

Master

Psicologia Generale Sanitaria



Master Psicologia Generale Sanitaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 60 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/psicologia/master/master-psicologia-generale-sanitaria



Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 14

04

Direzione del corso

pag. 18

05

Struttura e contenuti

pag. 22

06

Metodologia

pag. 34

07

Titolo

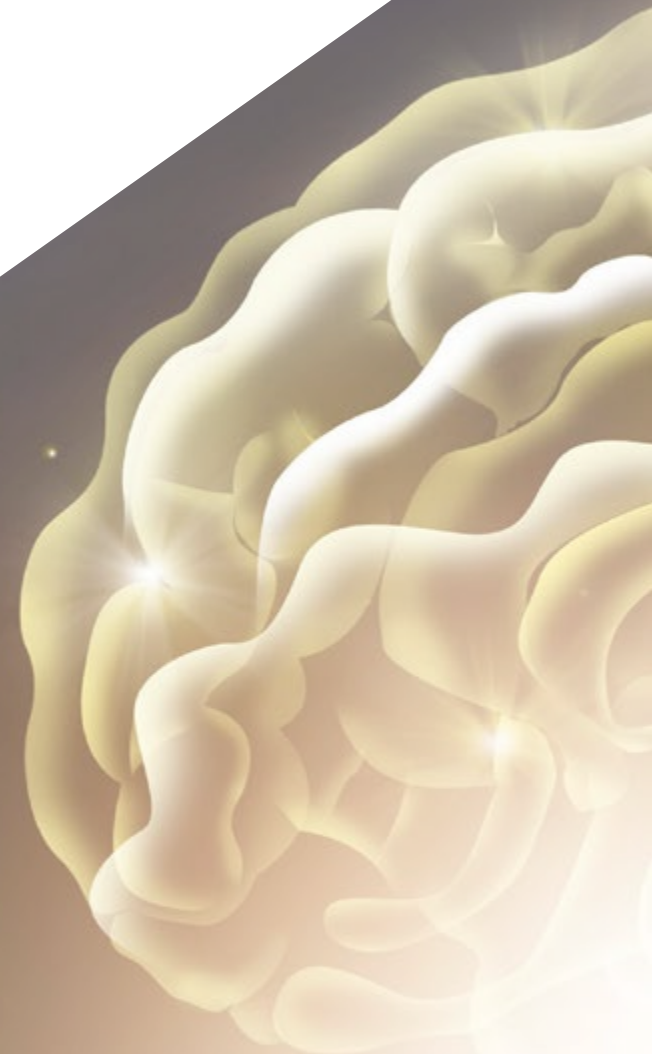
pag. 42

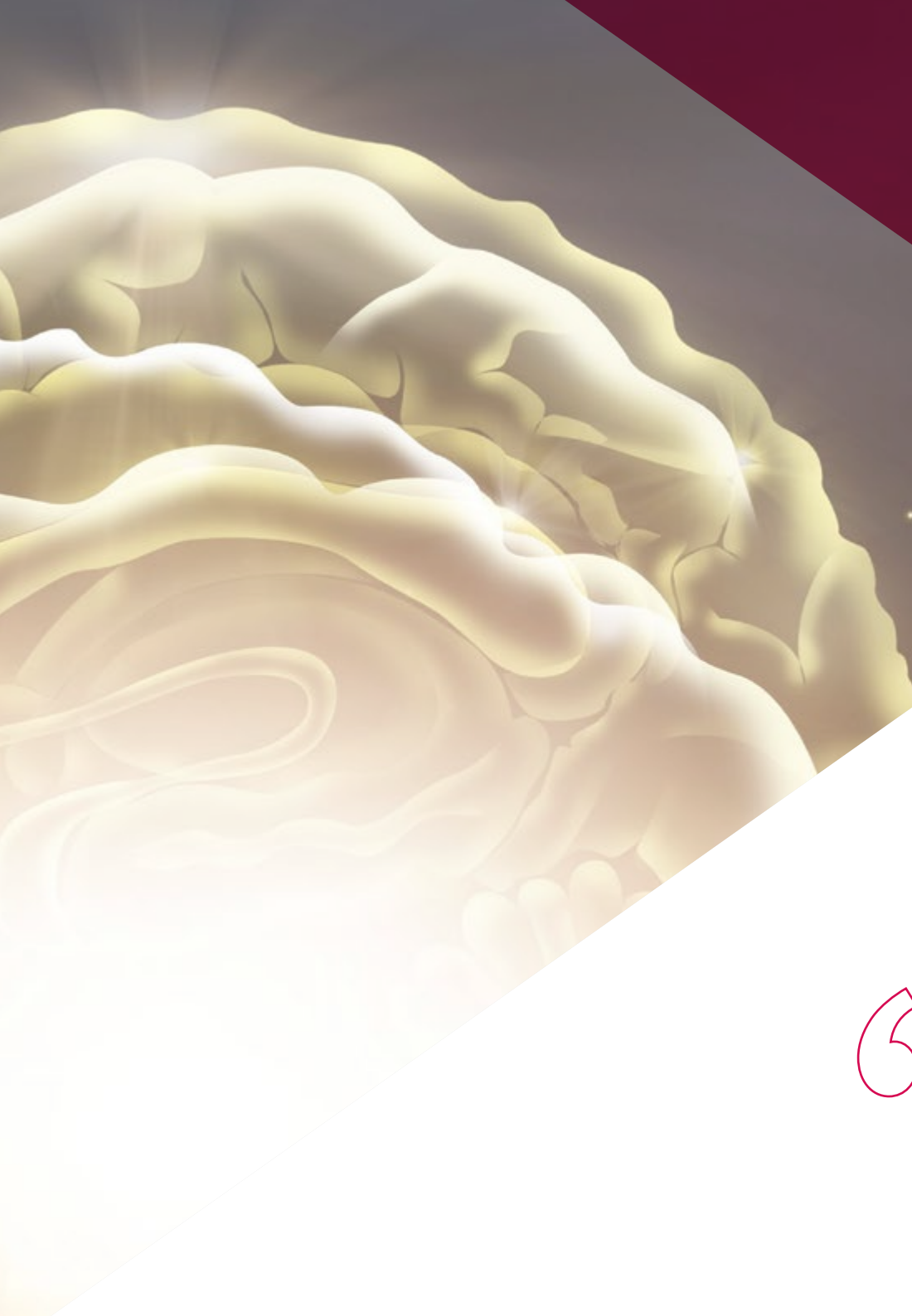
01

Presentazione

Questo prestigioso programma mira a consolidare le conoscenze e a sviluppare le tecniche utilizzate nel campo della Psicologia Generale Sanitaria. Al termine di questa specializzazione sarai preparato ad effettuare valutazioni e interventi efficaci sugli aspetti del comportamento e dell'attività delle persone che influenzano la promozione e il miglioramento del loro stato di salute generale.

Approfitta dell'opportunità e specializzati in un'area molto richiesta grazie a questo programma accademico, utilizzando la più recente tecnologia educativa 100% online.





“

*Una profonda e completa immersione
nelle strategie e negli approcci in
Psicologia Generale Sanitaria"*

Il ruolo dello psicologo è fondamentale nel campo della salute per il miglioramento del benessere fisico, mentale e sociale delle persone, diventando un pilastro essenziale nella risoluzione dei diversi disturbi psicologici.

Questo Master fornisce un'ampia conoscenza dei modelli e delle tecniche avanzate di valutazione, diagnosi e intervento per le persone dall'infanzia alla terza età, inclusi i gruppi familiari e le coppie. Potrai fare riferimento su un personale docente che si distingue per la sua ampia esperienza professionale, specializzato nei diversi ambiti della psicologia.

Durante questa specializzazione, lo studente affronterà tutti gli approcci attuali nel lavoro dello psicologo della salute. Il corretto approccio alle valutazioni e ai colloqui psicologici, l'implementazione di tecniche psicologiche per la prevenzione dello stress o l'assimilazione delle diverse fasi del processo di ricerca in psicologia, sono alcune delle numerose tematiche di lavoro e di studio che lo studente potrà integrare nella sua preparazione.

Non solo ti accompagneremo attraverso le conoscenze teoriche che offriamo, ma ti mostreremo un altro modo di studiare e imparare, più organico, più semplice e più efficiente. Lavoreremo per mantenere negli studenti la motivazione e per trasmettere loro la passione per l'apprendimento, aiutandoli a pensare e a sviluppare il pensiero critico.

Un percorso di alto livello che segnerà un processo di miglioramento, non solo professionale, ma anche personale.

Questo **Master in Psicologia Generale Sanitaria** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di 100 casi di studio presentati da esperti in Psicologia Generale Sanitaria
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per la ricerca
- ♦ Nuovi sviluppi e innovazioni sulla ricerca nei vari campi della psicologia
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Un sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni riguardanti le situazioni proposte
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie di ricerca
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutore, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Un programma creato per i professionisti che aspirano all'eccellenza e che permetterà di acquisire nuove competenze e strategie in modo fluente ed efficace"

“

Ottieni una conoscenza approfondita della Psicologia Generale Sanitaria e delle sue molteplici implicazioni grazie ad un programma completo creato per proiettarti a un alto livello professionale”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tale fine, il professionista disporrà di un innovativo sistema di video interattivi creati da rinomati esperti nell'ambito della ricerca.

Aumenta la tua sicurezza in qualità di psicologo sanitario aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Master.

Questo Master segna la differenza tra un professionista con molte conoscenze e uno consapevole di come applicarle nella pratica quotidiana della sua professione.



02

Obiettivi

Questo programma è rivolto a psicologi del settore sanitario, in modo che possano acquisire gli strumenti necessari per svilupparsi in questo settore specifico, conoscendo le ultime tendenze e approfondendo tematiche all'avanguardia in quest'area di conoscenza. Solo con la giusta preparazione il ricercatore sarà in grado di portare a termine gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente.



“

Se il tuo obiettivo è quello di migliorare professionalmente e di acquisire una qualifica che ti permetterà di competere tra i migliori, sei nel posto giusto. Questa preparazione darà alla tua carriera la spinta di cui hai bisogno”



Obiettivo generale

- ♦ Specializzare professionisti qualificati per la pratica della Psicologia Generale Sanitaria, in accordo con la legislazione vigente, con la capacità di realizzare valutazioni e interventi efficaci negli aspetti del comportamento e dell'attività delle persone, in modo da influenzare la promozione e il miglioramento del loro stato di salute generale



Una spinta al tuo CV che ti darà la competitività dei professionisti più preparati del panorama professionale”



Obiettivi specifici

Modulo 1. Fondamenti Scientifici e Professionali della Psicologia Generale Sanitaria

- ♦ Comprendere la definizione, le caratteristiche della Psicologia Clinica e Sanitaria, antecedenti storici e la sua relazione con altre discipline
- ♦ Fornire una prospettiva biopsicosociale sui problemi di salute e commentare le teorie che spiegano la relazione tra fattori psicologici e stato di salute
- ♦ Dettagliare le diverse teorie esplicative dello stress e il suo impatto sulla salute e sulla malattia delle persone
- ♦ Capire l'importanza della comunicazione interprofessionale in Psicologia Generale Sanitaria e dettagliare il modo e i contesti sanitari in cui si realizza
- ♦ Conoscere i principali modelli di psicopatologia e gli attuali sistemi di classificazione e capire la loro utilità per la psicologia sanitaria
- ♦ Descrivere la pratica clinica basata sull'evidenza, i benefici che porta, la metodologia utilizzata, le abilità necessarie per svilupparla, le sue limitazioni e sfide per il futuro
- ♦ Scoprire come viene effettuata la valutazione dei risultati e del processo terapeutico
- ♦ Studiare in profondità le fasi del processo di ricerca in Psicologia e i diversi disegni di ricerca che possono essere utilizzati
- ♦ Presentare le principali modalità di applicazione delle nuove tecnologie all'intervento psicologico, così come i loro principali vantaggi e svantaggi

Modulo 2. Valutazione in Psicologia Generale Sanitaria

- ♦ Identificare le fasi del processo di valutazione psicologica e le diverse azioni svolte da uno Psicologo Generale Sanitario in ciascuna di esse
- ♦ Conoscere i tipi di tecniche di valutazione che esistono in psicologia sanitaria
- ♦ Descrivere le caratteristiche dei colloqui psicologici, le loro fasi e le peculiarità dei diversi tipi, specialmente quello iniziale e di ritorno
- ♦ Citare i principali cambiamenti e le controversie dell'ultima edizione del DSM
- ♦ Dettagliare le tecniche di valutazione necessarie per l'identificazione dei problemi e la diagnosi psicopatologica
- ♦ Capire l'utilità di una formulazione clinica all'interno del processo di valutazione psicologica, così come i diversi modelli di formulazione che esistono
- ♦ Conoscere gli strumenti più comunemente usati per la valutazione della qualità della vita, degli stili di vita e dello stress
- ♦ Comprendere le caratteristiche delle condizioni croniche più comuni e gli strumenti di valutazione più usati per questi problemi
- ♦ Conoscere i criteri diagnostici dei principali disturbi mentali e comportamentali
- ♦ Studiare gli strumenti di valutazione più usati per i principali disturbi dell'infanzia e del comportamento

Modulo 3. Abilità e Tecniche dello Psicologo Generale Sanitario

- ♦ Comprendere l'importanza della relazione terapeutica nella pratica della psicologia sanitaria e i fattori che ne facilitano la creazione
- ♦ Spiegare le diverse fasi del processo terapeutico e i principali ostacoli che si possono incontrare in ogni fase
- ♦ Conoscere le abilità necessarie per la pratica della Psicologia Generale Sanitaria, specialmente le abilità di comunicazione e di ascolto

- ♦ Menzionare le scene più temute nel processo terapeutico e gli errori più frequenti commessi dallo psicologo, e proporre strategie concrete per affrontarli
- ♦ Avere una conoscenza di base dei diversi orientamenti terapeutici in psicologia e acquisire un atteggiamento di rispetto verso le conoscenze e le tecniche di ciascuno di essi
- ♦ Comprendere il contributo dei modelli psicodinamici, fenomenologico-esistenziali e umanistici alla Psicologia Generale Sanitaria
- ♦ Comprendere il contributo dei modelli cognitivo-comportamentali, contestuali e sistemici alla Psicologia Generale Sanitaria, e le loro principali tecniche
- ♦ Identificare i benefici della psicologia positiva nel promuovere e migliorare lo stato di salute degli individui

Modulo 4. Intervento psicologico nell'infanzia e nell'adolescenza

- ♦ Comprendere le peculiarità della valutazione psicologica con i bambini e gli adolescenti, così come le competenze del terapeuta per svolgerla efficacemente
- ♦ Dettagliare gli strumenti di valutazione più utili da usare con i bambini e gli adolescenti, sia per l'identificazione del problema che per la formulazione clinica
- ♦ Conoscere i problemi psicologici più frequenti nell'infanzia e nell'adolescenza e descrivere i loro criteri diagnostici
- ♦ Studiare il corso e la prevalenza dei principali disturbi nell'infanzia e nell'adolescenza
- ♦ Citare gli strumenti di valutazione più usati per i principali disturbi dell'infanzia e dell'adolescenza
- ♦ Spiegare le principali tecniche di intervento psicologico in bambini e adolescenti con diversi disturbi mentali e comportamentali
- ♦ Commentare le ultime raccomandazioni delle prove scientifiche per il trattamento dei disturbi e comportamentali nei bambini e negli adolescenti

Modulo 5. Intervento psicologico negli adulti

- ♦ Descrivere l'eziologia, il decorso e la prevalenza dei principali disturbi mentali e comportamentali negli adulti
- ♦ Conoscere le tecniche di intervento psicologico più comunemente utilizzate in pazienti adulti con disturbi mentali
- ♦ Scoprire le ultime raccomandazioni di prove scientifiche per il trattamento di adulti con differenti problemi psicologici
- ♦ Rivedere le caratteristiche dei più importanti problemi di salute fisica e i fattori psicologici legati alla loro comparsa e al loro mantenimento
- ♦ Conoscere le principali tecniche di intervento psicologico in pazienti con diversi problemi di salute fisica
- ♦ Presentare le ultime raccomandazioni di prove scientifiche per il trattamento di adulti con differenti problemi di salute fisica

Modulo 6. Intervento psicologico nella terza età

- ♦ Conoscere gli obiettivi della Psicogerontologia e i concetti fondamentali ad essa legati
- ♦ Comprendere l'invecchiamento della popolazione e i diversi modelli psicosociali di invecchiamento
- ♦ Riconoscere le peculiarità e le competenze terapeutiche necessarie per realizzare una valutazione e un intervento psicologico nei pazienti della terza età
- ♦ Descrivere gli strumenti di valutazione più utili da usare per i pazienti della terza età
- ♦ Studiare le transizioni e i cambiamenti di vita che si verificano nella mezza età e nella vecchiaia, così come le strategie terapeutiche che possono essere utilizzate per promuovere l'adattamento ad esse
- ♦ Descrivere l'eziologia, il decorso e la prevalenza dei principali disturbi mentali e comportamentali nella terza età

- ♦ Presentare le principali tecniche di intervento psicologico negli adulti anziani con differenti disturbi mentali, così come le ultime raccomandazioni dell'evidenza scientifica al riguardo
- ♦ Esporre le caratteristiche dei differenti problemi di salute fisica in età avanzata, e i fattori psicologici relazionati ad essi
- ♦ Presentare le principali tecniche di intervento psicologico negli adulti in età avanzata con problemi di salute fisica, così come le ultime raccomandazioni dell'evidenza scientifica al riguardo
- ♦ Commentare cosa si intende per invecchiamento di successo e le tecniche di intervento psicologico che possono essere utilizzate per promuoverlo

Modulo 7. Valutazione e Riabilitazione Neuropsicologica

- ♦ Conoscere la definizione e gli obiettivi della Neuropsicologia, così come i campi di applicazione e la relazione con la Psicologia Generale Sanitaria
- ♦ Spiegare le caratteristiche e le conseguenze neuropsicologiche
- ♦ Identificare le principali cause del danno cerebrale acquisito e le sue ripercussioni a livello neuropsicologico
- ♦ Esporre le caratteristiche della valutazione neuropsicologica
- ♦ Comprendere i fondamenti della riabilitazione neuropsicologica e i diversi aspetti in cui può essere applicata
- ♦ Conoscere le basi neuroanatomiche delle principali funzioni neuropsicologiche
- ♦ Conoscere le principali alterazioni delle funzioni neuropsicologiche, così come le tecniche di valutazione e riabilitazione adeguate per questi problemi

Modulo 8. Ricerca applicata alla Psicologia Sanitaria

- ♦ Comprendere l'importanza della ricerca nella pratica della psicologia sanitaria
- ♦ Studiare in modo approfondito il processo della ricerca psicologica
- ♦ Acquisire le competenze necessarie per effettuare ricerche di informazioni scientifiche in psicologia
- ♦ Approfondire i requisiti per la corretta conduzione di una revisione sistematica o di una meta-analisi
- ♦ Descrivere le regole e i formati per la presentazione delle citazioni e dei riferimenti bibliografici in un lavoro scientifico
- ♦ Specificare le caratteristiche dei principali disegni di ricerca
- ♦ Dettagliare le tecniche di analisi dei dati adeguate per ogni progetto di ricerca

Modulo 9. Intervento nei problemi di coppia

- ♦ Conoscere le variabili psicologiche fondamentali delle relazioni di coppia
- ♦ Comprendere i tipi di attaccamento, il loro sviluppo e la loro influenza sulle relazioni di coppia in età adulta
- ♦ Elencare le disfunzioni più frequenti che si verificano nella coppia e le loro conseguenze
- ♦ Insegnare le peculiarità del colloquio di valutazione nella terapia di coppia e le situazioni speciali che possono presentarsi
- ♦ Studiare i principali strumenti di valutazione nella terapia di coppia
- ♦ Dettagliare le principali tecniche di terapia di coppia
- ♦ Specificare le caratteristiche dell'intervento psicologico in diversi problemi e disfunzioni di coppia

Modulo 10. Prevenzione e promozione della salute in Psicologia Sanitaria

- ♦ Applicare i concetti relativi alla prevenzione e alla promozione della salute applicati alla salute fisica e mentale degli individui
- ♦ Studiare i livelli di prevenzione e i modelli preventivi applicati alla salute fisica e mentale
- ♦ Scoprire le principali tecniche psicologiche per la promozione della salute e la prevenzione dei principali problemi di salute fisica
- ♦ Conoscere i livelli e i modelli preventivi applicati alla salute mentale
- ♦ Specificare le principali tecniche psicologiche per la prevenzione dello stress e la promozione di stili di vita sani
- ♦ Insegnare le principali tecniche psicologiche per la promozione della salute e la prevenzione dei principali problemi e disturbi mentali
- ♦ Identificare le caratteristiche della prevenzione e della promozione della salute nelle crisi e nelle emergenze

Modulo 11. Psicofarmacologia Clinica

- ♦ Conoscere brevemente la storia della psicofarmacologia
- ♦ Stabilire le diverse definizioni di psicofarmacologia
- ♦ Approfondire come si integrano psicoterapia e farmacoterapia e quali sono i loro vantaggi e svantaggi
- ♦ Comprendere le basi della farmacocinetica
- ♦ Comprendere le basi della farmacodinamica
- ♦ Conoscere i diversi termini utilizzati nel corso della storia per riferirsi all'ADHD
- ♦ Conoscere i criteri diagnostici del DSM-V
- ♦ Distinguere i sottotipi di ADHD: iperattivo, disattento e combinato
- ♦ Conoscere i fattori neurobiologici associati all'ADHD
- ♦ Conoscere i sintomi più caratteristici dell'ADHD
- ♦ Conoscere il trattamento farmacologico utilizzato nell'ADHD

03

Competenze

Dopo aver superato le valutazioni del Master in Psicologia Generale Sanitaria, il professionista avrà acquisito le competenze professionali necessarie per svolgere ricerche di qualità, oltre ad ottenere una qualifica altamente riconosciuta.



“

Accedere all'eccellenza in qualsiasi professione richiede sforzo e perseveranza, ma soprattutto, l'appoggio di professionisti che ti diano l'impulso di cui hai bisogno, con i mezzi e il sostegno necessari. Mettiamo tutto questo a tua disposizione"



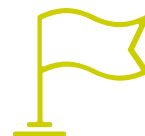
Competenze generali

- ♦ Possedere e comprendere conoscenze che forniscono una base o un'opportunità di originalità nello sviluppo e/o nell'applicazione di idee, spesso in un contesto di ricerca
- ♦ Applicare le conoscenze acquisite e le abilità di problem-solving in situazioni nuove o poco conosciute all'interno di contesti più ampi (o multidisciplinari) relativi alla propria area di studio
- ♦ Comunicare le proprie conclusioni, le competenze e le ragioni ultime che le supportano a un pubblico specializzato e non specializzato in modo chiaro e non ambiguo
- ♦ Possedere capacità di apprendimento che permetteranno di continuare a studiare in modo ampiamente autonomo

“

Questo programma è rivolto a tutti gli psicologi che vogliono raggiungere un alto grado di specializzazione in ambito sanitario”





Competenze specifiche

- ♦ Conoscere in modo approfondito le caratteristiche della Psicologia Clinica e della Salute
- ♦ Essere in grado di identificare le fasi del processo di valutazione psicologica e le diverse azioni svolte da uno Psicologo Generale Sanitario
- ♦ Applicare le competenze necessarie per la pratica della Psicologia Generale Sanitaria
- ♦ Essere in grado di dettagliare gli strumenti di valutazione più utili da usare con bambini e adolescenti
- ♦ Applicare le tecniche di intervento psicologico più innovativi in pazienti adulti affetti da disturbi mentali
- ♦ Riconoscere le peculiarità e le competenze terapeutiche necessarie per realizzare una valutazione e un intervento psicologico nei pazienti della terza età
- ♦ Riconoscere le principali cause del danno cerebrale acquisito e le sue ripercussioni a livello neuropsicologico
- ♦ Possedere le competenze necessarie per ricercare informazioni scientifiche in ambito psicologico
- ♦ Saper applicare i principali strumenti di valutazione nella terapia di coppia
- ♦ Essere in grado di identificare le caratteristiche della prevenzione e della promozione della salute nelle crisi e nelle emergenze

04

Direzione del corso

L'intera qualifica è stata sviluppata da un personale docente specializzato in Psicologia Generale Sanitaria, con una comprovata esperienza nell'assistenza e nell'insegnamento della psicologia. In questo modo, allo specialista viene garantito l'accesso alle conoscenze sviluppate da un personale che conosce in prima persona la realtà della psicologia sanitaria, riflettendo la propria metodologia e il proprio approccio efficace nel corso del programma.



“

Il corso prevede un tutoraggio completamente personalizzato in base ai tuoi interessi e alle tue esigenze”

Direzione



Dott.ssa Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psicologa con esperienza nell'assistenza educativa per bambini a rischio e nell'insegnamento
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master in Psicologia Generale Sanitaria presso l'Università di La Rioja
- ♦ Corso in Assistenza Psicologica in Pronto Soccorso
- ♦ Formazione in assistenza psicologica nelle istituzioni penitenziarie



05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti in Psicologia Generale Sanitaria, consapevoli della rilevanza della preparazione attuale per approfondire quest'area di conoscenza e produrre pubblicazioni di qualità accademica.



“

Questo Master in Psicologia Generale Sanitaria possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Fondamenti Scientifici e Professionali della Psicologia Generale Sanitaria

- 1.1. Psicologia Clinica e della Salute
 - 1.1.1. Antecedenti Storici
 - 1.1.2. Psicologia Clinica
 - 1.1.3. Psicologia della Salute
- 1.4. Salute: Concettualizzazione e Modelli
 - 1.4.1. Concettualizzazione della Salute
 - 1.4.2. Modelli di Salute
 - 1.4.3. Teorie del comportamento e della salute
- 1.5. Stress e Fattori Psicosociali nel Processo di Salute-Malattia
 - 1.5.1. Teorie sullo Stress
 - 1.5.2. Relazione tra stress e malattia
 - 1.5.3. Personalità e salute
- 1.6. Comunicazione Interprofessionale e dei Risultati nella Sanità
 - 1.6.1. Riabilitazione Psicosociale
 - 1.6.2. Assistenza sanitaria in ambito comunitario e ospedaliero
 - 1.6.3. Comunicazione dei Risultati
- 1.7. Classificazioni Diagnostiche: Aspetti di Base e Differenziali
 - 1.7.1. Concetti e modelli in Psicopatologia
 - 1.7.2. Classificazioni diagnostiche in Psicopatologia
 - 1.7.3. Nuovi Sistemi di Classificazione in Psicopatologia
- 1.8. Fondamenti della pratica clinica basata sull'evidenza e valutazione basata sull'evidenza
 - 1.8.1. Introduzione alla Pratica Clinica basata sull'Evidenza
 - 1.8.2. Metodologia di pratica clinica basata sull'evidenza
 - 1.8.3. Psicologia basata sull'evidenza
- 1.9. Trattamenti Psicologici basati sull'Evidenza
 - 1.9.1. Storia della valutazione dell'efficacia
 - 1.9.2. Linee Guida di Pratica Clinica
 - 1.9.3. Limiti e sfide dei trattamenti basati sull'evidenza
- 1.10. Approccio transdiagnostico e valutazione di processi e risultati
 - 1.10.1. Approccio Transdiagnostico
 - 1.10.2. Valutazione dei Risultati Terapeutici
 - 1.10.3. Valutazione dei Processi Terapeutici



- 1.11. Fondamenti di Ricerca e nuove Tecnologie in Psicologia Sanitaria
 - 1.11.1. Ricerca scientifica in Psicologia
 - 1.11.2. Disegni di Ricerca
 - 1.11.3. Intervento attraverso le Nuove Tecnologie
- 1.12. Risorse Scientifico-Professionali per la Pratica Sanitaria
 - 1.12.1. Criteri e Ricerca nelle Revisioni Sistematiche
 - 1.12.2. Selezione degli Studi ed Estrazione dei Dati nelle Revisioni Sistematiche
 - 1.12.3. Analisi dei risultati nelle revisioni sistematiche

Modulo 2. Valutazione in Psicologia Generale della Salute

- 2.1. Processo di valutazione psicologica
 - 2.1.1. Processo descrittivo-predittivo
 - 2.1.2. Processo interventistico-valutativo
- 2.2. Tecniche di valutazione in psicologia della salute
 - 2.2.1. Caratteristiche delle tecniche di valutazione
 - 2.2.2. Tipi di tecniche di valutazione
- 2.3. Il colloquio come tecnica di valutazione
 - 2.3.1. Concettualizzazione del colloquio psicologico
 - 2.3.2. Processo di colloquio
- 2.4. L'osservazione
 - 2.4.1. Caratteristiche dell'osservazione
 - 2.4.2. Processo di osservazione
- 2.5. Diagnosi in psicologia della salute
 - 2.5.1. Caratteristiche e limiti del DSM-5
 - 2.5.2. Valutazione per l'identificazione del problema
- 2.6. Formulazione clinica
 - 2.6.1. Formulazione di casi clinici
 - 2.6.2. Analisi funzionale (basi concettuali ed empiriche)
 - 2.6.3. Analisi funzionale (strategie)
- 2.7. Comunicazione di risultati in psicologia della salute
 - 2.7.1. Colloquio di ritorno
 - 2.7.2. Relazione scritta
- 2.8. Qualità della vita, stili di vita e valutazione dello stress
 - 2.8.1. Valutazione della qualità della vita e del processo di intervento
 - 2.8.2. Valutazione dello stile di vita e dell'autoefficacia della salute
 - 2.8.3. Valutazione dello stress
- 2.9. Valutazione in condizioni croniche
 - 2.9.1. Valutazione psicologica nell'HIV
 - 2.9.2. Valutazione psicologica nel dolore cronico
 - 2.9.3. Valutazione psicologica nel paziente oncologico
- 2.10. Valutazione nei disturbi dello spettro schizofrenico
 - 2.10.1. Questioni teoriche e concettuali nella valutazione dei disturbi dello spettro schizofrenico
 - 2.10.2. Strumenti di valutazione nei disturbi dello spettro schizofrenico
- 2.11. Valutazione nei disturbi depressivi e bipolari
 - 2.11.1. Aspetti teorici e concettuali nella valutazione dei disturbi depressivi e bipolari
 - 2.11.2. Strumenti di valutazione nei disturbi depressivi e bipolari
- 2.12. Valutazione nei disturbi d'ansia
 - 2.12.1. Aspetti teorici e concettuali nella valutazione dei disturbi d'ansia
 - 2.12.2. Strumenti di valutazione dei disturbi d'ansia
- 2.13. Valutazione nei disturbi legati al trauma, dissociativi, sintomi somatici e OCD
 - 2.13.1. Disturbi legati a traumi e disturbi dissociativi
 - 2.13.2. Disturbi da sintomi somatici
 - 2.13.3. Disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati
- 2.14. Valutazione nei disturbi dell'alimentazione, del sonno e dell'escrezione
 - 2.14.1. Disturbi del comportamento alimentare
 - 2.14.2. Disturbi del sonno
 - 2.14.3. Disturbi dell'escrezione
- 2.15. Valutazione nei disturbi sessuali e delle parafilie
 - 2.15.1. Disfunzioni sessuali
 - 2.15.2. Parafilie
- 2.16. Valutazione nei disturbi da dipendenza
 - 2.16.1. Criteri diagnostici per i disturbi da dipendenza
 - 2.16.2. Strumenti per la valutazione dei disturbi da dipendenza
 - 2.16.3. Disturbi della personalità

Modulo 3. Abilità e Tecniche dello Psicologo Generale della Salute

- 3.1. La relazione terapeutica e il processo terapeutico
 - 3.1.1. Processo terapeutico
 - 3.1.2. Relazione terapeutica
- 3.2. Capacità e competenze fondamentali dello psicologo della salute
 - 3.2.1. Competenze di base del terapeuta
 - 3.2.2. Caratteristiche del terapeuta
 - 3.2.3. Competenze dello Psicologo Generale Sanitario
- 3.3. Capacità di ascolto
 - 3.3.1. Ascolto
 - 3.3.2. Tecniche di ascolto
- 3.4. Comunicazione verbale e non
 - 3.4.1. Comunicazione non verbale
 - 3.4.2. Tecniche di comunicazione verbale
- 3.5. Ostacoli e scene temute nel processo terapeutico
 - 3.5.1. Ostacoli nell'avvio e nella valutazione
 - 3.5.2. Ostacoli nell'applicazione del trattamento
- 3.6. Gli errori più frequenti commessi dagli psicologi
 - 3.6.1. Rischio di doppia relazione
 - 3.6.2. Altri ostacoli nel processo terapeutico
- 3.7. Psicoterapia e componenti terapeutiche
 - 3.7.1. Modelli in Psicoterapia
 - 3.7.2. Integrazione in Psicoterapia
- 3.8. Contributo di modelli psicodinamici, fenomenologico-esistenziali e umanistici.
 - 3.8.1. Modelli psicodinamici
 - 3.8.2. Modelli fenomenologico-esistenziali e umanisti
- 3.9. Tecniche comportamentali
 - 3.9.1. Tecniche di rilassamento
 - 3.9.2. Tecniche di esposizione
 - 3.9.3. Tecniche operanti
- 3.10. Tecniche cognitive
 - 3.10.1. Allenamento delle competenze
 - 3.10.2. Ristrutturazione cognitiva

- 3.11. Terapie di terza generazione
 - 3.11.1. Terapie basate sulla mindfulness
 - 3.11.2. Terapia dialettica del comportamento
 - 3.11.3. Terapia di attivazione comportamentale
 - 3.11.4. Psicoterapia analitica funzionale
- 3.12. Intervento di gruppo e terapia familiare
 - 3.12.1. Intervento di gruppo
 - 3.12.2. Terapia familiare
- 3.13. Psicologia positiva
 - 3.13.1. Psicologia positiva: concetti
 - 3.13.2. Psicologia positiva: tecniche
- 3.14. Psicologia della salute
 - 3.14.1. Prevenzione e promozione della salute
 - 3.14.2. *Counselling*

Modulo 4. Intervento psicologico nell'infanzia e nell'adolescenza

- 4.1. Fondamenti della valutazione del bambino e dell'adolescente
 - 4.1.1. Peculiarità della valutazione psicologica di bambini e adolescenti
 - 4.1.2. Strumenti di valutazione
 - 4.1.3. Ostacoli del colloquio con bambini e adolescenti
- 4.2. Intervento nei disturbi dello spettro autistico
 - 4.2.1. Disturbi dello spettro autistico: eziologia, corso e prevalenza
 - 4.2.2. Disturbi dello spettro autistico: strumenti di valutazione
 - 4.2.3. Disturbi dello spettro autistico: prove scientifiche
 - 4.2.4. Disturbi dello spettro autistico: tecniche di intervento psicologico
- 4.3. Intervento per il disturbo da deficit di attenzione e iperattività
 - 4.3.1. Disturbo da deficit di attenzione e iperattività: eziologia, corso e prevalenza
 - 4.3.2. Disturbo da deficit di attenzione e iperattività: strumenti di valutazione
 - 4.3.3. Disturbo da deficit di attenzione e iperattività: prove scientifiche
 - 4.3.4. Disturbo da deficit di attenzione e iperattività: tecniche di intervento psicologico



- 4.4. Intervento nella depressione infantile e adolescenziale
 - 4.4.1. Depressione infantile e adolescenziale: eziologia, corso e prevalenza
 - 4.4.2. Depressione infantile e adolescenziale: strumenti di valutazione
 - 4.4.3. Depressione infantile e adolescenziale: prove scientifiche
 - 4.4.4. Depressione infantile e adolescenziale: tecniche di intervento psicologico
- 4.5. Intervento nell'ansia infantile e giovanile
 - 4.5.1. Ansia infantile e adolescenziale: eziologia, corso e prevalenza
 - 4.5.2. Ansia infantile e giovanile: prove scientifiche
 - 4.5.3. Ansia del bambino e dell'adolescente: tecniche comportamentali
 - 4.5.4. Ansia infantile e giovanile: tecniche cognitive
- 4.6. Intervento per i disturbi legati al trauma nei bambini e negli adolescenti
 - 4.6.1. Disturbi legati al trauma nei bambini e negli adolescenti: eziologia, corso e prevalenza
 - 4.6.2. Disturbi legati al trauma nei bambini e negli adolescenti: evidenze scientifiche
 - 4.6.3. Disturbi legati al trauma nei bambini e negli adolescenti: tecniche di intervento psicologico
- 4.7. Intervento nei disturbi alimentari nei bambini e negli adolescenti
 - 4.7.1. Disturbi alimentari nei bambini e negli adolescenti: eziologia, corso e prevalenza
 - 4.7.2. Disturbi alimentari nei bambini e negli adolescenti: evidenze scientifiche
 - 4.7.3. Disturbi alimentari nei bambini e negli adolescenti: tecniche di intervento psicologico
- 4.8. Intervento nei disturbi dell'escrezione
 - 4.8.1. Disturbi dell'escrezione: eziologia, decorso e prevalenza
 - 4.8.2. Disturbi dell'escrezione: prove scientifiche
 - 4.8.3. Disturbi dell'escrezione: tecniche di intervento psicologico
- 4.9. Intervento nei disturbi comportamentali
 - 4.9.1. Disturbi comportamentali: eziologia, decorso e prevalenza
 - 4.9.2. Disturbi comportamentali: strumenti di valutazione
 - 4.9.3. Disturbi comportamentali: prove empiriche
 - 4.9.4. Disturbi comportamentali: tecniche di intervento
- 4.10. Intervento nei disturbi legati al consumo di sostanze nei bambini e negli adolescenti
 - 4.10.1. Disturbi da uso di sostanze: eziologia, decorso e prevalenza nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 4.10.2. Disturbi da uso di sostanze: prove scientifiche
 - 4.10.3. Disturbi da uso di sostanze: tecniche di intervento

Modulo 5. Intervento psicologico negli adulti

- 5.1. Intervento psicologico nei disturbi psicotici
 - 5.1.1. Disturbi psicotici: eziologia, decorso e prevalenza
 - 5.1.2. Disturbi psicotici: prove scientifiche
 - 5.1.3. Disturbi psicotici: tecniche di intervento psicologico
- 5.2. Intervento psicologico nei disturbi depressivi e bipolari
 - 5.2.1. Intervento nei disturbi depressivi
 - 5.2.1.1. Disturbi depressivi: eziologia, decorso e prevalenza
 - 5.2.1.2. Disturbi depressivi: prove scientifiche
 - 5.2.1.3. Disturbi depressivi: tecniche di intervento psicologico
 - 5.2.2. Intervento nei disturbi bipolari
 - 5.2.2.1. Disturbi bipolari: eziologia, corso e prevalenza
 - 5.2.2.2. Disturbi bipolari: prove scientifiche
 - 5.2.2.3. Disturbi bipolari: tecniche di intervento psicologico
- 5.3. Intervento psicologico nei disturbi d'ansia
 - 5.3.1. Disturbi d'ansia: eziologia, decorso e prevalenza
 - 5.3.2. Disturbi d'ansia: prove scientifiche
 - 5.3.3. Disturbi d'ansia: tecniche di intervento psicologico
- 5.4. Intervento psicologico in OCD, PTSD e disturbi correlati
 - 5.4.1. Intervento in DOC e disturbi correlati
 - 5.4.2. Intervento in PTSD e disturbi correlati
- 5.5. Intervento psicologico nei disturbi alimentari
 - 5.5.1. Disturbi alimentari: eziologia, decorso e prevalenza
 - 5.5.2. Disturbi alimentari: prove scientifiche
 - 5.5.3. Disturbi alimentari: tecniche di intervento psicologico
- 5.6. Intervento psicologico nei disturbi del sonno
 - 5.6.1. Disturbi de sonno: eziologia, decorso e prevalenza
 - 5.6.2. Disturbi del sonno: prove scientifiche
 - 5.6.3. Disturbi del sonno: tecniche di intervento psicologico
- 5.7. Intervento psicologico nelle disfunzioni sessuali
 - 5.7.1. Disfunzioni sessuali: eziologia, decorso e prevalenza
 - 5.7.2. Disfunzioni sessuali: prove scientifiche
 - 5.7.3. Disfunzioni sessuali: tecniche di intervento psicologico

- 5.8. Intervento psicologico nei disturbi da dipendenza
 - 5.8.1. Disturbi da dipendenza: eziologia, decorso e prevalenza
 - 5.8.2. Disturbi da dipendenza: prove scientifiche
 - 5.8.3. Disturbi da dipendenza: tecniche di intervento psicologico
- 5.9. Intervento psicologico nei disturbi della personalità
 - 5.9.1. Disturbi della personalità: eziologia, decorso e prevalenza
 - 5.9.2. Disturbi della personalità: prove scientifiche
 - 5.9.3. Disturbi della personalità: tecniche di intervento psicologico
- 5.10. Intervento psicologico per problemi di salute fisica
 - 5.10.1. Problemi di salute fisica: eziologia, decorso e prevalenza
 - 5.10.2. Problemi di salute fisica: prove scientifiche
 - 5.10.3. Problemi di salute fisica: tecniche di intervento psicologico

Modulo 6. Intervento psicologico nella terza età

- 6.1. Psicogerontologia
 - 6.1.1. Introduzione alla Psicogerontologia
 - 6.1.2. Invecchiamento delle persone
 - 6.1.3. Modelli psicosociali dell'invecchiamento
 - 6.1.4. Competenze terapeutiche per la valutazione e l'intervento con gli anziani
- 6.2. Transizioni e cambiamenti di vita nella mezza età e nella vecchiaia
 - 6.2.1. Transizioni e cambiamenti di vita: caratteristiche
 - 6.2.2. Transizioni e cambiamenti di vita: tecniche di intervento
- 6.3. Intervento nei disturbi depressivi in età avanzata
 - 6.3.1. Disturbi depressivi nella terza età: eziologia, decorso e prevalenza
 - 6.3.2. Disturbi depressivi nella terza età: prove empiriche
 - 6.3.3. Disturbi depressivi nella terza età: tecniche di intervento psicologico
- 6.4. Intervento nei disturbi d'ansia nella terza età
 - 6.4.1. Disturbi d'ansia nella terza età: eziologia, decorso e prevalenza
 - 6.4.2. Disturbi d'ansia nella terza età: prove empiriche
 - 6.4.3. Disturbi d'ansia nella terza età: tecniche di intervento psicologico
- 6.5. Intervento nei problemi del sonno nella terza età
 - 6.5.1. Disturbi del sonno nella terza età: eziologia, decorso e prevalenza
 - 6.5.2. Disturbi del sonno nella terza età: prove empiriche
 - 6.5.3. Disturbi di sonno nella terza età: tecniche di intervento psicologico

- 6.6. Intervento nei disturbi neurocognitivi della terza età
 - 6.6.1. Disturbi neurocognitivi : eziologia, decorso e prevalenza
 - 6.6.2. Disturbi neurocognitivi: prove empiriche
 - 6.6.3. Disturbi neurocognitivi: tecniche di intervento psicologico
- 6.7. Intervento nel dolore cronico della terza età
 - 6.7.1. Dolore cronico nella terza età: eziologia, decorso e prevalenza
 - 6.7.2. Dolore cronico nella terza età: prove empiriche
 - 6.7.3. Dolore cronico nella terza età: tecniche di intervento psicologico
- 6.8. Intervento in contesti di assistenza familiare per anziani
 - 6.8.1. Assistenza agli anziani: conseguenze fisiche, psicologiche e sociali
 - 6.8.2. Assistenza agli anziani: tecniche di intervento psicologico
- 6.9. Intervento nelle case di riposo
 - 6.9.1. Case di riposo per anziani: caratteristiche e problemi
 - 6.9.2. Case di riposo per anziani: tecniche di intervento psicologico
- 6.10. Promozione dell'invecchiamento con successo
 - 6.10.1. Invecchiamento di successo: definizione e modelli
 - 6.10.2. Invecchiamento di successo: tecniche di intervento psicologico

Modulo 7. Valutazione e Riabilitazione Neuropsicologica

- 7.1. Introduzione alla Neuropsicologia
 - 7.1.1. Neuropsicologia
 - 7.1.1.1. Neuropsicologia: definizione e obiettivo
 - 7.1.1.2. Neuropsicologia: aree di applicazione e relazione con la Psicologia Generale Sanitaria
 - 7.1.2. Valutazione e riabilitazione neuropsicologica
 - 7.1.2.1. Valutazione neuropsicologica
 - 7.1.2.3. Riabilitazione neuropsicologica
- 7.2. Danno cerebrale acquisito
 - 7.2.1. Trauma cranio-encefalico
 - 7.2.2. Incidenti cerebro-vascolari
 - 7.2.3. Altre cause di danno cerebrale acquisito

- 7.3. Neuropsicologia dell'attenzione e della memoria
 - 7.3.1. Neuropsicologia dell'attenzione
 - 7.3.1.1. Neuropsicologia dell'attenzione: basi neuroanatomiche
 - 7.3.1.2. Neuropsicologia dell'attenzione: disturbi e tecniche di valutazione
 - 7.3.1.3. Neuropsicologia dell'attenzione: riabilitazione
 - 7.3.2. Neuropsicologia della memoria
 - 7.3.2.1. Neuropsicologia della memoria: basi neuroanatomiche
 - 7.3.2.2. Neuropsicologia della memoria: disturbi e tecniche di valutazione
 - 7.3.2.3. Neuropsicologia della memoria: riabilitazione
- 7.4. Neuropsicologia del linguaggio
 - 7.4.1. Neuropsicologia del linguaggio: basi neuroanatomiche
 - 7.4.2. Neuropsicologia del linguaggio: disturbi e tecniche di valutazione
 - 7.4.3. Neuropsicologia del linguaggio: riabilitazione
- 7.5. Neuropsicologia della prassi e della gnosi
 - 7.5.1. Neuropsicologia della prassi e dell'agnosia: basi neuroanatomiche
 - 7.5.2. Neuropsicologia della prassi e dell'agnosia: disturbi e tecniche di valutazione
 - 7.5.3. Neuropsicologia della prassi e dell'agnosia: riabilitazione
- 7.6. Neuropsicologia delle funzioni esecutive
 - 7.6.1. Neuropsicologia delle funzioni esecutive: basi neuroanatomiche
 - 7.6.2. Neuropsicologia delle funzioni esecutive: alterazioni e tecniche di evoluzione
 - 7.6.3. Neuropsicologia delle funzioni esecutive: riabilitazione
- 7.7. Neuropsicologia del comportamento
 - 7.7.1. Neuropsicologia del comportamento: basi neuroanatomiche
 - 7.7.2. Neuropsicologia del comportamento: disturbi e tecniche di valutazione
 - 7.7.3. Neuropsicologia del comportamento: riabilitazione
- 7.8. Neuropsicologia infantile
 - 7.8.1. Neuropsicologia infantile: basi neuroanatomiche
 - 7.8.2. Neuropsicologia infantile: disturbi e tecniche di valutazione
 - 7.8.3. Neuropsicologia infantile: riabilitazione
- 7.9. Neuropsicologia dei disturbi neurodegenerativi
 - 7.9.1. Neuropsicologia dei disturbi neurodegenerativi: basi neuroanatomiche
 - 7.9.2. Neuropsicologia dei disturbi neurodegenerativi: disturbi e tecniche di valutazione
 - 7.9.3. Neuropsicologia dei disturbi neurodegenerativi: riabilitazione

- 7.10. Neuropsicologia e disturbi della salute mentale
 - 7.10.1. Disturbi della salute mentale: basi neuroanatomiche
 - 7.10.2. Disturbi mentali: disturbi e tecniche di valutazione neuropsicologica
 - 7.10.3. Disturbi della salute mentale: riabilitazione neuropsicologica

Modulo 8. Ricerca applicata alla Psicologia della Salute

- 8.1. Ricerca scientifica
 - 8.1.1. Ricerca in Psicologia
 - 8.1.2. Processo di ricerca
 - 8.1.3. Disegni di Ricerca
 - 8.1.3.1. Progetti di strategie manipolative
 - 8.1.3.2. Progetti di strategie non manipolative
- 8.2. Ricerca di informazioni scientifiche
 - 8.2.1. Fonti di Informazione
 - 8.2.2. Strategia di ricerca
 - 8.2.3. Altri aspetti del processo di ricerca
- 8.3. Revisioni sistematiche: processo di selezione ed estrazione dei dati
 - 8.3.1. Processo di selezione
 - 8.3.1.1. Selezione degli studi
 - 8.3.1.2. Altri aspetti del processo di selezione
 - 8.3.2. Estrazione di Dati
 - 8.3.2.1. Estrazione dei dati: dati da estrarre e fonti
 - 8.3.2.2. Estrazione dei dati: processo di estrazione
- 8.4. Revisioni sistematiche: valutazione del rischio di distorsione
 - 8.4.1. Fonti e dimensioni della distorsione
 - 8.4.2. Rischio di distorsione all'interno degli studi
 - 8.4.3. Rischio di distorsione tra gli studi
- 8.5. Meta-analisi
 - 8.5.1. Misure dell'effetto
 - 8.5.2. Riassunto degli effetti tra gli studi
 - 8.5.3. Eterogeneità
- 8.6. Relazione scientifica e riferimenti bibliografici
 - 8.6.1. Requisiti e sezioni di una relazione scientifica
 - 8.6.2. Sistemi di riferimento
 - 8.6.3. Citare e referenziare usando gli standard APA

- 8.7. Progetti sperimentali
 - 8.7.1. Progetti sperimentali tra gruppi
 - 8.7.1.1. Progetti sperimentali tra gruppi: caratteristiche e tipi
 - 8.7.1.2. Progetti sperimentali tra gruppi: tecniche di analisi di dati
 - 8.7.2. Progetti sperimentali intrasoggetto
 - 8.7.2.1. Progetti sperimentali intrasoggetto: caratteristiche e tipi
 - 8.7.2.2. Progetti sperimentali intrasoggetto: tecniche di analisi di dati
- 8.8. Progetti fattoriali
 - 8.8.1. Progetti fattoriali: caratteristiche e tipi
 - 8.8.2. Progetti fattoriali: tecniche di analisi di dati
- 8.9. Disegni quasi-sperimentali
 - 8.9.1. Progetti fattoriali: caratteristiche e tipi
 - 8.9.2. Progetti fattoriali: tecniche di analisi di dati
- 8.10. Altri progetti di ricerca
 - 8.10.1. Progetti di caso singolo
 - 8.10.1.1. Progetti di caso singolo: caratteristiche e tipi
 - 8.10.1.2. Progetti di caso singolo: tecniche di analisi di dati
 - 8.10.2. Progetti ex-post-facto
 - 8.10.2.1. Progetti fattoriali: caratteristiche e tipi
 - 8.10.2.2. Progetti fattoriali: tecniche di analisi di dati
 - 8.10.3. Ricerca qualitativa
 - 8.10.3.1. Ricerca qualitativa: caratteristiche
 - 8.10.3.2. Ricerca qualitativa: tipi

Modulo 9. Intervento nei problemi di coppia

- 9.1. Introduzione ai problemi di coppia
 - 9.1.1. Caratteristiche delle relazioni di coppia
 - 9.1.2. Ciclo evolutivo della coppia
 - 9.1.3. Processo di selezione della coppia
 - 9.1.4. Componenti della relazione di coppia
 - 9.1.5. Crisi della coppia
- 9.2. Tipi di attaccamento e relazioni intime
 - 9.2.1. Tipi di attaccamento
 - 9.2.1.1. Tipi di attaccamento: definizione e influenza sulle relazioni di coppia
 - 9.2.1.2. Tipi di attaccamento: valutazione
 - 9.2.2. Relazioni intime e disfunzioni associate
 - 9.2.2.1. Differenze tra coppie sane e disfunzionali
 - 9.2.2.2. Disfunzioni della coppia
- 9.3. Relazioni intime e disfunzioni associate
 - 9.3.1. Differenze tra coppie sane e disfunzionali
 - 9.3.2. Disfunzioni della coppia
- 9.4. Violenza domestica
 - 9.4.1. Violenza domestica: caratteristiche
 - 9.4.2. Violenza domestica: intervento con vittime di maltrattamento
 - 9.4.3. Violenza domestica: intervento con artefici di maltrattamento
- 9.5. Uso di sostanze nella coppia
 - 9.5.1. Uso di sostanze nella coppia: caratteristiche
 - 9.5.2. Uso di sostanze nella coppia: intervento
- 9.6. Fine della relazione
 - 9.6.1. Affrontare la malattia e la morte del partner
 - 9.6.1.1. Malattia e morte del partner: caratteristiche
 - 9.6.1.2. Malattia e morte del partner: intervento
 - 9.6.2. Processi di separazione
 - 9.6.2.1. Processi di separazione: caratteristiche e ripercussioni
 - 9.6.2.2. Processi di separazione: intervento psicologico

- 9.7. Gelosie e infedeltà
 - 9.7.1. Gelosie: caratteristiche e intervento
 - 9.7.2. Infedeltà: caratteristiche e intervento
- 9.8. Valutazione nella terapia di coppia
 - 9.8.1. Colloquio nella terapia di coppia
 - 9.8.1.1. Colloquio di valutazione nella terapia di coppia
 - 9.8.1.2. Ostacoli del colloquio nella terapia di coppia
 - 9.8.2. Strumenti di valutazione nella terapia di coppia
 - 9.8.2.1. Valutazione della comunicazione nella terapia di coppia
 - 9.8.2.2. Valutazione dell'ambiente familiare nella terapia di coppia
 - 9.8.2.3. Valutazione della soddisfazione del partner e dell'adattamento diadico
 - 9.8.2.4. Valutazione di altre variabili rilevanti nella terapia di coppia
- 9.9. Terapia di coppia: strategie di intervento I
 - 9.9.1. Terapia di coppia: tipi di terapia
 - 9.9.2. Terapia di coppia: prove empiriche
- 9.10. Terapia di coppia: strategie di intervento II
 - 9.10.1. Tecniche per promuovere l'assertività e l'espressione delle emozioni
 - 9.10.2. Tecniche per promuovere strategie di negoziazione e migliorare il clima emotivo
- 9.11. Infertilità di coppia e adozione
 - 9.11.1. Infertilità di coppia: caratteristiche e intervento
 - 9.11.2. Adozione: caratteristiche e intervento

Modulo 10. Prevenzione e promozione della salute in Psicologia della Salute

- 10.1. Promozione della salute e prevenzione
 - 10.1.1. Prevenzione e promozione della salute: concetti
 - 10.1.2. Prevenzione e promozione della salute: modelli
- 10.2. Promozione della salute e prevenzione dell'obesità
 - 10.2.1. Prevenzione dell'obesità
 - 10.2.2. Promozione della salute in situazioni di obesità
- 10.3. Promozione della salute e prevenzione della salute cardiovascolare
 - 10.3.1. Prevenzione dei problemi cardiovascolari
 - 10.3.2. Promozione della salute cardiovascolare

- 10.4. Promozione della salute e prevenzione della salute gastrointestinale
 - 10.4.1. Prevenzione dei problemi gastrointestinali
 - 10.4.2. Promozione della salute gastrointestinale
- 10.5. Promozione della salute e prevenzione del dolore
 - 10.5.1. Prevenzione del dolore
 - 10.5.2. Promozione della salute nelle persone affette da dolore
- 10.6. Promozione della salute e prevenzione nei pazienti oncologici
 - 10.6.1. Prevenzione del tumore
 - 10.6.2. Promozione della salute nelle persone affette da tumore
- 10.7. Prevenzione e intervento nello stress e stili di vita
 - 10.7.1. Prevenzione degli effetti dello stress
 - 10.7.2. Promozione di stili di vita sani
- 10.8. Promozione della salute e prevenzione del sonno
 - 10.8.1. Prevenzione dei disturbi del sonno
 - 10.8.2. Promozione della salute nelle persone affette da disturbi del sonno
- 10.9. Prevenzione dei problemi d'ansia

Modulo 11. Psicofarmacologia Clinica

- 11.1. Introduzione alla Psicofarmacologia Clinica
- 11.2. Principi di farmacoterapia
- 11.3. Aderenza al trattamento e gestione degli effetti collaterali
- 11.4. Psicofarmacologia nell'ADHD
- 11.5. Farmacoterapia della schizofrenia e dei disturbi psicotici
- 11.6. Farmacoterapia della depressione
- 11.7. Farmacoterapia del disturbo bipolare
- 11.8. Farmacoterapia per i disturbi d'ansia
- 11.9. Farmacoterapia del dolore e delle sindromi somatiche
- 11.10. Farmacoterapia delle dipendenze





“

Il nostro programma di studio è stato progettato considerando l'efficacia dell'insegnamento: imparare più velocemente, in modo più efficiente e su una base permanente"

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati da specialisti che insegneranno nel corso, appositamente per esso, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Tutto questo, in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato per contribuire all'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

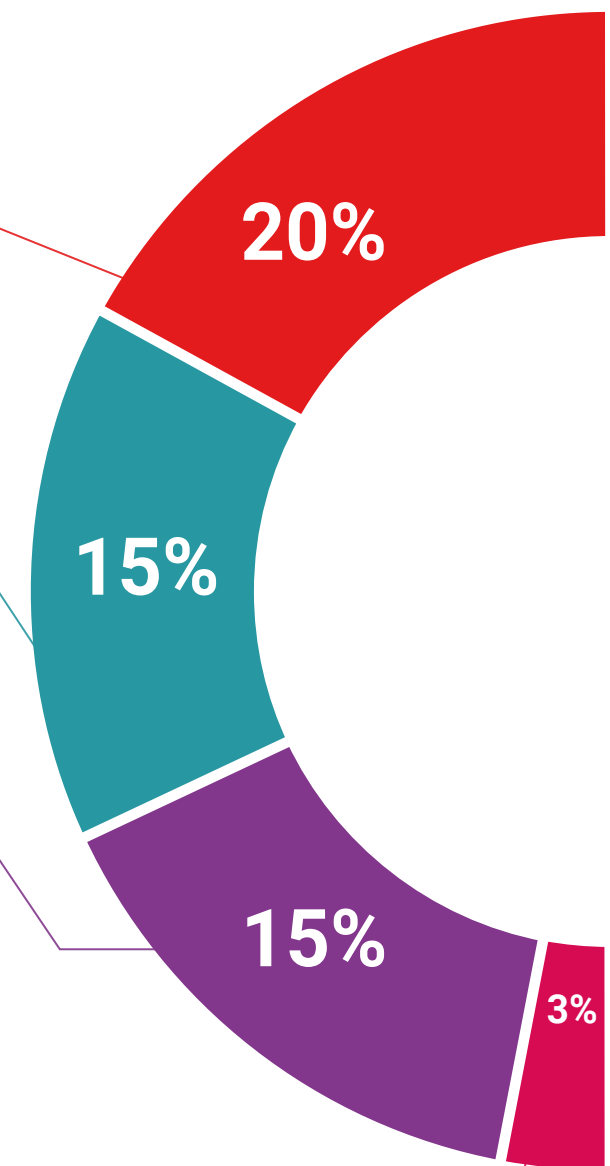
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

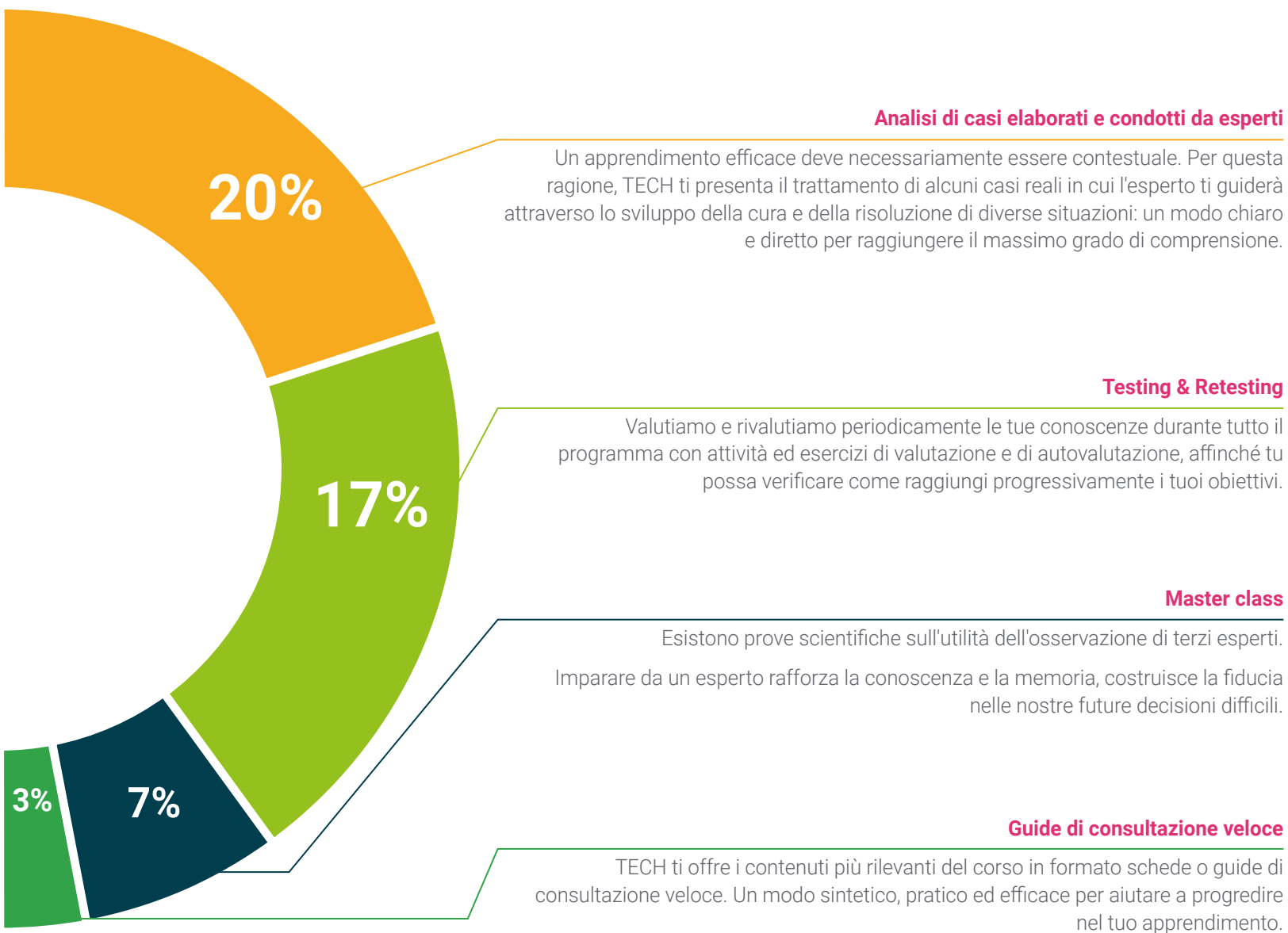
Questo esclusivo sistema di specializzazione unico per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





07

Titolo

Il Master in Psicologia Generale Sanitaria ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Master in Psicologia Generale Sanitaria** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

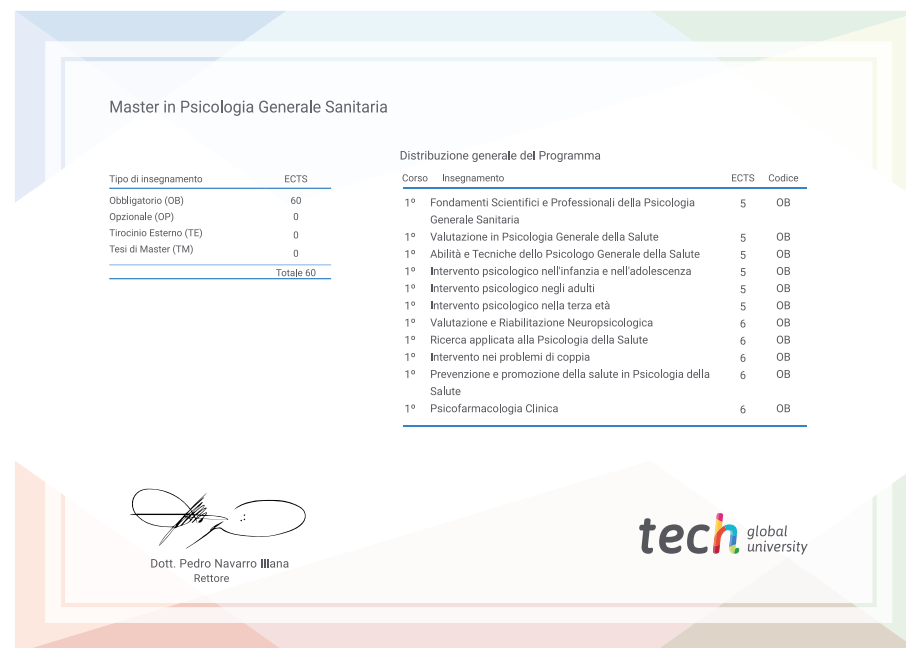
Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Master in Psicologia Generale Sanitaria**

Modalità: **online**

Durata: **12 mesi**

Accreditamento: **60 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech global
university

Master
Psicologia
Generale Sanitaria

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 60 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master

Psicologia Generale Sanitaria