

Master

Cooperazione Internazionale
per lo Sviluppo



Master

Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 60 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/psicologia/master/master-cooperazione-internazionale-sviluppo

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 14

04

Direzione del corso

pag. 20

05

Struttura e contenuti

pag. 26

06

Metodologia

pag. 52

07

Titolo

pag. 60

01

Presentazione

La Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo sta vivendo un periodo di crescita, grazie all'aumento del numero di organizzazioni, sia pubbliche che private, che si impegnano in politiche di solidarietà, fornendo maggiori risorse alle cause umanitarie. Gli psicologi svolgono un ruolo importante in questo tipo di interventi, soprattutto quando si tratta di popolazioni che hanno subito un'esperienza inaspettata, come una guerra, un attacco terroristico o una catastrofe naturale. Questo programma mira a preparare questi professionisti nel campo della Cooperazione Internazionale, affinché possano contribuire con tutte le loro conoscenze a questo tipo di azioni.





“

*Gli psicologi possono trovare
nella Cooperazione Internazionale
un'opportunità di lavoro che
permetterà loro di crescere
personalmente e professionalmente"*

Il raggiungimento di uno sviluppo equo tra le popolazioni più bisognose del mondo è uno degli assi principali su cui si concentrano le azioni condotte dalle ONG e da altre organizzazioni a livello nazionale e internazionale, sia pubbliche che private, che operano nel campo della Cooperazione Internazionale.

I professionisti della psicologia svolgono un ruolo fondamentale in questo campo, poiché, in molte occasioni, gli interventi vengono svolti su persone in stato di shock o affette da qualche tipo di patologia mentale, derivante dalla situazione in cui vivono. Per tale ragione, la realizzazione di programmi specifici per questi professionisti rappresenta un valore aggiunto per la loro preparazione e un punto a favore dello sviluppo del loro lavoro in questi ambienti.

Questo programma educativo è stato progettato da professionisti del mondo dell'educazione e della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo. Ogni modulo è stato elaborato tenendo conto dell'esperienza e delle realtà riscontrate. In questo modo, studiando questo Master, lo studente acquisirà le competenze necessarie per lavorare e applicare le proprie conoscenze in tutti i tipi di funzioni all'interno delle organizzazioni che operano nel campo della Cooperazione. In particolare, TECH vuole offrire agli psicologi una specializzazione di altissimo livello accademico che non solo li avvantaggerà nel loro sviluppo personale e professionale, ma rappresenterà anche lo strumento perfetto che permetterà loro di lavorare in comunità con bisogni essenziali.

Inoltre, trattandosi di una preparazione in modalità 100% online, gli psicologi potranno combinare lo studio di questo programma molto completo con il resto dei propri impegni quotidiani, scegliendo in ogni momento dove e quando studiare. Una specializzazione di alto livello che porterà i professionisti ai massimi livelli nel proprio campo d'azione.

Questo **Master in Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio pratici presentati da esperti in Cooperazione Internazionale
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in materia di Cooperazione Internazionale
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative in Cooperazione Internazionale
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Una specializzazione di alto livello educativo e creata dai migliori esperti in questa materia, che ti permetterà di raggiungere il successo professionale

“

Questo Master è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo, otterrai una qualifica di Master rilasciata da TECH Global University”

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti dell'area della psicologia, e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale lo psicologo deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama nel campo della Cooperazione Internazionale.

Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Master.

Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi progressi in questo campo e di applicarli alla tua pratica quotidiana.



02

Obiettivi

L'obiettivo principale del programma è migliorare l'apprendimento teorico-pratico dello psicologo, in modo che questo possa raggiungere una padronanza pratica e rigorosa implicazioni della Cooperazione Internazionale.



“

Questo Master ti permetterà di aggiornare le tue conoscenze in Cooperazione Internazionale, grazie all'uso delle ultime tecnologie educative, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale"



Obiettivi generali

- ♦ Fornire agli studenti una preparazione avanzata in Cooperazione Internazionale di natura specialistica e basata su conoscenze teoriche e strumentali che permettano loro di acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere la qualifica di professionista della Cooperazione Internazionale
- ♦ Fornire allo studente una conoscenza fondamentale del processo di cooperazione e sviluppo, basata sui più recenti progressi delle politiche sui processi di sostenibilità coinvolti negli aspetti economici e sociali
- ♦ Migliorare le prestazioni professionali e sviluppare strategie per adattarsi e risolvere i problemi del mondo contemporaneo avvalendosi della ricerca scientifica sui processi di cooperazione e sviluppo
- ♦ Diffondere le basi del sistema attuale e sviluppare lo spirito critico e imprenditoriale necessario per adattarsi ai cambiamenti politici nell'ambito del diritto internazionale



*Aggiornati sulle ultime novità
in Cooperazione Internazionale
per lo Sviluppo”*





Obiettivi specifici

Modulo 1. Lo sviluppo dei popoli: introduzione e sfide

- ♦ Comprendere l'importanza dello sviluppo dei popoli
- ♦ Prendere coscienza degli attori coinvolti nello sviluppo, del perché e delle relative conseguenze
- ♦ Conoscere e chiarire i concetti fondamentali di povertà e impoverimento
- ♦ Prendere coscienza della situazione mondiale e dello sviluppo
- ♦ Acquisire familiarità con la struttura economica mondiale
- ♦ Gestire i concetti di sviluppo sostenibile, obiettivi sostenibili, ecc., per raggiungere i propri scopi e obiettivi
- ♦ Conoscere le teorie di base dello sviluppo nei suoi aspetti economici, sociali, culturali e politici

Modulo 2. Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

- ♦ Conoscere i diversi metodi di ricerca nella Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
- ♦ Acquisire conoscenze sulle metodologie per la difesa delle politiche pubbliche, la comunicazione sociale e il cambiamento politico
- ♦ Comprendere l'evoluzione e lo stato degli attuali dibattiti sullo sviluppo
- ♦ Offrire allo studente le conoscenze in merito agli strumenti della Cooperazione Internazionale per lo sviluppo, alle tipologie di progetti e alle ONG esistenti
- ♦ Sviluppare le capacità di lavorare con i principali soggetti vulnerabili coinvolti nelle azioni e nei programmi di cooperazione allo sviluppo
- ♦ Comprendere il sistema di cooperazione internazionale e i diversi attori che lo

compongono

Modulo 3. Progettazione, monitoraggio e valutazione di progetti di Cooperazione Internazionale allo Sviluppo

- ♦ Conoscere il ciclo di gestione di un progetto di sviluppo
- ♦ Conoscere le tecniche, le tendenze e i progetti della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
- ♦ Comprendere i principali problemi dei diversi contesti regionali e internazionali
- ♦ Conoscere i diversi sistemi, modalità e attori della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
- ♦ Conoscere le specificità regionali dello sviluppo e della cooperazione

Modulo 4. Educazione allo Sviluppo Umano Sostenibile

- ♦ Realizzare azioni e programmi volti a sensibilizzare l'opinione pubblica su determinate situazioni di ingiustizia e a modificare i valori per combatterle
- ♦ Promuovere la partecipazione della società, in particolare dei bambini, degli adolescenti e delle entità del settore, nella trasformazione del mondo
- ♦ Creare processi di empowerment e spazi di partecipazione democratica attiva per i bambini finalizzati a trasformare le politiche e il modello decisionale su questioni che li riguardano
- ♦ Promuovere la ricerca e la riflessione rispetto alle questioni legate all'infanzia e allo sviluppo, fornendo una base a diverse proposte per promuovere lo sviluppo umano
- ♦ Favorire il networking con altre entità del settore per ottenere un maggiore impatto

nelle azioni

- ♦ Analizzare e comprendere le iniziative globali contro la povertà

Modulo 5. Azione Umanitaria e Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

- ♦ Identificare i processi di formulazione, monitoraggio e valutazione delle azioni di cooperazione allo sviluppo, in modo da giungere a una comprensione completa di cosa sia un progetto di cooperazione
- ♦ Sviluppare una visione globale sulla natura, la prospettiva e gli obiettivi delle azioni di cooperazione allo sviluppo
- ♦ Analizzare e valutare il senso delle priorità settoriali e geografiche della cooperazione internazionale allo sviluppo, identificare gli assi strategici che guidano le politiche e le azioni di cooperazione, i settori di intervento e gli strumenti per la loro attuazione
- ♦ Promuovere il dibattito e l'analisi degli aspetti legati allo sviluppo delle politiche e delle azioni di cooperazione e delle strategie volte a migliorarne la qualità e l'efficacia
- ♦ Conoscere le metodologie di sviluppo dei progetti e avere padronanza delle competenze tecniche per l'identificazione, la formulazione, la pianificazione, la programmazione, la gestione e il monitoraggio dei progetti di cooperazione allo sviluppo

- ♦ Conoscere approfonditamente il contesto e la natura delle azioni di aiuto umanitario
- ♦ Valutare il processo e i risultati finali dei diversi progetti di cooperazione allo sviluppo

Modulo 6. Diritti Umani e Diritto Internazionale Umanitario (DIU)

- ♦ Classificare i diversi tipi di conflitti armati, differenziandoli da altre situazioni violente; identificare le vittime di tali conflitti; comprendere e capire il sistema di protezione delle vittime ed essere in grado di applicarlo
- ♦ Essere consapevoli delle limitazioni imposte dal Diritto Umanitario alle parti in conflitto in relazione allo svolgimento delle ostilità, al rispetto delle aree, dei luoghi e delle strutture contrassegnate da un avviso di protezione, così come al requisito di un codice di condotta per quanto riguarda i feriti, il personale medico e religioso e le organizzazioni umanitarie
- ♦ Identificare le situazioni e le persone particolarmente vulnerabili nei conflitti armati, prendendo in considerazione la protezione offerta loro dal Diritto Internazionale Umanitario
- ♦ Promuovere la partecipazione delle persone e dei gruppi che partecipano alle attività di cooperazione, consentendo loro di identificare i propri problemi e bisogni, di guidare i processi di cambiamento, di valutarne l'evoluzione e di decidere nuove linee d'azione

Modulo 7. Comunicazione sociale e trasformativa

- ♦ Preparare comunicatori sociali in grado di applicare le proprie conoscenze ai più alti livelli
- ♦ Identificare, comprendere e saper utilizzare fonti statistiche, tecniche e strumenti informatici per organizzare informazioni selezionate e pianificare relazioni, analisi e azioni di sviluppo e cooperazione
- ♦ Effettuare una riflessione etica sulla cooperazione, sull'informazione, sulle immagini e sulla loro applicabilità in contesti e fonti di informazione specifiche

Modulo 8. Uguaglianza e cooperazione

- ♦ Interiorizzare, analizzare e comprendere cosa si intende quando si parla di genere, sviluppo e diritti delle donne
- ♦ Comprendere il ruolo dei movimenti femministi nei processi di crescita e trasformazione sociale
- ♦ Intervenire da una prospettiva di genere nella Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

Modulo 9. Diritti ambientali

- ♦ Comprendere le interrelazioni tra i diversi elementi dell'ambiente e la loro influenza reciproca
- ♦ Riconoscere i diversi tipi di inquinamento e loro impatto sull'ambiente
- ♦ Analizzare i regolamenti e la legislazione in vigore in materia
- ♦ Incorporare in modo trasversale le nozioni di sostenibilità e di sostenibilità ambientale ed ecologica nei progetti e nelle azioni di cooperazione
- ♦ Comprendere il legame tra la migrazione e lo sviluppo dei Paesi di origine e di destinazione

Modulo 10. Le ONG e la solidarietà locale, regionale e internazionale

- ♦ Saper applicare i concetti e le definizioni delle ONG
- ♦ Conoscere la diversità delle ONG e delle rispettive aree di lavoro
- ♦ Apprendere le linee generali della gestione di una ONG
- ♦ Identificare, comprendere e saper utilizzare fonti e strumenti per individuare progetti di cooperazione internazionale allo sviluppo

03

Competenze

Dopo aver superato le valutazioni del Master in Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo, il professionista avrà acquisito le competenze necessarie per una prassi di qualità e aggiornata in base alla più recente evidenza scientifica.



“

*Grazie a questo programma
padroneggerai nuove
metodologie e strategie in
Cooperazione Internazionale per
lo Sviluppo”*



Competenze generali

- ♦ Analizzare e comprendere le iniziative globali contro la povertà
- ♦ Conoscere le teorie di base dello sviluppo nei suoi aspetti economici, sociali, culturali e politici
- ♦ Comprendere la realtà socio-culturale dei diversi contesti regionali e internazionali

“

*Un percorso di
specializzazione e
crescita professionale
che ti proietterà verso una
maggiore competitività
all'interno del mercato del
lavoro"*





Competenze specifiche

- ◆ Acquisire consapevolezza dell'attuale sistema di relazioni internazionali e dei diversi attori, ufficiali e non, che lo compongono
- ◆ Conoscere il sistema e le politiche della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
- ◆ Comprendere le cause, le dinamiche e le conseguenze della mobilità umana e delle migrazioni
- ◆ Sviluppare le capacità di lavorare con i principali soggetti vulnerabili coinvolti nelle azioni e nei programmi di cooperazione allo sviluppo
- ◆ Saper analizzare le politiche pubbliche nel Contesto Logico delle politiche di cooperazione per lo sviluppo
- ◆ Comprendere i principali problemi dei diversi contesti regionali e internazionali
- ◆ Acquisire le competenze per sviluppare nuovi strumenti per la cooperazione per lo sviluppo e per intervenire nella gestione pubblica e privata di progetti di cooperazione allo sviluppo in diversi ambiti regionali
- ◆ Promuovere un'analisi e una riflessione critica in merito ai problemi e alle relative cause che colpiscono le persone, i gruppi e le società, in particolare i bambini, favorendo un cambiamento negli atteggiamenti e nei comportamenti della società
- ◆ Realizzare azioni e programmi volti a sensibilizzare l'opinione pubblica su determinate situazioni di ingiustizia e a modificare i valori per combatterle
- ◆ Creare processi di empowerment e spazi di partecipazione democratica attiva per i bambini finalizzati a trasformare le politiche e il modello decisionale su questioni che li riguardano
- ◆ Analizzare la realtà sociale, economica, politica e culturale delle diverse società in cui si contestualizza il lavoro degli agenti di cooperazione per lo sviluppo

- ♦ Sviluppare attitudini e competenze per la lotta alla povertà e la consapevolezza dell'equità attraverso l'educazione allo sviluppo, e per i processi di attuazione e sviluppo dei progetti di cooperazione, con valori quali la motivazione, il dialogo interculturale e la solidarietà
- ♦ Acquisire le conoscenze necessarie per la gestione dell'azione umanitaria (aiuti umanitari e di emergenza), tra le quali figurano l'analisi dei bisogni fondamentali della popolazione e la gestione dei rischi principali
- ♦ Analizzare e valutare il senso delle priorità settoriali e geografiche della cooperazione internazionale allo sviluppo, identificare gli assi strategici che guidano le politiche e le azioni di cooperazione, i settori di intervento e gli strumenti per la loro attuazione
- ♦ Formulare progetti di cooperazione in enti pubblici, privati e non governativi
- ♦ Progettare e gestire strumenti tecnici che raccolgano in modo chiaro, preciso e aggiornato le informazioni necessarie per la valutazione, la pianificazione e il processo decisionale dei progetti di cooperazione
- ♦ Comprendere, prestare servizio o collaborare in attività umanitarie rivolte alle vittime di conflitti armati sotto l'egida del Diritto Internazionale Umanitario
- ♦ Essere consapevoli delle limitazioni imposte dal Diritto Umanitario alle parti in conflitto in relazione allo svolgimento delle ostilità, al rispetto delle aree, dei luoghi e delle strutture contrassegnate da un avviso di protezione, così come al requisito di un codice di condotta per quanto riguarda i feriti, il personale medico e religioso e le organizzazioni umanitarie
- ♦ Rispondere alle crisi e alle emergenze umanitarie valutando l'urgenza della situazione e pianificando e sviluppando azioni per affrontarle
- ♦ Soddisfare le attuali esigenze di educazione alla comunicazione sociale di fronte alla diversificazione e alla rivalutazione della comunicazione





- ♦ Riflettere sulle aree di applicazione pratica nella società sivigliana che possono essere condivise ed estolate ad altre realtà
- ♦ Promuovere il lavoro in équipe professionale, sfruttandone i vantaggi come spazio di riflessione, orientamento della pratica della cooperazione allo sviluppo e strumento per l'analisi delle situazioni e la progettazione di alternative di lavoro e intervento
- ♦ Intervenire da una prospettiva di genere nella Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
- ♦ Riconoscere i diversi tipi di inquinamento e loro impatto sull'ambiente
- ♦ Comprendere i processi migratori di rifugio e asilo in tutto il mondo e le diverse politiche e azioni condotte nel campo della cooperazione allo sviluppo con questi gruppi
- ♦ Conoscere la diversità delle ONG e delle rispettive aree di lavoro
- ♦ Comprendere le normative delle ONG, delle associazioni e delle fondazioni nazionali e internazionali
- ♦ Lavorare in team multidisciplinari e multiculturali come esperto di cooperazione internazionale per lo Sviluppo
- ♦ Identificare, comprendere e saper utilizzare fonti e strumenti per individuare progetti di cooperazione internazionale allo sviluppo

04

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti in Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo, che forniscono agli studenti le competenze necessarie intraprendere un percorso di studio eccellente. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre al programma, completandolo in modo interdisciplinare.



“

I principali professionisti del settore si sono riuniti per insegnarti le ultime novità in materia di cooperazione internazionale allo sviluppo"

Direttore ospite internazionale

Piotr Sasin è un esperto internazionale con esperienza nella gestione di organizzazioni senza scopo di lucro, specializzato in assistenza umanitaria, resilienza e cooperazione internazionale per lo sviluppo delle persone. Ha lavorato in ambienti complessi e impegnativi, aiutando le comunità colpite da conflitti, sfollamenti e crisi umanitarie. Inoltre, la sua attenzione per le innovazioni sociali e la pianificazione partecipativa gli ha permesso di implementare soluzioni a lungo termine in aree vulnerabili, migliorando significativamente le condizioni di vita.

Ha inoltre svolto ruoli chiave come Direttore della Risposta alla Crisi dei Rifugiati presso CARE, dove ha guidato iniziative umanitarie a sostegno degli sfollati in diverse regioni. Ha anche lavorato come direttore di paese per People in Need, dove era responsabile del coordinamento dei programmi di sviluppo della comunità e di risposta rapida alle emergenze. Il suo ruolo di rappresentante nazionale presso la Fondazione Terre des Hommes gli ha permesso di gestire progetti incentrati sulla protezione dei minori.

Di conseguenza, a livello internazionale è stato riconosciuto per la sua capacità di gestire progetti di grande portata nel campo della cooperazione internazionale allo sviluppo, collaborando con governi, ONG e agenzie multilaterali in diverse regioni. La sua leadership è stata fondamentale per promuovere la resilienza nelle comunità colpite da disastri, promuovendo l'empowerment locale attraverso la pianificazione urbana e lo sviluppo sostenibile. In questo modo, ha ricevuto elogi per la sua attenzione alla mitigazione dei conflitti e la sua capacità di costruire alleanze strategiche.

In definitiva, Piotr Sasin ha una solida formazione accademica, con un Master in pianificazione urbana e sviluppo regionale, nonché una Laurea in etnologia e cultura antropologica, entrambi svolti presso l'Università di Varsavia, in Polonia. Le sue ricerche si sono concentrate sulla cooperazione internazionale e la pianificazione sostenibile in situazioni di crisi umanitarie.



Dott.. Sasin, Piotr

- Direttore della Risposta alla Crisi dei Rifugiati presso CARE, Varsavia, Polonia
- Direttore di Paese in People in Need
- Rappresentante di paese alla Fondazione Terre des hommes
- Direttore del programma di Habitat for Humanity Poland
- Master in Pianificazione urbana e sviluppo regionale presso l'Università di Varsavia
- Laurea in Etnologia e Cultura Antropologica presso l'Università di Varsavia

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direttrice ospite



Dott.ssa Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Direttrice dell'Ufficio di Studi della Direzione dell'INEM
- ♦ Responsabile dell'istruzione, della pianificazione strategica e coordinatore delle reti di conoscenza presso l'AECID
- ♦ Laurea in Filosofia e Scienze dell'Educazione presso la UCM
- ♦ Specialista in Gestione della Conoscenza
- ♦ Esperta in Valutazione Educativa presso la OEI
- ♦ Esperta di Indicatori e Statistiche Educative presso l'UNED
- ♦ Esperta in Cooperazione per lo Sviluppo in Ambito Educativo presso l'Università di Barcellona

Direzione



Dott.ssa Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educatrice sociale specializzata nell'empowerment infantile
- ♦ Docente di corsi di aggiornamento per l'occupazione
- ♦ Agente per la Parità di Genere
- ♦ Autrice e collaboratrice di progetti Educativi in Abile Educativa
- ♦ Coautrice del libro 'Principeso cara de beso'
- ♦ Esperta Universitaria in Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

Personale docente

Dott. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Specialista in Pianificazione e Gestione di Interventi di Cooperazione allo Sviluppo
- ◆ Coordinatore Generale della Cooperazione Spagnola nella Repubblica Dominicana
- ◆ Coordinatore Generale della Cooperazione Spagnola in Messico
- ◆ Laurea in Biologia con specializzazione in Zoologia e Laurea in Ecologia Animale
- ◆ Corsi di specializzazione nelle seguenti aree: Cooperazione Internazionale; Identificazione, Creazione e Monitoraggio di Progetti di Cooperazione; Aiuti Umanitari; Pari Opportunità; Negoziati Internazionali; Pianificazione con una prospettiva di genere; Gestione Orientata ai Risultati per lo Sviluppo; Focus sulla Disabilità nei Progetti di Cooperazione e Cooperazione Delegata dall'Unione Europea

Dott.ssa Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Specialista in Cooperazione internazionale in America Latina
- ◆ Direttrice della CFCE di Montevideo
- ◆ Laurea in Geografia e Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Titolo di Studio Avanzato in Cooperazione Sur
- ◆ Laurea in Azione Umanitaria presso l'Istituto di Studi sui Conflitti e l'Azione Umanitaria
- ◆ Master in Responsabilità Sociale Aziendale presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ◆ Master in Informazione e Documentazione presso l'Università Antonio de Nebrija
- ◆ Specialista in Disuguaglianza, Cooperazione e Sviluppo presso l'Istituto Universitario di Sviluppo e Cooperazione dell'Università Complutense di Madrid
- ◆ Specialista in pianificazione e gestione di progetti di cooperazione allo Sviluppo in ambito Educativo, Scientifico e Culturale dell'OEI

Dott.ssa Córdoba, Cristina

- ◆ Infermiera specialista in Cooperazione Internazionale
- ◆ Studi ed esperienza in progetti di Cooperazione Internazionale allo Sviluppo
- ◆ Cofondatrice e partecipante al progetto PalSpain
- ◆ Fondatrice dell'Associazione giovanile APUMAK

Dott.ssa Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Vice Responsabile del Dipartimento di Cooperazione e Promozione Culturale della DRCC
- ◆ Responsabile dell'applicazione della Guida AECID per l'integrazione della diversità culturale
- ◆ Docente del Master in Gestione Culturale presso l'Università Carlos III di Madrid
- ◆ Laurea in Geografia e Storia, con specializzazione in Antropologia ed Etnologia dell'America presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Membro della Facoltà di Curatori Museali del Museo de América di Madrid

Dott.ssa Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Consulente per la Cooperazione allo Sviluppo del Vice-Rettore per le Relazioni Internazionali e la Cooperazione dell'Università Complutense di Madrid
- ◆ Ricercatrice specializzata nelle politiche e nelle istituzioni pubbliche dell'America Latina e nei temi della governance democratica e delle politiche di sviluppo
- ◆ Direttrice del corso estivo della Scuola Complutense sulle politiche pubbliche e sull'Agenda 2030
- ◆ Docente del Master in Trasparenza e Politiche di Governance e Leadership Politica, del Master in Leadership Politica, entrambi presso l'UCM, e del Master in Relazioni America Latina-UE presso l'Università di Alcalá

05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti al momento di svolgere il proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.





“

Un programma molto completo, strutturato in unità didattiche ben sviluppate, orientato a un apprendimento efficace e compatibile con il tuo stile di vita professionale"

Modulo 1. Lo sviluppo dei popoli: introduzione e sfide

- 1.1. Lo sviluppo
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Cos'è lo sviluppo?
 - 1.1.3. Teorie sociologiche sullo sviluppo
 - 1.1.3.1. Sviluppo attraverso la modernizzazione
 - 1.1.3.2. Sviluppo attraverso la dipendenza
 - 1.1.3.3. Teoria dello sviluppo neo-istituzionale
 - 1.1.3.4. Sviluppo attraverso la democrazia
 - 1.1.3.5. Teoria dello sviluppo dell'identità culturale
 - 1.1.4. Attori coinvolti nello sviluppo
 - 1.1.4.1. A seconda di come vengono assegnati, gli aiuti possono essere
 - 1.1.4.2. Secondo la forma
 - 1.1.5. Paesi poveri o impoveriti
 - 1.1.5.1. Cosa si intende per impoverito?
 - 1.1.6. Sviluppo economico, sociale e sostenibile
 - 1.1.7. UNDP
 - 1.1.8. Bibliografia
- 1.2. Potere, dinamiche e attori nella società internazionale
 - 1.2.1. Introduzione
 - 1.2.2. Elementi del potere
 - 1.2.3. La società Internazionale
 - 1.2.4. Modelli di società internazionale
 - 1.2.4.1. Statico
 - 1.2.4.2. Dinamico
 - 1.2.4.3. Globale
 - 1.2.5. Caratteristiche della società internazionali
 - 1.2.5.1. Una società di riferimento a livello mondiale
 - 1.2.5.2. Si distingue dalla società interstatale
 - 1.2.5.3. La società internazionale richiede una dimensione relazionale
 - 1.2.5.4. La società internazionale gode di un ordine comune
 - 1.2.6. Struttura sociale della società

- 1.2.7. Struttura della società internazionale
 - 1.2.7.1. Estensione territoriale
 - 1.2.7.2. Diversificazione strutturale
 - 1.2.7.3. Dimensione culturale della società internazionale
- 1.2.8. Polarizzazione della società internazionale
 - 1.2.8.1. Concetto
- 1.2.9. Grado di istituzionalizzazione della società internazionale
- 1.2.10. Bibliografia
- 1.3. Libero commercio
 - 1.3.1. Introduzione
 - 1.3.2. Disparità di interdipendenza tra i Paesi
 - 1.3.3. Imprese transnazionali
 - 1.3.3.1. Cosa sono?
 - 1.3.4. Situazione attuale dei rapporti commerciali
 - 1.3.4.1. Transnazionali e libero commercio
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concetto
 - 1.3.5.2. Cenni storici
 - 1.3.5.3. Le attività dell'OMC si basano su tre pilastri
 - 1.3.6. Ronde, conferenze e attività di lobbying
 - 1.3.7. Relazioni commerciali eque
 - 1.3.8. Il CONGDE
 - 1.3.8.1. Proposte del CONGDE
 - 1.3.9. Responsabilità Sociale Corporativa
 - 1.3.10. Un patto globale
 - 1.3.11. Commercio Equo
 - 1.3.11.1. Definizione internazionale
 - 1.3.12. Bibliografia

- 1.4. Sviluppo Sostenibile ed educazione
 - 1.4.1. Introduzione
 - 1.4.2. Educazione allo Sviluppo Sostenibile ed Educazione per lo Sviluppo Sostenibile
 - 1.4.2.1. Principali differenze
 - 1.4.3. Sostenibilità
 - 1.4.3.1. Concetto
 - 1.4.4. Sviluppo Sostenibile
 - 1.4.4.1. Concetto
 - 1.4.5. Componenti dello Sviluppo Sostenibile
 - 1.4.6. Principi dello Sviluppo Sostenibile
 - 1.4.7. Educazione allo Sviluppo Sostenibile
 - 1.4.7.1. Definizione
 - 1.4.8. Storia dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile
 - 1.4.8.1. Concetto
 - 1.4.9. Riorientare l'istruzione
 - 1.4.10. Linee guida per lo Sviluppo Sostenibile
 - 1.4.11. Bibliografia
- 1.5. Obiettivi di sviluppo sostenibile (OSS)
 - 1.5.1. Introduzione
 - 1.5.2. Obiettivi di Sviluppo del Millennio
 - 1.5.2.1. Antecedenti
 - 1.5.3. Campagna del Millennio
 - 1.5.4. Risultati degli OSS
 - 1.5.5. Obiettivi di Sviluppo Sostenibile
 - 1.5.5.1. Definizione
 - 1.5.5.2. Chi è coinvolto?
 - 1.5.6. Cosa sono gli OSS?
 - 1.5.6.1. Caratteristiche
 - 1.5.7. Differenze tra gli MDG e gli OSS
 - 1.5.8. Agenda dello Sviluppo Sostenibile
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Gli OSS sono giuridicamente vincolanti?
 - 1.5.9. Monitoraggio del raggiungimento degli OSS
 - 1.5.10. Bibliografia
- 1.6. Teorie dello Sviluppo Sostenibile
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Attori dello sviluppo
 - 1.6.3. Problemi nell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile
 - 1.6.3.1. Competenze
 - 1.6.4. L'ONU e il suo impegno per lo sviluppo
 - 1.6.4.1. Storia dell'Organizzazione delle Nazioni Unite
 - 1.6.4.2. L'ONU e la sostenibilità
 - 1.6.5. Programma 21: Agenda 21 delle Nazioni Unite
 - 1.6.5.1. Obiettivi dell'Agenda 21
 - 1.6.6. UNDP
 - 1.6.6.1. Storia dell'UNDP
 - 1.6.6.2. Obiettivi dell'UNDP
 - 1.6.7. Altre teorie a sostegno dello Sviluppo Sostenibile
 - 1.6.7.1. Declino
 - 1.6.8. Teorie alternative sullo Sviluppo Sostenibile
 - 1.6.8.1. Ecosviluppo
 - 1.6.9. Bibliografia
- 1.7. Società civile, movimenti sociali e processi di trasformazione
 - 1.7.1. Introduzione
 - 1.7.2. Concetto di movimento sociale
 - 1.7.3. Obiettivi dei movimenti sociali
 - 1.7.4. Struttura dei movimenti sociali
 - 1.7.5. Definizioni dei principali autori
 - 1.7.6. Sfida collettiva
 - 1.7.7. La ricerca di un obiettivo comune
 - 1.7.8. Evoluzione dei movimenti sociali
 - 1.7.9. Partecipazione e consolidamento della democrazia
 - 1.7.10. I movimenti sociali più importanti degli ultimi anni in Europa
 - 1.7.11. Bibliografia

- 1.8. Sviluppo comunitario partecipativo
 - 1.8.1. Introduzione
 - 1.8.2. Comunità
 - 1.8.2.1. Da chi dipende il successo di una comunità?
 - 1.8.3. Concetto di partecipazione
 - 1.8.4. Concetto di sviluppo comunitario
 - 1.8.5. Caratteristiche dello sviluppo comunitario
 - 1.8.6. Processi per il Raggiungimento dello sviluppo comunitario
 - 1.8.6.1. Diagnosi partecipativa
 - 1.8.6.2. Piano di sviluppo
 - 1.8.6.3. Pianificazione partecipativa
 - 1.8.6.4. Piano di sviluppo comunitario
 - 1.8.7. Dodici lezioni dello sviluppo comunitario partecipativo
 - 1.8.8. Fattori chiave
 - 1.8.9. Bibliografia
- 1.9. Indice di sviluppo umano
 - 1.9.1. Introduzione
 - 1.9.2. Indice di sviluppo umano
 - 1.9.2.1. Principi dell'HDI
 - 1.9.2.2. Obiettivo dell'HDI
 - 1.9.2.3. Limitazioni della HDI
 - 1.9.2.4. Tipi di indicatori
 - 1.9.3. Caratteristiche dello sviluppo umano
 - 1.9.4. Metodologia di calcolo dell'HDI
 - 1.9.5. Altri indici di sviluppo umano
 - 1.9.5.1. Indice di Sviluppo Umano corretto per le disuguaglianze
 - 1.9.5.2. Indice di disuguaglianza di genere
 - 1.9.5.3. Indice di povertà multidimensionale (MPI)
 - 1.9.6. UNDP - Programma di sviluppo delle Nazioni Unite
 - 1.9.7. Conclusioni
 - 1.9.8. Bibliografia





- 1.10. Associazioni locali per lo sviluppo
 - 1.10.1. Introduzione
 - 1.10.2. Che cos'è un'ONG?
 - 1.10.3. Movimenti statali per lo sviluppo
 - 1.10.4. Povertà zero
 - 1.10.4.1. Obiettivi
 - 1.10.4.2. Strategia d'azione
 - 1.10.4.3. Organizzazioni costitutive
 - 1.10.5. Coordinatore di ONG. Spagna
 - 1.10.5.1. Obiettivo
 - 1.10.5.2. Piano strategico
 - 1.10.5.3. Linee strategiche
 - 1.10.6. Coordinatori automatici
 - 1.10.7. Gruppi di Azione Sociale
 - 1.10.8. Bibliografia

Modulo 2. Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

- 2.1. Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 2.1.1. Introduzione
 - 2.1.2. Cos'è la Cooperazione internazionale per lo Sviluppo?
 - 2.1.3. Obiettivi e scopi della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 2.1.4. Obiettivi di Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo Spagnolo
 - 2.1.5. Evoluzione della Cooperazione Internazionale per Sviluppo In Spagna
 - 2.1.6. Origine ed evoluzione storica della Cooperazione Internazionale
 - 2.1.7. I piani di ricostruzione dell'Europa nel conflitto bipolare
 - 2.1.8. I processi di decolonizzazione nel dopoguerra
 - 2.1.9. Crisi della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 2.1.10. Modifiche nella concezione della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

- 2.1.11. Bibliografia
- 2.2. Modalità e Strumenti della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 2.2.1. Introduzione
 - 2.2.2. Principali strumenti della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 2.2.2.1. Cooperazione allo Sviluppo
 - 2.2.2.2. Educazione per lo Sviluppo
 - 2.2.2.3. Assistenza tecnica, educazione e ricerca
 - 2.2.2.4. Attività umanitaria
 - 2.2.3. Altri strumenti di cooperazione
 - 2.2.3.1. Cooperazione economica
 - 2.2.3.2. Assistenza finanziaria
 - 2.2.3.3. Cooperazione scientifica e tecnologica
 - 2.2.3.4. Aiuti alimentari
 - 2.2.4. Modalità della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 2.2.5. Tipi di modalità
 - 2.2.5.1. Modalità in base all'origine dei fondi
 - 2.2.6. Tipi di aiuto in base agli attori che gestiscono i fondi della Cooperazione Internazionale allo Sviluppo
 - 2.2.6.1. Bilaterale
 - 2.2.6.2. Multilaterale
 - 2.2.6.3. Cooperazione decentralizzata
 - 2.2.6.4. Cooperazione non governativa
 - 2.2.6.5. Cooperazione imprenditoriale
 - 2.2.7. Tipi di aiuto a seconda della situazione geopolitica e del livello di sviluppo dei paesi donatori e dei paesi riceventi
 - 2.2.8. Tipi di aiuto a seconda della presenza o meno di limitazioni all'utilizzo dei fondi
 - 2.2.9. Altri strumenti di cooperazione. Co-sviluppo
 - 2.2.9.1. Interventi di co-sviluppo
 - 2.2.10. Bibliografia
- 2.3. Organizzazioni multilaterali
 - 2.3.1. Il sistema di Cooperazione Internazionale allo Sviluppo
 - 2.3.2. Attori della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 2.3.3. Gli attori del sistema di aiuto pubblico allo sviluppo
 - 2.3.4. Definizioni di organizzazioni internazionali (OI) rilevanti
 - 2.3.5. Caratteristiche delle organizzazioni internazionali
 - 2.3.5.1. Tipi di organizzazioni internazionali
 - 2.3.6. Vantaggi della cooperazione multilaterale
 - 2.3.7. Il contributo delle organizzazioni internazionali al sistema multilaterale
 - 2.3.8. Istituzioni finanziarie multilaterali (IFM)
 - 2.3.8.1. Caratteristiche dei IFM
 - 2.3.8.2. Composizione delle IFM
 - 2.3.8.3. Tipi di istituzioni finanziarie multilaterali
 - 2.3.9. Bibliografia
- 2.4. Fonti della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 2.4.1. Introduzione
 - 2.4.2. Differenza tra cooperazione governativa e non governativa
 - 2.4.3. Istituzioni Finanziarie Multilaterali
 - 2.4.4. Il Fondo Monetario Internazionale
 - 2.4.5. Agenzia degli Stati Uniti per lo Sviluppo Internazionale. USAID
 - 2.4.5.1. Chi sono?
 - 2.4.5.2. Storia dell'USAID
 - 2.4.5.3. Settori di intervento
 - 2.4.6. Unione Europea
 - 2.4.6.1. Obiettivi dell'UE
 - 2.4.6.2. Obiettivi generali dell'azione esterna dell'UE
 - 2.4.7. Istituzioni Multilaterali Non Finanziarie
 - 2.4.7.1. Lista delle Istituzioni Multilaterali Non Finanziarie
 - 2.4.7.2. Azioni delle Istituzioni Multilaterali Non Finanziarie
 - 2.4.8. Nazioni Unite
 - 2.4.9. Bibliografia
- 2.5. Piano Generale Di Cooperazione Spagnola 2018-2021
 - 2.5.1. Introduzione
 - 2.5.2. Sfide di azione e gestione per la Cooperazione Spagnola
 - 2.5.3. Che cos'è un piano regolatore?
 - 2.5.3.1. Piano Generale di Cooperazione Spagnola
 - 2.5.3.2. Aree comprendenti il Quinto Piano Regolatore CE

- 2.5.4. Obiettivi del Piano Regolatore
 - 2.5.4.1. Obiettivi generali del V Piano generale e della CIS
- 2.5.5. Priorità geografiche di intervento nell'ambito del piano regolatore della CIS
- 2.5.6. Agenda 2030
 - 2.5.6.1. Che cos'è l'Agenda 2030?
 - 2.5.6.2. Sviluppo dell'Agenda 2030
 - 2.5.6.3. Specifiche generali
 - 2.5.6.4. Implementazione dell'Agenda 2030
- 2.5.7. Bibliografia
- 2.6. Attività umanitaria
 - 2.6.1. Introduzione
 - 2.6.2. L'aiuto umanitario nel contesto Internazionale
 - 2.6.3. Tendenze dell'azione umanitaria
 - 2.6.4. Obiettivi principali dell'azione umanitaria
 - 2.6.5. Prima strategia per l'azione umanitaria nella Cooperazione Spagnola
 - 2.6.6. AECID e l'azione umanitaria
 - 2.6.7. Il finanziamento dell'azione umanitaria e la sua evoluzione
 - 2.6.8. Principi del Diritto Umano Internazionale e dell'azione umanitaria
 - 2.6.9. Riepilogo
 - 2.6.10. Bibliografia
- 2.7. Approccio di genere della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 2.7.1. Introduzione
 - 2.7.2. Cos'è l'approccio di genere?
 - 2.7.3. Perché è importante integrare il genere nei processi di sviluppo?
 - 2.7.4. Approccio di genere della Cooperazione Internazionale allo Sviluppo
 - 2.7.5. Linee strategiche del lavoro sull'Approccio di Genere nella Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 2.7.6. Obiettivi del V Piano Regolatore per la Cooperazione Spagnola in termini di promozione dei diritti e delle opportunità per uomini e donne
 - 2.7.7. Obiettivi prioritari di uguaglianza nella CIS
 - 2.7.8. Strategia settoriale di genere nella Cooperazione per lo Sviluppo della Cooperazione Spagnola
 - 2.7.9. Guida alla trasversalità nell'approccio di genere
 - 2.7.10. Bibliografia
- 2.8. Approccio ai Diritti Umani Nella Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 2.8.1. Introduzione
 - 2.8.2. Diritti umani
 - 2.8.3. Approccio ai diritti umani nella Cooperazione per lo Sviluppo
 - 2.8.4. Come è nato l'approccio ai diritti umani
 - 2.8.5. Elementi che forniscono l'approccio ai Diritti Umani nella Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 2.8.5.1. Nuovo quadro di riferimento: norme internazionali sui Diritti Umani
 - 2.8.5.2. Un nuovo sguardo al capacity building
 - 2.8.5.3. Partecipazione alle politiche pubbliche
 - 2.8.5.4. Rendiconto
 - 2.8.6. Sfide dell'approccio ai Diritti Umani negli interventi di Cooperazione per lo Sviluppo
 - 2.8.7. Sfide nell'identificazione e nella formulazione dei progetti
 - 2.8.8. Sfide nella esecuzione dei progetti
 - 2.8.9. Sfide nell'identificazione e nella valutazione dei progetti
 - 2.8.10. Bibliografia
- 2.9. Mobilità umana e migrazione
 - 2.9.1. Introduzione
 - 2.9.2. Migrazioni
 - 2.9.2.1. I primi movimenti umani
 - 2.9.2.2. Tipi di migrazione
 - 2.9.2.3. Cause delle migrazioni
 - 2.9.3. Processi migratori nell'era della globalizzazione
 - 2.9.3.1. Miglioramenti delle condizioni di vita
 - 2.9.3.2. Vulnerabilità e migrazione
 - 2.9.4. Sicurezza umana e conflitti
 - 2.9.5. Le sfide del Sistema Internazionale di Asilo
 - 2.9.6. L'OHCHR
 - 2.9.7. Strategia migratoria basata sui diritti umani
 - 2.9.8. Bibliografia

Modulo 3. Progettazione, monitoraggio e valutazione di progetti di Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

- 3.1. Conoscenze essenziali per la pianificazione di progetti di Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 3.1.1. Introduzione
 - 3.1.2. Significato del progetto
 - 3.1.3. Tipi di progetti
 - 3.1.4. Ciclo del progetto
 - 3.1.5. Fasi di sviluppo di un progetto
 - 3.1.6. Identificazione
 - 3.1.7. Progetto
 - 3.1.8. Attuazione e monitoraggio
 - 3.1.9. Valutazione
 - 3.1.10. Bibliografia
- 3.2. L'approccio del quadro logico
 - 3.2.1. Introduzione
 - 3.2.2. Cos'è l'Approccio del Quadro Logico?
 - 3.2.3. Approcci al metodo
 - 3.2.4. Definizioni di metodo
 - 3.2.5. Fasi del metodo
 - 3.2.6. Conclusione
 - 3.2.7. Bibliografia
- 3.3. Identificazione del progetto secondo la LFA (I)
 - 3.3.1. Introduzione
 - 3.3.2. Analisi della partecipazione
 - 3.3.3. Criteri di selezione dei beneficiari del progetto
 - 3.3.4. Schema dei risultati dell'analisi della partecipazione
 - 3.3.5. Difficoltà nell'analisi della partecipazione
 - 3.3.6. Regola d'oro dell'analisi della partecipazione
 - 3.3.7. Caso pratico
 - 3.3.7.1. Malattie nella comunità di Montecito
 - 3.3.7.2. Analisi di partecipazione
 - 3.3.8. Bibliografia
- 3.4. Identificazione del progetto secondo la LFA (II)
 - 3.4.1. Introduzione
 - 3.4.2. Analisi dei problemi
 - 3.4.3. Come nasce l'albero dei problemi
 - 3.4.4. Fasi di sviluppo di un albero dei problemi
 - 3.4.5. Problemi nello sviluppo di un albero dei problemi
 - 3.4.6. Conclusione
 - 3.4.6.1. Analisi degli obiettivi
 - 3.4.6.2. Albero dei problemi
 - 3.4.7. Bibliografia
- 3.5. Identificazione del progetto secondo la LFA (III)
 - 3.5.1. Analisi delle alternative
 - 3.5.2. Come effettuare l'analisi delle alternative
 - 3.5.3. Criteri di valutazione delle alternative
 - 3.5.4. Sequenza di conduzione dell'analisi delle alternative
 - 3.5.5. Conclusione
 - 3.5.6. Bibliografia
- 3.6. L'approccio del quadro logico alla progettazione
 - 3.6.1. Introduzione
 - 3.6.2. Matrice di pianificazione
 - 3.6.2.1. Logica verticale
 - 3.6.2.2. Logica orizzontale
 - 3.6.3. Origine della matrice di pianificazione
 - 3.6.4. Composizione della matrice di pianificazione
 - 3.6.5. Contenuti della matrice di pianificazione
 - 3.6.6. Bibliografia



- 3.7. Indicatori e valutazione dei Progetti di Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo dei popoli
 - 3.7.1. Introduzione
 - 3.7.2. Che cos'è la fattibilità?
 - 3.7.3. Fattori di fattibilità
 - 3.7.4. Valutazione
 - 3.7.5. Tipi di valutazione
 - 3.7.6. Criteri di valutazione
 - 3.7.7. Disegno della valutazione
 - 3.7.8. Indicatori di valutazione
 - 3.7.9. Strumenti di raccolta e analisi dei dati
 - 3.7.10. Raccolta delle informazioni
 - 3.7.11. Bibliografia
- 3.8. Progettazione secondo l'approccio del quadro logico (II): Caso pratico Caso pratico
 - 3.8.1. Introduzione
 - 3.8.2. Presentazione di un caso di studio
 - 3.8.2.1. Malattie nella comunità di Montecito
 - 3.8.3. Annessi
 - 3.8.4. Bibliografia

Modulo 4. Educazione allo Sviluppo Umano Sostenibile

- 4.1. Educazione allo Sviluppo Umano Sostenibile
 - 4.1.1. Introduzione
 - 4.1.2. Crescita economica, sociale e sostenibile
 - 4.1.3. Sviluppo Sostenibile, sostenibilità ed educazione
 - 4.1.4. Educazione allo Sviluppo Sostenibile ed allo Sviluppo Sostenibile
 - 4.1.4.1. Differenze principali
 - 4.1.4.2. Sostenibilità
 - 4.1.4.3. Sviluppo Sostenibile
 - 4.1.5. Educazione allo Sviluppo Sostenibile
 - 4.1.6. Bibliografia
- 4.2. Educazione allo Sviluppo e la sua evoluzione

- 4.2.1. Introduzione
- 4.2.2.7 Obiettivi dell'educazione allo Sviluppo
 - 4.2.2.1. Obiettivi delle attività di educazione allo sviluppo
 - 4.2.2.2. Finalità dell'educazione allo sviluppo
- 4.2.3. Dimensioni di educazione allo sviluppo
- 4.2.4. Storia dell'educazione allo sviluppo
- 4.2.5. Riorientare l'istruzione
- 4.2.6. Linee guida per lo sviluppo sostenibile
- 4.2.7. Esercizi per introdurre il concetto di sviluppo sostenibile
 - 4.2.7.1. Prendi tutto oggi o tutti prendono sempre
 - 4.2.7.2. Prendi tutto oggi o tutti prendono sempre (II)
 - 4.2.7.3. Osservazioni sul gioco "Prendi tutto oggi o tutti prendono sempre" II
- 4.2.8. Bibliografia
- 4.3. Strategie di Intervento per l'Educazione allo Sviluppo
 - 4.3.1. Educazione formale, non formale e informale
 - 4.3.2. Riorientare l'istruzione
 - 4.3.3. Componenti dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile
 - 4.3.4. Linee guida per lo Sviluppo Sostenibile
 - 4.3.5. Problemi
 - 4.3.6. Quadro di riferimento per l'insegnamento o la discussione di tematiche ambientali
 - 4.3.7. Competenze
 - 4.3.8. Prospettive
 - 4.3.9. Bibliografia
- 4.4. Le sfide della educazione allo sviluppo nel mondo
 - 4.4.1. Introduzione
 - 4.4.2. Componente dell'educazione allo sviluppo
 - 4.4.2.1. Valori
 - 4.4.3. Sfide e ostacoli all'educazione allo sviluppo
 - 4.4.3.1. Sfide che l'educazione allo sviluppo deve affrontare
 - 4.4.4. Bibliografia
- 4.5. Educazione, partecipazione e trasformazione sociale
 - 4.5.1. Introduzione
 - 4.5.1.1. L'amministrazione durante il cambiamento
 - 4.5.2. Processo per generare il cambiamento
 - 4.5.2.1. Decidere di agire
 - 4.5.2.2. Sostenere la decisione con una ragione
 - 4.5.2.3. Preparare una strategia di comunicazione per condividere la propria visione con gli stakeholder e la comunità
 - 4.5.2.4. Preparare gli obiettivi finali e intermedi
 - 4.5.2.5. Stabilire le responsabilità e i metodi per la valutazione del programma
 - 4.5.2.6. Rivedere e ripassare gli obiettivi finali e intermedi
 - 4.5.2.7. Premi e celebrazioni
 - 4.5.3. Esercizi per creare obiettivi di sostenibilità per la comunità grazie alla partecipazione pubblica
 - 4.5.3.1. Conoscere i vicini
 - 4.5.3.2. Creare consenso
 - 4.5.3.3. La comunità attraverso la lente della sostenibilità
 - 4.5.4. Bibliografia
- 4.6. Attori della educazione allo sviluppo
 - 4.6.1. Introduzione
 - 4.6.2. Attori: l'Amministrazione Generale dello Stato
 - 4.6.3. Attori: Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione: Segreteria di Stato per la Cooperazione Internazionale e per l'Iberoamerica e i Caraibi (SECIPIC)
 - 4.6.4. Attori: Ministero dell'Istruzione e della Scienza
 - 4.6.5. Altri ministeri
 - 4.6.6. Consiglio di cooperazione
 - 4.6.7. ONDG
 - 4.6.8. Attori: Coordinamento delle Organizzazioni Non Governative per lo Sviluppo (CONGDE)
 - 4.6.9. Attori: Spazio Europeo
 - 4.6.10. Altri attori
 - 4.6.10.1. Mezzi di comunicazione
 - 4.6.10.2. Reti, associazioni e movimenti sociali
 - 4.6.11. Attori: università

- 4.6.12. Bibliografia
- 4.7. Educazione allo sviluppo in contesti formali, non formali e informali
 - 4.7.1. Riorientare l'istruzione esistente
 - 4.7.1.1. Aspetti da considerare
 - 4.7.1.2. L'educazione come grande speranza per un futuro sostenibile
 - 4.7.2. La storia della professoressa Mafalda
 - 4.7.2.1. Contesto
 - 4.7.2.2. Struttura
 - 4.7.2.3. Attributi della cittadinanza globale
 - 4.7.2.4. Raccomandazioni pratiche in base ad alcuni fattori determinanti
 - 4.7.3. Bibliografia
- 4.8. Strategia di educazione allo sviluppo comparativa della Cooperazione
 - 4.8.1. Introduzione
 - 4.8.2. Concetto di educazione non formale
 - 4.8.3. Attività di educazione allo sviluppo nell'educazione non formale
 - 4.8.4. Educazione informale
 - 4.8.5. Ambiti di educazione informale
 - 4.8.5.1. Mezzi di comunicazione
 - 4.8.5.2. Campagne di sensibilizzazione e incidenza politica
 - 4.8.5.3. Studi, ricerche e pubblicazioni
 - 4.8.5.4. Internet e social media
 - 4.8.6. Raccomandazioni
 - 4.8.7. Bibliografia
- 4.9. Educazione allo Sviluppo. Aree di azione secondo il piano regolatore di cooperazione
 - 4.9.1. Introduzione
 - 4.9.2. Strategia di educazione allo sviluppo del V° Piano Regolatore CE
 - 4.9.3. Obiettivi del piano regolatore EFA
 - 4.9.4. Strategia settoriale del piano regolatore EFA
 - 4.9.4.1. PAS
 - 4.9.4.2. Strategie
 - 4.9.5. Le linee strategiche di AECID per l'EFA
 - 4.9.6. Generare cittadinanza globale nelle reti sociali

- 4.9.7. Bibliografia
- 4.10. Progetti di educazione allo sviluppo nel Mondo
 - 4.10.1. Introduzione
 - 4.10.2. Economia sociale "Zafra Local" della ONG movimento páramo, cooperazione e sviluppo
 - 4.10.2.1. Su cosa si basa questo progetto?
 - 4.10.2.2. Obiettivi del progetto
 - 4.10.2.3. La moneta locale al centro del progetto
 - 4.10.2.4. Esempi in Spagna
 - 4.10.2.5. Esempi in Europa
 - 4.10.2.6. Due formati
 - 4.10.2.7. Moneta per sostenere il commercio locale
 - 4.10.2.8. Moneta per contribuire al consumo locale
 - 4.10.2.9. Moneta solidale
 - 4.10.2.10. Moneta della fiera
 - 4.10.2.11. Processo partecipativo
 - 4.10.3. Bibliografia

Modulo 5. Azione Umanitaria e Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

- 5.1. Attività umanitaria
 - 5.1.1. Introduzione
 - 5.1.2. Cos'è l'azione umanitaria?
 - 5.1.2.1. Concetto/definizione
 - 5.1.3. Definizione di "umanitaria"
 - 5.1.4. A cosa serve l'azione umanitaria?
 - 5.1.5. Obiettivi dell'azione umanitaria
 - 5.1.6. Beneficiari dell'azione umanitaria
 - 5.1.7. Il concetto di soccorso
 - 5.1.8. Aiuti di emergenza
 - 5.1.8.1. Linee d'azione per l'assistenza di emergenza
 - 5.1.9. Aiuti umanitari
 - 5.1.9.1. Differenze tra aiuto umanitario e azione umanitaria
 - 5.1.10. Conclusioni

- 5.1.11. Bibliografia
- 5.2. Azione umanitaria e Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 5.2.1. Introduzione
 - 5.2.2. Storia dell'azione umanitaria
 - 5.2.2.1. Umanitarismo moderno
 - 5.2.2.2. Evoluzione
 - 5.2.3. Principi etici e operativi dell'azione umanitaria
 - 5.2.4. Principi umanitari
 - 5.2.4.1. Dilemmi che comportano
 - 5.2.5. Umanità
 - 5.2.5.1. Definizione e dilemmi
 - 5.2.6. Imparzialità
 - 5.2.6.1. Definizione e dilemmi
 - 5.2.7. Neutralità
 - 5.2.7.1. Definizione e dilemmi
 - 5.2.8. Indipendenza
 - 5.2.8.1. Definizione e dilemmi
 - 5.2.9. Universalità
 - 5.2.9.1. Definizione e dilemmi
 - 5.2.10. Conclusioni
 - 5.2.11. Bibliografia
- 5.3. Contenuti obiettivi specifici dell'azione umanitaria (I)
 - 5.3.1. Introduzione
 - 5.3.2. Azione umanitaria e cooperazione allo sviluppo
 - 5.3.2.1. Umanitarismo classico e nuovo umanitarismo
 - 5.3.2.2. Collegare emergenza e sviluppo
 - 5.3.3. Approccio VARD
 - 5.3.3.1. Concetto di *Continuum* e *Contiguum*
 - 5.3.4. Azione umanitaria e VARD
 - 5.3.5. Preparazione, mitigazione e prevenzione
 - 5.3.6. Ridurre le vulnerabilità e rafforzare le capacità
- 5.3.7. Bibliografia
- 5.4. Contenuti e Obiettivi specifici dell'azione umanitaria (II)
 - 5.4.1. Protezione delle vittime
 - 5.4.1.1. Il diritto di asilo e di rifugio
 - 5.4.1.2. Ingerenza umanitaria
 - 5.4.2. Supervisione/monitoraggio internazionale del rispetto
 - 5.4.3. Testimonianza e denuncia delle violazioni dei Diritti Umani
 - 5.4.4. Lobbying delle ONG
 - 5.4.4.1. Accompagnamento e presenza internazionale
 - 5.4.5. Azione politica di alto livello
 - 5.4.6. Codici di condotta
 - 5.4.7. Progetto ESFERA
 - 5.4.7.1. La Carta Umanitaria
 - 5.4.7.2. Gli standard minimi
 - 5.4.7.3. Lo Standard Umanitario Essenziale
 - 5.4.7.4. Valutazione dell'azione umanitaria
 - 5.4.7.5. Perché valutare l'azione umanitaria?
 - 5.4.8. Bibliografia
- 5.5. Protagonisti dell'azione umanitaria
 - 5.5.1. Introduzione
 - 5.5.2. Quali sono gli attori dell'azione umanitaria?
 - 5.5.3. La popolazione colpita
 - 5.5.4. I governi coinvolti
 - 5.5.5. Le ONG
 - 5.5.6. Il Movimento internazionale della Croce Rossa e della Mezzaluna Rossa
 - 5.5.7. Governi donatori
 - 5.5.8. Agenzie umanitarie delle Nazioni Unite
 - 5.5.9. Unione Europea
 - 5.5.10. Altri attori
 - 5.5.10.1. Enti del settore privato
 - 5.5.10.2. Mezzi di comunicazione
 - 5.5.10.3. Forze armate

- 5.5.11. Bibliografia
- 5.6. Le sfide principali per gli attori e l'azione umanitaria
 - 5.6.1. Introduzione
 - 5.6.2. Il Vertice Umanitario Mondiale
 - 5.6.2.1. L'agenda per l'Umanità
 - 5.6.3. Le principali necessità per guardare al futuro
 - 5.6.4. Aumentare il peso e la capacità degli attori locali
 - 5.6.4.1. Carta per il Cambiamento
 - 5.6.5. Sfide organizzative per le ONG a livello internazionale
 - 5.6.6. La necessità che le Nazioni Unite considerino le questioni umanitarie come una questione globale
 - 5.6.7. Bibliografia
- 5.7. OCHA. L'Ufficio per il Coordinamento degli Affari Umanitari
 - 5.7.1. Obiettivi
 - 5.7.2. Nazioni Unite
 - 5.7.3. ONU e l'azione umanitaria
 - 5.7.4. L'Ufficio per il Coordinamento degli Affari Umanitari OCHA
 - 5.7.4.1. L'origine dell'OCHA
 - 5.7.4.2. L'evoluzione dell'OCHA
 - 5.7.4.3. La riforma umanitaria del 2005
 - 5.7.4.4. L'approccio del cluster
 - 5.7.4.5. Gli strumenti di coordinamento dell'OCHA
 - 5.7.4.6. La missione dell'OCHA
 - 5.7.4.7. Piano strategico dell'OCHA 2018-2021
 - 5.7.5. Bibliografia
- 5.8. Ufficio per l'azione umanitaria OCHA
 - 5.8.1. Obiettivi
 - 5.8.2. Agenzia Spagnola per la Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo (AECID)
 - 5.8.3. L'azione umanitaria spagnola
 - 5.8.4. AECID e Ufficio per l'azione umanitaria (OCHA)
 - 5.8.5. Ufficio per l'azione umanitaria (OCHA)
 - 5.8.5.1. Obiettivi e funzioni dell'OCHA

- 5.8.5.2. Il finanziamento dell'OCHA
- 5.8.6. Bibliografia
- 5.9. Confronto tra Strategie di azione umanitaria per lo Sviluppo
 - 5.9.1. Obiettivi
 - 5.9.2. Introduzione
 - 5.9.3. Partecipazione della Spagna al Vertice Umanitario Mondiale
 - 5.9.3.1. Tendenze al vertice per l'ufficio per l'azione umanitaria della AECID
 - 5.9.4. V Piano generale di Cooperazione Spagnola 2018-2021
 - 5.9.5. Progetto START
 - 5.9.5.1. Scopi e obiettivi del progetto START
 - 5.9.5.2. Il team del progetto START
 - 5.9.6. Conclusione
 - 5.9.7. Bibliografia

Modulo 6. Diritti Umani (DU) e Diritto Internazionale Umanitario (DIU)

- 6.1. Diritti umani e Diritto Internazionale Umanitario
 - 6.1.1. Introduzione
 - 6.1.2. Concetto e definizione di diritti umani
 - 6.1.3. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
 - 6.1.3.1. Che cos'è la dichiarazione universale dei diritti umani?
 - 6.1.3.2. Autori della dichiarazione universale dei diritti umani
 - 6.1.3.3. Preambolo della dichiarazione universale dei diritti umani
 - 6.1.3.4. Articoli della dichiarazione universale dei diritti umani
 - 6.1.4. Bibliografia
- 6.2. Diritto Internazionale Umanitario (DIU)
 - 6.2.1. Che cos'è il Diritto Internazionale Umanitario? (DIU)
 - 6.2.2. Rami del DIU
 - 6.2.3. Convenzione di Ginevra e regole fondamentali alla base di tali convenzioni
 - 6.2.4. Ambito di applicazione del diritto internazionale umanitario
 - 6.2.4.1. Divieti e restrizioni generali su alcuni metodi e mezzi bellici
 - 6.2.4.2. Divieti e restrizioni specifici
 - 6.2.5. Quando si applica il DIU?
 - 6.2.6. Chi protegge il DIU e come?
 - 6.2.7. Bibliografia

- 6.3. L'ONU e i Diritti Umani
 - 6.3.1. L'ONU. Nazioni Unite
 - 6.3.1.1. Che cos'è?
 - 6.3.1.2. Storia dell'Organizzazione delle Nazioni Unite
 - 6.3.1.3. ONU e diritti umani
 - 6.3.2. In che modo le Nazioni Unite promuovono e proteggono i diritti umani?
 - 6.3.2.1. Alto commissario per i diritti umani
 - 6.3.2.2. Consiglio per i diritti umani
 - 6.3.2.3. UNDG-HRM
 - 6.3.2.4. Consiglieri speciali per la Prevenzione del Genocidio e la Responsabilità di Protezione
 - 6.3.3. Conclusioni
 - 6.3.4. Bibliografia
- 6.4. Strumenti delle Nazioni Unite per la tutela dei Diritti Umani
 - 6.4.1. Introduzione
 - 6.4.2. Strumenti giuridici che assistono le Nazioni Unite nella tutela dei Diritti Umani
 - 6.4.2.1. Carta Internazionale dei diritti umani
 - 6.4.2.2. Democrazia
 - 6.4.2.3. Altri organismi delle Nazioni Unite incaricati di proteggere i diritti umani
 - 6.4.3. Diversi organismi che si occupano di varie questioni
 - 6.4.4. Segretario generale
 - 6.4.5. Operazioni di pace delle Nazioni Unite
 - 6.4.6. Commissione sullo Stato Giuridico e Sociale Delle Donne
 - 6.4.7. Bibliografia





- 6.5. Il Diritto Internazionale dei diritti umani
 - 6.5.1. Introduzione
 - 6.5.2. Cos'è il Diritto Internazionale dei diritti umani?
 - 6.5.2.1. Caratteristiche del Diritto Internazionale dei diritti umani
 - 6.5.3. Principali differenze tra il Diritto Internazionale Umanitario e il Diritto Internazionale dei Diritti Umani
 - 6.5.4. Crimini contro l'umanità
 - 6.5.4.1. Crimini contro l'umanità nel corso della storia
 - 6.5.5. Bibliografia
- 6.6. Organizzazioni non governative e Diritti Umani
 - 6.6.1. Introduzione
 - 6.6.1.1. Che cos'è un ONG?
 - 6.6.2. ONG e diritti umani
 - 6.6.3. Categorie di ONG per i diritti umani
 - 6.6.4. Caratteristiche principali delle ONG per i diritti umani
 - 6.6.5. Bibliografia
- 6.7. Violazione di Diritti Umani nel mondo
 - 6.7.1. Introduzione
 - 6.7.2. Casi di violazione dei diritti umani per articolo
 - 6.7.2.1. Articolo 3: Diritto di vivere in libertà
 - 6.7.2.2. Articolo 4: Nessuna schiavitù
 - 6.7.2.3. Articolo 5: Nessuna tortura
 - 6.7.2.4. Articolo 13: Libertà di movimento
 - 6.7.2.5. Articolo 18: Libertà di pensiero
 - 6.7.2.6. Articolo 19: Libertà di espressione
 - 6.7.2.7. Articolo 21: Diritto alla democrazia
 - 6.7.3. Bibliografia

- 6.8. Diritti Umani Ambientali
 - 6.8.1. La tutela dell'ambiente come diritto umano
 - 6.8.2. L'ambiente ha dei diritti?
 - 6.8.3. Gli sviluppi dei diritti umani nei casi senza diritti
 - 6.8.4. Diritti della natura. Evoluzione
 - 6.8.4.1. Dichiarazione di Intenti. Relatore speciale
 - 6.8.5. Diritto ambientale
 - 6.8.5.1. UNEP. Programma delle Nazioni Unite per l'Ambiente
 - 6.8.6. Bibliografia
- 6.9. ONG per i diritti umani
 - 6.9.1. Introduzione
 - 6.9.2. Lista di ONG che lavorano per i diritti umani
 - 6.9.2.1. 1 chilo di aiuti
 - 6.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 6.9.2.3. Aasara
 - 6.9.2.4. Azione Andina
 - 6.9.2.5. Azione Globale Solidaria
 - 6.9.2.6. Azione Verapaz
 - 6.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 6.9.3. Bibliografia

Modulo 7. Comunicazione sociale e trasformativa

- 7.1. Fondamenti della comunicazione
 - 7.1.1. Introduzione
 - 7.1.2. Che cos'è la comunicazione?
 - 7.1.2.1. Concetto e definizione
 - 7.1.3. Obiettivi, pubblico e messaggi
 - 7.1.4. Diritto all'informazione e alla comunicazione
 - 7.1.4.1. Libertà di espressione
 - 7.1.5. Accesso e partecipazione
- 7.1.6. Breve panoramica dei media per tipologia
 - 7.1.6.1. Stampa
 - 7.1.6.2. Radio
 - 7.1.6.3. Televisione
 - 7.1.6.4. Internet e social media
- 7.1.7. Conclusioni
- 7.2. Comunicazione e potere nell'era digitale
 - 7.2.1. Cos'è il potere?
 - 7.2.1.1. Il potere nell'era globale
 - 7.2.2. Fake news, monitoraggio e fughe di notizie
 - 7.2.3. Media di proprietà pubblica
 - 7.2.4. Media commerciali
 - 7.2.4.1. Grandi conglomerati in Europa
 - 7.2.4.2. Grandi conglomerati in America Latina
 - 7.2.4.3. Altri conglomerati
 - 7.2.5. Media alternativi
 - 7.2.5.1. Evoluzione dei media alternativi in Spagna
 - 7.2.5.2. Tendenze attuali
 - 7.2.5.3. Il problema del finanziamento
 - 7.2.5.4. Giornalismo professionale / giornalismo attivista
 - 7.2.6. Iniziative per la democratizzazione della comunicazione
 - 7.2.6.1. Esempi in Europa
 - 7.2.6.2. Esempi in America Latina
 - 7.2.7. Conclusioni
- 7.3. Comunicazione e Cooperazione Internazionale
 - 7.3.1. La comunicazione sociale
 - 7.3.1.1. Concetto
 - 7.3.1.2. Tematiche

- 7.3.2. Attori: associazioni e centri di ricerca
 - 7.3.2.1. Movimenti sociali
 - 7.3.3. Reti di collaborazione e scambio
 - 7.3.4. Cooperazione, educazione alla trasformazione sociale e comunicazione
 - 7.3.4.1. Tipi di comunicazione delle ONG
 - 7.3.5. Codici di condotta
 - 7.3.5.1. Marketing sociale
 - 7.3.6. Comunicazione educativa
 - 7.3.7. Lavorare con i media alternativi
 - 7.3.8. Lavorare con i media pubblici e commerciali
 - 7.3.9. Comunicazione e cooperazione in tempi di crisi
 - 7.3.9.1. Impatto nell'ambito tecnico e occupazionale
 - 7.3.9.2. Impatto sui movimenti sociali
 - 7.3.10. Tensioni tra giornalismo professionale e giornalismo attivista
 - 7.4. Comunicazione e parità di genere
 - 7.4.1. Introduzione
 - 7.4.2. Concetti chiave
 - 7.4.3. Le donne nei media
 - 7.4.3.1. Rappresentanza e visibilità
 - 7.4.4. Produzione e processo decisionale nei media
 - 7.4.5. La Piattaforma d'Azione di Pechino (capitolo J)
 - 7.4.6. Comunicazione femminista e linguaggio inclusivo
 - 7.4.6.1. Concetti di base
 - 7.4.7. Come identificare ed evitare gli stereotipi
 - 7.4.8. Linee guida, buone pratiche
 - 7.4.9. Esempi di iniziative
 - 7.4.10. Conclusioni
 - 7.5. Comunicazione e Sviluppo Sostenibile
 - 7.5.1. Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS)
 - 7.5.1.1. Proposta e limiti
 - 7.5.2. L'Antropocene
 - 7.5.2.1. Cambiamento climatico e sviluppo umano
 - 7.5.3. Comunicazione ONG sui "disastri naturali"
 - 7.5.3.1. Copertura regolare da parte dei mass media
 - 7.5.4. Possibilità di incidenza delle ONG
 - 7.5.5. Difensori dell'ambiente in America Latina
 - 7.5.5.1. I dati: minacce e morti
 - 7.5.6. Come possono le ONG comunicare il lavoro dei difensori dei diritti umani
- 7.6. Comunicazione e migrazione
 - 7.6.1. Introduzione
 - 7.6.2. Concetti e dati chiave
 - 7.6.3. Il discorso dell'odio e le sue basi
 - 7.6.3.1. Disumanizzazione e vittimizzazione
 - 7.6.4. Necropolitica
 - 7.6.5. Copertura regolare da parte dei mass media
 - 7.6.6. Social network, WhatsApp e fake news
 - 7.6.7. Possibilità di incidenza delle ONG
 - 7.6.7.1. Come riconoscere i pregiudizi?
 - 7.6.7.2. Superare l'eurocentrismo
 - 7.6.8. Buone pratiche e linee guida su comunicazione e migrazione
 - 7.6.9. Conclusioni
 - 7.7. Comunicazione e costruzione della pace
 - 7.7.1. Introduzione
 - 7.7.2. Giornalismo di Pace vs. Giornalismo di Guerra
 - 7.7.2.1. Caratteristiche
 - 7.7.3. Breve panoramica storica sul bellicismo
 - 7.7.4. Comunicazione sui conflitti armati e sui processi di pace
 - 7.7.5. Giornalisti nei conflitti armati
 - 7.7.6. Possibilità per le ONG
 - 7.7.6.1. Spostare l'attenzione sulla soluzione
 - 7.7.7. Ricerca e linee guida

- 7.8. Comunicazione educativa per avanzare
 - 7.8.1. Introduzione
 - 7.8.2. Pedagogia e educazione popolare
 - 7.8.3. L'alfabetizzazione mediatica
 - 7.8.4. Progetti di comunicazione educativa
 - 7.8.4.1. Caratteristiche
 - 7.8.4.2. Attori
 - 7.8.5. Trasversalità della comunicazione per il cambiamento sociale
 - 7.8.5.1. La componente di comunicazione in altri progetti
 - 7.8.6. L'importanza della comunicazione interna nelle ONG
 - 7.8.7. Comunicazione a partner e collaboratori
 - 7.8.8. Conclusioni
- 7.9. Cultura digitale e ONG dello sviluppo
 - 7.9.1. Introduzione
 - 7.9.2. Cambiamenti di paradigma e nuovi spazi
 - 7.9.2.1. Caratteristiche e principali attori e reti
 - 7.9.3. La tirannia del click
 - 7.9.4. L'imposizione della brevità
 - 7.9.5. Partecipazione cittadina nella società digitale
 - 7.9.5.1. Cambiamenti nella solidarietà e nell'attivismo nella cultura digitale
 - 7.9.6. Promuovere la partecipazione delle ONG agli spazi digitali
 - 7.9.7. Parametri della comunicazione 2.0 nelle ONG
 - 7.9.8. Conclusioni
- 7.10. In pratica
 - 7.10.1. Introduzione
 - 7.10.2. Elaborazione di piani di comunicazione organizzativa
 - 7.10.2.1. Introduzione ai piani di comunicazione
 - 7.10.3. Piani di comunicazione per progetti e azioni
 - 7.10.4. Contenuti di base ed errori comuni nei siti web
 - 7.10.5. Piani di pubblicazione nei social
 - 7.10.6. Gestione delle crisi e dei problemi imprevisti sui social media
 - 7.10.7. Soggetto, verbo e predicato
 - 7.10.7.1. Ripassando alcune nozioni
 - 7.10.8. Conclusioni

Modulo 8. Uguaglianza e cooperazione

- 8.1. Generi e cooperazione
 - 8.1.1. Introduzione
 - 8.1.2. Concetti chiave
 - 8.1.2.1. Questioni di genere da considerare
 - 8.1.3. Empowerment
 - 8.1.3.1. Introduzione
 - 8.1.3.2. Concetto di empowerment
 - 8.1.3.3. Cos'è l'empowerment?
 - 8.1.3.4. Breve storia dell'empowerment
 - 8.1.4. Il movimento femminista nel mondo
 - 8.1.4.1. Concetto
 - 8.1.4.2. Breve storia del femminismo nel mondo
 - 8.1.5. Bibliografia
- 8.2. Evoluzione storica dei movimenti femministi. Principali correnti
 - 8.2.1. Introduzione
 - 8.2.1.1. Antecedenti storici
 - 8.2.2. Precursori del movimento femminista
 - 8.2.3. Le suffragiste negli Stati Uniti e in Europa
 - 8.2.4. Suffragismo in America Latina
 - 8.2.5. Il femminismo come movimento sociale o nuovo femminismo
 - 8.2.6. Femminismo contemporaneo
 - 8.2.6.1. I femminismi del XXI secolo
 - 8.2.6.2. Evoluzione dei principali movimenti femministi
 - 8.2.7. Bibliografia
- 8.3. Patriarcato regionali e movimenti femministi
 - 8.3.1. Patriarcato
 - 8.3.1.1. Introduzione
 - 8.3.1.2. Concetto di patriarcato
 - 8.3.1.3. Concetto di matriarcato
 - 8.3.1.4. Caratteristiche principali del patriarcato nel mondo

- 8.3.2. Movimenti storici influenti delle donne nel mondo
 - 8.3.2.1. Evoluzione dei diritti delle donne
 - 8.3.2.1.1. Prima convenzione per i diritti delle donne
 - 8.3.2.1.2. Giornata internazionale della Donna: un giorno per le donne
 - 8.3.2.1.3. La medicina contro le mutilazioni genitali femminili
 - 8.3.2.1.4. Rivolta delle donne ad Aba
 - 8.3.2.1.5. Il mondo del lavoro in continua evoluzione
 - 8.3.2.1.6. Sul lavoro e in sciopero, con forza
 - 8.3.2.1.7. Nascita delle Nazioni Unite
 - 8.3.2.1.8. Alle donne del mondo
 - 8.3.2.1.9. Le indimenticabili farfalle
 - 8.3.2.1.10. Attivisti, unitevi
 - 8.3.2.1.11. CEDAW
 - 8.3.2.1.12. Dichiarazione sull'eliminazione della violenza contro le donne
 - 8.3.2.1.13. Programma di azione della CIPD
 - 8.3.2.1.14. Dichiarazione e Piattaforma d'azione di Pechino
 - 8.3.2.1.15. Risoluzione 1325 del Consiglio di Sicurezza
 - 8.3.2.1.16. Dichiarazione del Millennio delle Nazioni Unite
 - 8.3.2.1.17. Azione collettiva per la pace
 - 8.3.2.1.18. La Gulabi Gang: giustizia per le donne
 - 8.3.2.1.19. Sfidare lo status quo
 - 8.3.3. Bibliografia
- 8.4. Divisione del lavoro: assetti tradizionali e dinamiche contemporanee
 - 8.4.1. Introduzione
 - 8.4.2. Divisione sessuale del lavoro
 - 8.4.2.1. Vincoli intrinseci ed estrinseci alla partecipazione al lavoro delle donne
 - 8.4.2.2. Segregazione verticale e orizzontale delle donne nel lavoro retribuito
 - 8.4.2.3. Mascolinità e lavoro retribuito
 - 8.4.3. Divisione del lavoro tra uomini e donne
 - 8.4.4. Femminilizzazione della povertà
 - 8.4.5. Dati sulla partecipazione al lavoro, sul divario di genere e sulle diverse forme di inserimento nel mercato del lavoro
 - 8.4.5.1. Indicatori
 - 8.4.5.2. Occupate per settore di attività
 - 8.4.5.3. Occupate a seconda del tipo di lavoro
 - 8.4.5.4. Occupate a seconda della situazione professionale
 - 8.4.5.5. Occupate a seconda del tipo di posto di lavoro
 - 8.4.6. Bibliografia
- 8.5. Politiche assistenziali ed economia
 - 8.5.1. Cura per la vita
 - 8.5.2. Effetti sulla vita delle donne
 - 8.5.2.1. Valore associato al lavoro non retribuito nella sfera domestica e ad altri lavori assistenziali
 - 8.5.2.2. Concetto di conciliazione
 - 8.5.2.3. Misure adottate per ottenere la riconciliazione
 - 8.5.3. Attività di cura e lavori domestici. Bambini che frequentano centri di educazione e cura. Famiglie con persone a carico
 - 8.5.3.1. Frequenza settimanale delle attività di cura e lavori domestici. Spagna e UE-28
 - 8.5.3.2. Ore settimanali dedicate alle attività di cura e lavori domestici
 - 8.5.3.3. Persone di 16 anni e più che si occupano di persone a carico (per età e sesso)
 - 8.5.4. Nuove mascolinità
 - 8.5.5. Bibliografia
- 8.6. Genere e migrazione
 - 8.6.1. Cause e situazione globale della migrazione
 - 8.6.2. Sviluppo storico della migrazione
 - 8.6.3. Fenomeno della femminilizzazione della migrazione
 - 8.6.4. Caratteristiche dei flussi migratori in una prospettiva di genere
 - 8.6.5. Gli effetti dei processi migratori sulle donne
 - 8.6.6. Conclusione
 - 8.6.7. Strategia migratoria sensibile alle differenze di genere
 - 8.6.8. Bibliografia
- 8.7. Il sistema di cooperazione internazionale allo sviluppo in una prospettiva di genere

- 8.7.1. Introduzione
- 8.7.2. Il Sistema Internazionale di Cooperazione per lo Sviluppo
 - 8.7.2.1. Obiettivi di Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo Spagnolo
 - 8.7.2.2. Politiche e strumenti di Cooperazione Internazionale allo sviluppo da una prospettiva di genere
 - 8.7.2.3. Linee strategiche del lavoro sull'Approccio di Genere nella Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
- 8.7.3. Genere e *Advocacy*
- 8.7.4. Genere e sviluppo
- 8.7.5. Pianificazione orientata al genere
 - 8.7.5.1. Linee guida per i processi di pianificazione
- 8.7.6. Quadri di Associazione Nazionale e strumenti di Cooperazione Spagnola disponibili
- 8.7.7. Linee guida per la trasversalità
 - 8.7.7.1. Liste di verifica
 - 8.7.7.2. Lista di controllo della fase 1. Tappa 0
- 8.7.8. Bibliografia
- 8.8. Politiche pubbliche con una prospettiva di genere
 - 8.8.1. Introduzione
 - 8.8.2. Economia dello sviluppo
 - 8.8.2.1. Basi economiche dello sviluppo
 - 8.8.2.2. Definizione di economia dello sviluppo
 - 8.8.2.3. Evoluzione dell'economia dello sviluppo
 - 8.8.3. Economia di genere
 - 8.8.4. Politiche pubbliche con una prospettiva di genere
 - 8.8.5. Metodologia di bilancio di genere
 - 8.8.6. Indice di sviluppo umano in relazione al genere
 - 8.8.6.1. Concetto
 - 8.8.6.2. Parametri dell'indice di Sviluppo Umano
 - 8.8.7. Bibliografia
- 8.9. Prospettiva di genere nella Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo
 - 8.9.1. Il genere nella Cooperazione Internazionale. Evoluzione storica
 - 8.9.2. Concetti di base

- 8.9.2.1. Uguaglianza di genere
- 8.9.2.2. Parità di genere
- 8.9.2.3. Identità di genere
- 8.9.2.4. Mascolinità
- 8.9.2.5. Patriarcato
- 8.9.2.6. Divisione sessuale del lavoro
- 8.9.2.7. Ruoli di genere
- 8.9.2.8. Approccio settoriale
- 8.9.2.9. Approccio trasversale
- 8.9.2.10. Esigenze pratiche
- 8.9.2.11. Interessi strategici di genere
- 8.9.3. Perché è importante integrare il genere nei processi di sviluppo?
- 8.9.4. Decalogo della trasversalità nell'approccio di genere
- 8.9.5. Indicatori di genere
 - 8.9.5.1. Concetto
 - 8.9.5.2. Aree che possono essere oggetto di indicatori
 - 8.9.5.3. Caratteristiche degli indicatori di genere
 - 8.9.5.4. Scopi degli indicatori di genere
- 8.9.6. Bibliografia

Modulo 9. Diritti ambientali

- 9.1. Diritto ambientale
 - 9.1.1. Introduzione
 - 9.1.2. Che cos'è?
 - 9.1.3. Che cos'è il diritto ambientale?
 - 9.1.4. Caratteristiche del diritto ambientale
 - 9.1.5. Natura giuridica
 - 9.1.6. Antecedenti
 - 9.1.7. Storia
 - 9.1.8. Obiettivo del diritto ambientale
 - 9.1.8.1. Fonti
 - 9.1.9. Principi
 - 9.1.10. Scopi
- 9.2. Diritti ambientali



- 9.2.1. Cosa intendiamo per ambiente?
- 9.2.2. Cosa sono i nostri diritti ambientali?
 - 9.2.2.1. Quali sono?
- 9.2.3. Diritto a godere di un ambiente sano
- 9.2.4. Diritto di accesso all'informazione
- 9.2.5. Diritto di partecipazione alla gestione ambientale
- 9.2.6. Diritto di accesso alla giustizia ambientale
- 9.2.7. Principi generali del diritto ambientale
- 9.2.8. Conferenze e accordi internazionali
 - 9.2.8.1. Stoccolma 1972
 - 9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
- 9.2.9. Norme a tutela dei diritti ambientali
- 9.2.10. Conclusione
- 9.3. Obblighi di legge in materia ambientale
 - 9.3.1. Introduzione
 - 9.3.2. Quali sono i doveri ambientali?
 - 9.3.2.1. Definizione e concetto
 - 9.3.3. Quali sono i nostri Diritti Ambientali?
 - 9.3.4. Obbligo di conservazione dell'ambiente
 - 9.3.5. Obbligo di rispettare gli standard ambientali
 - 9.3.6. Obbligo di vigilanza cittadina
 - 9.3.7. Obbligo di informazione
 - 9.3.8. Obbligo di risarcimento del danno ambientale
 - 9.3.9. Conclusioni
- 9.4. Partecipazione dei cittadini alla tutela dell'ambiente
 - 9.4.1. Introduzione
 - 9.4.2. Monitoraggio Ambientale Partecipativo
 - 9.4.3. Introduzione
 - 9.4.4. Concetto di monitoraggio
 - 9.4.5. Piano di Monitoraggio Ambientale Partecipativo
 - 9.4.6. A cosa serve?
 - 9.4.7. Chi può partecipare?
 - 9.4.8. Piano di monitoraggio Ambientale Partecipativo
 - 9.4.9. Area di influenza di un progetto o di un'attività

- 9.4.10. Tappe del monitoraggio Ambientale Partecipativo
- 9.4.11. Fasi
- 9.5. Programma delle Nazioni Unite per l'Ambiente. UNEP
 - 9.5.1. Introduzione
 - 9.5.2. Definizione e concetto
 - 9.5.3. Obiettivo dell'UNEP
 - 9.5.3.1. Obiettivi generali
 - 9.5.4. Storia ed evoluzione
 - 9.5.4.1. Dove e quando è nato l'UNEP?
 - 9.5.5. Missione dell'UNEP
 - 9.5.6. Attività
 - 9.5.7. Sede dell'UNEP
 - 9.5.7.1. A livello nazionale e internazionale
 - 9.5.8. Quarto programma di Montevideo per lo Sviluppo e la revisione periodica del diritto ambientale
 - 9.5.8.1. Concetto, obiettivi e finalità
 - 9.5.9. Conclusione
- 9.6. Cambiamento ambientale globale e cambiamento climatico
 - 9.6.1. Introduzione
 - 9.6.2. Ambiente globale
 - 9.6.2.1. Concetto
 - 9.6.3. Cambiamento climatico
 - 9.6.3.1. Concetto
 - 9.6.4. Evoluzione della teoria del cambiamento climatico
 - 9.6.5. Cambiamento ambientale globale
 - 9.6.5.1. Passato e presente
 - 9.6.6. Caratteristiche del cambiamento ambientale globale
 - 9.6.6.1. Variazioni del livello del mare
 - 9.6.7. Conseguenze del cambiamento ambientale globale
 - 9.6.8. Pericoli, rischi e vulnerabilità futura
 - 9.6.9. Il cambiamento climatico e il suo impatto sull'agricoltura
 - 9.6.10. Strategie di sopravvivenza e dilemmi
 - 9.6.10.1. Emigrazione
- 9.7. Diritti ambientali nel mondo

- 9.7.1. Introduzione
- 9.7.2. Paesi in lotta per i diritti ambientali
- 9.7.3. Ecuador
- 9.7.4. Spagna
- 9.7.5. Messico
- 9.7.6. Perù
- 9.7.7. Lo sviluppo sostenibile
 - 9.7.7.1. Concetto
- 9.7.8. Storia ed evoluzione
- 9.7.9. Ottica dello Sviluppo Sostenibile. (SS)
- 9.7.10. Legge generale sullo Sviluppo Forestale Sostenibile
 - 9.7.10.1. Descrizione
 - 9.7.10.2. Obiettivo

Modulo 10. Le ONG e la solidarietà locale, regionale e internazionale

- 10.1. Le ONG
 - 10.1.1. Introduzione
 - 10.1.2. Significato dell'acronimo ONG?
 - 10.1.3. Che cos'è una ONG?
 - 10.1.3.1. Definizione e concetto
 - 10.1.4. Condizioni delle ONG
 - 10.1.5. Storia ed evoluzione delle ONG
 - 10.1.5.1. Quando e come nascono?
 - 10.1.6. Funzioni delle ONG
 - 10.1.7. Finanziamento delle ONG
 - 10.1.7.1. Fondi pubblici
 - 10.1.7.2. Fondi privati
 - 10.1.8. Tipologie di ONG
 - 10.1.9. Funzionamento delle ONG
 - 10.1.10. Il lavoro delle ONG
- 10.2. Tipologie di ONG

- 10.2.1. Introduzione
- 10.2.2. Classificazione delle ONG a livello mondiale
 - 10.2.2.1. Tipi di classificazione
- 10.2.3. Tipi di ONG a seconda del loro orientamento
 - 10.2.3.1. Quanti tipi esistono a seconda del loro orientamento?
- 10.2.4. ONG di carità
- 10.2.5. ONG di servizi
- 10.2.6. ONG partecipative
- 10.2.7. ONG di difesa
- 10.2.8. Tipi di ONG in base alla loro area di attività
 - 10.2.8.1. Aree
- 10.2.9. ONG con base comunitaria
- 10.2.10. ONG di cittadinanza
- 10.2.11. ONG nazionali
- 10.2.12. ONG internazionali
- 10.3. ONG: sviluppo e solidarietà
 - 10.3.1. Introduzione
 - 10.3.2. Cambiamenti nella Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli e il relativo rapporto con le ONG
 - 10.3.2.1. Linee principali
 - 10.3.3. Il "terzo mondo" e le ONG
 - 10.3.4. L'era umanitaria. Dall'intervento al villaggio globale
 - 10.3.4.1. Medici senza frontiere, medici del mondo, ecc.
 - 10.3.5. Movimenti contro il terzo mondo
 - 10.3.6. ONG e scienza
 - 10.3.6.1. Ricerca scientifica
 - 10.3.7. La forza lavoro delle ONG
 - 10.3.8. Pregiudizi ideologici delle ONG
 - 10.3.9. Conclusione
- 10.4. Legislazione delle ONG
 - 10.4.1. Che tipo di legislazione è applicabile alle ONG?
 - 10.4.1.1. Introduzione
 - 10.4.2. Leggi specifiche
 - 10.4.3. Leggi generiche
 - 10.4.4. Normativa statale
 - 10.4.4.1. Tipi di leggi e decreti
 - 10.4.5. Normative delle comunità autonome
 - 10.4.5.1. Introduzione
 - 10.4.6. Normativa della comunità autonoma Andalusia
 - 10.4.7. Normativa della comunità autonoma delle Isole Canarie
 - 10.4.8. Normative della comunità autonoma Catalogna
 - 10.4.9. Normative della comunità autonoma dei Paesi Baschi
 - 10.4.10. Obblighi delle associazioni
- 10.5. Tipi di associazioni esistenti
 - 10.5.1. Introduzione
 - 10.5.2. Differenze tra associazioni, sindacati, federazioni o coordinamenti e conferenze
 - 10.5.3. Associazioni Giovanili
 - 10.5.3.1. Definizione e concetto
 - 10.5.4. Legislazione sulle associazioni giovanili
 - 10.5.5. Caratteristiche principali delle associazioni giovanili
 - 10.5.6. Coordinatori
 - 10.5.6.1. Definizione e concetto
 - 10.5.6.2. Obiettivi
 - 10.5.7. Caratteristiche dei coordinatori
 - 10.5.8. Federazioni
 - 10.5.8.1. Definizione e concetto
 - 10.5.9. Caratteristiche e obiettivi delle federazioni
 - 10.5.10. Tipi di federazioni
- 10.6. AECID e altre agenzie di cooperazione regionale

- 10.6.1. Introduzione
- 10.6.2. L'AECID
 - 10.6.2.1. Significato dell'acronimo
- 10.6.3. Definizione e concetto
- 10.6.4. Obiettivi
- 10.6.5. Missione
 - 10.6.5.1. Visione dell'agenzia
- 10.6.6. Struttura
- 10.6.7. Uffici tecnici di AECID
- 10.6.8. Modalità e strumenti di cooperazione
- 10.6.9. Fondo per la promozione dello sviluppo
- 10.6.10. Conclusione
- 10.7. Settori di cooperazione AECID
 - 10.7.1. Introduzione
 - 10.7.2. Acqua e risanamento
 - 10.7.2.1. Come lavorano?
 - 10.7.3. Crescita economica
 - 10.7.3.1. Come lavorano?
 - 10.7.4. Cultura e scienza
 - 10.7.4.1. Come lavorano?
 - 10.7.5. Genere
 - 10.7.5.1. Come lavorano?
 - 10.7.6. Educazione
 - 10.7.6.1. Come lavorano?
 - 10.7.7. Sviluppo rurale, sicurezza alimentare e nutrizione
 - 10.7.7.1. Come lavorano?
 - 10.7.8. Governance democratica
 - 10.7.8.1. Come lavorano?
 - 10.7.9. Ambiente e cambiamento climatico
 - 10.7.9.1. Come lavorano?
 - 10.7.10. Salute
 - 10.7.10.1. Come lavorano?
- 10.8. Paesi in cui AECID collabora



- 10.8.1. Introduzione
- 10.8.2. Priorità geografiche
 - 10.8.2.1. Cosa sono?
- 10.8.3. Paesi e territori del partenariato
 - 10.8.3.1. Presente e futuro
- 10.8.4. America Latina
 - 10.8.4.1. 12 progetti
- 10.8.5. Caraibi
- 10.8.6. Nord Africa e Medio Oriente
 - 10.8.6.1. Quattro progetti
- 10.8.7. Africa Sub-Sahariana Occidentale
 - 10.8.7.1. Tre progetti
- 10.8.8. Africa Centrale, Orientale e Meridionale
 - 10.8.8.1. Tre progetti
- 10.8.9. Asia
 - 10.8.9.1. Un progetto
- 10.9. Strategia e gestione di una ONG
 - 10.9.1. Introduzione
 - 10.9.2. Gestione di una ONG
 - 10.9.3. Pianificazione strategica di una ONG
 - 10.9.3.1. Che cos'è?
 - 10.9.3.2. Come si fa?
 - 10.9.4. Gestione della qualità delle ONG
 - 10.9.4.1. Qualità e impegno
 - 10.9.5. Gli Stakeholder
 - 10.9.5.1. Relazione degli stakeholder
 - 10.9.6. Responsabilità sociale delle ONG
 - 10.9.7. Rischio etico di terzi
 - 10.9.8. Rapporto tra ONG e settore privato
 - 10.9.9. Trasparenza e responsabilità
 - 10.9.10. Conclusione
- 10.10. ONGS Nazionali e internazionali
 - 10.10.1. ONG nazionali
 - 10.10.1.1. Principali progetti
 - 10.10.2. ONG internazionali
 - 10.10.2.1. Principali progetti
 - 10.10.3. ACNUR
 - 10.10.3.1. Storia
 - 10.10.3.2. Obiettivi
 - 10.10.3.3. Principali aree di lavoro
 - 10.10.4. Mercy Corps
 - 10.10.4.1. Chi sono?
 - 10.10.4.2. Obiettivi
 - 10.10.4.3. Aree di lavoro
 - 10.10.5. Piano Internazionale
 - 10.10.5.1. Chi sono?
 - 10.10.5.2. Obiettivi
 - 10.10.5.3. Principali aree di lavoro
 - 10.10.6. Medici senza frontiere
 - 10.10.6.1. Chi sono?
 - 10.10.6.2. Obiettivi
 - 10.10.6.3. Aree di lavoro
 - 10.10.7. Ceres
 - 10.10.7.1. Chi sono?
 - 10.10.7.2. Obiettivi
 - 10.10.7.3. Principali aree di lavoro
 - 10.10.8. Oxfam Intermón
 - 10.10.9. UNICEF
 - 10.10.10. Save the Children

06

Metodologia

Questo programma offre un metodo di apprendimento differente. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclica: ***il Relearning***. Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



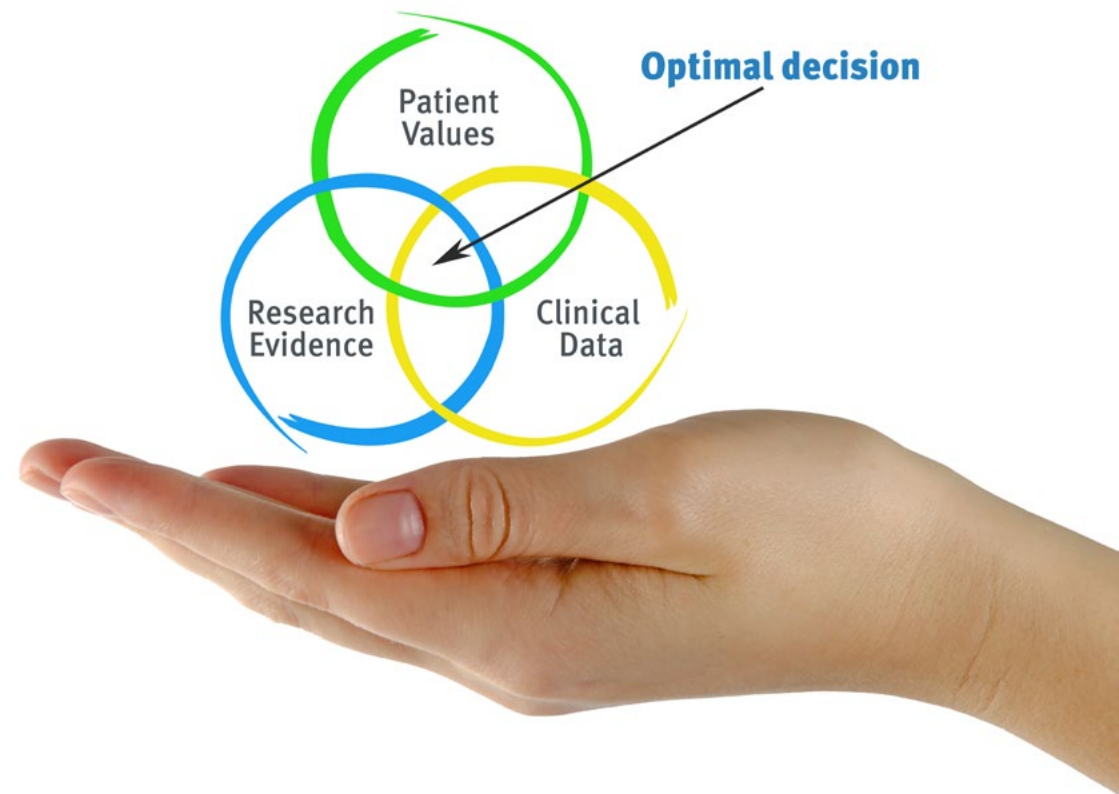
“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Con TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo"



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato nel 1912, ad Harvard, per gli studenti di Diritto? Il Metodo Casistico consisteva nel presentare situazioni reali complesse per far loro prendere decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH combina efficacemente la metodologia lo Studi di Casi con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo lo Studio di Casi con il 100% del miglior metodo di insegnamento online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate mediante l'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia è inserita in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

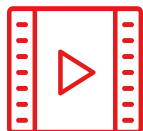
Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nello studio, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, se combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Seguendo questo programma avrai accesso ai migliori materiali didattici, preparati appositamente per te:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato in modo dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

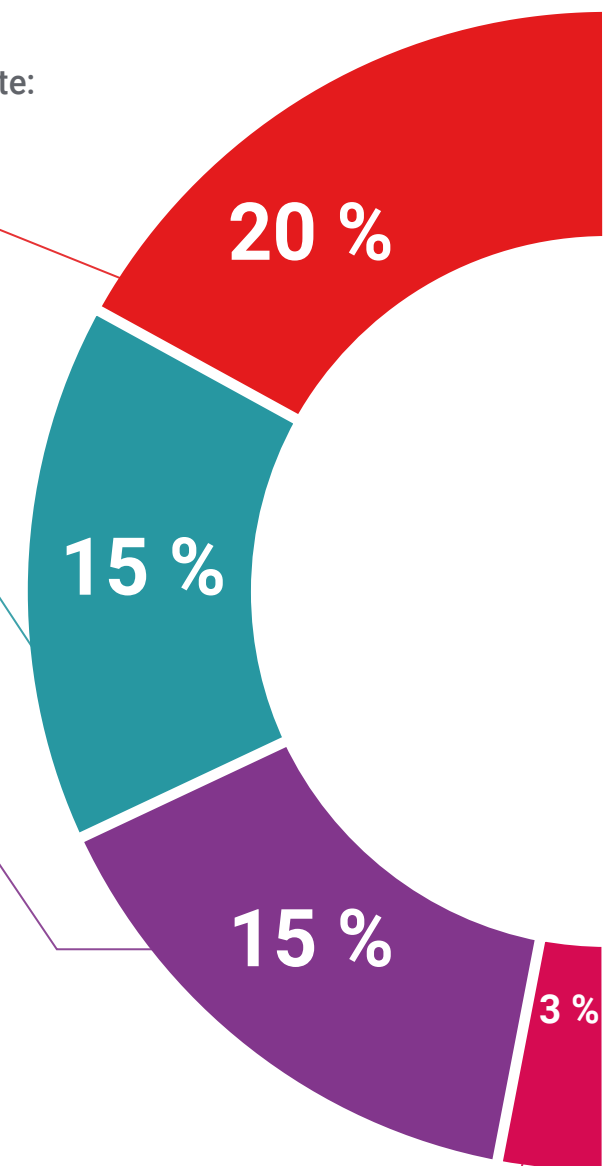
Il personale docente di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico con strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

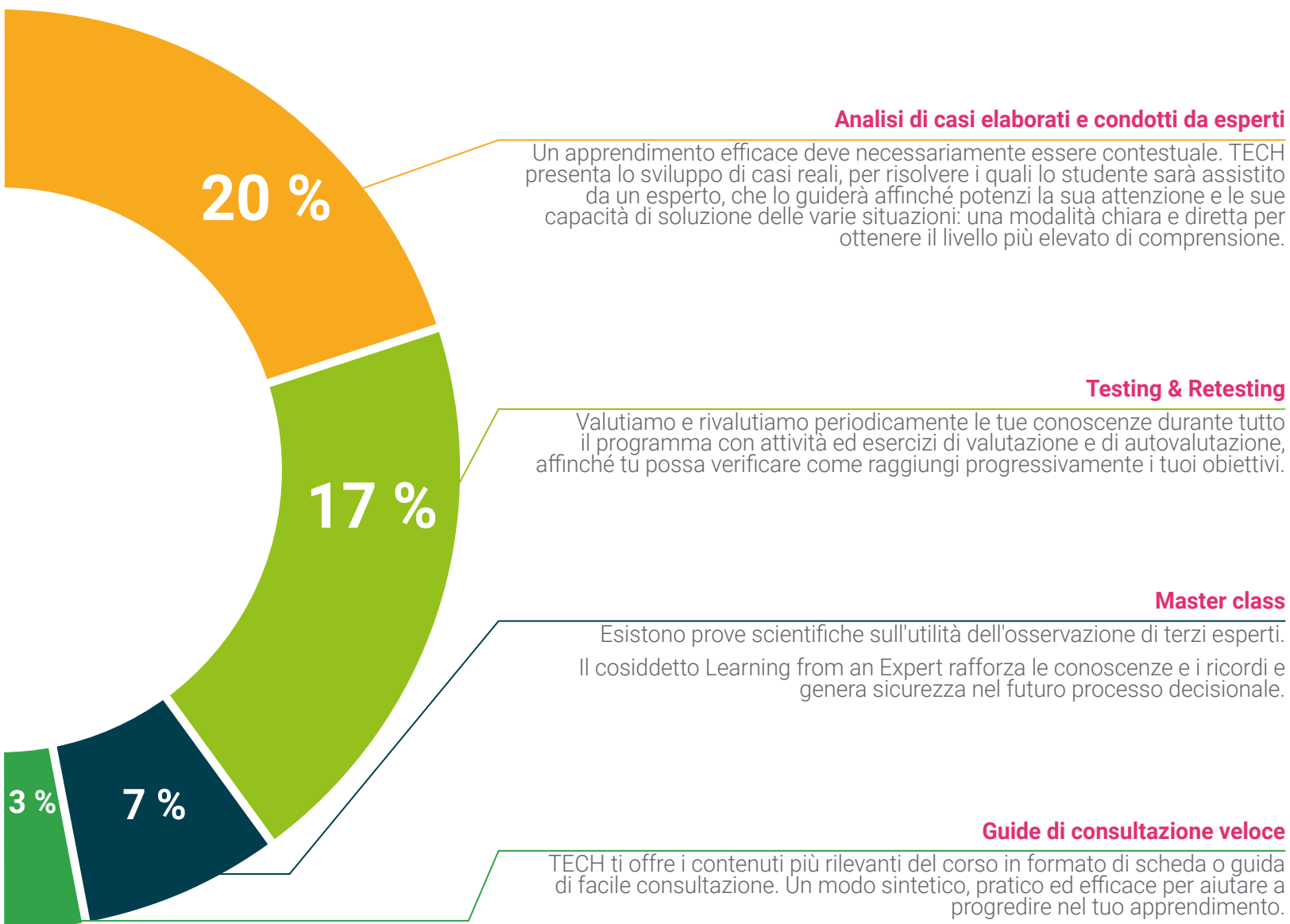
Questo esclusivo sistema didattico per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, linee guida internazionali e molto altro. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua istruzione.





07

Titolo

Il Master in Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Master in rilasciata da TECH Global University.



“

*Porta a termine questo programma e
ricevi la tua qualifica universitaria senza
spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Master in Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.



Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: Master in Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

Modalità: online

Durata: 12 mesi

Accreditamento: 60 ECTS





Master

Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 60 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master

Cooperazione Internazionale
per lo Sviluppo

