de relajación
 - 4.3.2. Importancia clínica de las técnicas de relajación
 - 4.3.3. Técnicas más comunes
- 4.4. *Mindfulness* y su práctica
 - 4.4.1. Introducción a las prácticas basadas en *mindfulness*
 - 4.4.2. Teorías y técnicas
- 4.5. *Mindfulness* dentro de la Psicología clínica
 - 4.5.1. ¿Cómo y cuándo usar *mindfulness*?
 - 4.5.2. *Mindfulness* aplicado a la Psicología clínica
 - 4.5.3. Trabajos más relevantes
- 4.6. Enfermedades crónicas y *mindfulness*
 - 4.6.1. Definición de enfermedad crónica
 - 4.6.2. Características del paciente crónico
 - 4.6.3. Un acercamiento desde el *mindfulness*
- 4.7. *Mindfulness* aplicado a los infantes
 - 4.7.1. Introducción a la psicopatología infantil
 - 4.7.2. Afecciones más comunes
 - 4.7.3. Trabajando desde el *mindfulness*
- 4.8. Beneficios y consideraciones del *mindfulness*
 - 4.8.1. Principales beneficios del uso de *mindfulness*
 - 4.8.2. ¿En qué pacientes debo utilizarlo?





- 4.9. Técnicas y estilos de afrontamiento
 - 4.9.1. ¿Qué son los estilos de afrontamiento?
 - 4.9.2. Instrumentos de medida
 - 4.9.3. Técnicas para un mejor afrontamiento
- 4.10. Actualidad y futuro del *mindfulness*
 - 4.10.1. *Mindfulness* en la actualidad
 - 4.10.2. Líneas de investigación y aplicación
 - 4.10.3. Líneas de trabajo futuras

Módulo 5. Terapia de aceptación y compromiso (ACT)

- 5.1. Historia e introducción a la ACT
 - 5.1.1. Historia de la ACT
 - 5.1.2. Surgimiento de la ACT
 - 5.1.3. Autores más reconocidos
- 5.2. El lenguaje como base
 - 5.2.1. Importancia del lenguaje en la ACT
 - 5.2.2. El lenguaje como factor base
- 5.3. El contexto un factor modulador
 - 5.3.1. Bases contextuales
 - 5.3.2. El contexto como un factor modulador
- 5.4. Valores y moralidad en ACT
 - 5.4.1. Concepto de valores y moralidad
 - 5.4.2. Importancia de los valores y la moralidad dentro de la ACT
- 5.5. Técnicas comunes en ACT
 - 5.5.1. Introducción a las técnicas terapéuticas en ACT
 - 5.5.2. Técnicas más utilizadas en ACT
- 5.6. Tratamiento del estrés en ACT
 - 5.6.1. Introducción y conceptualización del estrés
 - 5.6.2. Teorías del estrés
 - 5.6.3. Tratamiento del estrés en ACT

- 5.7. Enfermedad crónica en ACT
 - 5.7.1. Introducción a la enfermedad crónica
 - 5.7.2. Tratamiento de la enfermedad crónica en ACT
- 5.8. Los trastornos de la personalidad desde la ACT
 - 5.8.1. Conceptualización e introducción a los trastornos de la personalidad
 - 5.8.2. Los trastornos de la personalidad desde la perspectiva de la ACT
 - 5.8.3. Intervención y tratamiento desde la ACT
- 5.9. Otros trastornos desde la ACT
 - 5.9.1. Otros trastornos
 - 5.9.2. Tratamiento y perspectiva de la ACT
- 5.10. Actualidad y futuro de la ACT
 - 5.10.1. Bases de la ACT en la actualidad
 - 5.10.2. Líneas de investigación y trabajos futuros

Módulo 6. Psicoterapia cognitivo-analítica y EMDR

- 6.1. Introducción a la PCA
 - 6.1.1. Introducción e historia de la PCA
 - 6.1.2. Surgimiento de la PCA
 - 6.1.3. Autores más relevantes
- 6.2. Principios de la evaluación en PCA
 - 6.2.1. Bases de la evaluación del paciente en PCA
 - 6.2.2. Entrevista
 - 6.2.3. Instrumentos de evaluación
- 6.3. La reformulación
 - 6.3.1. ¿Qué es la reformulación?
 - 6.3.2. Aplicación práctica de la reformulación
- 6.4. La intervención en PCA
 - 6.4.1. Bases de la intervención en PCA
 - 6.4.2. Técnicas aplicadas a la Psicología clínica

- 6.5. La relación terapéutica en PCA
 - 6.5.1. Importancia de la relación terapéutica
 - 6.5.2. ¿Qué es el *rapport*?
 - 6.5.3. Técnicas para mejorar la relación terapéutica
- 6.6. Introducción al concepto de trauma
 - 6.6.1. Concepto de trauma
 - 6.6.2. Bases históricas
 - 6.6.3. Importancia dentro de la Psicología
- 6.7. Neurobiología del trauma
 - 6.7.1. Impacto somático del trauma
 - 6.7.2. Bases neurobiológicas del trauma
- 6.8. Evaluación del trauma
 - 6.8.1. Principios y objetivos de la evaluación
 - 6.8.2. Métodos de evaluación
- 6.9. Intervención en el trauma
 - 6.9.1. Bases de la intervención en el trauma
 - 6.9.2. Grupos de autoayuda
 - 6.9.3. EMDR
- 6.10. Dificultades a la hora de intervenir
 - 6.10.1. Principales problemas a la hora de trabajar el trauma
 - 6.10.2. Dificultades en la intervención con EMDR

Módulo 7. Terapias basadas en la mentalización

- 7.1. Introducción e historia
 - 7.1.1. Origen de las terapias basadas en la mentalización
 - 7.1.2. Autores y teorías más relevantes
- 7.2. Normalidad y patología
 - 7.2.1. Concepto de normalidad
 - 7.2.2. ¿Qué es patológico?
 - 7.2.3. Normalidad vs. patología

- 7.3. Modelo biopsicosocial
 - 7.3.1. La necesidad de un modelo integrador
 - 7.3.2. Bases y fundamentos del modelo
 - 7.3.3. Autores y teorías más relevantes
- 7.4. Otros modelos explicativos de la salud
 - 7.4.1. Modelos más relevantes
 - 7.4.2. Autores y trabajos más relevantes
- 7.5. Desarrollo de una personalidad sana vs. patológica
 - 7.5.1. El desarrollo de la personalidad
 - 7.5.2. Fases del desarrollo
 - 7.5.3. Personalidad patológica
- 7.6. Estructura del tratamiento
 - 7.6.1. Perfil del paciente
 - 7.6.2. ¿Cuándo usamos psicoterapia o psicofármacos?
- 7.7. Evaluación de las capacidades del paciente
 - 7.7.1. La sugestión del paciente
 - 7.7.2. Evaluando su capacidad de mentalización
- 7.8. Principios básicos y errores frecuentes
 - 7.8.1. Principios básicos del tratamiento de las terapias basadas en la mentalización
 - 7.8.2. Errores del terapeuta novato
 - 7.8.3. ¿Cómo podemos prevenir?
- 7.9. Técnicas de psicoterapia basadas en la mentalización
 - 7.9.1. Técnicas más utilizadas dentro de la Psicología clínica
 - 7.9.2. Ventajas e inconvenientes
- 7.10. Actualidad y futuro
 - 7.10.1. Las terapias basadas en la mentalización en la actualidad
 - 7.10.2. Trabajos y líneas de investigación futuras

Módulo 8. Terapia dialéctico-conductual

- 8.1. Introducción e historia de la terapia dialéctico-conductual
 - 8.1.1. Introducción e inicios de la terapia dialéctico-conductual
 - 8.1.2. El surgimiento de la terapia dialéctico-conductual
 - 8.1.3. Autores más representativos
- 8.2. Etapas, estrategias y objetivos terapéuticos
 - 8.2.1. Etapas y estrategias
 - 8.2.2. Formulación de objetivos terapéuticos
- 8.3. Terapia dialéctico-conductual en los trastornos de la personalidad
 - 8.3.1. Interpretación de los trastornos de la personalidad desde la terapia dialéctico-conductual
 - 8.3.2. Intervención y tratamiento de los trastornos de la personalidad
 - 8.3.3. Terapia dialéctico conductual en el trastorno límite de la personalidad
- 8.4. Terapia grupal vs. individual
 - 8.4.1. Introducción a la terapia grupal
 - 8.4.2. Ventajas e inconvenientes
 - 8.4.3. ¿Cuándo usarla?
- 8.5. Inicios y consideraciones de la terapia grupal
 - 8.5.1. Orígenes de la terapia grupal
 - 8.5.2. Terapia dialéctico-conductual desde el grupo
 - 8.5.3. Consideraciones a tener en cuenta
- 8.6. Terapia grupal: módulos de habilidades
 - 8.6.1. El trabajo de las habilidades desde la terapia dialéctico-conductual
 - 8.6.2. ¿Cómo llevarlo a la práctica?
- 8.7. Terapia dialéctico-conductual con las familias
 - 8.7.1. Concepto de familia
 - 8.7.2. El apego como base
 - 8.7.3. Uso de la terapia dialéctico-conductual con las familias

- 8.8. Terapia dialéctico-conductual y su aplicación a otros trastornos
 - 8.8.1. Otros trastornos a tener en cuenta
 - 8.8.2. Trabajando desde la perspectiva dialéctico-conductual
- 8.9. Tratamiento interdisciplinar
 - 8.9.1. Formación de equipos interdisciplinares
 - 8.9.2. Figura del psicólogo
 - 8.9.3. Ventajas e inconvenientes
- 8.10. Actualidad y futuro de la terapia dialéctico-conductual
 - 8.10.1. Líneas de investigación actuales
 - 8.10.2. Futuro de la terapia dialéctico-conductual

Módulo 9. Psicología positiva y el tratamiento de las emociones

- 9.1. Introducción y surgimiento de la Psicología positiva
 - 9.1.1. Antecedentes de la Psicología positiva
 - 9.1.2. Surgimiento de la Psicología positiva
- 9.2. El concepto de bienestar
 - 9.2.1. Introducción al concepto de bienestar
 - 9.2.2. Definiciones del concepto de bienestar
 - 9.2.3. Modelos explicativos
- 9.3. La Psicología de la salud y la Psicología positiva
 - 9.3.1. Bases de la Psicología de la salud
 - 9.3.2. Concepto de la salud
 - 9.3.3. Relación entre la Psicología positiva y la Psicología de la salud
- 9.4. La evaluación del funcionamiento positivo
 - 9.4.1. Introducción al concepto de funcionamiento positivo
 - 9.4.2. Métodos de evaluación
- 9.5. Intervenciones en la Psicología clínica
 - 9.5.1. Bases de la intervención clínica
 - 9.5.2. La intervención desde la Psicología positiva

- 9.6. El avance y futuro de la Psicología positiva
 - 9.6.1. El impacto de la Psicología positiva
 - 9.6.2. Líneas de investigación actuales y futuras
- 9.7. El surgimiento de la terapia focalizada en las emociones
 - 9.7.1. Orígenes e historia de la terapia focalizada en las emociones
 - 9.7.2. El surgimiento de la terapia focalizada en las emociones
- 9.8. Introducción al trabajo de la TFE
 - 9.8.1. La TFE y su trabajo clínico
 - 9.8.2. Técnicas de la TFE
- 9.9. Terapia de la Gestalt
 - 9.9.1. Utilidad de la Gestalt en el trabajo clínico
 - 9.9.2. Importancia de la aparición de las escuelas gestálticas
 - 9.9.3. Influencia actual
- 9.10. Técnicas de trabajo más comunes
 - 9.10.1. Técnicas más comunes dentro de la TFE
 - 9.10.2. Técnicas clínicas de la Psicología positiva
 - 9.10.3. Técnicas de interés de la metodología gestáltica

Módulo 10. TIC y su uso terapéutico

- 10.1. ¿Qué son las TIC?
 - 10.1.1. Concepto de TIC
 - 10.1.2. Surgimiento de las TIC
- 10.2. Primeros pasos en la terapia
 - 10.2.1. Primeros autores que se centran en las TIC y las nuevas tecnologías
 - 10.2.2. Primeras aplicaciones clínicas
- 10.3. Las fobias y sus tipos
 - 10.3.1. Concepto y definición de fobia
 - 10.3.2. Tipos de fobia existentes



- 10.4. Fobia social y agorafobia
 - 10.4.1. Introducción y conceptualización de la fobia social
 - 10.4.2. Introducción y conceptualización de la agorafobia
 - 10.4.3. Evaluación y diagnóstico
- 10.5. Programa para el tratamiento de la agorafobia
 - 10.5.1. Inicios de los tratamientos de la agorafobia
 - 10.5.2. Programas de tratamiento actuales
- 10.6. El uso de la realidad virtual como tratamiento
 - 10.6.1. ¿Qué es la realidad virtual y cómo funciona?
 - 10.6.2. Primeros trabajos clínicos con la VR
 - 10.6.3. Ventajas e inconvenientes
- 10.7. VR para el tratamiento de fobias específicas
 - 10.7.1. Primeros trabajos
 - 10.7.2. Autores más relevantes
 - 10.7.3. Resultados
- 10.8. Entrenamiento en el manejo de la ansiedad
 - 10.8.1. Concepto de ansiedad
 - 10.8.2. Tratamiento y mejora del control de la ansiedad
 - 10.8.3. Utilización de las nuevas tecnologías
- 10.9. Tratamiento de la amaxofobia y aerofobia
 - 10.9.1. Introducción a la amaxofobia y aerofobia
 - 10.9.2. Patrones comunes y dificultades de tratamiento
 - 10.9.3. Ventajas del uso de las nuevas tecnologías
 - 10.9.4. Tratamientos actuales
- 10.10. Actualidad y futuro de las TIC
 - 10.10.1. Las nuevas tecnologías en la actualidad
 - 10.10.2. Problemas y ventajas
 - 10.10.3. Líneas de investigación y trabajos futuros

04

Objetivos docentes

Mediante esta experiencia académica de alto nivel, los profesionales adquirirán las competencias necesarias para implementar intervenciones psicológicas basadas en la evidencia desde un enfoque contextual y humanista. A lo largo del itinerario, desarrollarán habilidades específicas para aplicar técnicas como el *mindfulness*, la terapia de aceptación y compromiso o la terapia dialéctico-conductual en diversos contextos clínicos. A su vez, los psicólogos serán capaces de realizar análisis funcionales del comportamiento, promover la regulación emocional y adaptar las estrategias terapéuticas a distintas poblaciones.



“

Desarrollarás una mirada clínica capaz de identificar patrones complejos de conducta, modular la emocionalidad disruptiva y promover procesos sostenibles de cambio terapéutico”



Objetivos generales

- Comprender los fundamentos teóricos de las terapias de tercera generación y su evolución dentro del marco cognitivo-conductual
- Identificar las principales características de terapias como la ACT, la DBT y la Terapia Basada en la Mentalización
- Analizar los modelos explicativos del sufrimiento psicológico desde un enfoque contextual y funcional
- Aplicar estrategias terapéuticas basadas en valores, atención plena y aceptación en distintos contextos clínicos
- Diseñar intervenciones eficaces adaptadas a trastornos específicos empleando técnicas propias de estas terapias
- Evaluar el estado emocional y los patrones de conducta del paciente con herramientas propias de las terapias contextuales
- Desarrollar habilidades de comunicación terapéutica adecuadas para intervenciones con pacientes complejos
- Integrar la evidencia científica actual en la práctica clínica de las terapias de tercera generación
- Implementar técnicas de mindfulness y defusión cognitiva en el abordaje de problemáticas emocionales
- Intervenir en casos clínicos desde una perspectiva centrada en el presente y orientada a metas significativas





Objetivos específicos

Módulo 1. Evolución histórica de la Psicología

- ♦ Identificar los principales hitos en la historia de la Psicología y su impacto en la práctica clínica actual
- ♦ Analizar el desarrollo de los paradigmas psicológicos desde una perspectiva crítica y contextualizada

Módulo 2. Habilidades del terapeuta

- ♦ Desarrollar competencias comunicativas y relacionales esenciales para la intervención terapéutica efectiva
- ♦ Aplicar herramientas para el desarrollo de la empatía, la escucha activa y la sintonía emocional

Módulo 3. Evolución de la Psicología cognitivo-conductual

- ♦ Comprender las bases conceptuales y técnicas de la Psicología cognitivo-conductual clásica
- ♦ Explorar la transición hacia los modelos de tercera generación como evolución del enfoque conductual

Módulo 4. Mindfulness

- ♦ Aplicar prácticas de atención plena como recurso para el manejo del estrés y la ansiedad
- ♦ Integrar el *mindfulness* en el contexto clínico como técnica de regulación emocional

Módulo 5. Terapia de aceptación y compromiso (ACT)

- ♦ Dominar los procesos fundamentales de la flexibilidad psicológica propuestos por el modelo ACT
- ♦ Diseñar intervenciones centradas en valores personales y aceptación de experiencias internas

Módulo 6. Psicoterapia cognitivo-analítica y EMDR

- ♦ Utilizar la psicoterapia cognitivo-analítica para identificar patrones disfuncionales en la narrativa del paciente
- ♦ Aplicar el modelo EMDR para el abordaje terapéutico de traumas y experiencias adversas

Módulo 7. Terapias basadas en la mentalización

- ♦ Comprender los fundamentos de la mentalización como capacidad básica para la regulación emocional
- ♦ Diseñar estrategias terapéuticas que fomenten la reflexión sobre los propios estados mentales y los ajenos

Módulo 8. Terapia dialéctico-conductual

- ♦ Aplicar estrategias clínicas como la validación emocional, el análisis en cadena, la resolución de problemas y el uso de dialéctica en sesión
- ♦ Diseñar planes de tratamiento estructurados para pacientes con desregulación emocional severa

Módulo 9. Psicología positiva y el tratamiento de las emociones

- ♦ Incorporar prácticas de Psicología positiva para fomentar el bienestar emocional y la resiliencia
- ♦ Aplicar estrategias de identificación, validación y regulación emocional en la intervención psicológica

Módulo 10. TIC y su uso terapéutico

- ♦ Emplear herramientas digitales como complemento a la terapia presencial o en contextos de e-salud
- ♦ Evaluar la eficacia y los límites éticos del uso de tecnologías en la relación terapéutica

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

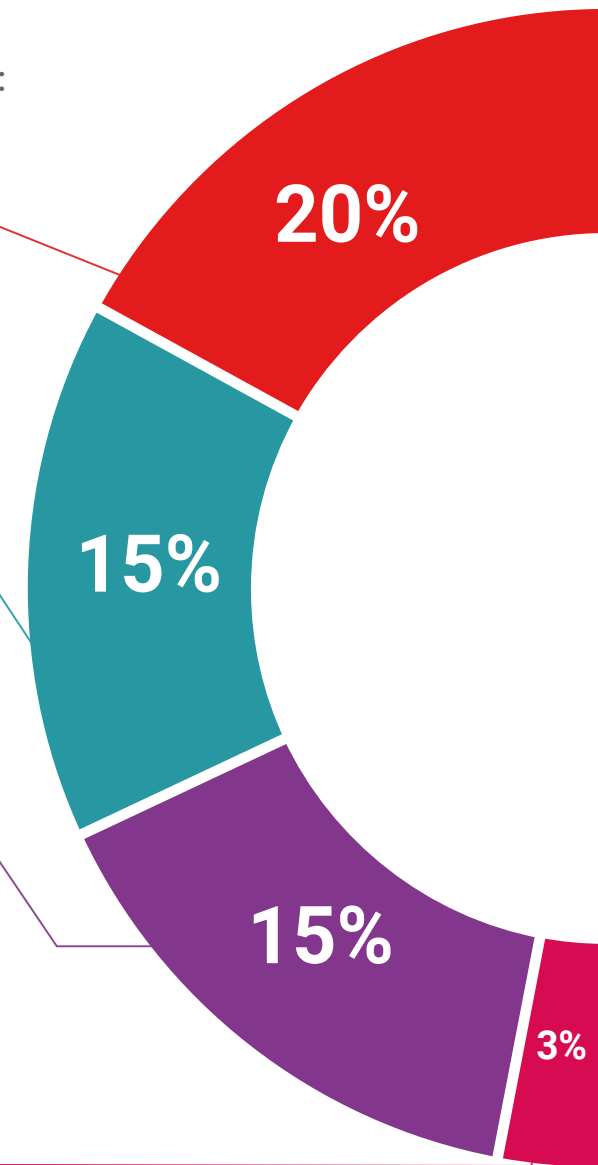
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

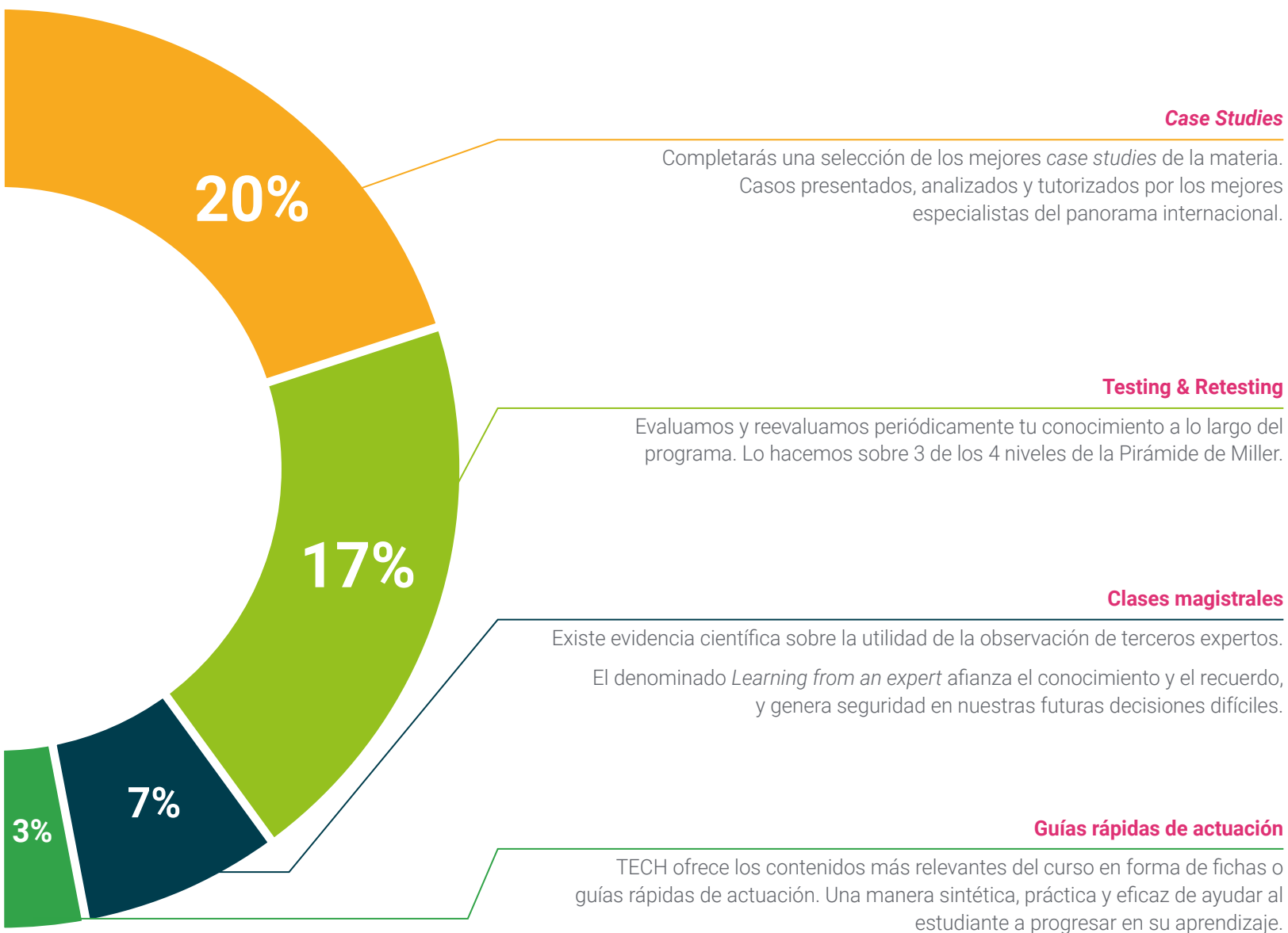
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Máster Título Propio en Terapias de Tercera Generación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Terapias de Tercera Generación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.



Título: **Máster Título Propio en Terapias de Tercera Generación**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



Máster Título Propio en Terapias de Tercera Generación

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PE)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total 1.500	

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Evolución histórica de la Psicología	150	OB
1º	Habilidades del terapeuta	150	OB
1º	Evolución de la Psicología cognitivo-conductual	150	OB
1º	Mindfulness	150	OB
1º	Terapia de aceptación y compromiso (ACT)	150	OB
1º	Psicoterapia cognitivo-analítica y EMDR	150	OB
1º	Terapias basadas en la mentalización	150	OB
1º	Terapia dialéctico-conductual	150	OB
1º	Psicología positiva y el tratamiento de las emociones	150	OB
1º	TIC y su uso terapéutico	150	OB



Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

tech
universidad

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio
Terapias de Tercera
Generación

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Terapias de Tercera Generación

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech
universidad