

# Máster Título Propio

## Investigación en Psicología



## Máster Título Propio Investigación en Psicología

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/master/master-investigacion-psicologia](http://www.techtitute.com/psicologia/master/master-investigacion-psicologia)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 26*

05

Salidas profesionales

---

*pág. 32*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 36*

07

Titulación

---

*pág. 46*

# 01

# Presentación del programa

La Investigación en Psicología constituye un pilar fundamental para el avance del conocimiento científico y la mejora de las intervenciones profesionales en contextos clínicos, educativos, sociales y organizacionales. A lo largo de las últimas décadas, la disciplina ha evolucionado desde paradigmas descriptivos, hacia modelos empíricos que integran metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas, permitiendo una comprensión más profunda de los procesos mentales y conductuales. Por eso, los especialistas requieren competencias avanzadas en diseño metodológico, análisis de datos y evaluación crítica de la evidencia, que les permitan generar conocimiento riguroso y transferible a la práctica profesional. Ante esta premisa, TECH ha creado este posgrado enfocado en la Investigación en Psicología. Todo ello, a partir de una metodología 100% online, dinámica y flexible.





“

*Con este Máster Título Propio 100% online, te capacitarás eficientemente para diseñar investigaciones rigurosas en el campo de la Psicología. ¡Inscríbete ya y contribuye al avance de la disciplina”*

A pesar del crecimiento exponencial en la producción científica en Psicología, persisten brechas importantes en cuanto a la calidad metodológica, la replicabilidad y la transferencia del conocimiento generado. La necesidad de una práctica basada en la evidencia exige una revisión crítica de los procesos de Investigación, desde la formulación de preguntas, hasta la publicación de resultados. Frente a esta realidad, los expertos necesitan incorporar a su práctica diaria las estrategias más innovadoras para fomentar un modelo de Investigación más aplicable, ético y sensible a los contextos sociales contemporáneos.

En este contexto, TECH presenta un innovador programa en Investigación en Psicología. A través de un plan de estudios especializado, se tratará tanto las técnicas, como los métodos de indagación aplicados a las diferentes técnicas de documentación. Asimismo, se enfatizará en los avances en la Investigación del desarrollo psicológico en la infancia y en la neuropsicología de la atención y la memoria. De este modo, los profesionales adquirirán competencias avanzadas para diseñar y ejecutar proyectos de Investigación en diversas áreas de la Psicología, aplicando metodologías rigurosas y herramientas analíticas de vanguardia.

Cabe destacar que los profesionales contarán con una plataforma 100% online y diversos recursos multimedia. Además, la metodología *Relearning* de TECH favorecerá el desarrollo de competencias y el dominio de conceptos complejos de un modo más rápido, eficiente y flexible. Todo ello, con una titulación universitaria que no estará sujeta a horarios rígidos para que cada egresado pueda elegir el momento y lugar en que se centrará en esta titulación universitaria. En adición, los psicólogos accederán a una miríada de recursos multimedia de apoyo como vídeos explicativos, lecturas especializadas o resúmenes interactivos.

Este **Máster Título Propio en Investigación en Psicología** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Investigación en Psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Investigación en Psicología
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Mediante estos completísimos materiales académicos, dominarás técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo de datos, empleando herramientas estadísticas de última generación”*

“

*Te especializarás en el enfoque cuantitativo y dominarás todas sus etapas: desde la formulación, hasta el análisis estadístico”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de Investigación en Psicología, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el experto deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Utilizarás los instrumentos de evaluación más actuales para analizar fenómenos psicológicos complejos con precisión.*

*Profundizarás en la observación sistemática como técnica clave en la investigación cualitativa en Psicología.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este Máster Título Propio han sido elaborados por un equipo de expertos en Psicología Aplicada, neuropsicología y estadística. Gracias a ello, el plan de estudios abordará desde las técnicas avanzadas de análisis de datos, hasta el diseño y publicación de investigaciones científicas. Este enfoque integral permitirá al egresado adquirir herramientas metodológicas, éticas y prácticas para ejecutar investigaciones de alto nivel en contextos educativos, clínicos y sociales. Además, se incorporarán contenidos innovadores como la inteligencia emocional, el envejecimiento cognitivo y la psicopatología adolescente, potenciando su proyección profesional como investigador en Psicología.



“

*Gracias a este dinámico plan de estudios, te capacitarás para aplicar técnicas de muestreo cualitativo y controlar la calidad de tus estudios desde una perspectiva crítica”*

## Módulo 1. Técnicas avanzadas de análisis de datos en Psicología aplicada

- 1.1. La Investigación
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. Características de la Investigación
  - 1.1.3. La investigación en el aula
  - 1.1.4. Claves necesarias para la Investigación
  - 1.1.5. Ejemplos
  - 1.1.6. Resumen
  - 1.1.7. Referencias bibliográficas
- 1.2. La Investigación neuropsicológica
  - 1.2.1. Introducción
  - 1.2.2. La Investigación neuropsicológica educativa
  - 1.2.3. El conocimiento y el método científico
  - 1.2.4. Tipos de enfoques
  - 1.2.5. Etapas de la Investigación
  - 1.2.6. Resumen
  - 1.2.7. Referencias bibliográficas
- 1.3. La ética en la Investigación
  - 1.3.1. Introducción
  - 1.3.2. Consentimiento informado
  - 1.3.3. Ley de protección de datos
  - 1.3.4. Resumen
  - 1.3.5. Referencias bibliográficas
- 1.4. Fiabilidad y validez
  - 1.4.1. Introducción
  - 1.4.2. Fiabilidad y validez en las investigaciones
  - 1.4.3. Fiabilidad y validez en la evaluación
  - 1.4.4. Resumen
  - 1.4.5. Referencias bibliográficas
- 1.5. Control de variables en una Investigación
  - 1.5.1. Introducción
  - 1.5.2. Elección de variables
  - 1.5.3. Control de variables
  - 1.5.4. Selección de la muestra
  - 1.5.5. Resumen
  - 1.5.6. Referencias bibliográficas
- 1.6. El enfoque de Investigación cuantitativo
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. Características
  - 1.6.3. Etapas
  - 1.6.4. Instrumentos de evaluación
  - 1.6.5. Resumen
  - 1.6.6. Referencias bibliográficas
- 1.7. El enfoque de Investigación cualitativo I
  - 1.7.1. Introducción
  - 1.7.2. La observación sistemática
  - 1.7.3. Fases de la Investigación
  - 1.7.4. Técnicas de muestreo
  - 1.7.5. Control de calidad
  - 1.7.6. Técnicas estadísticas
  - 1.7.7. Resumen
  - 1.7.8. Referencias bibliográficas
- 1.8. El enfoque de Investigación cualitativo II
  - 1.8.1. Introducción
  - 1.8.2. La encuesta
  - 1.8.3. Técnicas de muestreo
  - 1.8.4. Fases de la encuesta
  - 1.8.5. Diseños de Investigación
  - 1.8.6. Técnicas estadísticas
  - 1.8.7. Resumen
  - 1.8.8. Referencias bibliográficas

- 1.9. El enfoque de Investigación cualitativo III
  - 1.9.1. Introducción
  - 1.9.2. Tipos de entrevistas y características
  - 1.9.3. Preparación de la entrevista
  - 1.9.4. Entrevistas de grupos
  - 1.9.5. Técnicas estadísticas
  - 1.9.6. Resumen
  - 1.9.7. Referencias bibliográficas
- 1.10. El diseño de caso único
  - 1.10.1. Introducción
  - 1.10.2. Características
  - 1.10.3. Tipos
  - 1.10.4. Técnicas estadísticas
  - 1.10.5. Resumen
  - 1.10.6. Referencias bibliográficas
- 1.11. La Investigación-acción
  - 1.11.1. Introducción
  - 1.11.2. Objetivos de la Investigación-acción
  - 1.11.3. Características
  - 1.11.4. Fases
  - 1.11.5. Mitos
  - 1.11.6. Ejemplos
  - 1.11.7. Resumen
  - 1.11.8. Referencias bibliográficas
- 1.12. La recogida de información en una investigación
  - 1.12.1. Introducción
  - 1.12.2. Técnicas de recogida de información
  - 1.12.3. Evaluación de la Investigación
  - 1.12.4. Evaluación
  - 1.12.5. Interpretación de resultados
  - 1.12.6. Resumen
  - 1.12.7. Referencias bibliográficas
- 1.13. Manejo de los datos en una Investigación
  - 1.13.1. Introducción
  - 1.13.2. Bases de datos
  - 1.13.3. Datos en excel
  - 1.13.4. Datos en SPSS
  - 1.13.5. Resumen
  - 1.13.6. Referencias bibliográficas
- 1.14. Difusión de resultados en neuropsicología
  - 1.14.1. Introducción
  - 1.14.2. Publicaciones
  - 1.14.3. Revistas especializadas
  - 1.14.4. Resumen
  - 1.14.5. Referencias bibliográficas
- 1.15. Las revistas científicas
  - 1.15.1. Introducción
  - 1.15.2. Características
  - 1.15.3. Tipos de revistas
  - 1.15.4. Índices de calidad
  - 1.15.5. Envío de artículos
  - 1.15.6. Resumen
  - 1.15.7. Referencias bibliográficas
- 1.16. El artículo científico
  - 1.16.1. Introducción
  - 1.16.2. Tipos y características
  - 1.16.3. Estructura
  - 1.16.4. Índice de calidad
  - 1.16.5. Resumen
  - 1.16.6. Referencias bibliográficas

- 1.17. Los congresos científicos
  - 1.17.1. Introducción
  - 1.17.2. Importancia de los congresos
  - 1.17.3. Comités científicos
  - 1.17.4. Comunicaciones orales
  - 1.17.5. El póster científico
  - 1.17.6. Resumen
  - 1.17.7. Referencias bibliográficas

## Módulo 2. Métodos de Investigación en Psicología aplicada

- 2.1. La metodología de Investigación
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. La importancia de la metodología de Investigación
  - 2.1.3. El conocimiento científico
  - 2.1.4. Enfoques de Investigación
  - 2.1.5. Resumen
  - 2.1.6. Referencias bibliográficas
- 2.2. Elección del tema a investigar
  - 2.2.1. Introducción
  - 2.2.2. El problema de Investigación
  - 2.2.3. Definición del problema
  - 2.2.4. Elección de la pregunta de Investigación
  - 2.2.5. Objetivos de la investigación
  - 2.2.6. Variables: tipos
  - 2.2.7. Resumen
  - 2.2.8. Referencias bibliográficas
- 2.3. La propuesta de Investigación
  - 2.3.1. Introducción
  - 2.3.2. Las hipótesis de la Investigación
  - 2.3.3. Viabilidad del proyecto de Investigación
  - 2.3.4. Introducción y justificación de la Investigación
  - 2.3.5. Resumen
  - 2.3.6. Referencias bibliográficas

- 2.4. El marco teórico
  - 2.4.1. Introducción
  - 2.4.2. Elaboración del marco teórico
  - 2.4.3. Recursos empleados
  - 2.4.4. Normas APA
  - 2.4.5. Resumen
  - 2.4.6. Referencias bibliográficas
- 2.5. La bibliografía
  - 2.5.1. Introducción
  - 2.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
  - 2.5.3. Cómo referenciar de acuerdo con las normas APA
  - 2.5.4. Formato de los anexos: tablas y figuras
  - 2.5.5. Gestores de bibliografía: qué son y cómo usarlos
  - 2.5.6. Resumen
  - 2.5.7. Referencias bibliográficas
- 2.6. Marco metodológico
  - 2.6.1. Introducción
  - 2.6.2. Hoja de ruta
  - 2.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
  - 2.6.4. La población
  - 2.6.5. La muestra
  - 2.6.6. Variables
  - 2.6.7. Instrumentos
  - 2.6.8. Procedimiento
  - 2.6.9. Resumen
  - 2.6.10. Referencias bibliográficas
- 2.7. Diseños de Investigación
  - 2.7.1. Introducción
  - 2.7.2. Tipos de diseños
  - 2.7.3. Características de los diseños empleados en Psicología
  - 2.7.4. Diseños de investigación empleados en educación
  - 2.7.5. Diseños de investigación empleados en neuropsicología de la educación
  - 2.7.6. Resumen
  - 2.7.7. Referencias bibliográficas

- 2.8. Investigación cuantitativa
  - 2.8.1. Introducción
  - 2.8.2. Diseños de grupos aleatorios
  - 2.8.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
  - 2.8.4. Otros diseños utilizados en Psicología
  - 2.8.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
  - 2.8.6. Resumen
  - 2.8.7. Referencias bibliográficas
- 2.9. Investigación cuantitativa II
  - 2.9.1. Introducción
  - 2.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
  - 2.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
  - 2.9.4. Técnicas estadísticas
  - 2.9.5. Resumen
  - 2.9.6. Referencias bibliográficas
- 2.10. Resultados
  - 2.10.1. Introducción
  - 2.10.2. Cómo recoger los datos
  - 2.10.3. Cómo analizar los datos
  - 2.10.4. Programas estadísticos
  - 2.10.5. Resumen
  - 2.10.6. Referencias bibliográficas
- 2.11. Estadística descriptiva
  - 2.11.1. Introducción
  - 2.11.2. Variables en investigación
  - 2.11.3. Análisis cuantitativos
  - 2.11.4. Análisis cualitativos
  - 2.11.5. Recursos que se pueden emplear
  - 2.11.6. Resumen
  - 2.11.7. Referencias bibliográficas
- 2.12. Contraste de hipótesis
  - 2.12.1. Introducción
  - 2.12.2. Las hipótesis estadísticas
  - 2.12.3. Cómo interpretar la significatividad (valor p)
  - 2.12.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
  - 2.12.5. Resumen
  - 2.12.6. Referencias bibliográficas
- 2.13. Estadística correlacional y análisis de independencia
  - 2.13.1. Introducción
  - 2.13.2. Correlación de Pearson
  - 2.13.3. Correlación de Spearman y chi-cuadrado
  - 2.13.4. Resultados
  - 2.13.5. Resumen
  - 2.13.6. Referencias bibliográficas
- 2.14. Estadística de comparación de grupos
  - 2.14.1. Introducción
  - 2.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
  - 2.14.3. Prueba T y rangos con signos de Wilcoxon
  - 2.14.4. Los resultados
  - 2.14.5. Resumen
  - 2.14.6. Referencias bibliográficas
- 2.15. Discusión y conclusiones
  - 2.15.1. Introducción
  - 2.15.2. Qué es la discusión
  - 2.15.3. Organización de la discusión
  - 2.15.4. Conclusiones
  - 2.15.5. Limitaciones y prospectiva
  - 2.15.6. Resumen
  - 2.15.7. Referencias bibliográficas

### Módulo 3. Técnicas de documentación y preparación de las publicaciones en Psicología aplicada

- 3.1. Bases de datos en Psicología aplicada
  - 3.1.1. Las bases de datos como fuente de información
  - 3.1.2. Bases de datos generales
  - 3.1.3. Bases de datos específicas de la Psicología
  - 3.1.4. Búsqueda avanzada en bases de datos
- 3.2. Citar y referenciar I: citas en el texto
  - 3.2.1. Citas basadas en el autor
  - 3.2.2. Citas basadas en el texto
- 3.3. Citar y referenciar II: referencias bibliográficas
  - 3.3.1. Libros, artículos y publicaciones periódicas
  - 3.3.2. Referencias de otras fuentes de información
- 3.4. *Software* para la gestión de referencias
  - 3.4.1. *Software* Mendeley para la gestión de referencias bibliográficas
  - 3.4.2. Usos y portabilidad de la aplicación
- 3.5. Lectura efectiva de artículos de investigación
  - 3.5.1. El resumen como fuente general de información
  - 3.5.2. Identificación de la información imprescindible de un artículo
  - 3.5.3. Importancia del apartado "métodos"
  - 3.5.4. Análisis de resultados y conclusiones
  - 3.5.5. Autoría y conflictos de intereses
- 3.6. Análisis y síntesis de los resultados de Investigación
  - 3.6.1. Extracción de los resultados de Investigación
  - 3.6.2. Configuración de los datos para el análisis
  - 3.6.3. Análisis de los resultados obtenidos
  - 3.6.4. Descripción y síntesis de las conclusiones
- 3.7. Aspectos formales de los elementos gráficos: figuras y tablas
  - 3.7.1. Elementos imprescindibles en la representación gráfica de figuras
  - 3.7.2. Elementos imprescindibles en la representación gráfica de tablas
  - 3.7.3. Presentación de elementos gráficos según las normas APA: figuras
  - 3.7.4. Presentación de elementos gráficos según las normas APA: tablas

- 3.8. Procesos para la realización de una revisión sistemática
  - 3.8.1. Objeto de estudio de la revisión sistemática
  - 3.8.2. Planificación y pasos para la implementación de la revisión sistemática
  - 3.8.3. Selección de bases de datos y revistas
  - 3.8.4. Análisis y síntesis de la información obtenida
- 3.9. Elección de revistas para publicación
  - 3.9.1. Selección de la audiencia potencial
  - 3.9.2. Discriminación de revistas potenciales
  - 3.9.3. Análisis de los criterios de publicación
- 3.10. Diseño y elaboración del artículo científico
  - 3.10.1. Esquema conceptual de la Investigación adaptado a criterios
  - 3.10.2. La escritura de un artículo científico
  - 3.10.3. Traducciones de un artículo científico
  - 3.10.4. Revisión de las versiones del artículo
  - 3.10.5. Comentarios y correcciones de revisores

### Módulo 4. Inteligencia emocional

- 4.1. Inteligencia emocional: concepto y estructura
  - 4.1.1. La inteligencia emocional como proceso cognitivo
  - 4.1.2. Conceptos básicos de la inteligencia emocional
  - 4.1.3. Estructura de la inteligencia emocional
- 4.2. Modelos explicativos de la inteligencia emocional
  - 4.2.1. Aproximaciones al estudio de la inteligencia emocional
  - 4.2.2. Evidencias en la investigación de la inteligencia emocional
  - 4.2.3. Modelos explicativos de la inteligencia emocional
- 4.3. Instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional
  - 4.3.1. Test y escalas para evaluar la inteligencia emocional
  - 4.3.2. Otros métodos de evaluación de la inteligencia emocional
  - 4.3.3. Ventajas e inconvenientes de las diferentes medidas
- 4.4. Inteligencia emocional infanto-juvenil
  - 4.4.1. La inteligencia emocional en la infancia
  - 4.4.2. Desarrollo de la inteligencia emocional durante la infancia
  - 4.4.3. La inteligencia emocional como variable predictora

- 4.5. Inteligencia emocional en adultos y mayores
  - 4.5.1. La inteligencia emocional en la edad adulta
  - 4.5.2. Diferencias en la inteligencia emocional entre adultos y mayores
  - 4.5.3. Influencia de la inteligencia emocional en la conducta
- 4.6. La inteligencia emocional en contextos socio-educativos
  - 4.6.1. La inteligencia emocional en la escuela
  - 4.6.2. La inteligencia emocional en el contexto de la familia
  - 4.6.3. Relaciones entre contextos socioeducativos y su influencia sobre la inteligencia emocional
- 4.7. Relaciones de la inteligencia emocional con otras medidas psicológicas
  - 4.7.1. Relaciones entre la inteligencia emocional y otros constructos psicológicos
  - 4.7.2. Influencia de la inteligencia emocional en otros procesos cognitivos
- 4.8. Inteligencia emocional y psicopatología
  - 4.8.1. Diferencias individuales en la inteligencia emocional
  - 4.8.2. La inteligencia emocional como posible fuente de psicopatología
  - 4.8.3. Problemas psicológicos relacionados con la inteligencia emocional
- 4.9. Intervenciones para la mejora de la inteligencia emocional en el contexto social
  - 4.9.1. Aproximaciones al entrenamiento de la inteligencia emocional en contextos sociales
  - 4.9.2. Evidencias de la intervención social sobre la inteligencia emocional
  - 4.9.3. Diseño y planificación de intervenciones en el contexto social
- 4.10. Intervenciones para la mejora de la inteligencia emocional en el contexto educativo
  - 4.10.1. Aproximaciones al entrenamiento de la inteligencia emocional en contextos educativos
  - 4.10.2. Evidencias de la intervención en contextos educativos sobre la inteligencia emocional
  - 4.10.3. Diseño y planificación de intervenciones en el contexto educativo
  - 4.10.4. Puesta en marcha y seguimiento de intervenciones
  - 4.10.5. Valoración de la efectividad de una intervención

## Módulo 5. Ambiente, conducta social y educación

- 5.1. psicología ambiental: concepto y estructura
  - 5.1.1. Características que definen la Psicología ambiental
  - 5.1.2. Conceptos básicos
  - 5.1.3. Estructura y aproximaciones de la Psicología ambiental
- 5.2. Identidad ambiental y relación con el entorno
  - 5.2.1. La identidad ambiental: concepto y estructura
  - 5.2.2. La identidad ambiental como constructo psicológico personal
  - 5.2.3. Relaciones del ser humano con el ambiente y la construcción de la identidad ambiental
- 5.3. Bienestar y medioambiente
  - 5.3.1. Influencias del medioambiente sobre el bienestar percibido
  - 5.3.2. Factores que influyen en el bienestar percibido
  - 5.3.3. Diferencias individuales en la relación bienestar-ambiente
  - 5.3.4. Intervenciones sobre el medioambiente para la mejora del bienestar
- 5.4. Interdisciplinariedad en la Psicología ambiental
  - 5.4.1. Aproximaciones a la psicología ambiental
  - 5.4.2. La Psicología ambiental y sus relaciones con otras disciplinas científicas
  - 5.4.3. Aportaciones y evidencias de otras disciplinas a la psicología ambiental
- 5.5. Creencias, actitudes y comportamiento
  - 5.5.1. Formación de reglas
  - 5.5.2. Formación de marcos
  - 5.5.3. Formación de creencias
  - 5.5.4. Influencia de las creencias y actitudes personales sobre el comportamiento humano
  - 5.5.5. Intervenciones basadas en la reestructuración cognitiva o la modificación de conducta
- 5.6. Percepción del riesgo
  - 5.6.1. Valoración y análisis del riesgo
  - 5.6.2. Influencia de la percepción del riesgo sobre la conducta
  - 5.6.3. Intervenciones encaminadas a mejorar la percepción del riesgo

- 5.7. Influencia de las variables ambientales en la conducta
  - 5.7.1. Evidencias de la relación entre las variables ambientales y la conducta humana
  - 5.7.2. Análisis de variables: descripción y operativización
  - 5.7.3. Métodos de intervención
- 5.8. Relaciones entre el espacio físico y la conducta
  - 5.8.1. El espacio físico como un entorno social
  - 5.8.2. El entorno socio-físico integrado
  - 5.8.3. Relaciones entre el espacio físico y la conducta
- 5.9. Técnicas de evaluación en psicología ambiental
  - 5.9.1. Evaluaciones ambientales basadas en índices técnicos
  - 5.9.2. Evaluaciones ambientales basadas en índices observacionales
  - 5.9.3. Valoración de las ventajas e inconvenientes en el uso de cada técnica
- 5.10. Técnicas de intervención en psicología ambiental
  - 5.10.1. Intervenciones basadas en variables ambientales
  - 5.10.2. Intervenciones basadas en variables físicas
  - 5.10.3. Intervenciones basadas en variables psicológicas
  - 5.10.4. Valoración de las ventajas e inconvenientes en el uso de cada técnica

### Módulo 6. Avances en la Investigación del desarrollo psicológico en la infancia

- 6.1. Herramientas de evaluación del desarrollo psicológico en la infancia
  - 6.1.1. Ética de la evaluación psicológica en la infancia
  - 6.1.2. Test y escalas como medidas del desarrollo psicológico
  - 6.1.3. Sesgos en la evaluación
  - 6.1.4. Otras medidas cognitivas del desarrollo psicológico en la infancia
- 6.2. Normalización y estandarización de pruebas
  - 6.2.1. Estandarización de una medida psicológica
  - 6.2.2. La muestra normativa
  - 6.2.3. Puntuaciones Z y evaluación frente a iguales
  - 6.2.4. Ventajas e inconvenientes de las medidas estandarizadas en la infancia
- 6.3. Desarrollo de creencias y prejuicios en los estudiantes
  - 6.3.1. Creencias y prejuicios en población infantil escolar
  - 6.3.2. Influencia de las creencias sobre la conducta de los estudiantes



- 6.4. Generalización de reglas en la infancia: de la creencia a la norma
  - 6.4.1. Generación de reglas y normas en los estudiantes
  - 6.4.2. Influencia de reglas y normas en la conducta de los estudiantes
  - 6.4.3. Intervenciones psicológicas para favorecer el cambio de creencias
- 6.5. Ventanas evolutivas en el desarrollo psicológico infantil
  - 6.5.1. Momentos decisivos en el desarrollo psicológico infantil
  - 6.5.2. Diferencias individuales en el desarrollo psicológico infantil
  - 6.5.3. El retraso madurativo
- 6.6. Resolución de problemas en la infancia
  - 6.6.1. Planificación y programación de la conducta en la infancia
  - 6.6.2. Estrategias de resolución de problemas en población infantil
  - 6.6.3. De lo concreto a lo abstracto
- 6.7. Desarrollo de la lectoescritura en el contexto escolar y familiar
  - 6.7.1. Lectoescritura en el contexto escolar
  - 6.7.2. Lectoescritura en contextos familiares
  - 6.7.3. Intervenciones en la escuela
  - 6.7.4. Intervenciones en las familias
- 6.8. La competencia lingüística y su relación con otros constructos psicológicos
  - 6.8.1. Relaciones entre procesos psicológicos básicos y la competencia lingüística en la infancia
  - 6.8.2. La competencia lingüística y su influencia sobre otros procesos psicológicos superiores
  - 6.8.3. Evaluación de la competencia lingüística
  - 6.8.4. Diferentes niveles de lectoescritura como predictores del desarrollo psicológico
- 6.9. Desarrollo del apego en la infancia
  - 6.9.1. El apego infantil: desarrollo vital en la infancia
  - 6.9.2. Variables que influyen en el desarrollo del apego
  - 6.9.3. La familia y el desarrollo del apego
  - 6.9.4. Influencias del apego en las relaciones sociales y la conducta general

- 6.10. Técnicas de intervención en psicología del desarrollo
  - 6.10.1. Planes de intervención estandarizados
  - 6.10.2. Evaluación de los resultados de la intervención
  - 6.10.3. Planes de intervención personalizados
  - 6.10.4. Evaluación de un plan de intervención personalizado
  - 6.10.5. Ventajas e inconvenientes de la intervención individual frente a la intervención colectiva

## Módulo 7. Neuropsicología de la atención y la memoria

- 7.1. La neuropsicología y las relaciones cerebro-conducta
  - 7.1.1. ¿Qué es la neuropsicología?
  - 7.1.2. Conceptos básicos
  - 7.1.3. Definiciones y aproximaciones de la neuropsicología
- 7.2. Fisiología y farmacología de la atención y la memoria
  - 7.2.1. Psicobiología de los procesos atencionales
  - 7.2.2. Psicobiología de la memoria
  - 7.2.3. Psicofarmacología de los procesos atencionales
  - 7.2.4. Psicofarmacología de la memoria
- 7.3. Avances en la evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales
  - 7.3.1. Evaluación tradicional de la atención
  - 7.3.2. Nuevas técnicas de medida de los procesos atencionales
  - 7.3.3. Validez ecológica de las medidas
  - 7.3.4. Identificación de posibles sesgos en la evaluación
- 7.4. Avances en la evaluación neuropsicológica de la memoria
  - 7.4.1. Evaluación tradicional de la memoria humana
  - 7.4.2. Nuevas técnicas de medida de los procesos relacionados con la memoria
  - 7.4.3. Validez ecológica de las medidas
  - 7.4.4. Identificación de posibles sesgos en la evaluación
- 7.5. Síntomas, síndromes y trastornos de la atención
  - 7.5.1. Posibles déficits en los procesos atencionales
  - 7.5.2. Problemas de la atención en relación a trastornos no atencionales
  - 7.5.3. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
  - 7.5.4. Problemas con la evaluación y tratamiento del TDAH

- 7.6. Fundamentos neuropsicológicos de la memoria humana
  - 7.6.1. Sistemas de memoria identificados en los seres humanos
  - 7.6.2. Memoria declarativa vs no declarativa
  - 7.6.3. Memoria procedimental
  - 7.6.4. Memoria semántica
  - 7.6.5. Memoria episódica y autobiográfica
- 7.7. Síntomas, síndromes y trastornos de la memoria
  - 7.7.1. Orígenes y causas de los problemas de memoria
  - 7.7.2. Amnesia Anterógrada
  - 7.7.3. Amnesia Retrógrada
  - 7.7.4. Amnesia de la Fuente
  - 7.7.5. Amnesia Psicógena
  - 7.7.6. Amnesia Infantil: posibles causas
- 7.8. Neuropsicología de la memoria de trabajo
  - 7.8.1. De la memoria a corto plazo a la memoria de trabajo
  - 7.8.2. El bucle fonológico
  - 7.8.3. La agenda visoespacial
  - 7.8.4. El ejecutivo central como distribuidor de recursos
  - 7.8.5. Convergencia de la información en el sistema: el *buffer* episódico
- 7.9. Neuropsicología de las funciones ejecutivas
  - 7.9.1. Funciones ejecutivas: conceptos y definiciones
  - 7.9.2. Aproximaciones al estudio de las funciones ejecutivas
  - 7.9.3. Modelos explicativos de las funciones ejecutivas
  - 7.9.4. Relaciones de las funciones ejecutivas con la psicopatología
- 7.10. Relaciones de la atención y la memoria con otros procesos psicológicos
  - 7.10.1. La atención como base de otros procesos cognitivos básicos
  - 7.10.2. La memoria como base de otros procesos cognitivos básicos
  - 7.10.3. Relaciones de la atención con otros procesos psicológicos superiores
  - 7.10.4. Relaciones de la memoria con otros procesos psicológicos superiores

## Módulo 8. Procesos cognitivos en el envejecimiento normal y patológico

- 8.1. El envejecimiento en España: nuevos retos
  - 8.1.1. Envejecimiento de la población en España
  - 8.1.2. Consecuencias psicológicas del aumento de la esperanza de vida
  - 8.1.3. Sanidad y servicios sociales para mayores en nuestro país
- 8.2. Evaluación de los procesos cognitivos en la vejez
  - 8.2.1. Evaluación mediante test y escalas de conducta
  - 8.2.2. Sesgos de subjetividad en la evaluación estándar
  - 8.2.3. Evaluación mediante pruebas neuropsicológicas
  - 8.2.4. Diferencias individuales en los procesos cognitivos superiores en la edad adulta y la vejez
- 8.3. Envejecimiento normal
  - 8.3.1. Procesos cognitivos básicos en el envejecimiento normal
  - 8.3.2. Procesos cognitivos superiores en el envejecimiento normal
  - 8.3.3. La atención y la memoria en personas mayores con envejecimiento normal
- 8.4. La reserva cognitiva y su importancia en el envejecimiento
  - 8.4.1. La reserva cognitiva: definición y conceptos básicos
  - 8.4.2. Funcionalidad de la reserva cognitiva
  - 8.4.3. Variables que influyen en la reserva cognitiva
  - 8.4.4. Intervenciones basadas en la mejora de la reserva cognitiva en mayores
- 8.5. Desarrollo cognitivo patológico en la vejez
  - 8.5.1. Diferencias entre el envejecimiento normal y el patológico
  - 8.5.2. Procesos cognitivos básicos en el envejecimiento patológico
  - 8.5.3. Procesos cognitivos superiores en el envejecimiento patológico
  - 8.5.4. La atención y la memoria en personas mayores con envejecimiento patológico
- 8.6. Trastornos relacionados con el envejecimiento patológico
  - 8.6.1. Trastornos Psicológicos asociados al envejecimiento patológico
- 8.7. Demencias en la vejez: tipos y afectaciones principales
  - 8.7.1. Demencias: definición y conceptos claves
  - 8.7.2. Tipos de Demencias y afectaciones que producen
  - 8.7.3. Demencia tipo Alzheimer: evaluación, diagnóstico y pronóstico

- 8.8. Relaciones entre envejecimiento y calidad de vida
    - 8.8.1. Estado cognitivo general y su relación con la calidad de vida percibida
    - 8.8.2. Calidad de vida como predictor del envejecimiento patológico
  - 8.9. Relaciones sociales y sexualidad en la vejez
    - 8.9.1. Las relaciones sociales en la edad adulta
    - 8.9.2. Sexualidad y vejez
    - 8.9.3. Relaciones sociales como factor de protección ante el envejecimiento patológico
  - 8.10. Intervenciones en procesos cognitivos de la vejez
    - 8.10.1. Intervenciones sistematizadas: talleres ocupacionales
    - 8.10.2. Otras intervenciones sistematizadas
    - 8.10.3. Intervenciones de carácter psicológico centradas en la persona
    - 8.10.4. Intervenciones de carácter neuropsicológico centradas en la persona
- Módulo 9. Avances en la Investigación en psicopatología de la adolescencia**
- 9.1. Salud mental y adolescencia
    - 9.1.1. Características psicológicas generales de la adolescencia
    - 9.1.2. La adolescencia como período de riesgo en el desarrollo psicológico
    - 9.1.3. El problema de la etiqueta
  - 9.2. Psicopatología en la adolescencia: factores de riesgo y protección
    - 9.2.1. Psicopatología general de la adolescencia
    - 9.2.2. Factores de riesgo en la aparición de problemas psicológicos en adolescentes
    - 9.2.3. Factores de protección en la aparición de problemas psicológicos en adolescentes
  - 9.3. Avances en la evaluación de la salud mental en la adolescencia
    - 9.3.1. Evaluación tradicional de la salud mental en la adolescencia
    - 9.3.2. Nuevas técnicas para la evaluación de la salud mental en adolescentes
    - 9.3.3. Evaluación tradicional vs nuevas técnicas de diagnóstico
  - 9.4. Ansiedad en la adolescencia
    - 9.4.1. Ansiedad: un problema demasiado común en la adolescencia
    - 9.4.2. Orígenes de la Ansiedad adolescente
    - 9.4.3. Generalización de la Ansiedad y cronificación
    - 9.4.4. Evaluación de la Ansiedad y sus síntomas en adolescentes
    - 9.4.5. La Ansiedad como pródromo de otros problemas psicológicos
  - 9.5. Depresión y suicidio en los adolescentes
    - 9.5.1. Depresión en la adolescencia
    - 9.5.2. Orígenes de la Depresión adolescente
    - 9.5.3. Síntomas de la Depresión identificados en adolescentes
    - 9.5.4. Evaluación de la Depresión y riesgo de suicidio en adolescentes
    - 9.5.5. El suicidio adolescente: datos en España y otros países
  - 9.6. Trastornos de la Conducta Alimenticia: un problema frecuente en adolescentes
    - 9.6.1. Trastornos de la Conducta Alimenticia: definición y conceptos básicos
    - 9.6.2. Clasificación de los Trastornos de la Conducta Alimenticia
    - 9.6.3. Evaluación de los Trastornos de la Conducta Alimenticia en adolescentes
    - 9.6.4. Anorexia
    - 9.6.5. Bulimia
  - 9.7. Adicciones y consumo de sustancias en adolescentes
    - 9.7.1. Adicción: definición y conceptos básicos
    - 9.7.2. El consumo de sustancias en adolescentes: datos globales y situación en nuestro país
    - 9.7.3. Cambios fisiológicos en el cerebro producidos por el uso de sustancias
    - 9.7.4. El desorden por abuso de sustancias
  - 9.8. Las nuevas tecnologías y su relación con la psicopatología adolescente
    - 9.8.1. Las nuevas tecnologías como fuente de psicopatología entre adolescentes
    - 9.8.2. Nomofobia y Síndrome de la Llamada Imaginaria
    - 9.8.3. Adicción al uso de internet o los videojuegos
    - 9.8.4. El problema de las apuestas en línea
  - 9.9. Intervenciones psicológicas en la adolescencia: prevención y actuación
    - 9.9.1. Intervenciones basadas en la prevención
    - 9.9.2. Intervenciones basadas en la corrección
  - 9.10. Diseño e implementación de programas de intervención en adolescentes
    - 9.10.1. Identificación del problema
    - 9.10.2. Diseño y planificación de la intervención
    - 9.10.3. Puesta en marcha y seguimiento de la intervención
    - 9.10.4. Valoración y evaluación de los resultados de la intervención

## Módulo 10. Evaluación e intervención en Psicología de la salud

- 10.1. Relaciones cuerpo-mente: la medicina psicosomática
  - 10.1.1. De Descartes a la medicina psicosomática
  - 10.1.2. El modelo biopsicosocial
  - 10.1.3. Evidencias de la relación entre cuerpo y mente
  - 10.1.4. Patologías físicas con factores causales psicológicos identificados
- 10.2. El proceso de evaluación en Psicología de la salud
  - 10.2.1. Evaluación clásica en psicología de la salud
  - 10.2.2. El papel de los diferentes agentes: médico internista, psicólogo, psiquiatra
  - 10.2.3. Nuevas técnicas de evaluación de la salud psicológica
- 10.3. Escalas, test y pruebas habituales en Psicología de la salud
  - 10.3.1. Test y escalas de conducta tradicionales en psicología de la salud
  - 10.3.2. Ventajas e inconvenientes de las diferentes medidas
- 10.4. El Estrés y su relación con la salud mental
  - 10.4.1. El Estrés como factor causal de psicopatología
  - 10.4.2. Psicobiología del Estrés: el cortisol
  - 10.4.3. Personalidad, características individuales y niveles de Estrés
- 10.5. Patologías relacionadas con el sueño
  - 10.5.1. Insomnio: definición y conceptos básicos
  - 10.5.2. Tipos de Insomnio y posibles causas
  - 10.5.3. Hipersomnias: definición y conceptos básicos
  - 10.5.4. Hipersomnias: tipos
  - 10.5.5. Alteraciones del Ritmo Circadiano y Parasomnias
  - 10.5.6. Trastornos del Comportamiento del Sueño REM
- 10.6. Calidad de vida como factor relevante en la salud psicológica
  - 10.6.1. Calidad de vida: definición y aproximaciones al término
  - 10.6.2. Factores que influyen en la calidad de vida percibida
  - 10.6.3. La calidad de vida como predictor de la salud psicológica
- 10.7. Avances y ámbitos de intervención en psicología de la salud
  - 10.7.1. Intervenciones basadas en la promoción de la salud
  - 10.7.2. Intervenciones en Enfermedades Cardiovasculares, Diabetes y Cáncer
  - 10.7.3. Intervención en adicciones y problemas de abuso de sustancias
  - 10.7.4. Intervenciones dirigidas a procesos psicológicos: manejo del Estrés





- 10.8. Técnicas de *biofeedback* como intervención en psicología de la salud
  - 10.8.1. *Biofeedback*: definición y conceptos básicos
  - 10.8.2. Técnicas que utilizan el *biofeedback*
  - 10.8.3. El *biofeedback* como método de intervención en Psicología de la salud
  - 10.8.4. Evidencias del uso de *biofeedback* en el tratamiento de algunos trastornos
- 10.9. Estimulación magnética transcraneal (EMT) como intervención en Psicología de la salud
  - 10.9.1. Estimulación magnética transcraneal: definición y conceptos básicos
  - 10.9.2. Áreas funcionales consideradas dianas terapéuticas de la estimulación magnética transcraneal
  - 10.9.3. Resultados de la intervención mediante EMT en Psicología de la salud
- 10.10. Diseño e implementación de programas de intervención en Psicología de la salud
  - 10.10.1. Análisis del problema
  - 10.10.2. Descripción y operativización del problema
  - 10.10.3. Planificación y diseño del programa de intervención
  - 10.10.4. Realización y seguimiento del programa
  - 10.10.5. Evaluación de los resultados del programa de intervención
  - 10.10.6. Corrección y mejora del programa de intervención

“

*Extraerás valiosas lecciones mediante casos clínicos reales en entornos simulados de aprendizaje”*

# 04

## Objetivos docentes

Este Máster Título Propio tiene como principal objetivo dotar a los profesionales con el conocimiento y las herramientas necesarias para generar, analizar y aplicar evidencia empírica de manera rigurosa y ética. En primer lugar, este programa universitario se orientará a desarrollar competencias avanzadas en diseño metodológico, permitiéndole a los psicólogos formular hipótesis sólidas, seleccionar estrategias de recogida de datos adecuadas y utilizar técnicas estadísticas con un enfoque crítico y reflexivo. Así, se favorecerá una comprensión integral sobre los diferentes enfoques de investigación (cuantitativo, cualitativo, mixto) y su aplicación contextualizada en entornos clínicos, educativos, sociales y organizacionales.





“

*Manejarás software de referencia bibliográfica para organizar, analizar y gestionar datos científicos”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Adquirir conocimientos avanzados sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Investigación científica en Psicología
- ♦ Desarrollar habilidades para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de Investigación en contextos aplicados, clínicos, educativos y sociales
- ♦ Aplicar técnicas de análisis estadístico y cualitativo en el procesamiento de datos psicológicos
- ♦ Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión ética en torno a la práctica investigadora y sus implicaciones en la intervención profesional
- ♦ Dominar el uso de herramientas digitales y *software* especializado para el tratamiento de datos y la gestión de referencias
- ♦ Capacitar en la redacción de artículos científicos y revisiones sistemáticas, respetando las normas internacionales de publicación
- ♦ Conocer los procesos de evaluación y publicación en revistas científicas, así como la participación en congresos académicos del ámbito psicológico
- ♦ Comprender la evolución de los procesos psicológicos en las distintas etapas del ciclo vital, con especial atención al desarrollo infantil, adolescente y el envejecimiento





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Técnicas avanzadas de análisis de datos en Psicología aplicada**

- ♦ Conocer las distintas técnicas de análisis de datos en la Investigación en Psicología aplicada
- ♦ Analizar e interpretar de forma adecuada los datos procedentes de estudios tanto cualitativos como cuantitativos, con la ayuda de *software* especializado

### **Módulo 2. Métodos de Investigación en Psicología aplicada**

- ♦ Conocer los fundamentos e indicadores básicos de los datos que proporcionan las revisiones sistemáticas y metaanálisis
- ♦ Abordar los fundamentos deontológicos y éticos de la investigación en Psicología aplicada
- ♦ Ser capaz de determinar el tamaño de la muestra necesario para llevar a cabo un proyecto de investigación en una población
- ♦ Saber seleccionar correctamente los instrumentos de medida adecuados, así como los sujetos participantes

### **Módulo 3. Técnicas de documentación y preparación de las publicaciones en Psicología aplicada**

- ♦ Ser capaz de buscar información haciendo uso de las bases de datos de nuestra disciplina y otras afines
- ♦ Seleccionar adecuadamente los resultados de investigación relevantes en relación al objeto de estudio
- ♦ Manejar adecuadamente la bibliografía a través del *software* especializado
- ♦ Analizar los fundamentos de estilo de redacción científica a partir de las normas APA

#### **Módulo 4. Inteligencia emocional**

- ♦ Discernir de manera crítica entre los distintos modelos teóricos que sustentan el término inteligencia emocional, así como los distintos factores que la definen
- ♦ Desarrollar un proyecto de investigación sobre inteligencia emocional bajo los principios del método científico

#### **Módulo 5. Ambiente, conducta social y educación**

- ♦ Desarrollar una conciencia crítica en relación a la potencial articulación de los campos de investigación sobre problemas ambientales
- ♦ Conocer de las relaciones recíprocas entre el individuo y el ambiente socio-físico desde la Psicología Ambiental

#### **Módulo 6. Avances en la Investigación del desarrollo psicológico en la infancia**

- ♦ Conocer las herramientas teórico-conceptuales y los principios metodológicos básicos de Investigación sobre el desarrollo psicológico en la infancia
- ♦ Realizar un diseño de Investigación que permita desarrollar un estudio empírico sobre un aspecto concreto del desarrollo psicológico infantil

#### **Módulo 7. Neuropsicología de la atención y la memoria**

- ♦ Comprender el funcionamiento neuropsicológico de los procesos atencionales y la memoria humana
- ♦ Analizar un informe de investigación relacionado con la neuropsicología de la atención y la memoria
- ♦ Diseñar una tarea experimental neuropsicología para la evaluación neuropsicológica de la atención y la memoria
- ♦ Conocer el análisis necesario para la evaluación neuropsicológica de la atención y la memoria





#### **Módulo 8. Procesos cognitivos en el envejecimiento normal y patológico**

- ♦ Adquirir conocimientos básicos sobre la evaluación, prevención e intervención eficaz en el funcionamiento de la memoria en personas mayores
- ♦ Llevar a cabo un programa de intervención en memoria dirigido exclusivamente a personas mayores

#### **Módulo 9. Avances en la Investigación en psicopatología de la adolescencia**

- ♦ Conocer los principales factores de riesgo que afectan a la adolescencia y cómo pueden influir en la aparición de Trastornos de la Conducta Alimentaria
- ♦ Aplicar de forma adecuada las distintas técnicas de intervención encaminadas a disminuir las respuestas de Ansiedad ante distintas situaciones estresantes

#### **Módulo 10. Evaluación e intervención en Psicología de la salud**

- ♦ Conocer los distintos ámbitos de intervención en Psicología de la Salud en contextos de aplicación clínicos
- ♦ Usar de forma adecuada las herramientas básicas de evaluación e intervención en Psicología de la salud



*Promoverás la transferencia del conocimiento científico a la práctica profesional, mediante el diseño de intervenciones basadas en evidencia”*

# 05

# Salidas profesionales

Este Máster Título Propio abrirá un abanico de salidas profesionales que trasciende el ámbito académico, posicionando a sus egresados como agentes clave en múltiples sectores. Por un lado, esta titulación universitaria capacitará para el ejercicio de la investigación científica, donde el diseño y desarrollo de proyectos de investigación es una actividad esencial. Además, les permitirá a los psicólogos acceder a equipos multidisciplinares en el ámbito sanitario, académico o social, en los que la evaluación rigurosa de intervenciones y programas resulta fundamental para garantizar su eficacia y sostenibilidad.



“

*Desarrollarás investigaciones de vanguardia en Psicología Aplicada y contribuirás al avance del conocimiento científico en contextos clínicos y sociales”*

### Perfil del egresado

El egresado será un profesional capacitado para diseñar, desarrollar y evaluar investigaciones científicas en diversos contextos de la Psicología. Asimismo, tendrá habilidades para aplicar técnicas avanzadas de análisis de datos, manejar *software* especializado y llevar a cabo revisiones sistemáticas y metaanálisis. Además, estará cualificado para comunicar sus hallazgos con rigor metodológico, tanto en publicaciones académicas, como en congresos internacionales. En definitiva, este experto también podrá liderar equipos de trabajo en proyectos de Investigación, respetando los principios éticos y científicos que rigen la Psicología actual.

*Te capacitarás en la redacción de artículos científicos y revisiones sistemáticas, respetando las normas internacionales de publicación.*

- ♦ **Diseño y Evaluación de Proyectos de Investigación:** idear investigaciones originales en Psicología, seleccionando las herramientas metodológicas adecuadas y estableciendo objetivos alineados con las necesidades sociales y científicas
- ♦ **Análisis Avanzado de Datos:** dominar las técnicas estadísticas más relevantes en el ámbito psicológico, tanto en estudios cuantitativos como cualitativos, utilizando *software* especializado
- ♦ **Revisión Crítica de la Literatura Científica:** identificar fuentes relevantes, discriminar su calidad y construir un marco teórico sólido para fundamentar nuevas investigaciones
- ♦ **Ética Profesional y Científica:** aplicar principios éticos en la Investigación psicológica, garantizando el respeto, la confidencialidad y la integridad científica de los proyectos desarrollados





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Asistente de investigación en proyectos psicológicos:** colaborador en el diseño, implementación y análisis de investigaciones en centros académicos o instituciones aplicadas.
- 2. Analista de datos en estudios de conducta:** encargado del procesamiento e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos provenientes de investigaciones psicológicas.
- 3. Coordinador de estudios en centros de salud o universidades:** gestor de las distintas fases de estudios psicológicos, supervisando cronogramas, protocolos y cumplimiento ético.
- 4. Redactor científico en publicaciones académicas:** productor de contenido basado en evidencia para revistas, boletines y plataformas de divulgación en el área de Psicología.
- 5. Técnico en evaluación de programas psicosociales:** aplicador de herramientas de medición para analizar el impacto y la efectividad de intervenciones psicológicas en contextos comunitarios.
- 6. Gestor de proyectos en departamentos de I+D+i:** diseñador de proyectos de innovación vinculados al comportamiento humano y la salud mental.
- 7. Asesor metodológico en instituciones educativas o sanitarias:** orientador en el diseño de instrumentos de evaluación y estrategias de análisis para garantizar la validez de los estudios.
- 8. Evaluador de calidad en estudios de intervención psicológica:** encargado de que los procedimientos de investigación y las metodologías aplicadas cumplan con criterios técnicos y éticos de calidad.

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

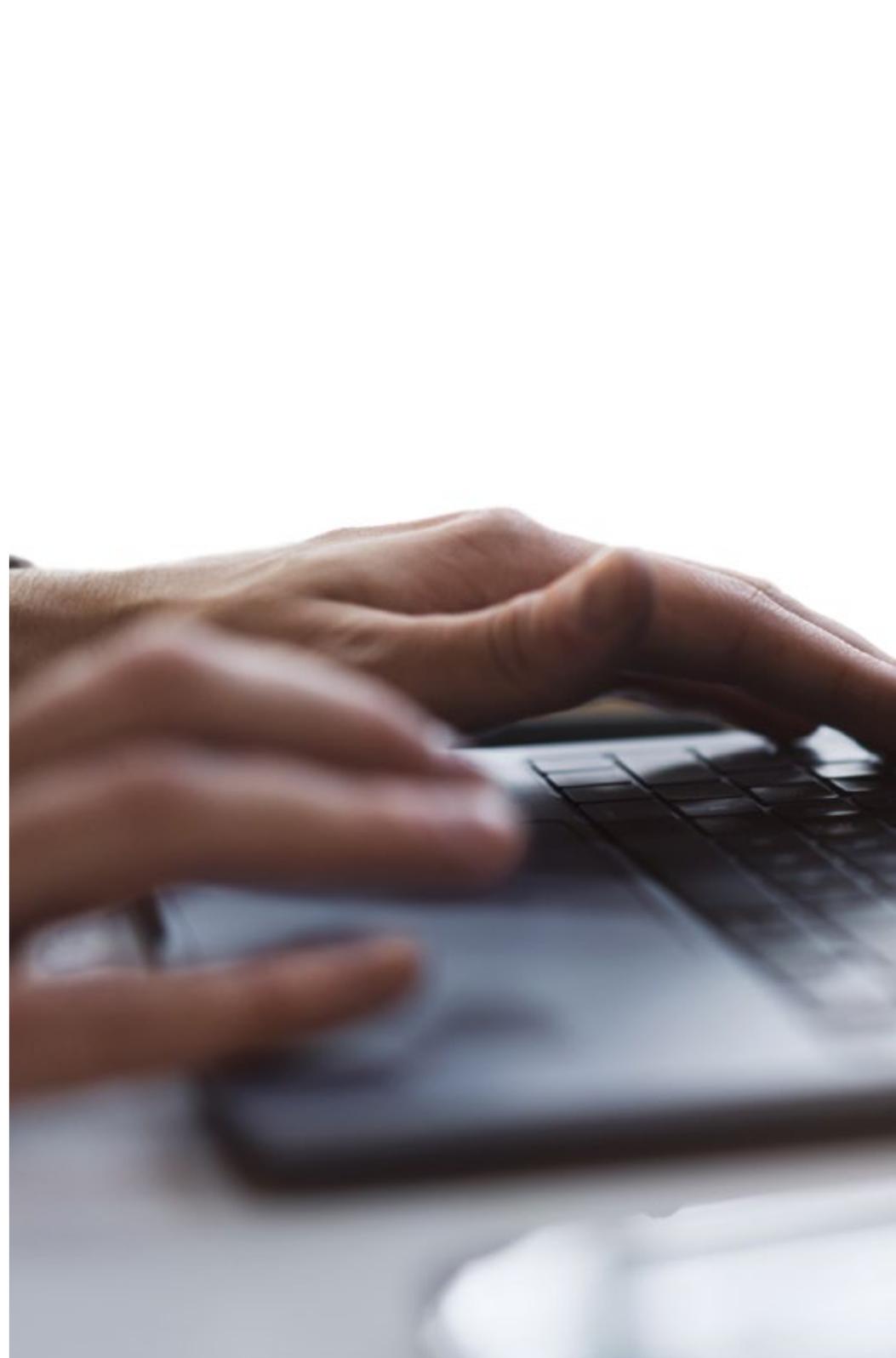
## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Máster Título Propio en Investigación en Psicología garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Máster Título Propio en Investigación en Psicología** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

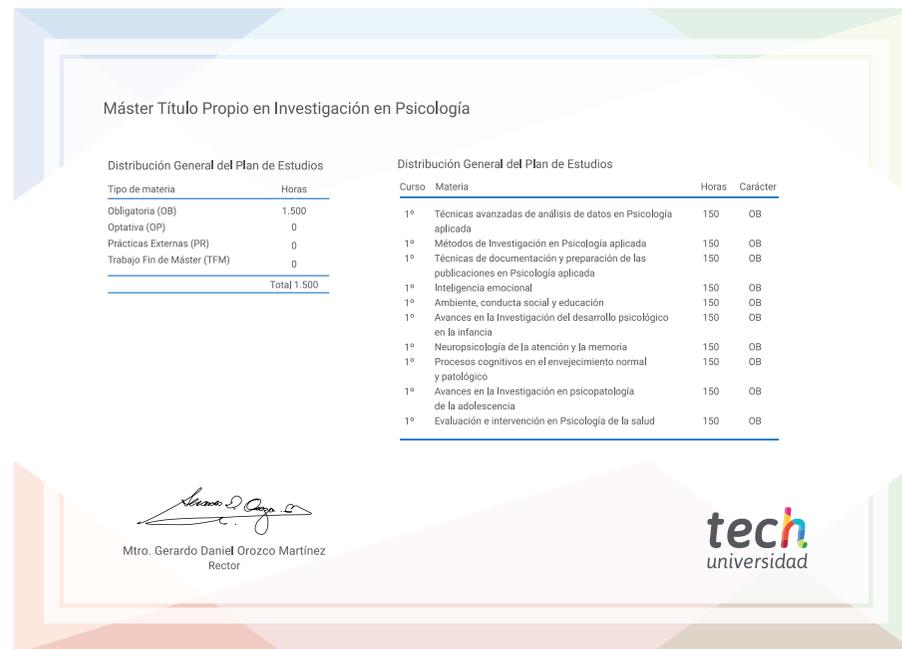
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Investigación en Psicología**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster Título Propio Investigación en Psicología

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Investigación en Psicología

