

Máster Título Propio

Intervención Psicológica en
Dificultades del Aprendizaje



Máster Título Propio

Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/master/master-intervencion-psicologica-dificultades-aprendizaje

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Metodología de estudio

pág. 30

06

Cuadro docente

pág. 40

07

Titulación

pág. 44

01

Presentación del programa

Las Dificultades del Aprendizaje representan uno de los desafíos más complejos en el ámbito clínico y educativo. Trastornos como la Dislexia, la Discalculia o el TDAH impactan directamente en el desarrollo integral de millones de personas desde la infancia. De hecho, según la UNESCO, más del 15% de los estudiantes en el mundo presenta necesidades educativas específicas, lo que exige intervenciones cada vez más personalizadas y basadas en la evidencia. Ante esta realidad, TECH ha diseñado este programa universitario que combina Psicología, neurociencia y estrategias terapéuticas actualizadas. Mediante una innovadora metodología 100% online, los profesionales accederán a contenidos de vanguardia, con el respaldo de expertos internacionales y sin limitaciones horarias, lo que garantizará una experiencia académica flexible y rigurosa.



“

Gracias a este completísimo Máster Título Propio, transformarás la intervención educativa mediante herramientas digitales, mejorando el abordaje de las Dificultades del Aprendizaje con precisión y rigor clínico”

Las Dificultades del Aprendizaje constituyen uno de los retos más complejos en el ámbito educativo y psicológico actual, ya que impactan directamente en el desarrollo académico, emocional y social de niños y adolescentes. Detectarlas a tiempo y aplicar estrategias eficaces es esencial para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y potenciar su rendimiento escolar.

En este sentido, TECH ha diseñado un completo programa en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje, con el objetivo de capacitar a los profesionales para abordar estas problemáticas desde un enfoque actualizado y con una sólida base científica. Mediante una perspectiva multidisciplinar, se enfatizará en los trastornos como la dislexia, discalculia, TDAH y trastornos del lenguaje, seguido de las técnicas de evaluación psicopedagógica, intervención individualizada y trabajo colaborativo con docentes y familias. Asimismo, se abordarán las estrategias de adaptación curricular, neuroeducación y herramientas tecnológicas aplicadas a la atención de estudiantes con necesidades específicas. Todo ello, se presentará mediante un itinerario estructurado, práctico y enfocado a la realidad actual del contexto escolar y clínico.

A través de esta cualificación, los psicólogos podrán ampliar sus horizontes laborales, a la par que se preparan para diseñar, coordinar y ejecutar planes de intervención eficaces que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante. De este modo, esta especialización les permitirá avanzar hacia un perfil profesional más completo, actualizado y con una alta demanda en distintos entornos educativos y sanitarios.

Adicionalmente, TECH pondrá a disposición de los egresados una modalidad 100% online, pensada para brindar flexibilidad y conciliación con la vida personal y laboral. A esto se suma la exclusiva metodología *Relearning*, basada en el aprendizaje por repetición inteligente, que optimiza la asimilación de conocimientos mediante recursos interactivos, casos clínicos reales y simulaciones didácticas. En síntesis, esta combinación garantizará una experiencia académica eficaz, dinámica y adaptada a las exigencias profesionales del presente.

Este **Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología en Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Psicología en Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Dispondrás de un conocimiento integral sobre las Dificultades del Aprendizaje; incluyendo sus tipos, causas y manifestaciones. ¡Así llevarás tus habilidades a un nuevo nivel!”

“

Diseñarás programas de intervención psicológica adaptados a las necesidades específicas de cada individuo, promoviendo un enfoque individualizado para mejorar los procesos de aprendizaje”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psicológica en Dificultades del Aprendizaje, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

El característico sistema online de TECH te permitirá actualizar tus conocimientos a tu propio ritmo, sin depender de limitaciones externas.

Implementarás estrategias de Intervención Psicológica sofisticadas para abordar problemas como la Dislexia, Discalculia o Disgrafía.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este Máster Título Propio proporcionará a los profesionales las herramientas necesarias para intervenir de forma especializada en las Dificultades del Aprendizaje. A lo largo del temario, dominarán métodos de evaluación neuropsicológica, diseño de intervenciones psicoeducativas, y estrategias específicas para abordar trastornos del desarrollo y problemas cognitivos asociados. Además, el contenido incluirá desde los fundamentos teóricos, hasta la aplicación de marcos diagnósticos, protocolos institucionales y modelos de orientación educativa. Así, los egresados podrán desarrollar competencias clave en diagnóstico diferencial, elaboración de informes, intervención directa y diseño de programas inclusivos adaptados a contextos reales, con una perspectiva actualizada y rigurosamente multidisciplinar.



“

Estos exhaustivos módulos te impulsarán a manejar los aspectos emocionales y sociales que acompañan a las dificultades del aprendizaje, entre los que figura la baja autoestima”

Módulo 1. Introducción a las Dificultades del Aprendizaje y trastornos del desarrollo

- 1.1. La evolución histórica de las Dificultades del Aprendizaje
 - 1.1.1. Antecedentes y aparición del concepto de las Dificultades del Aprendizaje
 - 1.1.2. Conceptualización actual y consideraciones de las DA como categoría diagnóstica
 - 1.1.3. Ámbitos de aplicación y campos de intervención psicológica en las DA en la actualidad
- 1.2. Concepto de Dificultades del Aprendizaje y trastornos del desarrollo, definición y clasificación
 - 1.2.1. Concepto y definición de Dificultades del Aprendizaje como categoría diagnóstica
 - 1.2.2. Concepto de trastornos del desarrollo y definición de principales trastornos
 - 1.2.3. La relación existente entre trastornos de desarrollo y DA. Clasificación
- 1.3. Procesos básicos de aprendizaje y características distintivas de las DA. Principios de detección
 - 1.3.1. Introducción a los procesos básicos del aprendizaje: memorización, atención y percepción
 - 1.3.2. Memoria: fases y tipos de memoria
 - 1.3.3. Atención y percepción: tipos de atención
 - 1.3.4. Introducción a la detección y características distintivas de las DA
- 1.4. Características e hitos evolutivos y escolares en la infancia y adolescencia relacionadas con las DA
 - 1.4.1. Hitos evolutivos en la infancia
 - 1.4.2. Hitos evolutivos en la adolescencia
 - 1.4.3. Competencias escolares para alcanzar en la infancia y en la adolescencia
 - 1.4.4. Detección de las DA a partir de la detección de algún hito o competencia no alcanzada
- 1.5. Concepto y características de la dislexia
 - 1.5.1. Definición de dislexia
 - 1.5.2. Características principales de la dislexia
 - 1.5.3. Dislexia y trastornos asociados
 - 1.5.4. Investigación y evidencia científica en la dislexia

- 1.6. Concepto y características de la disgrafía
 - 1.6.1. Definición de disgrafía
 - 1.6.2. Características principales de la disgrafía
 - 1.6.3. Disgrafía y trastornos asociados
 - 1.6.4. Investigación y evidencia científica en disgrafía
- 1.7. Concepto y características de la disortografía
 - 1.7.1. Definición de disortografía
 - 1.7.2. Características principales de la disortografía
 - 1.7.3. Disortografía y trastornos asociados
 - 1.7.4. Investigación y evidencia científica en disortografía
- 1.8. Concepto de Dificultades en el Aprendizaje de las matemáticas
 - 1.8.1. Definición de DAM
 - 1.8.2. Características principales de las Dificultades del Aprendizaje en las matemáticas (DAM)
 - 1.8.3. DAM y trastornos asociados
 - 1.8.4. Investigación y evidencia científica en DAM
 - 1.8.5. Detección en el aula y primeras actuaciones
 - 1.8.6. Programas de prevención de las DA en el ámbito educativo
- 1.9. Introducción a la atención a las Dificultades del Aprendizaje en el sistema de enseñanza reglada
 - 1.9.1. Los equipos de orientación en centros educativos. Organización y funcionamiento
 - 1.9.2. Los equipos de orientación especializados EOEPS. Organización y funcionamiento
 - 1.9.3. Atención a las DA según su categorización. Recursos disponibles desde los centros educativos

Módulo 2. Macroteorías y paradigmas psicoeducativos, métodos, estrategias y recursos

- 2.1. Marco histórico y desarrollo de teorías del aprendizaje
 - 2.1.1. Historia y evolución de las teorías del aprendizaje
 - 2.1.2. Primeros acercamientos
 - 2.1.3. Concepción de las Dificultades del Aprendizaje en la actualidad

- 2.2. Introducción a las teorías del aprendizaje y principales autores
 - 2.2.1. Concepciones globales del aprendizaje y tipos
 - 2.2.1.1. Aprendizaje por descubrimiento
 - 2.2.1.2. Aprendizaje por ensayo y error
 - 2.2.1.3. Aprendizaje innovador
 - 2.2.1.4. Aprendizaje latente
 - 2.2.1.5. Aprendizaje lector
 - 2.2.1.6. Aprendizaje de mantenimiento
 - 2.2.1.7. Aprendizaje social
 - 2.2.1.8. Aprendizaje vicario
 - 2.2.1.9. Aprendizaje continuo - vertical
 - 2.2.1.10. Aprendizaje significativo
 - 2.2.2. Principales autores
 - 2.2.2.1. Pavlov. Aprendizaje por condicionamiento
 - 2.2.2.2. Piaget. Etapas del desarrollo cognitivo
 - 2.2.2.3. Bruner. Teoría del andamiaje
 - 2.2.2.4. Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo
 - 2.2.2.5. Bandura. Teoría del aprendizaje social
 - 2.2.2.6. Teoría del aprendizaje de Gagné
- 2.3. Modelos de enseñanza conductistas
 - 2.3.1. Modelo clásico de Pavlov y Watson
 - 2.3.2. Modelo radical de Skinner
 - 2.3.3. Modelo intencional de Tolman
 - 2.3.4. Modelo deductivo de Hull
- 2.4. Modelos cognitivos del aprendizaje I
 - 2.4.1. Bruner. Teoría del andamiaje. Aprendizaje por descubrimiento
 - 2.4.2. Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo. Método de enseñanza expositiva
 - 2.4.3. Modelo jerárquico instruccional de Gagné
- 2.5. Modelos cognitivos del aprendizaje II
 - 2.5.1. Introducción al enfoque sociocultural del aprendizaje
 - 2.5.2. Relación entre lenguaje y mente
 - 2.5.3. Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky
 - 2.5.4. Concepto de zona de desarrollo próximo
 - 2.5.5. Teoría del procesamiento de la información (Gestalt, aprendizaje multicanal)
 - 2.5.6. Perspectiva cognoscitiva social (Tolman, Bandura)
- 2.6. Modelos de enseñanza constructivistas
 - 2.6.1. Piaget y Vygotsky
 - 2.6.2. Otros modelos constructivistas (medio social, pensamiento y lenguaje, teoría de la acción)
 - 2.6.3. Teorías constructivistas del diseño instruccional
- 2.7. Modelo de enseñanza conectivista
 - 2.7.1. Inicios del conectivismo
 - 2.7.2. La red de aprendizaje
 - 2.7.3. Propuestas pedagógicas
 - 2.7.4. Diseño instruccional según el conectivismo
- 2.8. Aprendizaje emocional y enseñanza personalizante (enfoques cognitivo emocional y humanista)
 - 2.8.1. Reseña histórica y autores relevantes
 - 2.8.2. La inteligencia emocional y su repercusión en el aprendizaje
 - 2.8.3. La educación personalizada y personalizante
 - 2.8.4. Educación personalizada: técnicas y recursos
 - 2.8.5. Retos de la enseñanza personalizada y TIC
- 2.9. El aprendizaje experiencial
 - 2.9.1. Concepto del aprendizaje experiencial
 - 2.9.2. Implicaciones del aprendizaje experiencial en el aprendizaje
 - 2.9.3. Técnicas y recursos desde la perspectiva del aprendizaje experiencial
 - 2.9.4. Prácticas puestas en marcha desde el aprendizaje experiencial. Descripción de casos

- 2.10. Retos psicoeducativos y atención a la diversidad
 - 2.10.1. Atención a la diversidad en el centro escolar
 - 2.10.2. Atención a la diversidad en centros especializados
 - 2.10.3. Retos psicoeducativos en alumnos con adaptaciones curriculares en el aula
 - 2.10.4. Retos psicoeducativos hacia el diseño universal educativo. Diversidad e integración social

Módulo 3. Desarrollo cognitivo y procesamiento: procesos del desarrollo y funciones ejecutivas del pensamiento afectadas en las DA

- 3.1. Teoría del procesamiento y aprendizaje
 - 3.1.1. ¿En qué se basa la teoría del procesamiento?
 - 3.1.2. Principales autores e implicaciones en el aprendizaje
 - 3.1.3. ¿Cómo se aplica la teoría del procesamiento en el ámbito psicoeducativo?
- 3.2. Implicaciones de la memoria en las DA
 - 3.2.1. Concepto de memoria, tipos de memoria
 - 3.2.2. Procesos y modelos de codificación
 - 3.2.3. Procesos de almacenamiento y recuperación
 - 3.2.4. La influencia de la memoria en el aprendizaje
 - 3.2.5. Investigaciones sobre memoria y aprendizaje
 - 3.2.6. El funcionamiento ejecutivo y la interdependencia con los procesos de atención y percepción
- 3.3. La atención y las DA
 - 3.3.1. Concepto de atención, tipos de atención
 - 3.3.2. Procesos y modelos atencionales
 - 3.3.3. La influencia de la atención en el aprendizaje
 - 3.3.4. Investigaciones sobre atención y aprendizaje
 - 3.3.5. El funcionamiento ejecutivo atencional y la interdependencia con otros agentes ejecutivos
- 3.4. La percepción y las DA
 - 3.4.1. Concepto de percepción, tipos de percepción
 - 3.4.2. Procesos y modelos perceptivos
 - 3.4.3. La influencia de la percepción en el aprendizaje
 - 3.4.4. Investigaciones sobre percepción y aprendizaje
 - 3.4.5. El funcionamiento ejecutivo perceptivo y la interdependencia con otros agentes ejecutivos
- 3.5. Evaluación y pruebas de inteligencia general
 - 3.5.1. ¿Por qué es importante evaluar inteligencia general?
 - 3.5.2. Principales modelos de inteligencia general
 - 3.5.3. ¿Qué miden exactamente las pruebas de inteligencia y para qué son útiles en el entorno educativo?
 - 3.5.4. Principales pruebas estandarizadas para el baremo de la inteligencia en el ámbito educativo
- 3.6. Modelos neuropsicológicos y psicolingüísticos en la lectoescritura
 - 3.6.1. Teorías neuropsicológicas de la lectoescritura
 - 3.6.2. Teorías psicolingüísticas de la lectoescritura
 - 3.6.3. Modelo evolutivo de la adquisición de la lectura
 - 3.6.4. Modelo evolutivo de la adquisición de la escritura
 - 3.6.5. Vías de acceso al léxico. Modelos de ruta visual y fonológica
 - 3.6.6. Procesamiento semántico y sintáctico. Comprensión lectora
 - 3.6.7. Dificultades de acceso al léxico, perceptivas y visuales, y trastornos asociados
- 3.7. Modelos neuropsicológicos y de procesamiento numérico en la DAM
 - 3.7.1. Principios del procesamiento numérico y de cálculo
 - 3.7.2. Modelo cognitivo y neurofuncional del procesamiento numérico
 - 3.7.3. Acalculia, discalculia y otras DA relacionadas: TDAH, dislexia
 - 3.7.4. Investigación y descripción de casos prácticos en DAM

- 3.8. Evaluación y pruebas estandarizadas de funciones ejecutivas
 - 3.8.1. Introducción a las pruebas estandarizadas de los procesos ejecutivos
¿Por qué es importante medir las funciones ejecutivas?
 - 3.8.2. Principales pruebas estandarizadas de las funciones ejecutivas en el ámbito educativo
 - 3.8.3. Baterías de evaluación de la memoria
 - 3.8.4. Baterías de evaluación de la atención y percepción
 - 3.8.5. Recomendaciones a la hora de evaluar y diagnosticar en base a pruebas estandarizadas

Módulo 4. Concepto, características, evaluación e intervención en las Dificultades del Aprendizaje en educación obligatoria

- 4.1. Categorías y clasificación de las Dificultades del Aprendizaje
 - 4.1.1. Dificultades del Aprendizaje (DA). Definición y concepto
 - 4.1.2. Dificultades específicas de Aprendizaje (DEA). Definición y concepto
 - 4.1.3. Necesidades educativas especiales (NEE). Definición y concepto
 - 4.1.4. Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Definición y concepto
 - 4.1.5. Marco jurídico y categorías diagnósticas incluidas y excluidas del apoyo estatal a las NEAE en España
- 4.2. Dislexia
 - 4.2.1. Concepto
 - 4.2.2. Características
 - 4.2.3. Evaluación. Diferencia entre retraso lector y dislexia
 - 4.2.4. Intervención en dislexia en centros escolares
 - 4.2.5. Dislexia y TICS
- 4.3. Discalculia
 - 4.3.1. Concepto
 - 4.3.2. Características
 - 4.3.3. Evaluación
 - 4.3.4. Intervención en discalculia en centros escolares
 - 4.3.5. Discalculia y TICS
- 4.4. Disgrafía
 - 4.4.1. Concepto
 - 4.4.2. Características
 - 4.4.3. Evaluación
 - 4.4.4. Intervención en disgrafía en centros escolares
 - 4.4.5. Disgrafía y TICS
- 4.5. TDAH
 - 4.5.1. Concepto
 - 4.5.2. Características
 - 4.5.3. Evaluación
 - 4.5.4. Intervención en TDAH en centros escolares
 - 4.5.5. TDAH y TICS
- 4.6. Trastorno grave de la conducta
 - 4.6.1. Concepto
 - 4.6.2. Etiología
 - 4.6.3. Evaluación
 - 4.6.4. Intervención en TGC en centros escolares
 - 4.6.5. Trastorno grave de la conducta y trastornos asociados
- 4.7. Discapacidad visual y discapacidad auditiva
 - 4.7.1. Concepto discapacidad visual
 - 4.7.2. Evaluación de la discapacidad visual en psicología educativa
 - 4.7.3. Intervención en discapacidad visual en centros escolares
 - 4.7.4. Concepto discapacidad auditiva
 - 4.7.5. Evaluación de la discapacidad auditiva en Psicología educativa
 - 4.7.6. Intervención en discapacidad auditiva en centros escolares
 - 4.7.7. Discapacidad TICS
- 4.8. Discapacidad motórica
 - 4.8.1. Concepto
 - 4.8.2. Características
 - 4.8.3. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
 - 4.8.4. Intervención en discapacidad motórica en centros escolares

- 4.9. Altas capacidades
 - 4.9.1. Concepto
 - 4.9.2. Características principales ¿Por qué se considera una DA?
 - 4.9.3. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
 - 4.9.4. Intervención en altas capacidades en centros escolares. Programas específicos en centros educativos
- 4.10. ECOPHE y menores en situación de desventaja socioeducativa
 - 4.10.1. Concepto ECOPHE
 - 4.10.2. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
 - 4.10.3. Intervención en menores con condiciones especiales en la historia escolar
 - 4.10.4. Desventajas socioeducativas y DA
 - 4.10.5. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
 - 4.10.6. Intervención en discapacidad visual en centros escolares

Módulo 5. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en centros de educación formal

- 5.1. Concepto, evolución y criterios diagnósticos. Detección temprana de NEAE. El marco legal en España
 - 5.1.1. Concepto y evolución de los criterios diagnósticos en las DA
 - 5.1.2. Detección temprana y marcos de actuación
 - 5.1.3. Evaluación de las DA en centros de educación formal
- 5.2. Protocolos de evaluación en centros formales de educación
 - 5.2.1. Protocolos de actuación en centros de niveles de enseñanza Infantil y primaria
 - 5.2.2. Protocolo en ESO, FP y Bachillerato
 - 5.2.3. ¿Qué pasa con las NEAE en los niveles postobligatorios de la enseñanza?
- 5.3. Legislación para la práctica profesional en las Dificultades del Aprendizaje
 - 5.3.1. El marco legal en España
 - 5.3.2. Otra legislación relacionada (CC. AA. Normativas específicas)
- 5.4. Funciones cognitivas y sus subprocesos
 - 5.4.1. Funciones cognitivas principales a evaluar en las DA
 - 5.4.2. Lectura y sus subprocesos
 - 5.4.3. Escritura y sus subprocesos
 - 5.4.4. Atención, percepción y sus subprocesos





- 5.5. Pruebas de evaluación estandarizadas en lectura
 - 5.5.1. Lectura global
 - 5.5.2. Comprensión lectora
 - 5.5.3. Investigación en lectura
- 5.6. Pruebas de evaluación estandarizadas en escritura
 - 5.6.1. Rutas de acceso al léxico
 - 5.6.2. Composición escrita
 - 5.6.3. Investigación en escritura
- 5.7. Pruebas de evaluación estandarizadas en atención y percepción
 - 5.7.1. Tipos de tareas que evalúan cada apartado de la atención: atención mantenida, atención dividida, atención selectiva
 - 5.7.2. Pruebas de evaluación global de la atención
 - 5.7.3. Investigación en atención
- 5.8. Pruebas de evaluación estandarizadas en memoria
 - 5.8.1. Memoria de trabajo
 - 5.8.2. Otros tipos de memoria
 - 5.8.3. Investigación en memoria
- 5.9. Baterías de evaluación de competencias básicas en la Educación Primaria
 - 5.9.1. Baterías de evaluación para el primer y segundo ciclo de Educación Primaria
 - 5.9.2. Baterías de evaluación de competencias en otros niveles educativos
 - 5.9.3. Marco investigador de las pruebas en competencias básicas
- 5.10. Protocolos de evaluación complementarios en el ámbito educativo
 - 5.10.1. Evaluación en la educación no formal
 - 5.10.2. Evaluación de las competencias en la Educación Superior
 - 5.10.3. Evaluación de las competencias docentes

Módulo 6. Concepto, características, evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo en educación obligatoria

- 6.1. Introducción a los trastornos del desarrollo
 - 6.1.1. ¿Qué se considera un trastorno del desarrollo?
 - 6.1.2. Los trastornos del desarrollo en el DSM-5
 - 6.1.3. Dificultades del Aprendizaje que pueden aparecer relacionadas con los trastornos del desarrollo
- 6.2. Trastornos comunicativos y del lenguaje
 - 6.2.1. Concepto de trastornos de la comunicación y del lenguaje
 - 6.2.2. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
 - 6.2.3. Evaluación e intervención del retraso simple del lenguaje (RSL)
 - 6.2.4. Intervención en contextos educativos
- 6.3. Concepto, evaluación e intervención de trastornos en el ámbito del habla
 - 6.3.1. Afasias
 - 6.3.2. Dislalia
 - 6.3.3. Disglosias
 - 6.3.4. Disartrias
 - 6.3.5. Disfemias
 - 6.3.6. Disfonía
- 6.4. Los trastornos del espectro autista
 - 6.4.1. Trastornos del espectro autista: diagnóstico y evaluación
 - 6.4.2. Intervención familiar en TEA
 - 6.4.3. Intervención psicológica y educativa en TEA
- 6.5. Los trastornos generalizados del desarrollo (TGD)
 - 6.5.1. Trastornos generalizados del desarrollo: diagnóstico y clasificación
 - 6.5.2. Evaluación del TGD
 - 6.5.3. Intervención, técnicas y programas en los TGD
- 6.6. Trastornos por déficit de atención, trastorno disocial y trastorno negativista desafiante
 - 6.6.1. TDAH. Concepto y evaluación
 - 6.6.2. Trastorno disocial: concepto y evaluación
 - 6.6.3. Trastorno negativista desafiante: concepto y evaluación
 - 6.6.4. Pautas generales de intervención educativa en el aula

- 6.7. Concepto, evolución y concepción histórica de la discapacidad intelectual
 - 6.7.1. Concepto de discapacidad
 - 6.7.2. Evolución histórica del concepto de discapacidad
 - 6.7.3. La discapacidad intelectual y su clasificación
 - 6.7.4. Características del desarrollo evolutivo de menores con discapacidad intelectual
 - 6.7.5. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula
- 6.8. Diagnóstico y evaluación de la discapacidad intelectual en centros educativos
 - 6.8.1. Diagnóstico de la discapacidad intelectual
 - 6.8.2. Evaluación e intervención psicoeducativa en el aula
- 6.9. Concepto, clasificación y detección de la discapacidad visual y auditiva en el ámbito educativo
 - 6.9.1. Concepto de discapacidad visual y tipos
 - 6.9.2. Diagnósticos visuales más frecuentes en los centros educativos
 - 6.9.3. Detección de alteraciones visuales en el centro educativo
 - 6.9.4. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula con menores con Discapacidad Visual y Auditiva. La lectura. El sistema braille. La lengua de signos española. (LSE)
- 6.10. Concepto, clasificación y pautas de intervención de menores con discapacidad motórica
 - 6.10.1. Concepto de discapacidad motórica y tipos
 - 6.10.2. Diagnósticos motóricos
 - 6.10.3. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula con menores con discapacidad motórica

Módulo 7. Diagnóstico diferencial y acercamiento multidisciplinar a las DA

- 7.1. DA y lenguaje
 - 7.1.1. El diagnóstico de las DA asociadas al Lenguaje
 - 7.1.2. Comorbilidad con otros trastornos
 - 7.1.3. Factores diferenciadores de las DA y el lenguaje
 - 7.1.4. Intervención multidisciplinar en las DA del lenguaje
- 7.2. DA y TDAH
 - 7.2.1. Bases neurológicas en el TDAH y las dificultades del aprendizaje
 - 7.2.2. Diagnóstico diferencial y comorbilidad
 - 7.2.3. Intervención multidisciplinar en DA y TDAH

- 7.3. DA y discapacidad visual
 - 7.3.1. DA y discapacidad visual. Necesidades educativas derivadas de la deficiencia visual
 - 7.3.2. Factores y agentes de integración
 - 7.3.3. Intervención multidisciplinar
- 7.4. DA y discapacidad motórica
 - 7.4.1. Diagnóstico de las DA asociadas a discapacidad motórica
 - 7.4.2. Adaptaciones específicas con alumnado con DA y discapacidad motórica
 - 7.4.3. Intervención multidisciplinar en DA y discapacidad motórica
- 7.5. DA y discapacidad intelectual
 - 7.5.1. Conceptualización de las DA y la discapacidad intelectual
 - 7.5.1.1. Diagnóstico diferencial de la discapacidad intelectual
 - 7.5.1.2. Intervención multidisciplinar en DA y discapacidad intelectual
- 7.6. DA y trastornos psicológicos
 - 7.6.1. Dificultades del aprendizaje y trastornos socioafectivos
 - 7.6.1.1. Dificultades del aprendizaje y trastornos socioculturales
 - 7.6.1.2. Dificultades del aprendizaje y trastornos comportamentales
- 7.7. Hospitalización y dificultades del aprendizaje
 - 7.7.1. Aprendizaje y hospitalización
 - 7.7.2. Atención psicoeducativa en el contexto hospitalario
 - 7.7.3. Intervención terapéutica en el contexto hospitalario
- 7.8. Acercamiento multidisciplinar: DA y psicopedagogía
 - 7.8.1. Enfoques psicopedagógicos para el abordaje de las DA
 - 7.8.2. Intervención psicopedagógica en las DA en lectura
 - 7.8.3. Intervención psicopedagógica en las DA en escritura
 - 7.8.4. Intervención psicopedagógica en las DA en matemáticas
- 7.9. Acercamiento multidisciplinar: DA y escuela
 - 7.9.1. El refuerzo educativo y las dificultades del aprendizaje
 - 7.9.2. La intervención desde el área de audición y lenguaje
 - 7.9.3. La intervención desde pedagogía terapéutica

- 7.10. Distinción entre dificultades del aprendizaje (DA) y dificultades específicas de aprendizaje (DEA)
 - 7.10.1. Conceptualización y diferenciación entre DA Y DEA
 - 7.10.2. Clasificación de las DA y DEA
 - 7.10.3. Intervención multidisciplinar en DA y DEA

Módulo 8. Taxonomías educativas, diseño instruccional de programas psicoeducativos, informes psicoeducativos y diseño universal para todos

- 8.1. El entorno enseñanza - aprendizaje
 - 8.1.1. Definición de entorno de aprendizaje, agentes y modelos
 - 8.1.2. Concepto de diseño instruccional
 - 8.1.3. Definición del procedimiento instruccional
- 8.2. Fases del diseño instruccional
 - 8.2.1. Tipos de diseño instruccional
 - 8.2.2. Fases del diseño instruccional
 - 8.2.3. El diseño instruccional en el entorno online
- 8.3. Funciones instruccionales
 - 8.3.1. Funciones propiamente instruccionales
 - 8.3.2. Funciones instrumentales
 - 8.3.3. Funciones especiales
- 8.4. Taxonomías educativas basadas en la eficiencia
 - 8.4.1. Valor de las teorías de los objetivos en la eficiencia y rendimiento escolar
 - 8.4.2. Taxonomía de Bloom
 - 8.4.3. Taxonomía de Gagné y Briggs
 - 8.4.4. Teoría de manifestación de componentes
- 8.5. Principios de la educación inclusiva y detección de necesidades de atención específicas en el aula
 - 8.5.1. La educación inclusiva y sus principios
 - 8.5.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
 - 8.5.3. Ejemplos prácticos de educación inclusiva y diseño universal

- 8.6. Introducción a la creación y redacción de informes psicopedagógicos
 - 8.6.1. Concepto: el diseño psicopedagógico
 - 8.6.2. Criterios de selección de propuestas de intervención
 - 8.6.3. Recomendaciones para la elaboración de actividades
 - 8.6.4. Normativa LOPD y los informes psicopedagógicos en la actualidad
- 8.7. ¿En qué consiste una adaptación curricular? Propuestas y diseño de adaptaciones curriculares
 - 8.7.1. Adaptación curricular e informe psicoeducativo
 - 8.7.2. Tipos de adaptaciones curriculares en centros de enseñanza obligatoria
 - 8.7.3. Diseño de adaptaciones curriculares
- 8.8. Tendencias actuales en la Psicología educativa y las DA
 - 8.8.1. La evaluación y la intervención en DA en la actualidad
 - 8.8.2. Centros específicos de colaboración y asociacionismo social. Redes sociales de apoyo
 - 8.8.3. Las nuevas tecnologías y las DA
- 8.9. Diseño, metodología y evaluación de programas psicoeducativos
 - 8.9.1. El programa psicoeducativo. Concepto y diseño
 - 8.9.2. Evaluación de resultados de los programas
 - 8.9.3. Programas psicoeducativos clave en Dificultades del Aprendizaje
- 8.10. El programa educativo individualizado
 - 8.10.1. Conceptualización teórica
 - 8.10.2. Partes de un PEI
 - 8.10.3. Elaboración y evaluación del PEI
- 9.3. Atención a las DA en centros escolares y en equipos multidisciplinares y en centros socioeducativos no formales
 - 9.3.1. Proceso de atención a las DA en centros escolares
 - 9.3.2. Agentes educativos en la atención a las DA
 - 9.3.3. Intervención en centros no formales psicoeducativos
- 9.4. Desarrollo de programas de intervención en lectura
 - 9.4.1. Conceptualización
 - 9.4.2. Diseño de programas de intervención
 - 9.4.3. Ejemplos de programas de intervención
- 9.5. Desarrollo de programas de intervención en escritura
 - 9.5.1. Conceptualización
 - 9.5.2. Diseño de programas de intervención
 - 9.5.3. Ejemplos de programas de intervención
- 9.6. Desarrollo de programas de intervención en atención y percepción
 - 9.6.1. Conceptualización
 - 9.6.2. Diseño de programas de intervención
 - 9.6.3. Ejemplos de programas de intervención
- 9.7. Desarrollo de programas de intervención en memoria
 - 9.7.1. Conceptualización
 - 9.7.2. Diseño de programas de intervención
 - 9.7.3. Ejemplos de programas de intervención
- 9.8. Desarrollo de programas de intervención con recursos tecnológicos
 - 9.8.1. Recursos tecnológicos e intervención psicoeducativa
 - 9.8.2. DA y recursos tecnológicos
 - 9.8.3. Ejemplos de recursos disponibles
- 9.9. DA en adultos y educación postobligatoria
 - 9.9.1. Evaluación y diagnósticos en DA en personas adultas
 - 9.9.2. Programas de intervención en DA en personas adultas
 - 9.9.3. DA diagnóstico e intervención en educación postobligatoria

Módulo 9. Intervención en las Dificultades del Aprendizaje

- 9.1. Conceptualización. Intervención en DA
 - 9.1.1. La intervención desde el enfoque cognitivo - conductual
 - 9.1.2. La intervención desde el enfoque sistémico
 - 9.1.3. Niveles de intervención en DA
- 9.2. Intervención y atención temprana de las DA
 - 9.2.1. Modelos de intervención temprana en las DA
 - 9.2.2. Prevención en las DA
 - 9.2.3. Atención temprana de las DA

Módulo 10. Programas de intervención en las DA, organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España

- 10.1. Tipos de programas de intervención en DA según la población a la que se dirigen I
 - 10.1.1. Programas individuales
 - 10.1.2. Programas colectivos
 - 10.1.3. Programas en el aula por pares
 - 10.1.4. Programas en grupos reducidos
- 10.2. Tipos de programas de intervención en DA según la población a la que se dirigen II
 - 10.2.1. Programas específicos en un solo ámbito
 - 10.2.2. Programas con competencias transversales para la vida
 - 10.2.3. Programas de integración cultural
 - 10.2.4. Programas de enriquecimiento intelectual
- 10.3. Confección y tipos de informes educativos
 - 10.3.1. Tipos de informes educativos en el centro educativo
 - 10.3.2. Confección de un programa educativo individual
 - 10.3.3. Redacción de programas educativos individuales (PEI)
- 10.4. Aspectos éticos y deontológicos en la emisión de informes psicopedagógicos multidisciplinares
 - 10.4.1. El Colegio Profesional de Psicología
 - 10.4.2. La ética en los servicios de orientación escolar
 - 10.4.3. Los criterios deontológicos del psicólogo escolar
- 10.5. Organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España
 - 10.5.1. ¿Qué es un centro de educación especial? Caracterización y funcionamiento
 - 10.5.2. El psicólogo educativo en los centros de educación especial
 - 10.5.3. Centros de educación especial y servicios de orientación educativa
- 10.6. Elementos de control y seguimiento de los distintos agentes psicoeducativos dentro del sistema de enseñanza español
 - 10.6.1. Equipos de orientación educativa
 - 10.6.2. Equipos de orientación en centros de educación especial
 - 10.6.3. Equipos de orientación en ESO y Bachillerato
 - 10.6.4. Inspección educativa
- 10.7. Ámbito de actuación y perfil profesional del psicólogo educativo
 - 10.7.1. Marco histórico del perfil del psicólogo en la educación
 - 10.7.2. Ámbito de actuación del psicólogo educativo
- 10.8. El papel del psicólogo escolar
 - 10.8.1. Principales funciones y competencias del orientador de centro educativo
 - 10.8.2. Competencias del psicólogo escolar
 - 10.8.3. Regulación de la especialidad de psicología escolar en España
- 10.9. Las nuevas tecnologías y sus aplicaciones en el entorno psicoeducativo y las DA
 - 10.9.1. Tecnologías de la información y comunicación y su aplicación a la profesión del psicólogo educativo
 - 10.9.2. Las TIC aplicadas a las DA
 - 10.9.3. Propuestas innovadoras de evaluación e intervención psicoeducativa
- 10.10. Futuro profesional en el ámbito psicoeducativo del psicólogo escolar
 - 10.10.1. Horizonte 2030, propuestas de avance en el área psicoeducativa
 - 10.10.2. Innovación educativa en el ámbito psicoeducativo
 - 10.10.3. Oportunidades laborales del psicólogo educativo en el futuro próximo



¿Quieres desarrollar una visión transversal sobre las Dificultades del Aprendizaje? Con este completísimo posgrado te sumergirás en contenidos actualizados que incluyen evaluación psicopedagógica"

04

Objetivos docentes

A través de esta titulación universitaria, los profesionales desarrollarán competencias avanzadas para detectar, evaluar e intervenir en Dificultades del Aprendizaje desde una perspectiva científica y actualizada. Asimismo, dominarán herramientas diagnósticas neuropsicológicas, metodologías psicoeducativas y estrategias de acompañamiento emocional adaptadas a cada etapa evolutiva. También, serán capaces de diseñar programas de intervención individualizados, coordinar acciones con equipos multidisciplinares y elaborar informes técnicos ajustados a marcos institucionales. De este modo, los egresados estarán preparados para liderar procesos de transformación educativa en contextos clínicos y escolares.



“

Desarrollarás competencias profesionales clave en evaluación, diagnóstico e intervención en contextos educativos con alto nivel de especialización”



Objetivos generales

- ♦ Comprender los fundamentos teóricos y clínicos de las Dificultades del Aprendizaje desde una perspectiva psicológica y educativa
- ♦ Identificar los distintos tipos de dificultades del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo cognitivo, emocional y social
- ♦ Aplicar modelos teóricos y metodológicos actuales para el análisis y diagnóstico de las Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Evaluar funciones cognitivas, ejecutivas y lingüísticas mediante pruebas estandarizadas y herramientas psicopedagógicas
- ♦ Diseñar programas de intervención psicoeducativa adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje
- ♦ Implementar estrategias de prevención, atención temprana e inclusión educativa en contextos escolares y no formales
- ♦ Integrar enfoques multidisciplinarios en la evaluación e intervención de casos complejos asociados a las Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Colaborar con profesionales del ámbito educativo y clínico para establecer planes de acción coordinados
- ♦ Desarrollar habilidades para la elaboración de informes psicopedagógicos y adaptaciones curriculares eficaces
- ♦ Utilizar tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de apoyo en la intervención psicoeducativa





Objetivos específicos

Módulo 1. Introducción a las Dificultades del Aprendizaje y trastornos del desarrollo

- ♦ Ahondar en los conceptos de Dificultades del Aprendizaje y trastornos del desarrollo
- ♦ Atender a los equipos de orientación en centros educativos, así como los EOEPS especializados

Módulo 2. Macroteorías y paradigmas psicoeducativos, métodos, estrategias y recursos

- ♦ Analizar las diferentes teorías del aprendizaje, con los principales autores y estudios al respecto
- ♦ Discernir las especificidades de la atención a la diversidad y los retos psicoeducativos que plantea

Módulo 3. Desarrollo cognitivo y procesamiento: procesos del desarrollo y funciones ejecutivas del pensamiento afectadas en las DA

- ♦ Profundizar en los modelos cognitivos y neurofuncionales del procesamiento numérico
- ♦ Ahondar en los principales modelos neuropsicológicos y psicolingüísticos en la lectoescritura

Módulo 4. Concepto, características, evaluación e intervención en las Dificultades del Aprendizaje en educación obligatoria

- ♦ Dominar la dislexia, discalculia, disgrafía, TDAH, trastorno grave de la conducta y más posibles Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Analizar las características de las altas capacidades y por qué se considera una Dificultad de Aprendizaje



Módulo 5. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en centros de educación formal

- ♦ Pautar los protocolos de evaluación que deben seguir los centros formales de educación en centros de diferentes niveles educativos
- ♦ Examinar diferentes pruebas de evaluación estandarizadas en lectura y escritura

Módulo 6. Concepto, características, evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo en educación obligatoria

- ♦ Diagnosticar la discapacidad intelectual, conjuntamente con la evaluación e intervención psicoeducativa en el aula
- ♦ Clasificar las pautas de intervención psicoeducativa en aulas con menores con discapacidad visual y auditiva

Módulo 7. Diagnóstico diferencial y acercamiento multidisciplinar a las DA

- ♦ Evaluar las Dificultades del Aprendizaje respecto a discapacidades visuales, discapacidades motóricas y discapacidades intelectuales
- ♦ Distinguir entre Dificultades del Aprendizaje y dificultades específicas de aprendizaje

Módulo 8. Taxonomías educativas, diseño instruccional de programas psicoeducativos, informes psicoeducativos y diseño universal para todos

- ♦ Ahondar en la creación y redacción de informes pedagógicos con criterios de selección de propuestas de intervención
- ♦ Evaluar programas psicoeducativos en clave de Dificultades del Aprendizaje





Módulo 9. Intervención en las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Conceptualizar la intervención en Dificultades del Aprendizaje, con distintos niveles de intervención
- ♦ Analizar las Dificultades del Aprendizaje en adultos y educación postobligatoria

Módulo 10. Programas de intervención en las DA, organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España

- ♦ Analizar las competencias del psicólogo escolar
- ♦ Comprender el papel del psicólogo escolar en el futuro educativo

“

Profundizarás en los últimos avances en evaluación psicológica y estrategias de intervención para promover el desarrollo integral de los alumnos”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Cuadro docente

El dominio experto en intervención psicoeducativa y capacidad para traducir la evidencia científica en soluciones aplicables definen al equipo docente de este programa universitario. Integrado por psicólogos, orientadores y especialistas en neuropsicología educativa con amplia trayectoria, este grupo académico aporta una visión integral sobre las Dificultades del Aprendizaje y los Trastornos del Desarrollo. De hecho, su experiencia directa en contextos clínicos y escolares permite ofrecer al profesional un enfoque riguroso y práctico, centrado en la atención a la diversidad.





“

Estarás acompañado por reconocidos expertos en Intervención Psicológica en Dificultades de Aprendizaje”

Dirección



Dña. Torres García, Cathaysa

- ♦ Psicóloga Experta en Educación
- ♦ Dinamizadora de Talleres Infantoyjuveniles de Animación a la Lectura en PIALTE
- ♦ Psicóloga Educativa y Profesora de Educación Infantil en el Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicóloga en el Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga Educativa *Freelance*
- ♦ Docente Universitaria
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología en la Educación por la Universidad de La Laguna
- ♦ Experto Universitario en Atención Temprana por la Universidad Antonio de Nebrija

Profesores

Dña. López Frías, Ana Karina

- ♦ Psicóloga Experta en Psicología Sanitaria
- ♦ Psicóloga, Formadora y dinamizadora del Área de Participación Social del Programa de Mayores de la Fundación La Caixa
- ♦ Psicóloga Clínica en el Área de Psicoterapia Infantoyjuvenil del despacho psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada en Psicología por la Universidad Arturo Michelena
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de La Laguna
- ♦ Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos por la Universidad de Carabobo



07

Titulación

El Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

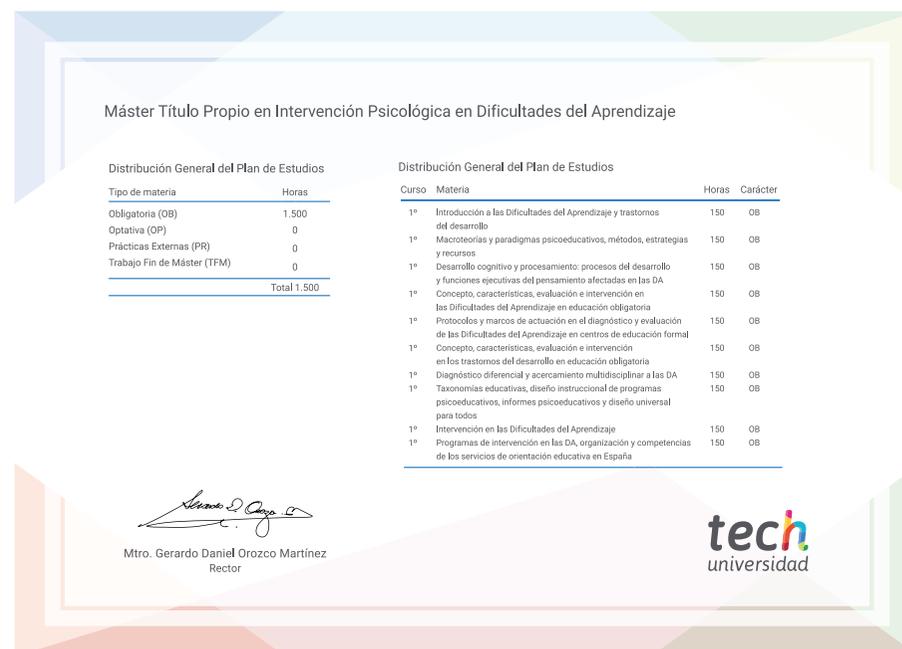
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje

