

Master

Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale





## Master

### Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 60 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtitude.com/it/psicologia/master/master-psicoterapia-cognitivo-comportamentale](http://www.techtitude.com/it/psicologia/master/master-psicoterapia-cognitivo-comportamentale)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Obiettivi

---

*pag. 8*

03

Competenze

---

*pag. 14*

04

Direzione del corso

---

*pag. 18*

05

Struttura e contenuti

---

*pag. 22*

06

Metodologia

---

*pag. 32*

07

Titolo

---

*pag. 40*

# 01

# Presentazione

Lo stress e il ritmo di vita frenetico fanno sì che l'ansia, la depressione o disturbi mentali specifici siano in continuo aumento. La cura di questi pazienti richiede una conoscenza approfondita della diagnosi clinica e degli strumenti necessari per consentire alla persona di affrontare meglio alcune situazioni quotidiane. Questo programma 100% online fornisce al professionista della psicologia una conoscenza approfondita delle psicoterapie cognitivo-comportamentali, della ricerca attuale e dell'applicazione delle nuove tecnologie nei trattamenti. Il tutto grazie a contenuti multimediali all'avanguardia nell'insegnamento accademico.



“

*Grazie a questo Master otterrai  
conoscenze esaustive sulle tecniche  
più efficaci per la cura dei pazienti che  
soffrono d'ansia o di disturbi alimentari”*



Il Master in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale si rivolge a professionisti della psicologia che desiderano specializzarsi in un'area sempre più richiesta dai pazienti e in cui i trattamenti utilizzati hanno dimostrato la loro efficacia, in particolare nella cura delle persone che soffrono di depressione, stress post-traumatico, schizofrenia o alcuni disturbi alimentari.

Un corso impartito interamente online, in cui il professionista si familiarizzerà fin dall'inizio con l'evoluzione di questa branca della psicologia, avvalendosi di un approccio teorico-pratico in cui, durante i 12 mesi del programma, saranno trattati i diversi metodi di diagnosi e le pratiche da impiegare con i pazienti affetti da problemi di salute mentale. Questa qualifica incorpora anche le nuove tecnologie attualmente utilizzate per la gestione e l'approccio dei pazienti che, a causa delle loro caratteristiche fisiche o del loro stesso disturbo, non possono o scelgono di non essere presenti di persona durante la visita medica.

Un personale docente specializzato metterà a disposizione tutte le proprie conoscenze ed esperienze professionali, in modo che gli studenti possano raggiungere i propri obiettivi e acquisire le conoscenze più aggiornate in questo campo. Un programma costituito da contenuti multimediali di qualità, ai quali è inoltre possibile accedere da qualsiasi dispositivo elettronico dotato di connessione a Internet e in qualsiasi momento della giornata. Le qualifiche di TECH si caratterizzano per la loro comodità e flessibilità, in quanto gli studenti non sono tenuti a frequentare le lezioni di persona, né hanno orari fissi, il che consente loro di distribuire il carico di studio in base alle loro esigenze e di renderlo compatibile con le loro responsabilità professionali e/o personali.

Questo **Master in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Psicologia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ La sua speciale enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale.
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Approfondisci grazie a questa qualifica universitaria i meccanismi di azione da impiegare in ciascun trattamento farmacologico"*

“

*Il sistema di apprendimento Relearning consente di acquisire le conoscenze in modo naturale e progressivo, senza lunghe ore di studio”*

Il personale docente del programma comprende professionisti rinomati per la loro esperienza, così come specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche di primo piano.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Sarai supportato da un innovativo sistema video interattivo sviluppato da esperti rinomati.

*Ottieni l'accesso alle ricerche più attuali in materia di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale e impiegali nelle tue visite cliniche.*

*Migliora le tue capacità di comunicazione come terapeuta iscrivendoti a questo Master.*



# 02

## Obiettivi

Questo Master offre agli studenti una conoscenza esaustiva sulla base della quale potranno specializzarsi nell'area della Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale. In questo modo, saranno in grado di analizzare correttamente la situazione del paziente, discriminare le diverse strategie che possono essere applicate per trattarne la malattia mentale e implementare, se necessario, i più recenti strumenti tecnologici e psicofarmacologici in questo tipo di casi. Il personale docente supporterà il professionista della psicologia durante tutto il programma affinché sia in grado di raggiungere questi obiettivi.





“

*TECH ti offre un'istruzione di qualità, grazie alla quale potrai accedere ai più recenti programmi di studio e ai contenuti multimediali più attuali del panorama accademico"*



## Obiettivi generali

---

- ♦ Preparare professionalmente gli studenti mediante conoscenze accademiche e tecniche basate sull'approccio Cognitivo-Comportamentale
- ♦ Aggiornare le conoscenze nella progettazione della valutazione psicologica secondo l'approccio Cognitivo-Comportamentale
- ♦ Aggiornare le conoscenze e gli strumenti di Intervento Psicologico per la buona riuscita della progettazione di un processo terapeutico
- ♦ Familiarizzare gli studenti con gli strumenti di relazione terapeutica che favoriscono l'instaurazione di una buona alleanza terapeutica
- ♦ Promuovere la conoscenza e la gestione degli strumenti tecnici per sapere come contenere lo stato emotivo del paziente
- ♦ Stimolare il professionista della psicologia a intraprendere un apprendimento continuo e a sviluppare le sue conoscenze scientifiche
- ♦ Avere padronanza del codice deontologico per svolgere il proprio lavoro secondo l'etica professionale





## Obiettivi specifici

---

### **Modulo 1. Evoluzione storica della psicologia Cognitivo-Comportamentale**

- ♦ Conoscere le origini della psicologia e l'evoluzione storica della psicologia cognitiva
- ♦ Approfondire lo studio delle teorie più famose della psicologia
- ♦ Acquisire le nozioni e la capacità di fare una sintesi cronologica e storica della psicologia
- ♦ Comprendere l'importanza della psicologia come disciplina scientifica

### **Modulo 2. Studio e diagnosi mediante il modello di psicologia Cognitivo-Comportamentale**

- ♦ Conoscere le basi dello studio e della diagnosi basati sulla prospettiva Cognitivo-Comportamentale
- ♦ Contestualizzare e differenziare le caratteristiche del modello rispetto agli altri
- ♦ Conoscere i fondamenti della valutazione nell'ambito della prospettiva Cognitivo-Comportamentale

### **Modulo 3. Progettazione e strategie di intervento nella psicologia Cognitivo-Comportamentale**

- ♦ Conoscere e comprendere le diverse strategie di intervento esistenti in psicologia Cognitivo-Comportamentale
- ♦ Distinguere tra le strategie della psicologia Cognitivo-Comportamentale e le altre
- ♦ Imparare a progettare strategie che consentano di intervenire mediante questo modello

### **Modulo 4. Intervento con tecniche Cognitivo-Comportamentali nella Clinica dei Pazienti Cronici**

- ♦ Conoscere le basi dell'intervento nella terapia Cognitivo-Comportamentale
- ♦ Conoscere il profilo del paziente che soffre di una malattia cronica
- ♦ Conoscere le malattie croniche più comuni e le loro caratteristiche



### **Modulo 5. Interventi con Tecniche Cognitivo-Comportamentali nella Psicologia Clinica**

- ♦ Acquisire le conoscenze di base e fondamentali sulle diverse Tecniche Cognitivo-Comportamentali
- ♦ Conoscere e imparare a realizzare un intervento mediante il modello Cognitivo-Comportamentale
- ♦ Imparare i fondamenti delle terapie basate sul modello Cognitivo-Comportamentale
- ♦ Conoscere gli autori delle tecniche Cognitivo-Comportamentali

### **Modulo 6. Psicologia Cognitivo-Comportamentale applicata**

- ♦ Conoscere e interiorizzare le basi della Psicologia Cognitivo-Comportamentale
- ♦ Conoscere gli aggiornamenti e le nuove linee di ricerca
- ♦ Conoscere come applicare le tecniche della Psicologia Cognitivo-Comportamentale

### **Modulo 7. Modello Cognitivo-Comportamentale applicato nell'intervento di Psicologia della salute**

- ♦ Comprendere e contestualizzare la nascita della Psicologia della Salute
- ♦ Comprendere l'importanza dell'emergere di altre teorie e modelli esplicativi
- ♦ Comprendere e analizzare la relazione tra i due approcci

### **Modulo 8. Psicofarmacologia applicata**

- ♦ Distinguere i gruppi di psicofarmaci esistenti per il trattamento dei disturbi psichiatrici e comportamentali
- ♦ Determinare i meccanismi d'azione di ciascun trattamento farmacologico
- ♦ Valutare gli effetti collaterali dei diversi gruppi di farmaci





### **Modulo 9. Modifica della condotta**

- ♦ Conoscere le basi delle tecniche di modifica del comportamento
- ♦ Conoscere e riconoscere le diverse correnti teoriche della modifica del comportamento
- ♦ Conoscere e apprendere le basi delle tecniche di modifica del comportamento

### **Modulo 10. Programmi di trattamento**

- ♦ Conoscere i principali programmi di trattamento
- ♦ Conoscere le TIC e la loro utilità in psicologia clinica
- ♦ Conoscere i trattamenti attuali e futuri legati alle nuove tecnologie

“

*Questo programma 100% online  
ti consentirà di approfondire la  
conoscenza dei principali strumenti  
TIC impiegati in Psicologia clinica”*



# 03

## Competenze

Dopo aver completato questo programma online, il professionista della psicologia avrà migliorato le proprie competenze e abilità e sarà in grado di gestire in modo più efficiente la relazione terapeutica con i pazienti, di padroneggiare la tecnologia da applicare nei disturbi psicotici dovuti a alcune dipendenze e di contribuire alla crescita personale dei suoi assistiti. I casi di studio proposti dal personale docente favoriranno l'acquisizione di tecniche che migliorano le prestazioni del professionista della psicologia nella sua prassi quotidiana.



“

*Le competenze che acquisirai al termine di questo Master ti permetteranno di padroneggiare le diverse tecniche per favorire la crescita personale del paziente"*





## Competenze generali

- ♦ Conosce lo sviluppo e l'evoluzione del modello di intervento Cognitivo-Comportamentale, le sue caratteristiche, i principali autori e gli approcci terapeutici
- ♦ Gestire le competenze della relazione terapeutica per stabilire un legame adeguato con il paziente
- ♦ Padroneggiare le aree di valutazione psicologica, l'analisi delle informazioni rilevanti e le tecniche di valutazione
- ♦ Comprendere le peculiarità del processo di intervento e gestire le tecniche in base sia ai loro fondamenti teorici che alla loro applicazione
- ♦ Conoscere e padroneggiare i campi di intervento in psicoterapia e la tecnologia da applicare in ognuno di essi
- ♦ Conoscere la tecnologia da applicare ai problemi legati alla salute
- ♦ Padroneggiare la tecnologia da applicare nel trattamento di Disturbi Psicotici, dipendenze e problemi di coppia
- ♦ Padroneggiare altre tecniche che completano l'intervento e contribuiscono alla crescita personale del paziente



*Migliora le tue competenze e le capacità di gestione della relazione medico-paziente grazie alle tecniche più usate nelle terapie cognitivo-comportamentali"*





## Competenze specifiche

---

- ♦ Comprendere e analizzare le caratteristiche del modello Cognitivo-Comportamentale e i suoi orientamenti di intervento
- ♦ Stabilire un legame terapeutico con il paziente su cui si basa un intervento di successo
- ♦ Possedere capacità di relazione terapeutica
- ♦ Sviluppare il suo ruolo di terapeuta in modo appropriato
- ♦ Identificare i diversi tipi di paziente
- ♦ Saper accompagnare e comprendere il paziente
- ♦ Comprendere la base e le caratteristiche del processo di valutazione psicologica
- ♦ Identificare il motivo manifesto e quello latente della visita
- ♦ Capire e gestire i suoi bisogni come valutatore
- ♦ Riconoscere e gestire le ansie come terapeuta
- ♦ Identificare e gestire i bisogni e le ansie dei pazienti
- ♦ Identificare le aree e gli scenari di valutazione
- ♦ Determinare nel colloquio le informazioni necessarie per conoscere e capire l'accaduto
- ♦ Analizzare la disposizione del paziente al cambiamento terapeutico
- ♦ Identificare e gestire i fattori che assicurano una buona aderenza terapeutica
- ♦ Differenziare i ruoli del paziente e lo sviluppo di ognuno di essi



# 04

## Direzione del corso

TECH seleziona rigorosamente l'intero team di docenti che insegna i suoi diplomi con l'obiettivo principale di offrire agli studenti un'istruzione d'élite accessibile a tutti. Pertanto, in questo Master, gli studenti che conseguiranno questo titolo avranno un team di insegnanti specializzati con esperienza nell'approccio alla psicoterapia cognitivo-comportamentale. Le sue conoscenze in questo campo e il suo percorso professionale favoriranno gli studenti che desiderano una specializzazione con il programma più aggiornato e innovativo nel panorama formativo. Allo stesso modo, la vicinanza e la qualità umana del personale docente saranno di grande aiuto nel raggiungimento degli obiettivi degli studenti e l'attenzione prestata a tutte le domande che sorgono durante lo svolgimento di questo programma online.



“

*Accedi alle 10 masterclass complete offerte da questo corso tenute da un docente di primo livello nel panorama accademico della Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale”*

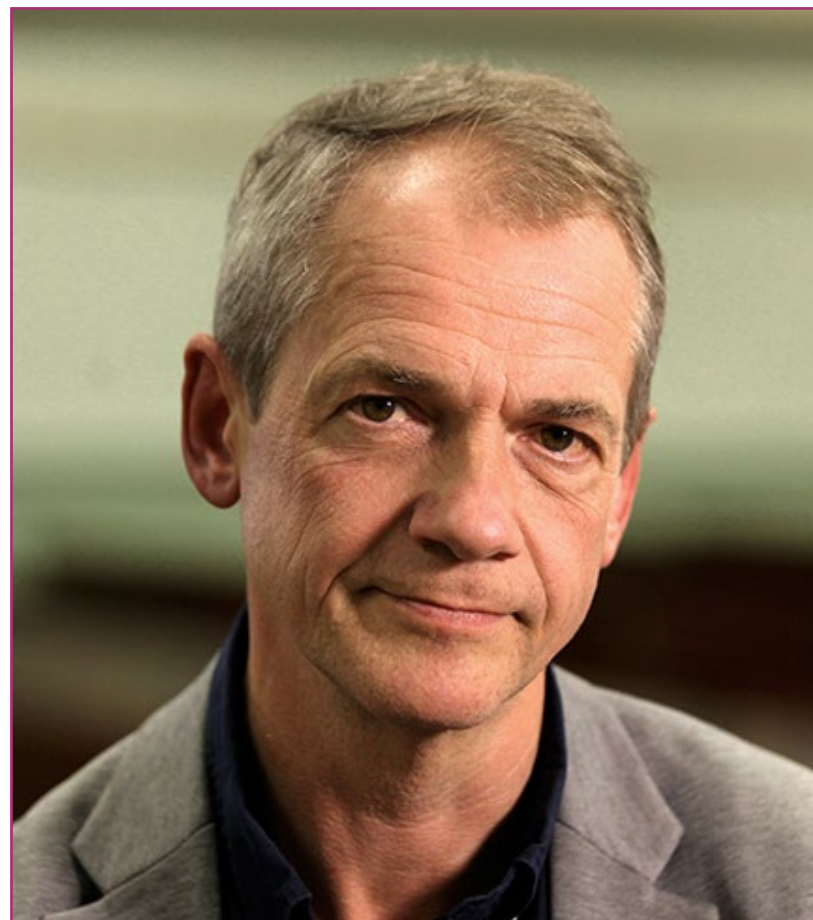
## Direttore ospite internazionale

Il dott. Stefan G. Hofmann, è un leader mondiale nel campo della **terapia Cognitivo-Comportamentale e dei Disturbi d'Ansia** e da oltre 20 anni ricerca la natura dei disturbi emotivi e i processi attraverso i quali i trattamenti psicologici alleviano i sintomi.

Nel corso della sua lunga carriera è stato nominato **Alexander von Humboldt Professor di Psicologia Clinica Traslazionale e del Dipartimento di Psicologia Clinica presso l'Università Philipps di Marburgo in Germania** e attualmente è professore presso il Dipartimento di Neurologia e Psicologia dell'Università di Boston, dove dirige il Laboratorio di Ricerca sulla Psicoterapia e le Emozioni presso il Centro per l'Ansia e i Disturbi Correlati.

È stato presidente di numerose organizzazioni professionali ed è caporedattore di **Cognitive Therapy and Research**. È stato inserito nell'elenco dei ricercatori più citati e ha ricevuto il premio **Aaron T. Beck for Significant and Enduring Contributions to the Field of Cognitive Therapy** e l'**Humboldt Research Award**. È stato anche consulente del processo di sviluppo del **DSM-5**, un manuale creato per assistere i professionisti della salute nella diagnosi dei disturbi mentali e nello sviluppo di un piano di trattamento ben documentato per ogni individuo.

Nel campo della ricerca, il Dott. Stefan G. Hofmann ha **pubblicato più di 400 articoli** su riviste e **20 libri** sui disturbi d'ansia, la depressione, le emozioni, il meccanismo di cambiamento del trattamento, la traduzione dei risultati delle neuroscienze in applicazioni cliniche, la regolazione delle emozioni e le espressioni culturali della psicopatologia.





## Dr. G. Hofmann, Stefan

---

- Professore presso il Dipartimento di Neurologia e Psicologia dell'Università di Boston
- Direttore della rivista Cognitive Therapy and Research  
Consulente nella creazione del DSM-5
- Professore presso il Dipartimento di Scienze psicologiche e cerebrali dell'Università di Boston
- Dottorato di ricerca in Psicologia presso l'Università di Marburgo
- Borsa di studio in psicologia all'Università di Stanford
- Cattedra Alexander von Humboldt di psicologia clinica traslazionale  
Membro di: togruppo di lavoro del DSM-5 sul disturbo d'ansia, Gruppo di revisione interculturale del DSM-5-TR

“

*Grazie a TECH potrai  
imparare con i migliori  
professionisti del mondo”*

05

# Struttura e contenuti

Il programma di questo Master è stato progettato da un personale docente altamente qualificato, che fornisce agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studi eccellente. Gli studenti avranno accesso fin dal primo giorno al programma completo, suddiviso in 10 moduli. Mediante i quali si addentreranno nello studio della psicologia come disciplina scientifica, per conoscere le varie tecniche di intervento con pazienti di diverse categorie demografiche che soffrono di qualche disturbo. Inoltre, analizzeranno i trattamenti appropriati da applicare a seconda del problema di salute mentale della persona. Il tutto integrato da contenuti come video riassuntivi di ogni argomento, letture specialistiche e simulazioni di casi reali che serviranno a rafforzare le conoscenze impartite in modo piacevole e agile.

“

*Un percorso di studi ideato da esperti che ti  
forniranno le conoscenze più aggiornate in  
materia di trattamenti psicofarmacologici”*

## Modulo 1. Evoluzione storica della psicologia Cognitivo-Comportamentale

- 1.1. La psicologia come disciplina scientifica
  - 1.1.1. Inizi e origini della Psicologia
  - 1.1.2. La filosofia come base
  - 1.1.3. La creazione di una nuova disciplina
  - 1.1.4. La psicologia scientifica
- 1.2. Condizionamento classico e operativo
  - 1.2.1. Origini del condizionamento
  - 1.2.2. Il condizionamento classico
  - 1.2.3. Il condizionamento operativo
- 1.3. Terapia Comportamentale
  - 1.3.1. Inizi della Terapia Comportamentale
  - 1.3.2. Autori e teorie più rilevanti
- 1.4. Sviluppo e caratteristiche del Modello Cognitivo-Comportamentale
  - 1.4.1. Basi del Modello Cognitivo-Comportamentale
  - 1.4.2. Caratteristiche e vantaggi del modello
- 1.5. Principali autori e modelli all'interno del paradigma cognitivo-comportamentale
  - 1.5.1. Autori che hanno dato impulso al movimento
  - 1.5.2. Principali teorie e modelli
- 1.6. Ruolo del terapeuta
  - 1.6.1. Importanza del terapeuta
  - 1.6.2. Il suo ruolo nella terapia Cognitivo-Comportamentale
- 1.7. Cos'è il *Rapport*?
  - 1.7.1. Introduzione al concetto di *Rapport*
  - 1.7.2. La sua importanza nella Psicologia
  - 1.7.3. Principali autori che sostengono il concetto
- 1.8. Formazione di schemi emotivi e convenzioni limitanti
  - 1.8.1. Cosa sono gli schemi emotivi?
  - 1.8.2. Tipi di schema
  - 1.8.3. Definizione delle credenze
  - 1.8.4. Credenze limitanti

- 1.9. Psicologia cognitiva oggi
  - 1.9.1. La Psicologia cognitiva oggi
  - 1.9.2. Autori e teorie più rilevanti
  - 1.9.3. Tendenze ed evoluzione
- 1.10. Normalità e patologia
  - 1.10.1. Concetto di normalità
  - 1.10.2. Normalità vs Patologia

## Modulo 2. Studio e diagnosi mediante il modello di Psicologia Cognitivo-Comportamentale

- 2.1. Valutazione Psicologica
  - 2.1.1. L'importanza di una buona valutazione
  - 2.1.2. Fasi e processi della valutazione
- 2.2. Strumenti di valutazione più comuni
  - 2.2.1. Introduzione alla metodologia di valutazione
  - 2.2.2. Test e strumenti di valutazione
- 2.3. Aree e scenari di valutazione
  - 2.3.1. L'importanza del contesto durante la valutazione
  - 2.3.2. I differenti scenari di valutazione
- 2.4. Colloquio e anamnesi
  - 2.4.1. La anamnesi
  - 2.4.2. Tipi di colloquio
  - 2.4.3. Limiti del colloquio
- 2.5. Come fare una diagnosi?
  - 2.5.1. Come realizzare un processo diagnostico?
  - 2.5.2. Importanza di una diagnosi precisa
  - 2.5.3. Le etichette e i loro tabù
- 2.6. Motivazione e disposizione al cambiamento terapeutico
  - 2.6.1. La motivazione come fattore chiave
  - 2.6.2. Motivare il paziente
  - 2.6.3. La disposizione del paziente al cambiamento terapeutico



- 2.7. Pensieri del paziente. Sistemi di convenzioni
  - 2.7.1. Cosa sono gli schemi emotivi?
  - 2.7.2. Tipi di schema
  - 2.7.3. Definizione delle credenze
  - 2.7.4. Credenze limitanti
- 2.8. Dialogo interiore e biografia, canali di comunicazione
  - 2.8.1. La comunicazione terapeutica
  - 2.8.2. Impiego del dialogo interiore
  - 2.8.3. La biografia del paziente
- 2.9. Garanzie di valutazione
  - 2.9.1. Che garanzie deve offrire il processo di valutazione?
  - 2.9.2. Questioni da considerare

### **Modulo 3. Progettazione e strategie di intervento nella Psicologia Cognitivo- Comportamentale**

- 3.1. Aspetti da tenere presenti nel processo di intervento
  - 3.1.1. Aspetti specifici del terapeuta
  - 3.1.2. Aspetti di contesto
  - 3.1.3. Aspetti specifici del paziente
- 3.2. Salute mentale ed emotiva
  - 3.2.1. Cos'è la salute?
  - 3.2.2. Salute mentale
  - 3.2.3. La salute emotiva
- 3.3. Abitudini e stile cognitivo
  - 3.3.1. Introduzione all'epigenetica e le sue tipologie
  - 3.3.2. La sua influenza sulla terapia e sul processo di cambiamento
- 3.4. Situazioni di interferenza nel processo di intervento da parte del terapeuta
  - 3.4.1. Fattori esterni che possono incidere sull'intervento
  - 3.4.2. Il terapeuta e le sue caratteristiche
  - 3.4.3. Situazioni che possono interferire con la terapia
- 3.5. Capacità di comunicazione applicate
  - 3.5.1. Introduzione alle competenze comunicative
  - 3.5.2. Abilità comunicative applicate all'intervento in caso di crisi
  - 3.5.3. Impiego delle abilità comunicative durante la terapia

- 3.6. Sistemi di rappresentazione
  - 3.6.1. Introduzione e definizione dei sistemi di rappresentazione
  - 3.6.2. Tipi di sistemi e la loro influenza
- 3.7. Uso efficace delle domande (Metodo Socratico)
  - 3.7.1. L'importanza della messa in discussione nella terapia
  - 3.7.2. Nascita del Metodo Socratico
  - 3.7.3. La sua applicazione nella terapia
- 3.8. Competenze del terapeuta
  - 3.8.1. Introduzione alle competenze del terapeuta
  - 3.8.2. Importanza delle competenze del terapeuta
  - 3.8.3. Gestione di situazioni difficili

### **Modulo 4. Intervento con tecniche Cognitivo-Comportamentali nella clinica dei pazienti cronici**

- 4.1. Introduzione alla malattia cronica
  - 4.1.1. Caratteristiche della malattia cronica
  - 4.1.2. Che effetto hanno sulla persona?
- 4.2. Malattie croniche più comuni
  - 4.2.1. Prevalenza delle malattie croniche
  - 4.2.2. Malattie più comuni
- 4.3. Valutazione del paziente cronico
  - 4.3.1. Basi della valutazione
  - 4.3.2. Strumenti di valutazione più comuni
- 4.4. Problemi di autostima e concetto di sé
  - 4.4.1. Definizione di autostima
  - 4.4.2. Definizione del concetto di sé
  - 4.4.3. Problemi di autostima e concetto di sé comuni nelle malattie croniche
- 4.5. Tecniche e stili di coping
  - 4.5.1. Cosa sono i stili di coping?
  - 4.5.2. Strumenti di misurazione
  - 4.5.3. Tecniche per migliorare il coping

- 4.6. Tecniche di disattivazione e rilassamento
  - 4.6.1. Introduzione alle tecniche di disattivazione e rilassamento
  - 4.6.2. Il loro uso terapeutico
  - 4.6.3. Autori e tecniche più rilevanti
- 4.7. Desensibilizzazione sistematica (J. Wolpe 1948)
  - 4.7.1. Chi è J. Wolpe?
  - 4.7.2. Fondamenti teorici della desensibilizzazione sistematica
  - 4.7.3. Applicazioni della desensibilizzazione sistematica
- 4.8. Rilassamento progressivo di Edmund Jacobson
  - 4.8.1. Chi è Jacobson?
  - 4.8.2. Fondamenti teorici del rilassamento progressivo
  - 4.8.3. Applicazioni del rilassamento progressivo
- 4.9. Tecniche di condizionamento strumentale o operativo
  - 4.9.1. Utilità terapeutica
  - 4.9.2. Tecniche più utilizzate
  - 4.9.3. Il condizionamento oggi
- 4.10. Prevenzione delle ricadute
  - 4.10.1. Perché è importante gestire le ricadute?
  - 4.10.2. Tecniche per evitare le ricadute
  - 4.10.3. Il piano di prevenzione

## **Modulo 5. Interventi con tecniche cognitivo-comportamentali nella Psicologia Clinica**

- 5.1. Tipi di tecniche
  - 5.1.1. Introduzione alle tecniche cognitivo/ comportamentali
  - 5.1.2. Differenze tra tecniche terapeutiche
- 5.2. Rilassamento autogeno di Schultz (1901)
  - 5.2.1. Chi è Schultz?
  - 5.2.2. Terapia autogena
  - 5.2.3. Applicazione clinica

- 5.3. Tecniche di suggestione e ipnosi
  - 5.3.1. Origine della ipnosi
  - 5.3.2. Procedura di suggestione e ipnosi
  - 5.3.3. Dati di applicabilità ed efficacia
- 5.4. Terapia Razionale-Motivazionale-Comportamentale di Ellis
  - 5.4.1. Chi è Ellis?
  - 5.4.2. Fondamenti della Terapia Razionale-Motivazionale-Comportamentale
  - 5.4.3. Applicazione clinica
- 5.5. Terapia di inoculazione dello stress
  - 5.5.1. Introduzione alla terapia di inoculazione dello stress
  - 5.5.2. Autori più rilevanti
  - 5.5.3. Applicazione clinica
- 5.6. Terapia Cognitiva di Beck
  - 5.6.1. Chi è Beck?
  - 5.6.2. Fondamenti della Terapia Cognitiva
  - 5.6.3. Applicazione clinica
- 5.7. Terapia della Risoluzione dei Problemi
  - 5.7.1. Introduzione alla terapia di Risoluzione dei Problemi
  - 5.7.2. Autori più rilevanti
  - 5.7.3. Applicazione clinica
- 5.8. Terapia di esposizione
  - 5.8.1. Tipi di esposizione
  - 5.8.2. Autori più rilevanti
  - 5.8.3. Applicazione clinica
- 5.9. Ristrutturazione cognitiva
  - 5.9.1. Cos'è la ristrutturazione Cognitiva?
  - 5.9.2. Applicazione clinica
- 5.10. *Mindfulness*
  - 5.10.1. Origini del *Mindfulness*
  - 5.10.2. Meccanismi di azione
  - 5.10.3. Applicazione clinica

**Modulo 6. Psicologia Cognitivo-Comportamentale applicata**

- 6.1. Intervento nei Disturbi d'Ansia
  - 6.1.1. Valutazione e diagnosi nel campo dei Disturbi d'Ansia
  - 6.1.2. Intervento e trattamento
- 6.2. Intervento nei disturbi dello Stato d'Animo
  - 6.2.1. Valutazione e diagnosi nel campo dei Disturbi dello Stato d'Animo
  - 6.2.2. Intervento e trattamento
- 6.3. Intervento nei Disturbi del Sonno
  - 6.3.1. Valutazione e diagnosi nel campo dei Disturbi del Sonno
  - 6.3.2. Intervento e trattamento
- 6.4. Intervento nei disturbi del Dolore Cronico
  - 6.4.1. Valutazione e diagnosi nel campo dei Disturbi del Dolore Cronico
  - 6.4.2. Intervento e trattamento
- 6.5. Intervento Cognitivo-Comportamentale nei Disturbi Psicosomatici
  - 6.5.1. Valutazione e diagnosi nel campo dei Disturbi Psicosomatici
  - 6.5.2. Intervento e trattamento
- 6.6. Intervento nei Disturbi del Comportamento Alimentare
  - 6.6.1. Valutazione e diagnosi nel campo dei Disturbi del Comportamento Alimentare
  - 6.6.2. Intervento e trattamento
- 6.7. Intervento in casi di lutto
  - 6.7.1. Concetto di lutto
  - 6.7.2. Intervento e trattamento
  - 6.7.3. Accompagnamento
- 6.8. Intervento nei Disturbi Depressivi
  - 6.8.1. Valutazione e diagnosi nel campo dei Disturbi Depressivi
  - 6.8.2. Intervento e trattamento
- 6.9. Intervento in casi di stress
  - 6.9.1. Concetto di stress
  - 6.9.2. Teorie collegate
  - 6.9.3. Intervento e trattamento

**Modulo 7. Modello Cognitivo-Comportamentale Applicato nell'intervento di Psicologia della Salute**

- 7.1. Introduzione al modello biopsicosociale della salute
  - 7.1.1. Importanza di un modello integrativo
  - 7.1.2. Nascita del modello biopsicosociale
- 7.2. Nascita della Psicologia della Salute
  - 7.2.1. Storia e nascita della Psicologia della Salute
  - 7.2.2. Basi teoriche
- 7.3. L'apparizione della Psicologia Comunitaria
  - 7.3.1. Origini della Psicologia Comunitaria
  - 7.3.2. Impatto e utilità
- 7.4. La terapia basata sull'emozione
  - 7.4.1. Cos'è la teoria basata sull'emozione?
  - 7.4.2. Principali autori
  - 7.4.3. Applicazione clinica
- 7.5. Teorie umaniste
  - 7.5.1. Nascita delle teorie umaniste
  - 7.5.2. Approccio teorico e principali autori
  - 7.5.3. Applicazioni
- 7.6. Terapia di Carl Rogers
  - 7.6.1. Chi è Carl Rogers?
  - 7.6.2. Fondamenti teorici
  - 7.6.3. Applicazioni terapeutiche
- 7.7. Addestramento delle abilità sociali
  - 7.7.1. Programmi di addestramento delle abilità sociali
  - 7.7.2. Abilità sociali nei disturbi patologici
  - 7.7.3. Utilità ed efficacia
- 7.8. Terapia di Accettazione e Impegno
  - 7.8.1. Basi e fondamenti
  - 7.8.2. Struttura e procedure
  - 7.8.3. Applicazione ed efficacia

7.9. La terapia Dialettica Comportamentale

7.9.1. Basi e fondamenti

7.9.2. Struttura e Procedure

7.9.3. Applicazione ed efficacia

7.10. Terapia Familiare, Basi e Tecniche

7.10.1. Basi e fondamenti

7.10.2. Struttura e Procedure

7.10.3. Applicazione ed efficacia

## **Modulo 8. Psicofarmacologia Applicata**

8.1. Introduzione alla psicofarmacologia

8.1.1. Basi e introduzione alla psicofarmacologia

8.1.2. Principi generali del trattamento psicofarmacologico

8.1.3. Principali applicazioni

8.2. Antidepressivi

8.2.1. Tipi di antidepressivi

8.2.2. Meccanismo d'azione

8.2.3. Indicazioni

8.2.4. Farmaci del gruppo

8.2.5. Effetti collaterali

8.2.6. Controindicazioni

8.2.7. Interazioni tra farmaci

8.2.8. Informazione al paziente

8.3. Antipsicotici

8.3.1. Tipi di antipsicotici

8.3.2. Meccanismo d'azione

8.3.3. Indicazioni

8.3.4. Farmaci del gruppo

8.3.5. Effetti collaterali

8.3.6. Controindicazioni

8.3.7. Interazioni tra farmaci

8.3.8. Informazione al paziente







- 8.4. Ansiolitici e ipnotici
  - 8.4.1. Tipi di ansiolitici e ipnotici
  - 8.4.2. Meccanismo d'azione
  - 8.4.3. Indicazioni
  - 8.4.4. Farmaci del gruppo
  - 8.4.5. Effetti collaterali
  - 8.4.6. Controindicazioni
  - 8.4.7. Interazioni tra farmaci
  - 8.4.8. Informazione al paziente
- 8.5. Stabilizzatori dell'umore
  - 8.5.1. Tipi di stabilizzatori dell'umore
  - 8.5.2. Meccanismo d'azione
  - 8.5.3. Indicazioni
  - 8.5.4. Farmaci del gruppo
  - 8.5.5. Dosaggio e forme di somministrazione
  - 8.5.6. Effetti collaterali
  - 8.5.7. Controindicazioni
  - 8.5.8. Interazioni tra farmaci
  - 8.5.9. Informazione al paziente
- 8.6. Psicostimolanti
  - 8.6.1. Meccanismo d'azione
  - 8.6.2. Indicazioni
  - 8.6.3. Farmaci del gruppo
  - 8.6.4. Dosaggio e forme di somministrazione
  - 8.6.5. Effetti collaterali
  - 8.6.6. Controindicazioni
  - 8.6.7. Interazioni tra farmaci
  - 8.6.8. Informazione al paziente

- 8.7. Farmaci contro la demenza
  - 8.7.1. Meccanismo d'azione
  - 8.7.2. Indicazioni
  - 8.7.3. Farmaci del gruppo
  - 8.7.4. Dosaggio e forme di somministrazione
  - 8.7.5. Effetti collaterali
  - 8.7.6. Controindicazioni
  - 8.7.7. Interazioni tra farmaci
  - 8.7.8. Informazione al paziente
- 8.8. Farmaci per il trattamento delle dipendenze
  - 8.8.1. Tipi e meccanismo d'azione
  - 8.8.2. Indicazioni
  - 8.8.3. Farmaci del gruppo
  - 8.8.4. Dosaggio e forme di somministrazione
  - 8.8.5. Effetti collaterali
  - 8.8.6. Controindicazioni
  - 8.8.7. Interazioni tra farmaci
  - 8.8.8. Informazione al paziente
- 8.9. Farmaci antiepilettici
  - 8.9.1. Meccanismo d'azione
  - 8.9.2. Indicazioni
  - 8.9.3. Farmaci del gruppo
  - 8.9.4. Effetti collaterali
  - 8.9.5. Controindicazioni
  - 8.9.6. Interazioni tra farmaci
  - 8.9.7. Informazione al paziente
- 8.10. Altri farmaci: guanfacina
  - 8.10.1. Meccanismo d'azione
  - 8.10.2. Indicazioni
  - 8.10.3. Dosaggio e forme di somministrazione
  - 8.10.4. Effetti collaterali
  - 8.10.5. Controindicazioni
  - 8.10.6. Interazioni tra farmaci
  - 8.10.7. Informazione al paziente

## Modulo 9. Modifica del Comportamento

- 9.1. Principali teorie e autori
  - 9.1.1. Inizi delle teorie comportamentali
  - 9.1.2. Autori più rilevanti
- 9.2. Valutazione comportamentale
  - 9.2.1. Strategie di valutazione comportamentale
  - 9.2.2. Analisi funzionale del comportamento
- 9.3. Analisi funzionale del comportamento
  - 9.3.1. Origini e fondamenti dell'analisi funzionale del comportamento
  - 9.3.2. Utilità clinica
- 9.4. Tecniche operative per migliorare il comportamento
  - 9.4.1. Che comportamenti vogliamo favorire?
  - 9.4.2. Tecniche per migliorare il comportamento
- 9.5. Tecniche di condizionamento occulto
  - 9.5.1. Fondamenti del condizionamento occulto
  - 9.5.2. Utilità nella prassi clinica
- 9.6. Tecniche per la riduzione o l'eliminazione
  - 9.6.1. Che comportamenti vogliamo eliminare?
  - 9.6.2. Tecniche per ridurre o eliminare un comportamento
- 9.7. Programma per Token Economy
  - 9.7.1. Basi teoriche per la Token Economy
  - 9.7.2. Il suo uso in classe
  - 9.7.3. Il suo uso clinico
- 9.8. Contratti di Contingenza
  - 9.8.1. Fondamenti dei Contratti di Contingenza
  - 9.8.2. Utilità ed efficacia
- 9.9. Applicazioni e studi più recenti
  - 9.9.1. Teorie neocomportamentali
  - 9.9.2. Autori principali
  - 9.9.3. Linee di ricerca

## Modulo 10. Programmi di trattamento

- 10.1. Introduzione ai programmi di trattamento
  - 10.1.1. Caratteristiche dei programmi di trattamento
  - 10.1.2. Programmi di trattamento più conosciuti
- 10.2. Spettro autistico
  - 10.2.1. Basi dello Spettro Autistico
  - 10.2.2. Valutazione e diagnosi
  - 10.2.3. Intervento e trattamento
- 10.3. Schizofrenia
  - 10.3.1. Basi della malattia
  - 10.3.2. Valutazione e Diagnosi
  - 10.3.3. Intervento e trattamento
- 10.4. Condizioni neuropsicologiche
  - 10.4.1. Condizioni più comuni
  - 10.4.2. Valutazione e diagnosi
  - 10.4.3. Programmi di trattamento
- 10.5. Trattamento della Fobia Sociale
  - 10.5.1. Programmi di trattamento più comuni per la Fobia Sociale
  - 10.5.2. Trattamenti e linee di ricerca
  - 10.5.3. Intervento Cognitivo-Comportamentale
- 10.6. Trattamento delle Fobie Specifiche
  - 10.6.1. Caratteristiche della diagnosi
  - 10.6.2. Valutazione
  - 10.6.3. Intervento e trattamento
- 10.7. Un modello clinico dei pensieri ossessivi
  - 10.7.1. Pensieri e convinzioni
  - 10.7.2. Ossessioni e compulsioni
  - 10.7.3. Trattamento

- 10.8. Trattamento dei disturbi sessuali
  - 10.8.1. Valutazione e diagnosi dei disturbi sessuali
  - 10.8.2. Trattamento e intervento dei disturbi sessuali
- 10.9. Trattamento delle dipendenze
  - 10.9.1. Concetto di dipendenza
  - 10.9.2. Componenti della dipendenza
  - 10.9.3. Programmi di intervento
- 10.10. Trattamento dei disturbi della personalità
  - 10.10.1. Caratteristiche dei disturbi della personalità
  - 10.10.2. Valutazione e diagnosi
  - 10.10.3. Intervento e trattamento



*Un programma ideato per farti conoscere a fondo le principali tecniche di intervento su pazienti che soffrono di disturbi della personalità o di dipendenze”*

06

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*





All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

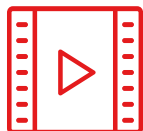
*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

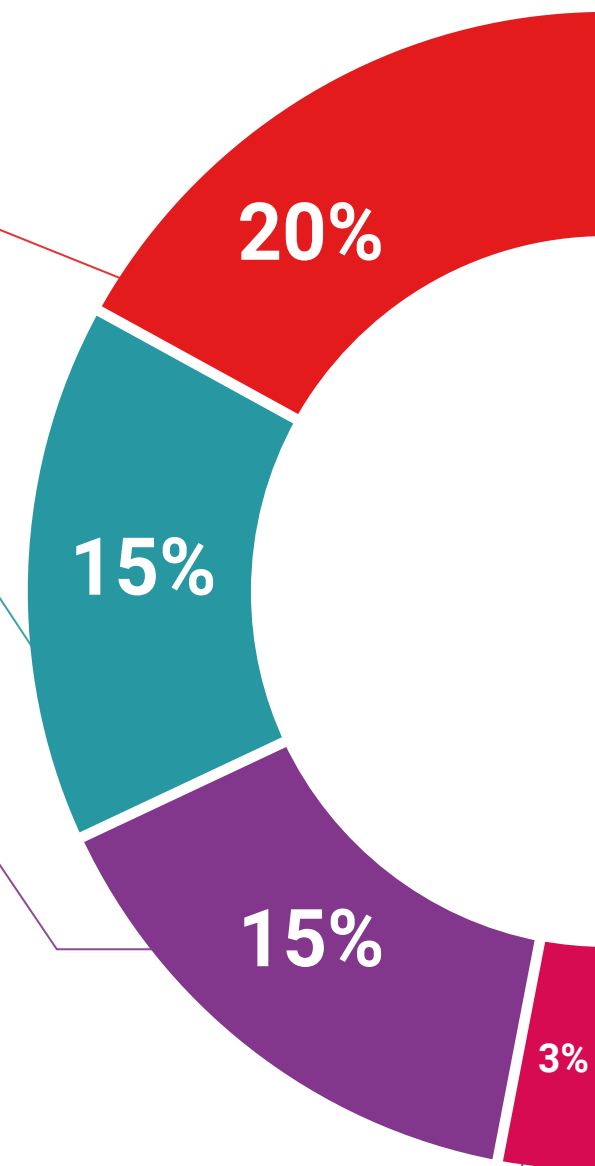
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

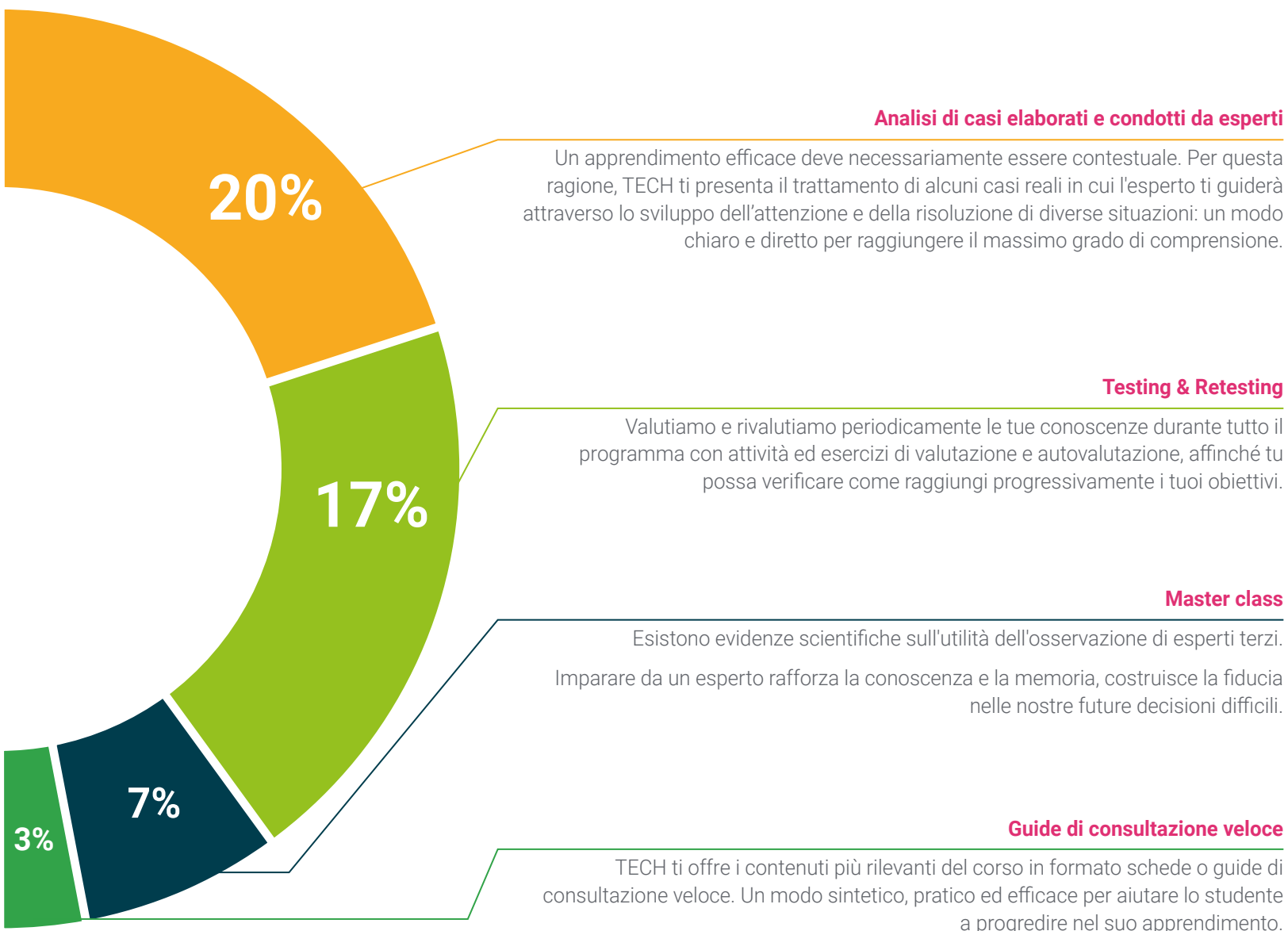
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.







07

# Titolo

Il Master in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master rilasciata da TECH Global University.





“

*Completa con successo questo Master e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Master in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

**TECH Global University** è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Master in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale**

Modalità: **online**

Durata: **12 mesi**

Accreditamento: **30 ECTS**



Dott. \_\_\_\_\_ con documento d'identità \_\_\_\_\_ ha superato  
con successo e ottenuto il titolo di:

**Master in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale**

Si tratta di un titolo di studio privato corrispondente a 1.500 horas di durata equivalente a 60 ECTS,  
con data di inizio dd/mm/aaaa e data di fine dd/mm/aaaa.

TECH Global University è un'università riconosciuta ufficialmente dal Governo di Andorra il 31 de  
gennaio 2024, appartenente allo Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA).

In Andorra la Vella, 28 febbraio 2024



Dott. Pedro Navarro Illana  
Rettore

Questo titolo deve essere sempre accompagnato da un titolo universitario rilasciato dall'autorità competente per l'esercizio della pratica professionale in ogni paese. código único TECH: AFWOR235 techinstitute.com/titulos

**Master in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale**

| Tipo di insegnamento   | ECTS      |
|------------------------|-----------|
| Obbligatorio (OB)      | 60        |
| Opzionale (OP)         | 0         |
| Tirocinio Esterno (TE) | 0         |
| Tesi di Master (TM)    | 0         |
| <b>Totale</b>          | <b>60</b> |

| Distribuzione generale del Programma |                                                                                        |      |        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| Corso                                | Insegnamento                                                                           | ECTS | Codice |
| 1º                                   | Evoluzione storica della psicologia Cognitivo-Comportamentale                          | 6    | OB     |
| 1º                                   | Studio e diagnosi mediante il modello di Psicologia Cognitivo-Comportamentale          | 6    | OB     |
| 1º                                   | Progettazione e strategie di intervento nella Psicologia Cognitivo-Comportamentale     | 6    | OB     |
| 1º                                   | Intervento con tecniche Cognitivo-Comportamentali nella clinica dei pazienti cronici   | 6    | OB     |
| 1º                                   | Interventi con tecniche cognitivo-comportamentali nella Psicologia Clinica             | 6    | OB     |
| 1º                                   | Psicologia Cognitivo-Comportamentale applicata                                         | 6    | OB     |
| 1º                                   | Modello Cognitivo-Comportamentale Applicato nell'intervento di Psicologia della Salute | 6    | OB     |
| 1º                                   | Psicofarmacologia Applicata                                                            | 6    | OB     |
| 1º                                   | Modifica del Comportamento                                                             | 6    | OB     |
| 1º                                   | Programmi di trattamento                                                               | 6    | OB     |



Dott. Pedro Navarro Illana  
Rettore



futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata in  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingua

**tech** global  
university

Master

Psicoterapia

Cognitivo-Comportamentale

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 60 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master  
Psicoterapia  
Cognitivo-Comportamentale

