

Máster Título Propio

Hipnosis Clínica y Relajación



Máster Título Propio Hipnosis Clínica y Relajación

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/master/master-hipnosis-clinica-relajacion

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Metodología de estudio

pág. 28

06

Cuadro docente

pág. 38

07

Titulación

pág. 44

01

Presentación del programa

La Hipnosis Clínica permite acceder a estructuras subcorticales y transformar memorias traumáticas, incidiendo directamente en el Dolor, la Ansiedad o el estado de ánimo. Su eficacia terapéutica ha sido ampliamente documentada por la Organización Mundial de la Salud, que evidencia una mejora del 80% cuando la psicoterapia se realiza en estado hipnótico frente a vigilia. Por ello, TECH ha creado este innovador programa universitario 100% online, que combina una capacitación rigurosa con la metodología *Relearning*. Así, los profesionales integrarán conocimientos de forma natural y progresiva, adquiriendo competencias clave para aplicar esta herramienta con precisión y respaldo científico.



“

Gracias a este Máster Título Propio completamente online, manejarás las técnicas de Hipnosis Clínica y Relajación más modernas para el abordaje de Trastornos Psicológicos”

Durante las últimas décadas, la Hipnosis Clínica ha sido objeto de creciente interés por parte de la comunidad científica por las implicaciones neuropsicológicas de los estados alterados de conciencia que promueve. Paralelamente, las técnicas de Relajación, como el entrenamiento autógeno y la respiración diafragmática, han sido ampliamente validadas como estrategias de autorregulación emocional. En este escenario, los profesionales requieren disponer de una comprensión profunda sobre los fundamentos neurobiológicos, clínicos y técnicos que sustentan la Hipnosis Clínica y las técnicas de Relajación, así como la capacidad de aplicarlas con criterio ético y rigor metodológico.

Ante esta realidad, TECH presenta este exclusivo Máster Título Propio en Hipnosis Clínica y Relajación. El plan académico está diseñado para que los profesionales no solo comprendan los fundamentos científicos y éticos de esta técnica, sino que también desarrollen habilidades que les permitan aplicarla con seguridad, rigor y versatilidad en distintos contextos clínicos. En este sentido, el recorrido académico contempla 3 grandes modalidades de inducción hipnótica: técnicas clásicas, conversacionales y de focalización por disociación selectiva. Estas técnicas son particularmente útiles para lograr niveles de Alteración de Conciencia medianamente profundos, lo que permite facilitar el acceso a memorias traumáticas, emociones reprimidas y procesos inconscientes relevantes para el cambio terapéutico.

Cabe destacar que los psicólogos contarán con una plataforma 100% online y diversos recursos multimedia. Además, la metodología *Relearning* de TECH favorecerá el desarrollo de competencias y el dominio de conceptos complejos de un modo más rápido, eficiente y flexible. Todo ello, con una titulación universitaria que no estará sujeta a horarios rígidos, permitiendo que cada egresado pueda elegir el momento y lugar para instruirse. Como adición, un prestigioso Director Invitado Internacional impartirá 10 rigurosas *Masterclasses*.

Este **Máster Título Propio en Hipnosis Clínica y Relajación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a Internet



Un reconocido Director Invitado Internacional ofrecerá 10 exclusivas Masterclasses relacionadas con las últimas tendencias en Hipnosis Clínica y Relajación”

“

Desarrollarás habilidades clínicas avanzadas para la inducción hipnótica, la sugestión terapéutica y la reestructuración cognitiva bajo estados de trance”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Hipnosis Clínica y Relajación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Implementarás sesiones de Hipnosis Clínica personalizadas, ajustadas a las características y necesidades de los pacientes.

Disfruta de los beneficios de la metodología Relearning, la cual te permitirá organizar tu tiempo y ritmo de estudio, adaptándose a tus horarios.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Los contenidos de este Máster Título Propio han sido desarrollados por especialistas en psicoterapia e intervención clínica. A lo largo de 12 módulos, los psicólogos profundizarán en los fundamentos neurobiológicos, técnicos y éticos de la Hipnosis Clínica, así como en su aplicación para el tratamiento del Trauma, el manejo emocional y la relajación mental. Además, el plan de estudios les brindará conocimientos relacionados con los procedimientos clásicos, conversacionales y de disociación selectiva, junto con recursos como *mindfulness* y psiconeuroinmunología. De esta manera, los egresados lograrán intervenir con eficacia en contextos terapéuticos diversos.



“

Profundizarás en los marcos éticos y legales en el uso profesional de la Hipnosis en el campo de la Psicología”

Módulo 1. Últimos avances en Hipnosis Clínica

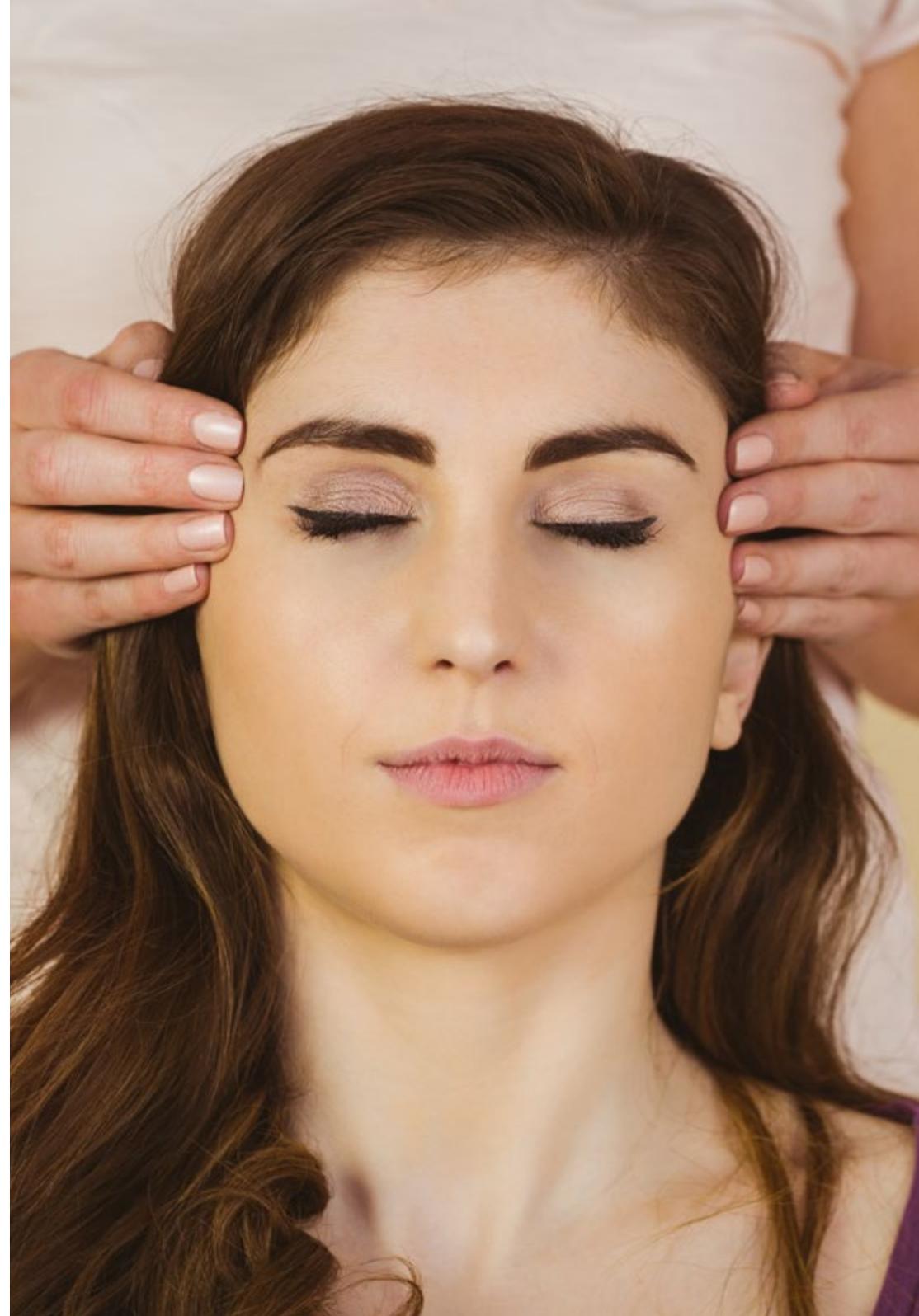
- 1.1. Fundamentos de la Hipnosis Clínica
- 1.2. Conocimiento de la hipnosis por los psicólogos en la actualidad
- 1.3. La inserción de la Hipnosis Clínica en la psicoterapia
- 1.4. Papel de la Hipnosis Clínica en el vínculo terapéutico

Módulo 2. Relajación mental

- 2.1. Claves históricas en el entrenamiento en Relajación
- 2.2. Descubrimientos de la relación: Estrés y Tensión Muscular
- 2.3. Influencia de la imaginación en el organismo
- 2.4. Intervención psicoterapéutica con Relajación mental: Desensibilización sistemática (J. Wolpe, 1948)
- 2.5. Intervención psicoterapéutica con Relajación mental: Condicionamiento encubierto (Cautela)
- 2.6. Intervención psicoterapéutica con Relajación mental: Sofrología (A. Caycedo, 1960)
- 2.7. Relajación progresiva de Edmund Jacobson (1901)
- 2.8. Relajación autógena de Schultz (1901)
- 2.9. Relajación creativa del Dr. Eugenio Herrero (1950)
- 2.10. Relajación cromática de R. Aguado (1990)
- 2.11. Diferencias y similitudes de la Relajación mental y la Hipnosis Clínica
- 2.12. F.D.S. (focalización por Disociación Selectiva)

Módulo 3. Hipnosis Clínica

- 3.1. Repaso histórico a la Hipnosis
 - 3.1.1. S. XVIII. Desde la demonología al hipnotismo
 - 3.1.2. S. XIX. Escuela de Salpêtrière *versus* escuela de Nancy
 - 3.1.3. S. XX. Nacimiento de la Hipnosis Clínica
- 3.2. Historia y vínculos de la Hipnosis Clínica con la psicoterapia
 - 3.2.1. Freud: Hipnosis, catarsis y asociación libre. ¿Dónde está la diferencia?
 - 3.2.2. ¿Qué es el inconsciente? El estado hipnótico como "explorador" del inconsciente
- 3.3. Nuevas tecnologías en psicoterapia del siglo XXI y la Hipnosis Clínica
- 3.4. ¿Qué se siente en estado hipnótico?
- 3.5. Mitos y conceptos erróneos de la Hipnosis
- 3.6. Campos de aplicación de la Hipnosis Clínica en psicoterapia



- 3.7. Ingredientes necesarios para alcanzar el estado hipnótico
 - 3.7.1. Variables del hipnotizador
 - 3.7.2. Variables del hipnotizado
 - 3.7.3. Contexto y situación ambiental
- 3.8. Definiciones de Hipnosis Clínica
 - 3.8.1. Barner (2000)
 - 3.8.2. Zeig (1999)
 - 3.8.3. R. Aguado (2001)
- 3.9. Tipos de procedimientos para alcanzar el estado hipnótico
- 3.10. Focalización por Disociación Selectiva (F.D.S) (Aguado, R.2005)
- 3.11. Movimientos de cabeza inducidos (M.C.I) (Aguado, R 2007)
 - 3.11.1. Metodología M.C.I
 - 3.11.2. ¿Por qué en el cráneo, desde la espalda, en silencio y con las manos?
- 3.12. Características diferenciadoras de M.C.I frente a otros tipos de Hipnosis

Módulo 4. Neurología y bioquímica del estado hipnótico

- 4.1. ¿Cómo funciona nuestro cerebro?
- 4.2. Diferenciación hemisférica
- 4.3. Del cerebro Triuno de MacLean al quinto momento evolutivo de R. Aguado
 - 4.3.1. Primer momento. Cerebro del reptil
 - 4.3.2. Segundo momento. Cerebro mamífero
 - 4.3.3. Tercer momento. Cerebro humano o cognitivo
 - 4.3.4. Cuarto momento. Especialización interhemisférica
 - 4.3.5. Quinto momento. Especialización del lóbulo frontal orbital
- 4.4. Relación entre estructuras
- 4.5. Bioquímicas, estructuras neurológicas y motores de acción
- 4.6. ¿Cómo se cimienta una memoria traumática?
- 4.7. Sedes de las memorias traumáticas
- 4.8. Circuitos neurológicos de inercia
- 4.9. Cambio neurobiológico
 - 4.9.1. Farmacodinamia
 - 4.9.2. Farmacocinética
 - 4.9.3. Curva de niveles plasmáticos
- 4.10. Implicación de la hipnosis en los cambios emocionales y psicopatológicos

Módulo 5. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención con Hipnosis Clínica en los Trastornos Mentales

- 5.1. Introducción y encuadre el mundo emocional en la enfermedad
- 5.2. Hablemos con propiedad
- 5.3. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención en Hipnosis
 - 5.3.1. Miedo
 - 5.3.2. Rabia
 - 5.3.3. Culpa
 - 5.3.4. Asco
 - 5.3.5. Tristeza
 - 5.3.6. Sorpresa
 - 5.3.7. Curiosidad
 - 5.3.8. Seguridad
 - 5.3.9. Admiración
 - 5.3.10. Alegría
- 5.4. Miedo. Intervención en los trastornos de Ansiedad Paroxística
- 5.5. Rabia. Conducta disruptiva y agresividad social
- 5.6. Culpa. Trastorno Obsesivo Compulsivo y Depresiones Endógenas
- 5.7. Asco. Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 5.8. Tristeza. Trastornos Depresivos y Distimia
- 5.9. Sorpresa. Trastornos de Ansiedad Generalizada
- 5.10. Curiosidad. Trastorno Histriónico de la Personalidad

Módulo 6. Procedimientos clásicos de la inducción hipnótica

- 6.1. Fase psicoeducativa
 - 6.1.1. Escala de sugestionabilidad
 - 6.1.2. Caída hacia atrás
 - 6.1.3. Ladrillo y esponja (R. Aguado, 1999)
 - 6.1.4. Brazo contra la pared (P. Abozzi, 1996)
 - 6.1.5. Giro del pulgar
- 6.2. Fase de inducción hipnótica
 - 6.2.1. Técnicas que fijan la atención del sujeto
 - 6.2.2. Fijación en un punto luminoso (Método de Braid)

- 6.2.3. Técnica de la moneda (William S. Kroger, 1963)
- 6.2.4. Procedimiento de la vela (J.P. Guyonnaud)
- 6.2.5. Método del peso y ligereza con triple disociación (R. Aguado 2002)
- 6.3. Técnicas de profundización en el estado hipnótico
 - 6.3.1. Levitación de la mano (Wolberg, 1948; Milton H. Erickson, 1959)
 - 6.3.2. Descenso por la montaña (H. Gonzalez Ordi)
 - 6.3.3. Procedimiento de la escalera (varios autores, versión R. Aguado, 1998)
 - 6.3.4. Técnica de la pizarra
- 6.4. Técnica de estabilización
 - 6.4.1. Método de la Barca (versión R. Aguado, 1999)
 - 6.4.2. Método de la Niebla
 - 6.4.3. Técnica del brazo como *feedback* (técnica del termostato R. Aguado 2000)
 - 6.4.4. Técnica de las nubes (R. Aguado, 1998)
- 6.5. Fase Terapéutica
 - 6.5.1. Fase posthipnótica
 - 6.5.2. Fase de reactivación
- 6.6. Herramientas con Hipnosis clásica para resolver Trastornos de Ansiedad, sueño y Dolor

Módulo 7. Procedimientos conversacionales o post-ericksonianos de inducción hipnótica

- 7.1. Técnicas del metamodelo inverso o modelo de Milton
- 7.2. Técnicas que omiten información
 - 7.2.1. Nominalizaciones
 - 7.2.2. Conversión de palabras en verbo
 - 7.2.3. Utilización de palabras no tangibles
 - 7.2.4. Verbos inespecíficos
 - 7.2.5. Omisión
 - 7.2.6. Leer la mente
 - 7.2.7. Omisión del intérprete
 - 7.2.8. Modelado causal o enlace
 - 7.2.9. Ilusión de alternativas
 - 7.2.10. Encadenamiento de alternativas comparables
 - 7.2.11. Técnica de la confusión

- 7.3. Inducciones de apalancamiento e interrupción de patrón
 - 7.3.1. Brazo soñador, interrupción de patrones en niños
 - 7.3.2. Observaciones de la conducta fuera de contexto
 - 7.3.3. Palabras vacías
 - 7.3.4. Incorporación
 - 7.3.5. Catarsis
- 7.4. Inducciones sencillas
 - 7.4.1. Acompasamiento y conducción verbal (técnica 5-4-3-2-1 PNL)
 - 7.4.2. Acompasamiento y conducción no verbal
 - 7.4.3. Superposición de sistemas figurativos
 - 7.4.4. Acceso a un estado de trance anterior
 - 7.4.5. Estado de hipnosis espontáneos
 - 7.4.6. Anclar los estados hipnóticos
 - 7.4.7. Subrayado análogo
- 7.5. Inducciones avanzadas
 - 7.5.1. Sobrecarga
 - 7.5.2. Realidades apiladas
- 7.6. Instrucciones de proceso

Módulo 8. Procedimientos de focalización por Disociación Selectiva

- 8.1. Definición de F.D.S
- 8.2. Regresión desde la F.D.S
- 8.3. Posición del paciente
- 8.4. Posición del terapeuta
- 8.5. Empleo del silencio
- 8.6. Diferencias de la F.D.S. con las técnicas clásicas y conversacionales
 - 8.6.1. Plano frontal
 - 8.6.2. Plano sagital
 - 8.6.3. Plano transversal
- 8.7. Fundamentos de un caso tratado con F.D.S y psicoterapia de tiempo limitado
- 8.8. Técnica M.C.I como protocolo de la F.D.S
- 8.9. Técnica U (vinculación emocional)
- 8.10. Capacitación emocional

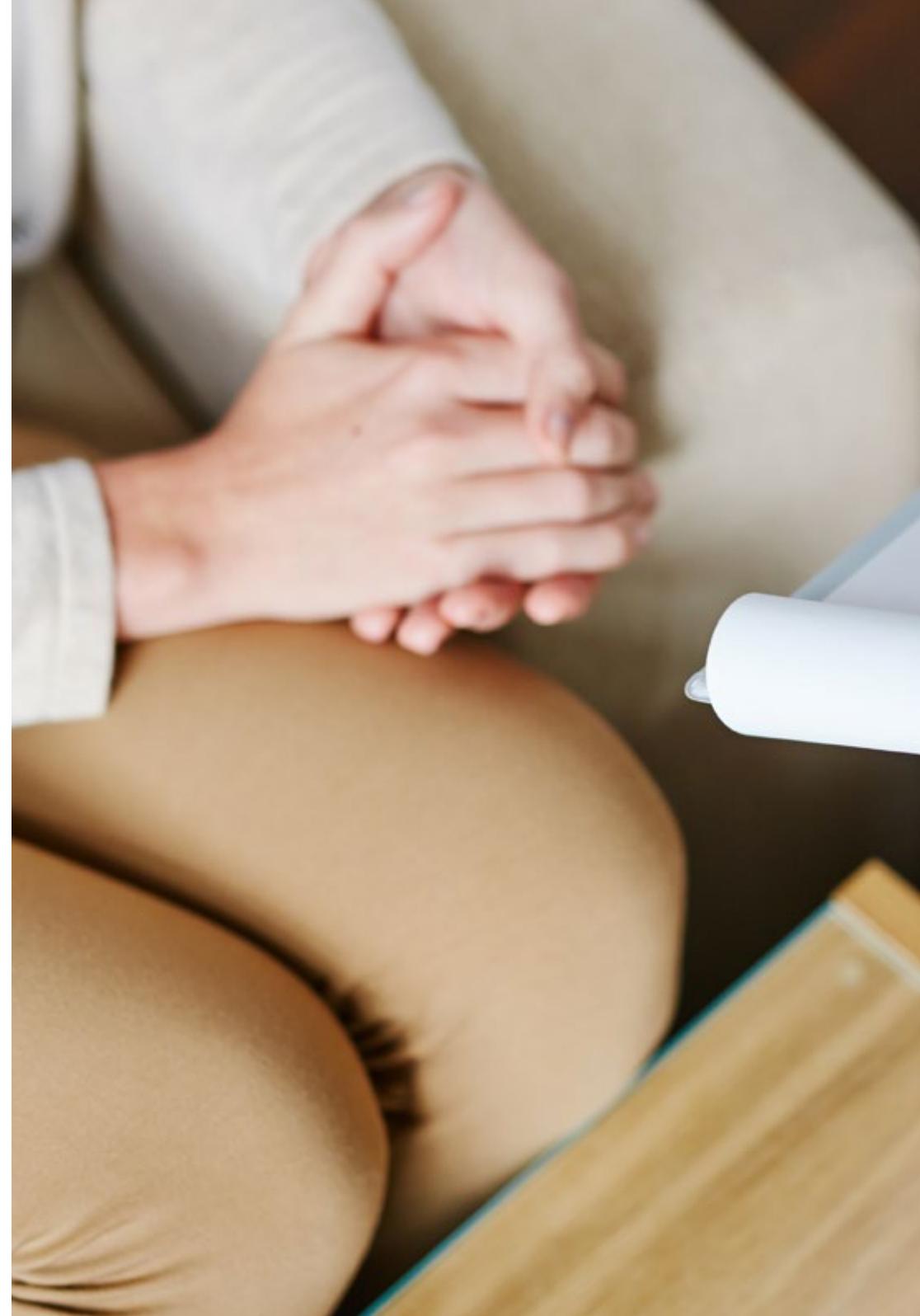


Módulo 9. El terapeuta de bienestar emocional

- 9.1. La inteligencia Intrapersonal de Gardner
 - 9.1.1. Introducción. Qué es la inteligencia intrapersonal
 - 9.1.2. Cómo se forman las inteligencias personales
 - 9.1.3. Zonas cerebrales implicadas en las inteligencias personales
- 9.2. Autoconocimiento
 - 9.2.1. La importancia de conocerse a uno mismo
 - 9.2.2. Yo soy así
 - 9.2.3. Me reflejo en ti
 - 9.2.4. Tolerar el Dolor para evitar el sufrimiento
 - 9.2.5. Y si me equivoco
 - 9.2.6. Yo soy el protagonista de mi vida
- 9.3. Autogestión
 - 9.3.1. La curva de la emoción
 - 9.3.2. Elevada intensidad y emociones desajustadas
 - 9.3.3. Cogiendo las riendas de tu vida. Proactividad
 - 9.3.4. Mi círculo de preocupación
- 9.4. Diferencia entre empatía y simpatía, y neuronas espejo
 - 9.4.1. La teoría de la mente
 - 9.4.2. Diferencia entre empatía y simpatía
 - 9.4.3. Neuronas espejo
- 9.5. El vínculo terapeuta – paciente
 - 9.5.1. El terapeuta como referente
 - 9.5.2. Acompañamiento, contención y escolta
 - 9.5.3. Técnicas U
- 9.6. Introducción a la PNL
 - 9.6.1. Los orígenes
 - 9.6.2. Presupuestos en PNL
 - 9.6.3. Aprendiendo a escuchar
 - 9.6.4. Submodalidades comunes para estados comunes
- 9.7. La entrevista motivacional
 - 9.7.1. Orígenes y evolución de la EM
 - 9.7.2. Aspectos generales y principios de la EM
 - 9.7.3. Estrategias básicas

Módulo 10. Una visión multifactorial de la salud. Psiconeuroinmunología

- 10.1. Qué es la psiconeuroinmunología
 - 10.1.1. Definición
 - 10.1.2. Orígenes y nacimiento de la psiconeuroinmunología
- 10.2. Vías de comunicación
 - 10.2.1. La comunicación neuronal
 - 10.2.2. Fenómenos eléctricos
 - 10.2.3. Circuitos neuronales
 - 10.2.4. El sistema circulatorio
 - 10.2.5. Circuitos sanguíneos
 - 10.2.6. El sistema linfático
- 10.3. El eje psique-sistema nervioso-sistema endocrino-sistema inmune (1). El sistema nervioso
 - 10.3.1. Formación del sistema nervioso
 - 10.3.2. Estructuras del sistema nervioso
 - 10.3.3. Sistema nervioso central
 - 10.3.3.1. La médula espinal
 - 10.3.3.2. El tronco encefálico
 - 10.3.3.3. El cerebelo
 - 10.3.3.4. El cerebro
 - 10.3.3.5. Organización funcional del córtex
 - 10.3.3.6. Sistemas de protección. Las meninges
 - 10.3.3.7. El líquido cefalorraquídeo
 - 10.3.4. El sistema nervioso periférico
 - 10.3.4.1. Sistema nervioso autónomo
 - 10.3.4.2. Sistema nervioso somático
- 10.4. El eje psique-sistema nervioso-sistema endocrino-sistema inmune (2). El sistema endocrino
 - 10.4.1. Conexión con el sistema nervioso y funcionamiento del sistema endocrino
 - 10.4.2. Hormonas del hipotálamo y la hipófisis
 - 10.4.3. Glándulas y hormonas periféricas





- 10.5. El eje psique-sistema nervioso-sistema endocrino-sistema inmune (3). El sistema inmune
 - 10.5.1. Introducción al funcionamiento del sistema inmune
 - 10.5.2. Niveles de defensa
 - 10.5.3. Memoria Inmunológica
 - 10.5.4. Problemas del sistema inmune
- 10.6. El eje psique-sistema nervioso-sistema endocrino-sistema inmune (4). Interacción entre sistemas
 - 10.6.1. Influencia entre sistemas
 - 10.6.2. Duelo, Depresión y sistema inmune
- 10.7. Emoción, personalidad y enfermedad
- 10.8. El proceso de enfermar. Modelo biopsicosocial de la salud
 - 10.8.1. El concepto de salud a lo largo de la historia
 - 10.8.2. Modelo biomédico
 - 10.8.3. Modelo biopsicosocial de la salud
- 10.9. Vida saludable
 - 10.9.1. Conducta de salud
 - 10.9.2. Personalidad y salud
 - 10.9.3. Cómo mejorar el funcionamiento psiconeuroinmunológico

Módulo 11. Técnicas para el procesamiento emocional en terapia

- 11.1. Memorias emocionales
 - 11.1.1. Creación de memorias
 - 11.1.2. Clasificación y tipos de memoria
 - 11.1.3. La memoria autobiográfica
- 11.2. La memoria traumática
 - 11.2.1. Definición y características
 - 11.2.2. El secuestro emocional
 - 11.2.3. Diferencia entre memoria emocional traumática y memoria de recuerdo
- 11.3. Técnicas de estimulación bilateral cerebral
 - 11.3.1. Introducción a las técnicas de estimulación bilateral
 - 11.3.2. Origen y evolución histórica del EMDR
 - 11.3.3. Fases de aplicación de EMDR

- 11.4. El *brainspotting*
 - 11.4.1. Introducción. Qué es el *brainspotting*
 - 11.4.2. Evolución histórica
 - 11.4.3. Los seis tipos de BSP
 - 11.5. Técnica de liberación emocional (EFT)
 - 11.5.1. Orígenes. La Psicología energética
 - 11.5.2. Nacimiento del EFT
 - 11.5.3. Protocolo básico
 - 11.6. Técnicas basadas en la escritura
 - 11.7. Meditación integrativa desde el modelo *big mind*. El diálogo de voces
 - 11.7.1. Introducción: La meditación integrativa
 - 11.7.2. Voces personales o psicológicas
 - 11.7.3. Voces transpersonales, no duales o meditativas
 - 11.7.4. Tantra: Toda voz es una voz no dual
 - 11.8. La Hipnosis Clínica I. Qué es y para qué sirve
 - 11.8.1. Orígenes y evolución histórica
 - 11.8.2. Qué es Hipnosis
 - 11.8.3. Mitos y falsas creencias sobre la Hipnosis
 - 11.8.4. Beneficios y aplicaciones de la Hipnosis en psicoterapia
 - 11.9. La Hipnosis Clínica II. Técnicas de inducción hipnótica
 - 11.9.1. Introducción: Dos tipos de técnicas
 - 11.9.2. Las técnicas clásicas
 - 11.9.3. Técnicas ericksonianas
 - 11.10. Técnicas para niños
- Módulo 12. Mindfulness**
- 12.1. Desde el origen. La meditación
 - 12.1.1. Definición: Qué es la meditación
 - 12.1.2. La meditación como estado de conciencia
 - 12.1.3. La meditación como técnicas para el desarrollo de la conciencia

- 12.2. Qué es *mindfulness*
 - 12.2.1. Los inicios
 - 12.2.2. Qué es *mindfulness*
 - 12.2.3. Beneficios y evidencia científica
 - 12.2.4. Práctica formal e informal
 - 12.2.5. Ejercicio *mindfulness* para hoy
- 12.3. Actitudes en *mindfulness*
 - 12.3.1. No juzgar
 - 12.3.2. Paciencia
 - 12.3.3. Mente de principiante
 - 12.3.4. Confianza
 - 12.3.5. No esfuerzo
 - 12.3.6. Aceptación
 - 12.3.7. Soltar
- 12.4. Compasión y autocompasión
 - 12.4.1. Introducción
 - 12.4.2. Compasión
 - 12.4.3. Autocompasión
- 12.5. Dirigiendo la atención
 - 12.5.1. La atención plena en Occidente
 - 12.5.2. *Mindfulness* en la empresa
 - 12.5.3. *Mindfulness* en el contexto educativo
 - 12.5.4. Permite la entrada a sentimientos y emociones
 - 12.5.5. Deja de luchar contra tus pensamientos
- 12.6. Campos de aplicación
 - 12.6.1. La atención plena en Occidente
 - 12.6.2. *Mindfulness* en la empresa
 - 12.6.3. *Mindfulness* en el contexto educativo
 - 12.6.4. *Mindfulness* en el contexto deportivo
 - 12.6.5. *Mindfulness* y salud

- 12.7. *Mindfulness* para los niños
 - 12.7.1. Aplicación y beneficios de *mindfulness* en población infantil
 - 12.7.2. El papel del mentor o acompañante de *mindfulness* en niños
- 12.8. *Mindfulness* y TDAH
 - 12.8.1. Justificación del uso de *mindfulness* en pacientes con TDAH
 - 12.8.2. Un programa *mindfulness* para TDAH
- 12.9. Estrés, Ansiedad y *mindfulness*
 - 12.9.1. Estrés y Ansiedad en la sociedad del siglo XXI
 - 12.9.2. *Mindfulness* como técnica para reducir el Estrés y la Ansiedad
 - 12.9.3. Programa de reducción de Estrés basado en la atención plena (REBAP)
- 12.10. *Mindfulness* y Trastornos Relacionados con el Descontrol de Impulsos
 - 12.10.1. *Mindfulness* y adicciones
 - 12.10.1.1. El paciente adicto
 - 12.10.1.2. Cómo puede ayudar el *mindfulness*
 - 12.10.2. *Mindfulness* y Trastorno Obsesivo Compulsivo
- 12.11. *Mindfulness* y Trastornos de la Alimentación
 - 12.11.1. La complejidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
 - 12.11.2. Beneficios del empleo de *mindfulness*
- 12.12. *Mindfulness* en psicoterapia: La terapia cognitiva basada en *mindfulness*
 - 12.12.1. Introducción y objetivos fundamentales
 - 12.12.2. Protocolo de intervención
- 12.13. *Mindfulness* en psicoterapia: la terapia de aceptación y compromiso
 - 12.13.1. La teoría del marco relacional (RFT)
 - 12.13.2. El Trastorno de Evitación Experiencial (TEE)
 - 12.13.3. Investigación sobre la terapia de aceptación y compromiso
- 12.14. *Mindfulness* en psicoterapia: la terapia dialéctica conductual
 - 12.14.1. Terapia dialéctica conductual y Trastorno Límite de la Personalidad
 - 12.14.2. Los tres fundamentos de la terapia dialéctica conductual
 - 12.14.3. Tratamiento



Evaluarás la eficacia del tratamiento hipnótico y ajustarás la intervención terapéutica según los resultados obtenidos”

04

Objetivos docentes

Este Máster Título Propio proporcionará a los profesionales una comprensión profunda y práctica sobre las técnicas de Hipnosis Clínica y estrategias de Relajación, así como su aplicación efectiva en el ámbito terapéutico. Con un enfoque multidisciplinario, este programa universitario capacitará a los psicólogos para utilizar la hipnosis de manera ética y segura, ayudando a los pacientes a superar desafíos emocionales, mentales y físicos. De esta manera, desarrollarán habilidades para inducir estados de trance, la aplicación de técnicas de sugestión, el manejo de la resistencia a la Hipnosis y la integración de la Relajación como herramienta terapéutica.



“

Manejarás técnicas avanzadas de Hipnosis y Relajación para el abordaje de condiciones como las Fobias, el Dolor Crónico o la Ansiedad”



Objetivos generales

- ♦ Comprender los fundamentos teóricos y clínicos de la Hipnosis Clínica y su aplicación en el ámbito terapéutico
- ♦ Identificar los distintos procedimientos de relajación mental y sus efectos sobre el sistema nervioso y emocional
- ♦ Distinguir entre las técnicas clásicas, conversacionales y post-ericksonianas de inducción hipnótica
- ♦ Aplicar protocolos hipnóticos adecuados a diversos trastornos emocionales y psicopatológicos
- ♦ Analizar las bases neurobiológicas y bioquímicas del estado hipnótico y su relación con el cambio terapéutico
- ♦ Integrar técnicas de Focalización por Disociación Selectiva en intervenciones breves y focalizadas
- ♦ Evaluar la eficacia de los procedimientos de relajación e hipnosis en la reducción del estrés y la ansiedad
- ♦ Desarrollar habilidades de autoconocimiento y autogestión emocional para favorecer la relación terapéutica
- ♦ Utilizar herramientas de comunicación terapéutica basadas en PNL y entrevista motivacional
- ♦ Reconocer la interacción entre el sistema inmune, endocrino y nervioso desde un enfoque psiconeuroinmunológico
- ♦ Emplear técnicas de estimulación bilateral y abordajes integrativos para el procesamiento de memorias traumáticas
- ♦ Diseñar intervenciones personalizadas basadas en la combinación de hipnosis, relajación y mindfulness





Objetivos específicos

Módulo 1. Últimos avances en Hipnosis Clínica

- ♦ Describir las fases para poder hipnotizar desde los distintos planos de las técnicas clásicas, conversacionales y de focalización por disociación selectiva
- ♦ Manejar el *argot* y la liturgia de la inducción hipnótica

Módulo 2. Relajación mental

- ♦ Desarrollar el control de los silencios en la inducción hipnótica
- ♦ Establecer un vínculo terapéutico estando el paciente hipnotizado

Módulo 3. Hipnosis Clínica

- ♦ Identificar cuándo no se puede realizar la inducción hipnótica
- ♦ Implementar técnicas clásicas para conseguir el estado hipnótico
- ♦ Dominar el lenguaje propio de las técnicas conversacionales
- ♦ Manejar la metáfora, la analogía y la mutación sintáctica como bases centrales de las inducciones conversacionales

Módulo 4. Neurología y bioquímica del estado hipnótico

- ♦ Comprender en profundidad el funcionamiento de nuestro cerebro
- ♦ Describir el escenario terapéutico de la tecnología psicológica que influye en la actividad cerebral y la percepción del sujeto
- ♦ Entender la diferenciación hemisférica en el funcionamiento cerebral
- ♦ Establecer una especialización interhemisférica y del lóbulo frontal y orbital

Módulo 5. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención con Hipnosis Clínica en los Trastornos Mentales

- ♦ Comprender la terminología de las emociones dentro de la Hipnosis y los Trastornos Mentales
- ♦ Ahondar en los universos emocionales básicos como protocolo de intervención en Hipnosis para las principales emociones

Módulo 6. Procedimientos clásicos de inducción hipnótica

- ♦ Establecer un diagnóstico diferencial antes de aplicar la inducción hipnótica, para no crear reacciones iatrogénicas
- ♦ Fundamentar, con base en un conocimiento científico, la dinámica que se produce en la inducción y el estado hipnótico
- ♦ Implementar técnicas para devolver al paciente una inducción con sus propias palabras
- ♦ Dominar técnicas para desconectar los circuitos neurológicos actuales por otros que le permitan una posición más sana y saludable

Módulo 7. Procedimientos conversacionales o post-ericksonianos de inducción hipnótica

- ♦ Establecer la posición del paciente y del terapeuta, así como el empleo del silencio en los procedimientos de conversación en la inducción hipnótica
- ♦ Diferenciar la focalización por Disociación Selectiva de las técnicas clásicas y conversacionales

Módulo 8. Procedimientos de focalización por Disociación Selectiva

- ♦ Entender qué es la inteligencia intrapersonal, cómo se forman y qué áreas cerebrales están implicadas en su creación
- ♦ Definir la Programación Neurolingüística y analizar sus submodalidades más comunes

Módulo 9. El terapeuta del bienestar emocional

- ♦ Entender la importancia de los primeros vínculos en el desarrollo del autoconcepto
- ♦ Manejar los conceptos de empatía y simpatía, y controlar técnicas para una correcta vinculación con el paciente

Módulo 10. Una visión multifactorial de la salud. Psiconeuroinmunología

- ♦ Dominar el concepto de psiconeuroinmunología como modelo biopsicosocial de la salud
- ♦ Identificar el papel de la psiconeuroinmunología y su correcta aplicación para el bienestar emocional

Módulo 11. Técnicas para el procesamiento emocional en terapia

- ♦ Conocer qué es la psicología intrapersonal, y cuál es la importancia del autoconocimiento y autogestión del terapeuta
- ♦ Comprender el proceso de creación de memorias emocionales traumáticas

Módulo 12. Mindfulness

- ♦ Conocer el surgimiento de las terapias basadas en *mindfulness*
- ♦ Dominar las técnicas y prácticas más usuales de la terapia basada en *mindfulness*





“

Ahondarás en los fundamentos neuropsicológicos de la Hipnosis Clínica y sus aplicaciones terapéuticas más actuales”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Cuadro docente

El cuadro docente está conformado por expertos altamente cualificados y experimentados en el campo de la Hipnosis Clínica y Relajación. De hecho, estos profesionales poseen una combinación única de habilidades clínicas, académicas y de investigación, lo que les permitirá impartir conocimientos teóricos y prácticos eficazmente. Además, su compromiso con el aprendizaje continuo y el avance del campo les mantendrá actualizados sobre las últimas investigaciones y prácticas en Hipnosis y Relajación, enriqueciendo así la experiencia académica de los egresados.





“

Disfrutarás de la guía individualizada del equipo docente, compuesto por auténticos especialistas en Hipnosis Clínica y Relajación”

Director Invitado Internacional

Reconocido con numerosos premios y con una extensa lista de publicaciones, el Doctor Daniel Tomasulo es uno de los profesionales más destacados en el área de la **Psicología**. Sus labores de divulgación le han llevado a estar en el ranking de los **10 mejores influencers sobre depresión**, según la plataforma Sharecare. Así, su principal enfoque se centra en estudiar este trastorno del estado del ánimo con **psicología positiva y esperanza**. Y, además de sus funciones como **autor científico y conferenciante**, ocupa el cargo de **Director Académico del Instituto de Espiritualidad, Mente y Cuerpo**, en el Colegio de Profesores de la Universidad de Columbia.

Este profesional posee un amplio bagaje en áreas específicas como la **Espiritualidad**, el **Psicodrama** y las **Discapacidades Intelectuales**. Por su labor en estos campos, se le ha condecorado con el **Premio Gardner 2024**, otorgado por el **Centro de Servicios START**, que reconoció sus contribuciones excepcionales para mejorar la vida de las personas con **discapacidades intelectuales y de desarrollo**. Además, en dos ocasiones sus **conferencias** han sido galardonadas por la **Asociación Internacional de Psicología Positiva**. De esta forma, en sus charlas siempre ha difundido el poder del **optimismo** y la **esperanza**, de confiar en las fortalezas de cada individuo en el escenario de **TEDx** y en el **Instituto Wholebeing**, entre otros.

Asimismo, a lo largo de su trayectoria ha realizado numerosas publicaciones en **revistas científicas**, siendo la más destacada su **investigación sobre el efecto de la positividad**. Igualmente, el Doctor Daniel Tomasulo ha defendido la idea de que, mientras la **psicología tradicional** se enfoca en las debilidades, la **psicología positiva** se basa en las **fortalezas**, lo cual permite a las personas llevar una vida significativa y plena.

Por último, en su ámbito como escritor, el Doctor Daniel Tomasulo ha publicado **libros sobre Psicología**, que buscan contribuir a la salud mental de los lectores. De hecho, su obra ***El efecto de la positividad*** llegó al número uno de ventas como nuevo lanzamiento en **Amazon**. Por otra parte, ***Esperanza Aprendida, el poder del positivismo para superar la depresión*** ha sido seleccionado como **mejor libro sobre positividad para la depresión** por **Medical News Today**.



Dr. Tomasulo, Daniel

- ♦ Director del Instituto de Espiritualidad, Mente y Cuerpo, Universidad de Columbia, Nueva York, EE. UU.
- ♦ Director de la Certificación en Psicología Positiva del New York Open Center
- ♦ Psicólogo Clínico
- ♦ Columnista en Psych Central
- ♦ Editor de Revisión de la sección especial de Psicología Positiva en Frontiers in Psychology
- ♦ Doctor en Psicología por la Universidad de Yeshiva
- ♦ Máster en Escritura por The New School
- ♦ Máster en Psicología Positiva Aplicada por la Universidad de Pensilvania
- ♦ Máster en Desarrollo Infantil por la Universidad Fairleigh Dickinson

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

Profesores

Dr. Espinoza Vázquez, Óscar

- ♦ Pediatra en IMSalud
- ♦ Director de la Unidad de Psicofarmacología de CEP
- ♦ Médico Especialista en Psiquiatría y Pediatría
- ♦ Jefe del Servicio de Salud Pública en el Distrito Sur de Madrid
- ♦ Máster en Intervención Psicológica en Trastornos que Dificultan el Aprendizaje y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

D. Cuesta González, José María

- ♦ Psicólogo en la Residencia de Mayores de Jadraque
- ♦ Docente de Atención Sociosanitaria
- ♦ Experto en Intervención Psicológica de Enfermedades Crónicas
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid

Dr. Benito de Benito, Luis

- ♦ Médico Especialista en Aparato Digestivo en la Clínica Dr. Benito de Benito
- ♦ Médico Especialista de Área de Aparato Digestivo en el Hospital Universitario de El Escorial
- ♦ Facultativo y Especialista en Endoscopia en el Hospital Universitario HM Sanchinarro
- ♦ Facultativo Especialista de Área del Aparato Digestivo en el Centro de Salud Verge del Toro y el Hospital Mateu Orfila
- ♦ Docente en la Universidad de Navarra
- ♦ Premio de ensayo en Humanidades de la Real Academia de Ciencias Médicas de Baleares en 2006 con el libro *El médico tras la verdad: o lo que más se parece a ella*
- ♦ Doctorado en el Programa de Biología Celular por la Universidad de Navarra
- ♦ Licenciado en Filosofía por la UNED
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Dirección y Gestión Clínica

Dña. Furelos, Maribel

- ♦ Psicóloga Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Psicóloga del Centro de Salud de Kabiezes
- ♦ Sexóloga en el Ambulatorio de Santurtzi en Osakidetza
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

Dña. Arriero, Esther

- ♦ Psicóloga experta en intervención al paciente crónico
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Terapia de Adultos
- ♦ Especialista en Intervención con el Paciente Crónico

Dra. Fernández Agis, Inmaculada

- ♦ Especialista en Neuropsicología y Terapia Cognitiva
- ♦ Presidenta de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología
- ♦ Directora de la Unidad de Estudios Sexológicos (UESX)
- ♦ Directora del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (CERNEP) de la Universidad de Almería
- ♦ Profesora Titular del Departamento de Neuropsicología de la Universidad de Almería
- ♦ Profesora de Psicología de la Sexualidad en el Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería
- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Almería
- ♦ Psicóloga Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Experta en Terapia Cognitiva con Base en *Mindfulness*
- ♦ Experta en Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Experta en Neuropsicología Clínica
- ♦ Miembro: SANP, SEIS y FANPSE

07

Titulación

El Máster Título Propio en Hipnosis Clínica y Relajación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Hipnosis Clínica y Relajación** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

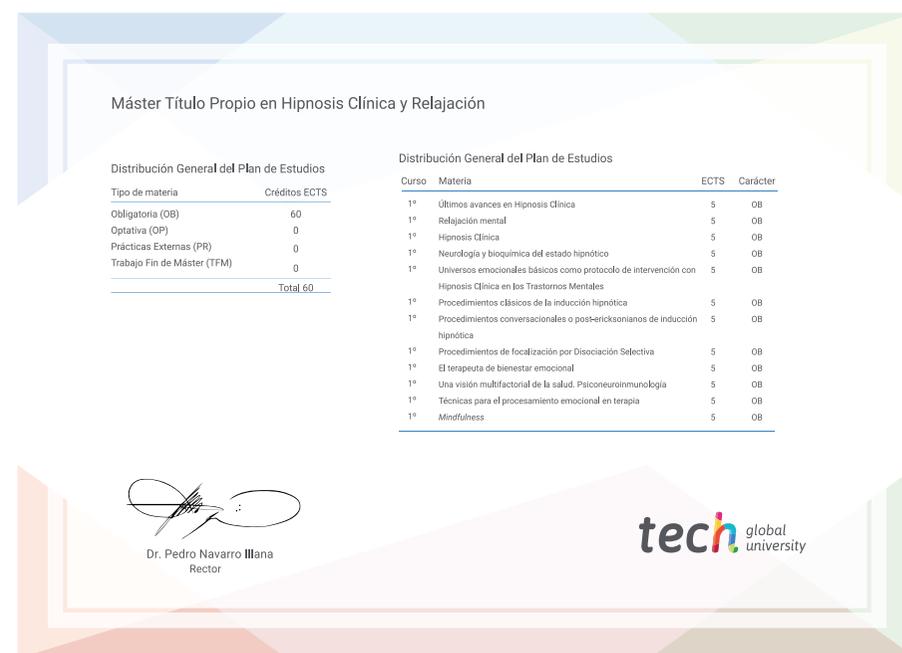
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Hipnosis Clínica y Relajación**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio Hipnosis Clínica y Relajación

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Hipnosis Clínica y Relajación

