

Máster Título Propio

Psicología Clínica Infantojuvenil

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech global
university



Máster Título Propio

Psicología Clínica

Infantojuvenil

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicologia-clinica-infantojuvenil



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Metodología de estudio

pág. 28

06

Cuadro docente

pág. 38

07

Titulación

pág. 42

01

Presentación del programa

La salud mental infantil y adolescente ha adquirido un protagonismo crucial en el ámbito clínico global. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, más del 13% de los jóvenes en el mundo padece un Trastorno Mental. Esta cifra que exige profesionales capacitados para intervenir con eficacia y sensibilidad. Por ello, este escenario plantea la necesidad de comprender a fondo los desafíos del neurodesarrollo, la gestión del trauma, las alteraciones del comportamiento y las nuevas dinámicas familiares que impactan en el bienestar emocional. Ante este panorama, TECH ha ideado esta innovadora titulación universitaria como la mejor opción para instruirse en este campo. Todo ello, mediante una metodología online, diseñada para ofrecer un conocimiento riguroso y actualizado con prestigio internacional.





“

*Un programa exhaustivo y 100% online,
exclusivo de TECH y con una perspectiva
internacional respaldada por nuestra
afiliación con European Association
of Applied Psychology”*

La Psicología Clínica en niños y adolescentes representa uno de los desafíos más relevantes para los sistemas de salud contemporáneos. En este sentido, los Trastornos del Neurodesarrollo, las dificultades de apego, el Trauma Psicológico y la Ansiedad o Depresión precoz son solo algunas de las afecciones que requieren intervenciones clínicas especializadas, ajustadas a las particularidades de cada etapa evolutiva. Frente a este panorama, se hace imprescindible que los profesionales profundicen en modelos terapéuticos eficaces, habilidades diagnósticas avanzadas y metodologías actualizadas de intervención Infantojuvenil.

Para responder a esta demanda, TECH ha ideado este Máster Título Propio en Psicología Clínica Infantojuvenil. Un completísimo itinerario académico desarrollado por un equipo multidisciplinar de especialistas pertenecientes a este campo. A través de un enfoque integral, se ahondará en el Trastorno del Espectro Autista, la regulación emocional en la infancia, la parentalidad terapéutica o la prevención del suicidio adolescente. De esta manera, los egresados adquirirán criterios sólidos para evaluar e intervenir con precisión en cada situación clínica.

A su vez, la metodología 100% online brindará a los profesionales la libertad de organizar su tiempo sin renunciar a una actualización exigente y rigurosa. A través del Campus Virtual, podrán acceder a recursos interactivos, vídeos, lecturas especializadas y simulaciones de casos reales. Como beneficio extraordinario, los egresados tendrán acceso a 10 exhaustivas *Masterclasses* que serán impartidas por una Directora Invitada Internacional. En definitiva, este posgrado representa una experiencia académica inigualable centrada en la práctica clínica, lo que responde a las necesidades del presente y anticipa los retos del futuro.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Máster Título Propio en Psicología Clínica Infantojuvenil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología Clínica Infantojuvenil
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Psicología Clínica Infantojuvenil
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Analizarás con profundidad los desafíos contemporáneos de la salud mental Infantojuvenil accediendo a 10 exhaustivas Masterclasses impartidas por reconocidos Directores Invitados Internacionales”

“

Con el método Relearning conseguirás afianzar los conceptos claves que te ofrece esta capacitación de forma inmediata y eficiente”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psicología Clínica Infantojuvenil, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Aplicarás herramientas de evaluación psicológica específicas para menores de edad, considerando su desarrollo cognitivo y social.

Profundizarás en el tratamiento de patologías habituales como la Depresión, Ansiedad o los Trastornos del Comportamiento.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

A lo largo del itinerario académico, se abordarán desde los fundamentos de la psicopatología Infantojuvenil, hasta las técnicas de evaluación, intervención y modificación de conducta más eficaces. Asimismo, se explorarán los universos familiares, escolares y sociales que inciden en el desarrollo emocional. De esta manera, los egresados profundizarán en el análisis clínico de los Trastornos Psicológicos que afectan a niños y adolescentes, integrando una perspectiva evolutiva, contextual y terapéutica. Gracias a ello, dominarán herramientas diagnósticas avanzadas, aplicarán estrategias de tratamiento específicas y serán capaces de implementar programas clínicos adaptados a las diversas realidades del entorno Infantojuvenil actual.



“

Al instruirte con estos completísimos módulos, intervendrás de manera eficaz en situaciones de crisis en niños y adolescentes, entre ellas, las situaciones de abuso”

Módulo 1. Historia de la Psicología: La Psicopatología Infantojuvenil

- 1.1. Antecedentes de la Psicología general
 - 1.1.1. El nacimiento de la Psicología científica
 - 1.1.2. La Psicología en la primera mitad del siglo XX
 - 1.1.3. La Psicología en la segunda mitad del siglo XX
- 1.2. Psicología infantil ¿Por qué estudiar a los niños?
 - 1.2.1. ¿Qué es la Psicología infantil?
 - 1.2.2. La Psicología del desarrollo
 - 1.2.3. ¿Por qué estudiar a los niños?
 - 1.2.4. Temas de estudio en la Psicología del desarrollo
- 1.3. Evolución histórica de la psicopatología Infantojuvenil
 - 1.3.1. ¿Qué es la psicopatología Infantojuvenil?
 - 1.3.2. Evolución histórica de la psicopatología Infantojuvenil
 - 1.3.3. Fundamentos metodológicos de la psicopatología infantil
- 1.4. El desarrollo psicológico normal
 - 1.4.1. ¿Qué es el desarrollo psicológico normal?
 - 1.4.2. Factores que influyen en el desarrollo psicológico normal
- 1.5. Teorías del desarrollo infantil
 - 1.5.1. ¿Qué son las teorías del desarrollo infantil?
 - 1.5.2. Principales teorías del desarrollo infantil
- 1.6. Evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico
 - 1.6.1. ¿Qué es lo normal?
 - 1.6.2. ¿Qué es un problema psicopatológico?
 - 1.6.3. Transiciones entre lo normal y lo patológico
- 1.7. Etiología general de los trastornos psicopatológicos en la infancia
 - 1.7.1. Introducción y concepto de "etiología"
 - 1.7.2. Principales etiologías de los Trastornos Psicopatológicos en la infancia
- 1.8. Comprensión de los síntomas en psicopatología infantil
 - 1.8.1. Concepto de síntomas y signos de la Enfermedad Somática y psicopatológica
 - 1.8.2. ¿Cómo identificar los síntomas en psicopatología infantil?
 - 1.8.3. Posibles máscaras de la psicopatología Infantojuvenil

- 1.9. Características personales y antecedentes más comunes de la enfermedad en la infancia
 - 1.9.1. Antecedentes de la enfermedad en la infancia
 - 1.9.2. Herencia-medio
 - 1.9.3. Características personales que influyen en el desarrollo de la enfermedad en la infancia
- 1.10. Dificultades y problemas psicopatológicos mayores o menores
 - 1.10.1. Problemas psicopatológicos menores
 - 1.10.2. Problemas psicopatológicos mayores

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

- 2.1. Relación terapéutica con el niño y el adolescente
 - 2.1.1. Características del infante y del adolescente
 - 2.1.2. Establecimiento de la alianza terapéutica con el menor
 - 2.1.3. Claves en la relación terapéutica
- 2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica en la infancia y adolescencia
 - 2.2.1. Importancia de las técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica con el menor
 - 2.2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje más comunes para el éxito de la terapia psicológica con el infante
 - 2.2.3. Dificultades de comunicación en la terapia
- 2.3. Proceso de evaluación y diagnóstico clínico en la infancia: fases
 - 2.3.1. El proceso de evaluación clínica en la etapa Infantojuvenil
 - 2.3.2. Diagnóstico clínico en la infancia y la adolescencia
 - 2.3.3. Claves para un diagnóstico preciso
- 2.4. Áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas
 - 2.4.1. Principales áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas en la etapa Infantojuvenil
 - 2.4.2. Otras áreas del funcionamiento a tener en cuenta por el terapeuta
- 2.5. Objetivos del diagnóstico
 - 2.5.1. Claves para un diagnóstico preciso
 - 2.5.2. Objetivos principales en el diagnóstico de las Psicopatologías más comunes en la infancia y la adolescencia

- 2.6. El proceso de evaluación y diagnóstico: medios para la evaluación y diagnóstico
 - 2.6.1. Entrevista
 - 2.6.2. Instrumentos principales utilizados en el diagnóstico de Psicopatologías en la infancia y la adolescencia
- 2.7. Evolución de los instrumentos de evaluación y diagnóstico
 - 2.7.1. Introducción a los instrumentos de evaluación y diagnóstico más comunes
 - 2.7.2. Nuevas líneas de evaluación y diagnóstico
- 2.8. Errores en el diagnóstico en la etapa Infantojuvenil
 - 2.8.1. ¿Cuándo pueden darse errores en el diagnóstico?
 - 2.8.2. Factores moduladores
 - 2.8.3. Errores más comunes
- 2.9. Encuadre del sistema familiar en la terapia psicológica
 - 2.9.1. Concepto de sistema familiar
 - 2.9.2. El sistema familiar en la terapia psicológica
 - 2.9.3. Problemas relacionados con la intervención de la familia en la terapia del menor
- 2.10. Evaluación familiar
 - 2.10.1. Terapia Familiar vs. Terapia Individual
 - 2.10.2. Aspectos clave para la evaluación familiar
 - 2.10.3. Instrumentos de medida en la evaluación familiar

Módulo 3. Contextos evolutivos y Psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia

- 3.1. Los contextos evolutivos
 - 3.1.1. ¿Qué son los contextos evolutivos?
 - 3.1.2. Tipos de contextos evolutivos
 - 3.1.3. Importancia de los contextos evolutivos en el desarrollo de las Psicopatologías Infantojuveniles
- 3.2. Patologías del Microcontexto, Patología del Mesocontexto y Patología del Macrocontexto
 - 3.2.1. Patologías del Microcontexto
 - 3.2.2. Patologías del Mesocontexto
 - 3.2.3. Patologías del Macrocontexto
- 3.3. YO autónomo, YO social y YO familiar
 - 3.3.1. YO autónomo
 - 3.3.2. YO social
 - 3.3.3. YO familiar
- 3.4. Características de la familia patológica
 - 3.4.1. El papel de la familia en el desarrollo de las Psicopatologías
 - 3.4.2. Características de la familia patológica
 - 3.4.3. Influencias de la familia patológica en el infante
- 3.5. Vínculos conflictivos
 - 3.5.1. Introducción al concepto de vínculo
 - 3.5.2. Concepto de apego
 - 3.5.3. Tipos de vínculos conflictivos
- 3.6. Tipo de hijo e historia fraterna
 - 3.6.1. Introducción al concepto de hijo en la familia
 - 3.6.2. Tipos de hijo
 - 3.6.3. El papel de los hermanos en el desarrollo normal y/o patológico
- 3.7. Psicopatología familiar y su repercusión en el infante
 - 3.7.1. La psicopatología en la familia
 - 3.7.2. Influencia de la psicopatología familiar en el infante y adolescente
- 3.8. Ambiente extrafamiliar problemático
 - 3.8.1. Introducción al concepto de ambiente extrafamiliar vs. ambiente intrafamiliar
 - 3.8.2. Tipos de ambiente familiar problemáticos
- 3.9. Influencia de la posición socioeconómica de la familia, cultura y medios
 - 3.9.1. Introducción al concepto de posición socioeconómica de la familia
 - 3.9.2. Influencia de la cultura en el desarrollo de patologías en la etapa Infantojuvenil
 - 3.9.3. Influencia de los medios de comunicación en el desarrollo de patologías en la etapa Infantojuvenil
- 3.10. Factores de riesgo y protección para la salud mental en la infancia
 - 3.10.1. Introducción al concepto de factores moduladores
 - 3.10.2. Factores de riesgo para la salud mental en la infancia
 - 3.10.3. Factores de protección para la salud mental en la infancia

Módulo 4. Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia

- 4.1. Trastornos del Neurodesarrollo
 - 4.1.1. ¿Qué son los Trastornos del Neurodesarrollo?
 - 4.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos del Neurodesarrollo
 - 4.1.3. Aspectos de relevancia sobre los Trastornos del Neurodesarrollo en la infancia y adolescencia
- 4.2. Trastornos del Espectro de la Esquizofrenia y otros Trastornos Psicóticos
 - 4.2.1. ¿Qué son los Trastornos del Espectro de la Esquizofrenia y otros Trastornos Psicóticos?
 - 4.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos del Espectro de la Esquizofrenia y otros Trastornos Psicóticos
 - 4.2.3. Esquizofrenia Infantil
- 4.3. Trastorno Bipolar y Trastornos Relacionados
 - 4.3.1. ¿Qué son el Trastorno Bipolar y Trastornos Relacionados?
 - 4.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastorno Bipolar y Trastornos Relacionados
- 4.4. Trastornos Depresivos
 - 4.4.1. El universo de los Trastornos Depresivos
 - 4.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica Trastornos Depresivos
- 4.5. Trastornos de Ansiedad
 - 4.5.1. Los Trastornos de Ansiedad
 - 4.5.2. Tipos de Trastornos de Ansiedad incluidos en el DSM-V
 - 4.5.3. Relevancia de los Trastornos de Ansiedad en la infancia y adolescencia
- 4.6. Trastorno Obsesivo Compulsivo y Trastornos Relacionados
 - 4.6.1. Introducción al Trastorno Obsesivo Compulsivo y Trastornos Relacionados
 - 4.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastorno Obsesivo-compulsivo y Trastornos Relacionados
- 4.7. Trastornos Relacionados con Traumas y factores de Estrés
 - 4.7.1. ¿Qué son los Trastornos Relacionados con Traumas y factores de Estrés?
 - 4.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos Relacionados con Traumas y factores de Estrés



- 4.8. Trastornos Disociativos
 - 4.8.1. Características de los Trastornos Disociativos
 - 4.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastornos Disociativos"
- 4.9. Trastornos de Síntomas Somáticos y Trastornos Relacionados
 - 4.9.1. ¿Qué son los Trastornos de Síntomas Somáticos y Trastornos Relacionados?
 - 4.9.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastornos de Síntomas Somáticos y Trastornos Relacionados"
 - 4.9.3. Evidencia y datos de relevancia sobre Trastorno Facticio aplicado a otro (en niños y adolescentes)
- 4.10. Trastornos Alimentarios y de la ingesta de alimentos
 - 4.10.1. ¿Qué son los Trastornos Alimentarios y de la ingesta de alimentos?
 - 4.10.2. Trastornos Alimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
 - 4.10.3. Datos relevantes sobre los Trastornos Alimentarios y de la ingesta de alimentos en la adolescencia

Módulo 5. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en centros de educación formales

- 5.1. Concepto, evolución y criterios diagnósticos. Detección temprana de NEAE. El marco legal en España
 - 5.1.1. Concepto y evolución de los criterios diagnósticos en las DA
 - 5.1.2. Detección temprana y marcos de actuación
 - 5.1.3. Evaluación de las DA en centros de educación formal
- 5.2. Protocolos de evaluación en centros formales de educación
 - 5.2.1. Protocolos de actuación en centros de niveles de enseñanza Infantil y primaria
 - 5.2.2. Protocolo en ESO, FP y Bachillerato
 - 5.2.3. ¿Qué pasa con las NEAE en los niveles postobligatorios de la enseñanza?
- 5.3. Legislación para la práctica profesional en las Dificultades del Aprendizaje
 - 5.3.1. El marco legal en España
 - 5.3.2. Otra legislación relacionada (CC. AA., normativas específicas)
- 5.4. Funciones cognitivas y sus subprocesos
 - 5.4.1. Funciones cognitivas principales a evaluar en las DA
 - 5.4.2. Lectura y sus subprocesos
 - 5.4.3. Escritura y sus subprocesos
 - 5.4.4. Atención y percepción y sus subprocesos

- 5.5. Pruebas de evaluación estandarizadas en lectura
 - 5.5.1. Lectura global
 - 5.5.2. Comprensión lectora
 - 5.5.3. Investigación en lectura
- 5.6. Pruebas de evaluación estandarizadas en escritura
 - 5.6.1. Rutas de acceso al léxico
 - 5.6.2. Composición escrita
 - 5.6.3. Investigación en escritura
- 5.7. Pruebas de evaluación estandarizadas en atención y percepción
 - 5.7.1. Tipos de tareas que evalúan cada apartado de la atención: Atención mantenida, atención dividida, atención selectiva
 - 5.7.2. Pruebas de evaluación global de la atención
 - 5.7.3. Investigación en atención
- 5.8. Pruebas de evaluación estandarizadas en memoria
 - 5.8.1. Memoria de trabajo
 - 5.8.2. Otros tipos de memoria
 - 5.8.3. Investigación en memoria
- 5.9. Baterías de evaluación de competencias básicas en la educación primaria
 - 5.9.1. Baterías de evaluación para el primer y segundo ciclo de educación primaria
 - 5.9.2. Baterías de evaluación de competencias en otros niveles educativos
 - 5.9.3. Marco investigador de las pruebas en competencias básicas
- 5.10. Protocolos de evaluación complementarios en el ámbito educativo
 - 5.10.1. Evaluación en la educación no formal
 - 5.10.2. Evaluación de las competencias en la educación superior
 - 5.10.3. Evaluación de las competencias docentes

Módulo 6. Técnicas de intervención

- 6.1. Terapia cognitiva de Beck
 - 6.1.1. ¿Quién es Beck?
 - 6.1.2. Fundamento de la terapia cognitiva
 - 6.1.3. Aplicación clínica

- 6.2. Terapia de solución de problemas
 - 6.2.1. Introducción a la terapia solución de problemas
 - 6.2.2. Autores relevantes
 - 6.2.3. Aplicación clínica
- 6.3. Terapia de exposición
 - 6.3.1. Tipos de exposición
 - 6.3.2. Autores relevantes
 - 6.3.3. Aplicación clínica
- 6.4. Técnicas de modelado
 - 6.4.1. Origen del modelado
 - 6.4.2. Técnicas y aplicación
- 6.5. Terapia racional-emotiva-conductual de Ellis
 - 6.5.1. Fundamentos de la terapia racional-emotiva-conductual
 - 6.5.2. Aplicación clínica
- 6.6. Técnicas humanistas
 - 6.6.1. Fundamentos de la terapia humanista
 - 6.6.2. Técnicas más usuales
- 6.7. Técnicas cognitivo-conductuales
 - 6.7.1. Fundamentos de la terapia racional-emotiva-conductual
 - 6.7.2. Aplicación clínica
- 6.8. Terapia de la Gestalt
 - 6.8.1. Fundamentos de la terapia de la Gestalt
 - 6.8.2. Aplicación clínica
- 6.9. La escuela de Piaget
 - 6.9.1. Fundamentos de la escuela de Piaget
 - 6.9.2. Aplicación clínica
- 6.10. *Mindfulness*
 - 6.10.1. Origen del *mindfulness*
 - 6.10.2. Mecanismos de acción
 - 6.10.3. Aplicación clínica

Módulo 7. Tratamiento e intervención de las Psicopatologías Infantojuveniles

- 7.1. Factores que influyen en el resultado del tratamiento
 - 7.1.1. Factores moduladores en el tratamiento del menor
- 7.2. Modalidades de tratamiento
 - 7.2.1. Introducción al tratamiento de las Psicopatologías Infantojuveniles
 - 7.2.2. Diferentes modalidades de tratamiento para la infancia y adolescencia
- 7.3. El aprendizaje vicario de Bandura
 - 7.3.1. Historia de Bandura
 - 7.3.2. La teoría del aprendizaje vicario de Bandura
- 7.4. Análisis funcional
 - 7.4.1. Introducción al análisis funcional
 - 7.4.2. El análisis funcional en la terapia psicológica
- 7.5. Terapia Sistémica
 - 7.5.1. Introducción a la terapia sistémica
 - 7.5.2. La Terapia sistémica en la actualidad
- 7.6. Terapia estratégica y constructivismo
 - 7.6.1. Introducción a la terapia estratégica
 - 7.6.2. Introducción al constructivismo
- 7.7. Terapia cognitivo-conductual. Reestructuración cognitiva
 - 7.7.1. Introducción a la terapia cognitivo-conductual
 - 7.7.2. Técnica de la reestructuración cognitiva
 - 7.7.3. La reestructuración cognitiva como tratamiento en la actualidad
- 7.8. Terapia breve centrada en soluciones
 - 7.8.1. Introducción a la terapia breve centrada en soluciones
 - 7.8.2. Técnicas y aplicación clínica
- 7.9. Técnicas psicoterapéuticas
 - 7.9.1. Introducción a las técnicas psicoterapéuticas
 - 7.9.2. Las principales técnicas psicoterapéuticas en la actualidad
- 7.10. Perspectivas futuras de la planificación del tratamiento
 - 7.10.1. Nuevas perspectivas de tratamiento en la etapa Infantojuvenil

Módulo 8. Modificación de conducta

- 8.1. Principales teorías y autores
 - 8.1.1. Inicios de las teorías conductistas
 - 8.1.2. Autores más relevantes
- 8.2. Técnicas operantes para el incremento de conductas
 - 8.2.1. ¿Qué conductas queremos incrementar?
 - 8.2.2. Técnicas para incrementar una conducta
- 8.3. Técnicas operantes para la adquisición
 - 8.3.1. ¿Qué conductas queremos adquirir?
 - 8.3.2. Desarrollo de técnicas para facilitar la adquisición de conductas
- 8.4. Técnicas para la reducción o eliminación
 - 8.4.1. ¿Qué conductas queremos eliminar?
 - 8.4.2. Técnicas para reducir o extinguir una conducta
- 8.5. Programa de economía de fichas
 - 8.5.1. Bases teóricas de la economía de fichas
 - 8.5.2. Su uso en las aulas
 - 8.5.3. Su uso clínico
- 8.6. Contratos de contingencia
 - 8.6.1. Bases teóricas de los contratos de contingencia
 - 8.6.2. Aplicación de los Contratos de contingencia
- 8.7. Técnicas operantes más comunes
 - 8.7.1. Técnicas operantes clásicas
 - 8.7.2. Técnicas operantes orientadas a la Psicología Clínica
- 8.8. Aplicaciones y estudios más recientes
 - 8.8.1. Teorías neoconductistas
 - 8.8.2. Principales autores
 - 8.8.3. Líneas de investigación
- 8.9. Evaluación Conductual
 - 8.9.1. Estrategias de evaluación conductual
 - 8.9.2. Análisis funcional de la conducta

Módulo 9. Intervención y Tratamiento en la Psicología Clínica Infantojuvenil

- 9.1. Características de las intervenciones psicológicas en niños y Adolescentes
 - 9.1.1. Características principales
- 9.2. Espectro Autista
 - 9.2.1. Bases del Espectro autista
 - 9.2.2. Evaluación y diagnóstico
 - 9.2.3. Intervención y tratamiento
- 9.3. La Esquizofrenia
 - 9.3.1. Bases de la enfermedad
 - 9.3.2. Evaluación y diagnóstico
 - 9.3.3. Intervención y tratamiento
- 9.4. Intervención en el Trastorno Obsesivo Compulsivo
 - 9.4.1. Bases del trastorno
 - 9.4.2. Evaluación y diagnóstico
 - 9.4.3. Programas de tratamiento
- 9.5. Programa para el tratamiento de la Fobia Social
 - 9.5.1. Programas de tratamiento más usuales para la Fobia Social
 - 9.5.2. Tratamientos y líneas de investigación
 - 9.5.3. Intervención cognitivo conductual
- 9.6. Tratamiento de fobias específicas
 - 9.6.1. Características diagnóstico de las Fobias específicas
 - 9.6.2. Evaluación
 - 9.6.3. Intervención y tratamiento
- 9.7. Terapia familiar
 - 9.7.1. Bases de la terapia familiar
 - 9.7.2. Utilidad y efectividad
- 9.8. Tratamiento de los Trastornos Sexuales
 - 9.8.1. Evaluación y diagnóstico de los Trastornos Sexuales
 - 9.8.2. Tratamiento e intervención de los Trastornos Sexuales



- 9.9. Tratamiento para el Trastorno Negativista Desafiante
 - 9.9.1. ¿Qué es el Trastorno Negativista Desafiante?
 - 9.9.2. Evaluación y diagnóstico del Trastorno Negativista Desafiante
 - 9.9.3. Intervención y tratamiento
- 9.10. Tratamiento de las adicciones
 - 9.10.1. Concepto de adicción
 - 9.10.2. Componentes de la adicción
 - 9.10.3. Programas de intervención

Módulo 10. Programas de tratamientos

- 10.1. Depresión y Ansiedad
 - 10.1.1. Introducción al tratamiento de la Depresión y Ansiedad en Clínica Infantojuvenil
 - 10.1.2. Intervención en Depresión y Ansiedad en menores
- 10.2. TDAH
 - 10.2.1. Introducción al tratamiento del TDAH
 - 10.2.2. Intervención en el TDAH en menores
- 10.3. Trastornos de la Personalidad
 - 10.3.1. Introducción al tratamiento de los Trastornos de la Personalidad
 - 10.3.2. Intervención en Trastornos de la Personalidad en niños y adolescentes
- 10.4. Trastorno Bipolar
 - 10.4.1. Introducción al Trastorno Bipolar y su tratamiento
 - 10.4.2. Intervención del Trastorno Bipolar en la infancia y adolescencia
- 10.5. Trastornos de la Conducta Alimentaria
 - 10.5.1. Introducción al tratamiento de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en población Infantojuvenil
 - 10.5.2. Intervención de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en menores
- 10.6. Trastornos del sueño
 - 10.6.1. Introducción al tratamiento de los Trastornos del Sueño en menores
 - 10.6.2. Intervención de los Trastornos del Sueño

- 10.7. Trastornos Disruptivos de la Conducta
 - 10.7.1. Introducción y relevancia del tratamiento de los Trastornos de la Conducta Disruptiva en los menores
 - 10.7.2. Intervención de los Trastornos de Conducta en infancia y adolescencia
- 10.8. Trastornos de la Excreción
 - 10.8.1. Generalidad de los Trastornos de la Excreción y su tratamiento
 - 10.8.2. Intervención de los Trastornos de la Excreción en menores
- 10.9. Trastornos Disociativos y Trastornos Psicosomáticos
 - 10.9.1. Relevancia de los Trastornos Disociativos y Trastornos Psicosomáticos en la etapa Infantojuvenil
 - 10.9.2. Intervención y tratamiento de los Trastornos Disociativos y Psicosomáticos en menores
- 10.10. Trastornos del Estrés
 - 10.10.1. Generalidades de los Trastornos Relacionados con el Estrés
 - 10.10.2. Intervención de los Trastornos del Estrés en la población Infantojuvenil



Crearás programas preventivos orientados a promover la salud mental y prevenir trastornos en niños o adolescentes"

04

Objetivos docentes

Mediante este programa universitario, los profesionales obtendrán habilidades avanzadas para abordar los principales Trastornos psicológicos que afectan a niños y adolescentes. De este modo, serán capaces de realizar evaluaciones diagnósticas precisas, aplicar intervenciones psicoterapéuticas basadas en la evidencia y diseñar programas de tratamiento ajustados a las necesidades específicas de cada caso. Asimismo, dominarán técnicas para la modificación de conducta, el acompañamiento familiar y la gestión de casos complejos en contextos sanitarios. Gracias a este enfoque multidisciplinar e integral, los egresados podrán desenvolverse con solvencia en estos entornos clínicos, promoviendo el bienestar psicológico Infantojuvenil desde una perspectiva ética y actualizada.



“

*Aplicarás estrategias clínicas avanzadas
para acompañar el desarrollo emocional
y cognitivo de niños y adolescentes”*



Objetivos generales

- ♦ Comprender los fundamentos históricos, teóricos y clínicos de la Psicopatología Infantojuvenil desde una perspectiva integradora
- ♦ Desarrollar habilidades para establecer relaciones terapéuticas eficaces con niños, adolescentes y sus familias
- ♦ Identificar y evaluar las principales Psicopatologías en la infancia y adolescencia, considerando los contextos evolutivos, familiares y escolares
- ♦ Aplicar protocolos actualizados de diagnóstico y evaluación en entornos educativos y sanitarios
- ♦ Diseñar e implementar intervenciones clínicas personalizadas para diferentes tipos de Trastornos Psicológicos
- ♦ Dominar técnicas de modificación de conducta y estrategias psicoterapéuticas basadas en la evidencia
- ♦ Integrar herramientas para la elaboración y seguimiento de programas terapéuticos adaptados a las características del paciente Infantojuvenil
- ♦ Favorecer la prevención y el abordaje temprano de Trastornos Emocionales, conductuales y del aprendizaje





Objetivos específicos

Módulo 1. Historia de la Psicología: La Psicopatología Infantojuvenil

- ♦ Analizar la evolución histórica de la Psicología clínica con énfasis en la infancia y adolescencia
- ♦ Comprender los principales modelos teóricos que sustentan el estudio de la psicopatología Infantojuvenil

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

- ♦ Establecer una alianza terapéutica eficaz adaptada a las particularidades evolutivas del paciente infantil
- ♦ Identificar signos clínicos relevantes mediante entrevistas, observación y pruebas psicodiagnósticas

Módulo 3. Contextos evolutivos y Psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia

- ♦ Evaluar la influencia del entorno familiar y social en el desarrollo de Trastornos Psicológicos
- ♦ Reconocer las manifestaciones clínicas de los principales cuadros psicopatológicos en función del desarrollo evolutivo

Módulo 4. Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia

- ♦ Profundizar en el abordaje clínico de trastornos como la Ansiedad, Depresión o conducta disruptiva
- ♦ Diseñar estrategias terapéuticas específicas según el diagnóstico y la edad del paciente

Módulo 5. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en centros de educación formales

- ♦ Aplicar protocolos de evaluación psicopedagógica para detectar Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Interpretar los resultados de las pruebas y emitir informes técnicos adecuados para entornos escolares

Módulo 6. Técnicas de intervención

- ♦ Emplear técnicas cognitivo-conductuales y humanistas en la intervención clínica Infantojuvenil
- ♦ Seleccionar las metodologías terapéuticas más adecuadas según el diagnóstico y contexto

Módulo 7. Tratamiento e intervención de las Psicopatologías Infantojuveniles

- ♦ Implementar planes de intervención para trastornos internalizantes y externalizantes
- ♦ Evaluar la eficacia de las intervenciones mediante indicadores clínicos y seguimiento terapéutico

Módulo 8. Modificación de conducta

- ♦ Aplicar técnicas de refuerzo, extinción y castigo positivo o negativo en contextos clínicos y educativos
- ♦ Diseñar programas de modificación conductual adaptados a cada caso





Módulo 9. Intervención y Tratamiento en la Psicología Clínica Infantojuvenil

- ♦ Integrar diferentes enfoques psicoterapéuticos para una intervención eficaz y personalizada
- ♦ Supervisar el desarrollo terapéutico del paciente, ajustando las estrategias según su evolución

Módulo 10. Programas de tratamientos

- ♦ Diseñar, implementar y evaluar programas de tratamiento para patologías específicas
- ♦ Adaptar los programas terapéuticos a las características individuales y al entorno del paciente

“

Obtendrás las competencias necesarias para liderar procesos terapéuticos e intervenir eficazmente en casos de TDAH”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

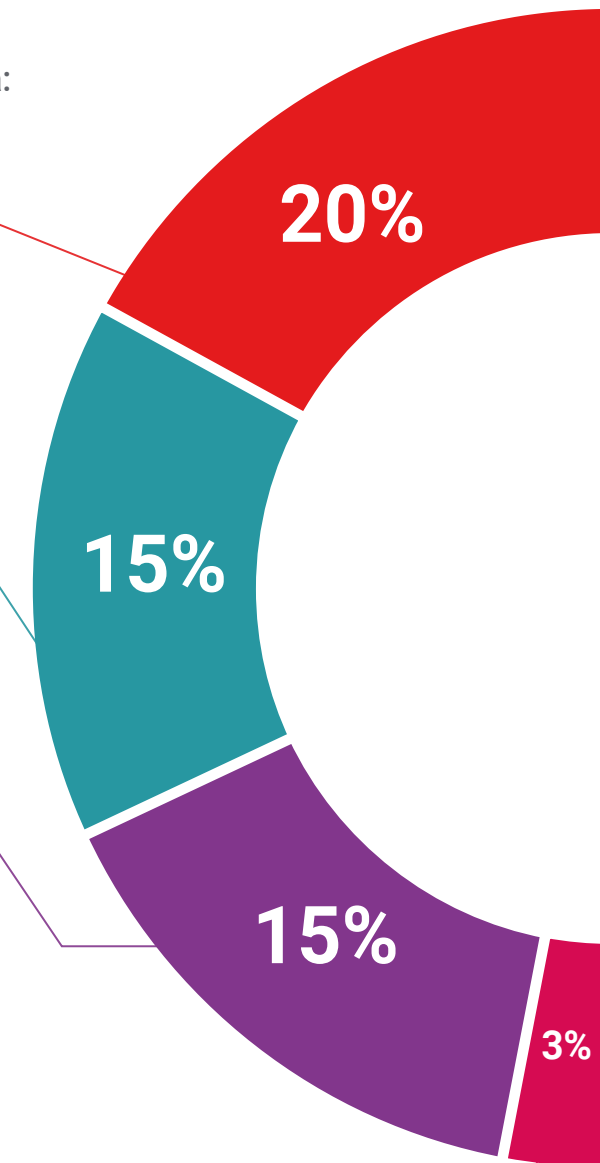
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

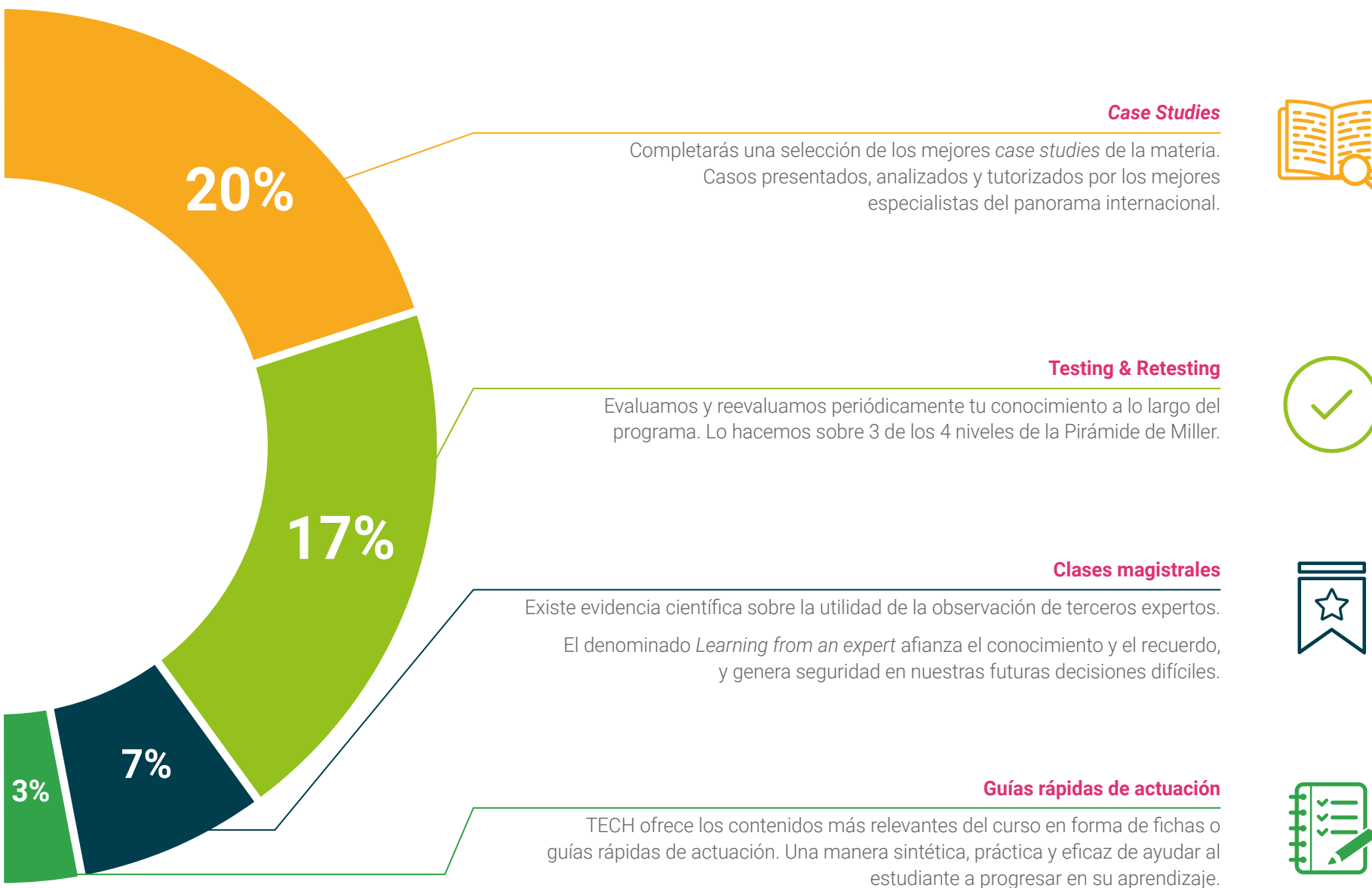
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Cuadro docente

El cuadro docente de este Máster Título Propio está compuesto por un grupo de profesionales de prestigio en la Psicología Clínica Infantojuvenil. Expertos con amplia trayectoria en la investigación, intervención clínica y desarrollo de estrategias terapéuticas aplicadas a la infancia y adolescencia, serán los encargados de guiar a los egresados a lo largo del recorrido académico. De hecho, su enfoque innovador y su experiencia en entornos clínicos garantizarán una enseñanza de alto nivel, brindando a los egresados las herramientas necesarias para intervenir de manera efectiva en el ámbito de la Psicopatología Infantojuvenil y los Trastornos Relacionados.



“

*Recibirás una visión integral
de un claustro conformado
por reputados expertos en
Psicología Clínica Infantojuvenil”*

Directora Invitada Internacional

La Doctora Amy Elizabeth West es una reconocida psicóloga clínica, con una destacada trayectoria internacional en el ámbito de la **Salud Mental Infantil y Adolescente**. Así, ha ocupado un cargo de liderazgo en el **Hospital Infantil de Los Ángeles (CHLA)**, donde ha dirigido el **Internado en Psicología Clínica Infantil y Pediátrica**. Aquí, su trabajo se ha centrado en ofrecer **tratamientos psicosociales** basados en la **evidencia científica**, con un enfoque especial en las **poblaciones vulnerables** y desatendidas, como las **minorías étnicas** y **familias con desventajas socioeconómicas**.

Asimismo, a lo largo de su carrera, ha liderado **investigaciones** innovadoras sobre **Trastornos del Estado de Ánimo y Ansiedad** en niños, la prevención de **Conductas Suicidas** y la **Salud Mental Perinatal**, obteniendo financiación de prestigiosas instituciones, como el **Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH)**, el **Instituto de Investigación de Resultados Centrados en el Paciente (PCORI)** y la **Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental (SAMHSA)**.

Igualmente, su enfoque integrador ha sido fundamental para desarrollar tratamientos como la **Terapia Cognitivo-Conductual Centrada en el Niño y la Familia (CFF-CBT)**, conocida como **terapia RAINBOW**, que ha sido ampliamente validada como un tratamiento efectivo para el **Trastorno Bipolar Pediátrico**, con manuales publicados por la **Oxford University Press** en la serie “**Tratamientos que Funcionan**”. También ha participado en investigaciones sobre la **Prevención del Uso de Sustancias y Opioides** en comunidades nativas americanas e indígenas de Alaska.

Además de su labor y sus investigaciones, la Doctora Amy Elizabeth West ha sido una figura activa en varias organizaciones profesionales, ocupando roles de liderazgo en la **Asociación de Terapia Cognitiva y Conductual**, la **Sociedad de Investigación en Prevención** y la **Asociación de Ansiedad y Depresión de América**. De este modo, pretende mejorar el acceso a la **atención mental** en **poblaciones vulnerables**, consolidándose como una experta en su campo.



Dra. West, Amy Elizabeth

- Directora en Psicología Clínica Infantil y Pediátrica, Hospital Infantil de Los Ángeles, EE. UU.
- Coinvestigadora y Directora de la Implementación de Técnicas Cognitivo-Conductuales
- Psicóloga e Investigadora del Programa de Salud Mental Comunitaria en el Hospital Infantil de Los Ángeles
- Miembro del Estudio sobre Prevención y Tratamiento del Uso de Opioides y Sustancias en Comunidades Tribales AIAN Urbanas y Rurales de California en la Universidad del Sur de California
- Editora Asociada en el *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*
- Especialista en Medicina Adolescente por la Facultad de Medicina de Harvard y el Hospital Infantil de Boston
- Especialista en Psicología Clínica y Pediátrica Infantil por la Facultad de Medicina de Harvard y el Hospital Infantil de Boston
- Doctora en Psicología Clínica por la Universidad de Virginia
- Licenciada en Psicología por la Universidad de Stanford
- Premio del Programa de Reembolso de Préstamos para Investigación Clínica, otorgado por el Instituto Nacional de Salud (NIH)
- Premio de Desarrollo de Carrera, otorgado por el Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH)
- Miembro de: Centro Interdisciplinario para el Cambio Familiar de la Universidad del Sur de California



Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

07

Titulación

El Máster Título Propio en Psicología Clínica Infantojuvenil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Psicología Clínica Infantojuvenil** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.

Aval/Membresía **European Association of Applied Psychology**
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Máster Título Propio en Psicología Clínica Infantojuvenil**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



Máster Título Propio en Psicología Clínica Infantojuvenil

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PE)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Historia de la Psicología: La Psicopatología Infantojuvenil	6	OB
1º	Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil	6	OB
1º	Contextos evolutivos y Psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia	6	OB
1º	Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia	6	OB
1º	Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en centros de educación formal	6	OB
1º	Técnicas de intervención	6	OB
1º	Tratamiento e intervención de las Psicopatologías Infantojuveniles	6	OB
1º	Modificación de conducta	6	OB
1º	Intervención y Tratamiento en la Psicología Clínica Infantojuvenil	6	OB
1º	Programas de tratamientos	6	OB



Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

techglobal
university



Máster Título Propio
Psicología Clínica
Infantojuvenil

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Psicología Clínica Infantojuvenil

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech global
university