

Máster Título Propio

Psicología General Sanitaria

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology 

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech global
university



Máster Título Propio Psicología General Sanitaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicologia-general-sanitaria

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Metodología de estudio

pág. 30

06

Cuadro docente

pág. 40

07

Titulación

pág. 44

01

Presentación del programa

La Psicología General Sanitaria juega un papel esencial en la mejora de la calidad de vida de los individuos al proporcionar intervenciones eficaces para el tratamiento de diversas problemáticas psicológicas. Desde su formalización como especialidad dentro de la psicología, su campo de acción ha crecido notablemente, abarcando desde el manejo de Trastornos Mentales comunes, hasta el apoyo en situaciones de crisis y la promoción del bienestar general. Por eso, los expertos requieren un conocimiento actualizado sobre los enfoques terapéuticos más efectivos y las herramientas o técnicas de intervención que permiten una atención personalizada. Para responder a esta demanda, TECH ha diseñado este innovador posgrado 100% online, que abordará todos los aspectos de la Psicología General Sanitaria.





“

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con European Association of Applied Psychology”

El papel del psicólogo sanitario es esencial para abordar los desafíos que afectan la salud mental, emocional y social de las personas. En un contexto donde las demandas psicológicas se han incrementado, su labor se ha consolidado como una herramienta clave en la prevención, diagnóstico e intervención de múltiples trastornos. De hecho, este profesional no solo atiende síntomas, sino que promueve activamente el bienestar integral, adaptando su intervención a cada etapa del ciclo vital y contexto individual.

Ante esta premisa, este Máster Título Propio en Psicología General Sanitaria ideado por TECH se convierte en la mejor oportunidad para adquirir competencias actualizadas y prácticas dentro del ámbito clínico y sanitario. Mediante un plan de estudios completamente actualizado, se ofrecerá un recorrido completo desde la infancia, hasta la vejez, abordando situaciones clínicas individuales y dinámicas complejas como las de pareja. Con un enfoque eminentemente aplicado, los profesionales podrán trabajar con modelos de evaluación diagnóstica, técnicas terapéuticas y estrategias de prevención de alta eficacia.

Por otra parte, este plan de estudios se impartirá mediante una modalidad 100% online, que permite a los psicólogos planificar sus propios horarios de aprendizaje para experimentar una puesta al día completamente eficiente. Además, los profesionales disfrutarán de una gran variedad de recursos multimedia destinados a fomentar una capacitación dinámica y natural. Para acceder al Campus Virtual, lo único que se necesitará será un dispositivo con acceso a Internet. En esta misma línea, los egresados contarán con el apoyo de un experimentado equipo docente, que resolverá todas las dudas que les puedan surgir durante su itinerario académico.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Máster Título Propio en Psicología General Sanitaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología General Sanitaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Psicología General Sanitaria
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



A través de los mejores materiales didácticos, dominarás las evaluaciones psicodiagnósticas completas y precisas para la identificación temprana de Trastornos Psicológicos comunes”

“

Diseñarás intervenciones terapéuticas basadas en modelos científicos y personalizados, adaptando las estrategias a las necesidades individuales del paciente”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psicología General Sanitaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Estarás altamente preparado para intervenir ante condiciones como la Ansiedad, la Depresión e incluso los Trastornos del Estado de Ánimo.

Un plan de estudios cimentado en la revolucionaria metodología del Relearning, que te facilitará afianzar los conceptos complejos con efectividad.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este Máster de Formación Permanente ofrecerá un recorrido exhaustivo por la evaluación, intervención e investigación en salud mental, integrando contenidos actualizados con base científica. El temario abarca desde fundamentos clínicos y psicopatológicos hasta técnicas avanzadas de rehabilitación neuropsicológica y psicoterapia basada en evidencia. Además, incluye módulos dedicados a la infancia, tercera edad, pareja y prevención en salud, permitiendo una especialización práctica y completa. Gracias a su enfoque aplicado, los egresados podrán responder a las necesidades reales del entorno sanitario con intervenciones eficaces, éticas y adaptadas a cada etapa vital.



“

Diseñarás programas de prevención en salud mental, orientados a promover el bienestar psicológico y prevenir Trastornos Mentales”

Módulo 1. Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología General Sanitaria

- 1.1. Psicología clínica y de la salud
 - 1.1.1. Antecedentes históricos
 - 1.1.2. Psicología clínica
 - 1.1.3. Psicología de la Salud
- 1.2. Marco legal de la psicología como profesión Sanitaria
 - 1.2.1. Historia de la psicología sanitaria en España
 - 1.2.2. Legislación actual de la Psicología Sanitaria en España
 - 1.2.3. Controversias y retos futuros de la Psicología Sanitaria
- 1.3. Aspectos ético-deontológicos de la Psicología Sanitaria
 - 1.3.1. Conceptos básicos de ética y deontología
 - 1.3.2. Aspectos ético-deontológicos de la Psicología como disciplina científica
 - 1.3.3. Aspectos ético-deontológicos de la Psicología como profesión aplicada
 - 1.3.4. Protección de datos en Psicología
- 1.4. La salud: conceptualización y modelos
 - 1.4.1. Conceptualización de la salud
 - 1.4.2. Modelos de salud
 - 1.4.3. Teorías de conducta y salud
- 1.5. Estrés y factores psicosociales en el proceso de salud-enfermedad
 - 1.5.1. Teorías sobre el Estrés
 - 1.5.2. Relación del Estrés con la enfermedad
 - 1.5.3. Personalidad y salud
- 1.6. La comunicación interprofesional y de resultados en salud
 - 1.6.1. Rehabilitación psicosocial
 - 1.6.2. Atención a la salud desde los ámbitos comunitario y hospitalario
 - 1.6.3. Comunicación de resultados
- 1.7. Clasificaciones diagnósticas: aspectos básicos y diferenciales
 - 1.7.1. Conceptos y modelos en psicopatología
 - 1.7.2. Clasificaciones diagnósticas en psicopatología
 - 1.7.3. Nuevos sistemas de clasificación en psicopatología

- 1.8. Fundamentos de práctica clínica basada en evidencia y evaluación basada en la evidencia
 - 1.8.1. Introducción a la práctica clínica basada en la evidencia
 - 1.8.2. Metodología de la práctica clínica basada en la evidencia
 - 1.8.3. Psicología basada en la evidencia
- 1.9. Tratamientos psicológicos basados en la evidencia
 - 1.9.1. Historia de la evaluación de la eficacia
 - 1.9.2. Guías de práctica clínica
 - 1.9.3. Limitaciones y retos de los tratamientos basados en la evidencia
- 1.10. Enfoque transdiagnóstico y evaluación de procesos y resultados
 - 1.10.1. Enfoque transdiagnóstico
 - 1.10.2. Evaluación de resultados terapéuticos
 - 1.10.3. Evaluación de procesos terapéuticos
- 1.11. Fundamentos de investigación y nuevas tecnologías en Psicología Sanitaria
 - 1.11.1. Investigación científica en Psicología
 - 1.11.2. Diseños de investigación
 - 1.11.3. Intervención mediante nuevas tecnologías
- 1.12. Recursos científico-profesionales para la práctica Sanitaria
 - 1.12.1. Criterios y búsqueda en revisiones sistemáticas
 - 1.12.2. Selección de estudios y extracción de datos en revisiones sistemáticas
 - 1.12.3. Análisis de resultados en revisiones sistemáticas

Módulo 2. Evaluación en Psicología General Sanitaria

- 2.1. Proceso de evaluación psicológica
 - 2.1.1. Proceso descriptivo-predictivo
 - 2.1.2. Proceso interventivo-valorativo
- 2.2. Técnicas de evaluación en Psicología Sanitaria
 - 2.2.1. Características de las técnicas de evaluación
 - 2.2.2. Tipos de técnicas de evaluación
- 2.3. La entrevista como técnica de evaluación
 - 2.3.1. Conceptualización de la entrevista psicológica
 - 2.3.2. Proceso de la entrevista
- 2.4. La observación
 - 2.4.1. Características de la observación
 - 2.4.2. Proceso de observación

- 2.5. Diagnóstico en psicología sanitaria
 - 2.5.1. Características y limitaciones del DSM-5
 - 2.5.2. Evaluación para la delimitación del problema
- 2.6. Formulación clínica
 - 2.6.1. Formulación de casos clínicos
 - 2.6.2. Análisis funcional (fundamentos conceptuales y empíricos)
 - 2.6.3. Análisis funcional (estrategias)
- 2.7. Comunicación de resultados en Psicología Sanitaria
 - 2.7.1. Entrevista de devolución
 - 2.7.2. Informe escrito
- 2.8. Evaluación de calidad de vida, estilos de vida y estrés
 - 2.8.1. Evaluación de la calidad de vida y el proceso de intervención
 - 2.8.2. Evaluación del estilo de vida y la autoeficacia para la salud
 - 2.8.3. Evaluación del estrés
- 2.9. Evaluación en condiciones crónicas
 - 2.9.1. Evaluación psicológica en VIH
 - 2.9.2. Evaluación psicológica en el Dolor Crónico
 - 2.9.3. Evaluación psicológica en el paciente oncológico
- 2.10. Evaluación en Trastornos del Espectro de la Esquizofrenia
 - 2.10.1. Aspectos teóricos y conceptuales en la evaluación de los Trastornos del Espectro de la Esquizofrenia
 - 2.10.2. Instrumentos de evaluación para los Trastornos del Espectro de la Esquizofrenia
- 2.11. Evaluación en Trastornos Depresivos y Bipolares
 - 2.11.1. Aspectos teóricos y conceptuales en la evaluación de los Trastornos Depresivos y Bipolares
 - 2.11.2. Instrumentos de evaluación de los Trastornos Depresivos y Bipolares
- 2.12. Evaluación en Trastornos de Ansiedad
 - 2.12.1. Aspectos teóricos y conceptuales en la evaluación de los Trastornos de Ansiedad
 - 2.12.2. Instrumentos de evaluación de los Trastornos de Ansiedad
- 2.13. Evaluación en trastornos relacionados con el Trauma, disociativos, de síntomas somáticos y TOC
 - 2.13.1. Trastornos relacionados con el Trauma y Trastornos Disociativos
 - 2.13.2. Trastornos de síntomas somáticos
 - 2.13.3. Trastorno Obsesivo-compulsivo y Trastornos Relacionados

- 2.14. Evaluación en trastornos de la conducta alimentaria, sueño y excreción
 - 2.14.1. Trastornos de la conducta alimentaria
 - 2.14.2. Trastornos del sueño
 - 2.14.3. Trastornos de la excreción
- 2.15. Evaluación en Trastornos Sexuales y Parafílicos
 - 2.15.1. Disfunciones Sexuales
 - 2.15.2. Trastornos Parafílicos
- 2.16. Evaluación en Trastornos Adictivos
 - 2.16.1. Criterios diagnósticos de los Trastornos Adictivos
 - 2.16.2. Instrumentos de evaluación de los Trastornos Adictivos
 - 2.16.3. Trastornos de la Personalidad

Módulo 3. Habilidades y técnicas del psicólogo General sanitario

- 3.1. La relación terapéutica y el proceso terapéutico
 - 3.1.1. Proceso terapéutico
 - 3.1.2. Relación terapéutica
- 3.2. Habilidades y competencias básicas del psicólogo sanitario
 - 3.2.1. Habilidades básicas del terapeuta
 - 3.2.2. Características del terapeuta
 - 3.2.3. Competencias del Psicólogo General Sanitario
- 3.3. Habilidades de escucha
 - 3.3.1. Escucha
 - 3.3.2. Técnicas de escucha
- 3.4. Comunicación verbal y no verbal
 - 3.4.1. Comunicación no verbal
 - 3.4.2. Técnicas de comunicación verbal
- 3.5. Obstáculos y escenas temidas en el proceso terapéutico
 - 3.5.1. Obstáculos en inicio y evaluación
 - 3.5.2. Obstáculos en la aplicación del tratamiento
- 3.6. Errores más frecuentes del psicólogo
 - 3.6.1. Riesgo de relación dual
 - 3.6.2. Otros obstáculos del proceso terapéutico

- 3.7. Psicoterapia y los componentes terapéuticos
 - 3.7.1. Modelos en psicoterapia
 - 3.7.2. Integración en psicoterapia
- 3.8. Aportación de los modelos psicodinámicos, fenomenológico-existenciales y humanistas
 - 3.8.1. Modelos psicodinámicos
 - 3.8.2. Modelos fenomenológico-existenciales y humanistas
- 3.9. Técnicas conductuales
 - 3.9.1. Técnicas de relajación
 - 3.9.2. Técnicas de exposición
 - 3.9.3. Técnicas operantes
- 3.10. Técnicas cognitivas
 - 3.10.1. Entrenamiento en habilidades
 - 3.10.2. Reestructuración cognitiva
- 3.11. Terapias de tercera generación
 - 3.11.1. Terapias basadas en *mindfulness*
 - 3.11.2. Terapia de conducta dialéctica
 - 3.11.3. Terapia de activación conductual
 - 3.11.4. Psicoterapia analítica funcional
- 3.12. Intervención grupal y terapia familiar
 - 3.12.1. Intervención grupal
 - 3.12.2. Terapia familiar
- 3.13. Psicología Positiva
 - 3.13.1. Psicología positiva: conceptos
 - 3.13.2. Psicología positiva: técnicas
- 3.14. Psicología de la salud
 - 3.14.1. Prevención y promoción de la salud
 - 3.14.2. *Counselling*

Módulo 4. Intervención psicológica en la infancia y la adolescencia

- 4.1. Fundamentos de la evaluación de niños y adolescentes
 - 4.1.1. Peculiaridades de la evaluación psicológica con niños y adolescentes
 - 4.1.2. Instrumentos de evaluación
 - 4.1.3. Obstáculos de la entrevista con niños y adolescentes
- 4.2. Intervención en Trastornos del Espectro Autista
 - 4.2.1. Trastornos del Espectro Autista: etiología, curso y prevalencia
 - 4.2.2. Trastornos del Espectro Autista: instrumentos de evaluación
 - 4.2.3. Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica
 - 4.2.4. Trastornos del Espectro Autista: técnicas de intervención psicológica
- 4.3. Intervención en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 - 4.3.1. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: etiología, curso y prevalencia
 - 4.3.2. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: instrumentos de evaluación
 - 4.3.3. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: evidencia científica
 - 4.3.4. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: técnicas de intervención psicológica
- 4.4. Intervención en Depresión Infanto-juvenil
 - 4.4.1. Depresión Infanto-juvenil: etiología, curso y prevalencia
 - 4.4.2. Depresión Infanto-juvenil: instrumentos de evaluación
 - 4.4.3. Depresión Infanto-juvenil: evidencia científica
 - 4.4.4. Depresión Infanto-juvenil: técnicas de intervención psicológica
- 4.5. Intervención en Ansiedad Infanto-juvenil
 - 4.5.1. Ansiedad Infanto-juvenil: etiología, curso y prevalencia
 - 4.5.2. Ansiedad Infanto-juvenil: evidencia científica
 - 4.5.3. Ansiedad Infanto-juvenil: técnicas conductuales
 - 4.5.4. Ansiedad Infanto-juvenil: técnicas cognitivas
- 4.6. Intervención en trastornos relacionados con el Trauma en niños y adolescentes
 - 4.6.1. Trastornos relacionados con el Trauma en niños y adolescentes: etiología, curso y prevalencia
 - 4.6.2. Trastornos relacionados con el Trauma en niños y adolescentes: evidencia científica
 - 4.6.3. Trastornos relacionados con el Trauma en niños y adolescentes: técnicas de intervención psicológica

- 4.7. Intervención en Trastornos Alimentarios en niños y adolescentes
 - 4.7.1. Trastornos Alimentarios en niños y adolescentes: etiología, curso y prevalencia
 - 4.7.2. Trastornos Alimentarios en niños y adolescentes: evidencia científica
 - 4.7.3. Trastornos Alimentarios en niños y adolescentes: técnicas de intervención psicológica
- 4.8. Intervención en Trastornos de la Excreción
 - 4.8.1. Trastornos de la Excreción: etiología, curso y prevalencia
 - 4.8.2. Trastornos de la Excreción: evidencia científica
 - 4.8.3. Trastornos de la Excreción: técnicas de intervención psicológica
- 4.9. Intervención en el Trastorno del Comportamiento
 - 4.9.1. Trastornos del Comportamiento: etiología, curso y prevalencia
 - 4.9.2. Trastornos del Comportamiento: instrumentos de evaluación
 - 4.9.3. Trastornos del Comportamiento: evidencia empírica
 - 4.9.4. Trastornos del Comportamiento: técnicas de intervención
- 4.10. Intervención en Trastornos por Consumo de Sustancias en niños y adolescentes
 - 4.10.1. Trastornos por Consumo de Sustancias: etiología, curso y prevalencia en la infancia y la adolescencia
 - 4.10.2. Trastornos por Consumo de Sustancias: evidencia científica
 - 4.10.3. Trastornos por Consumo de Sustancias: técnicas de intervención

Módulo 5. Intervención psicológica en adultos

- 5.1. Intervención psicológica en Trastornos Psicóticos
 - 5.1.1. Trastornos Psicóticos: etiología, curso y prevalencia
 - 5.1.2. Trastornos Psicóticos: evidencia científica
 - 5.1.3. Trastornos Psicóticos: técnicas de intervención psicológica
- 5.2. Intervención psicológica en Trastornos Depresivos y Bipolares
 - 5.2.1. Intervención en Trastornos Depresivos
 - 5.2.1.1. Trastornos Depresivos: etiología, curso y prevalencia
 - 5.2.1.2. Trastornos Depresivos: evidencia científica
 - 5.2.1.3. Trastornos Depresivos: técnicas de intervención psicológica
 - 5.2.2. Intervención en Trastorno Bipolar
 - 5.2.2.1. Trastorno Bipolar: etiología, curso y prevalencia
 - 5.2.2.2. Trastorno Bipolar: evidencia científica
 - 5.2.2.3. Trastorno Bipolar: técnicas de intervención psicológica

- 5.3. Intervención psicológica en Trastornos de Ansiedad
 - 5.3.1. Trastornos de Ansiedad: etiología, curso y prevalencia
 - 5.3.2. Trastornos de Ansiedad: evidencia científica
 - 5.3.3. Trastornos de Ansiedad: técnicas de intervención psicológica
- 5.4. Intervención psicológica en el TOC, TEPT y trastornos relacionados
 - 5.4.1. Intervención en el TOC y trastornos relacionados
 - 5.4.2. Intervención en el TEPT y trastornos relacionados
- 5.5. Intervención psicológica en Trastornos de Conducta Alimentaria
 - 5.5.1. Trastornos de Conducta Alimentaria: etiología, curso y prevalencia
 - 5.5.2. Trastornos de Conducta Alimentaria: evidencia científica
 - 5.5.3. Trastornos de Conducta Alimentaria: técnicas de intervención psicológica
- 5.6. Intervención psicológica en Trastornos del Sueño
 - 5.6.1. Trastornos del Sueño: etiología, curso y prevalencia
 - 5.6.2. Trastornos del Sueño: evidencia científica
 - 5.6.3. Trastornos del Sueño: técnicas de intervención psicológica
- 5.7. Intervención psicológica en Disfunciones Sexuales
 - 5.7.1. Disfunciones Sexuales: etiología, curso y prevalencia
 - 5.7.2. Disfunciones Sexuales: evidencia científica
 - 5.7.3. Disfunciones Sexuales: técnicas de intervención psicológica
- 5.8. Intervención psicológica en Trastornos Adictivos
 - 5.8.1. Trastornos Adictivos: etiología, curso y prevalencia
 - 5.8.2. Trastornos Adictivos: evidencia científica
 - 5.8.3. Trastornos Adictivos: técnicas de intervención psicológica
- 5.9. Intervención psicológica en Trastornos de Personalidad
 - 5.9.1. Trastornos de Personalidad: etiología, curso y prevalencia
 - 5.9.2. Trastornos de Personalidad: evidencia científica
 - 5.9.3. Trastornos de Personalidad: técnicas de intervención psicológica
- 5.10. Intervención psicológica en problemas de salud física
 - 5.10.1. Problemas de salud física: etiología, curso y prevalencia
 - 5.10.2. Problemas de salud física: evidencia científica
 - 5.10.3. Problemas de salud física: técnicas de intervención psicológica

Módulo 6. Intervención psicológica en la tercera edad

- 6.1. Psicogerontología
 - 6.1.1. Introducción a la psicogerontología
 - 6.1.2. Envejecimiento poblacional
 - 6.1.3. Modelos psicosociales sobre el envejecimiento
 - 6.1.4. Habilidades terapéuticas para la evaluación y la intervención con personas mayores
- 6.2. Transiciones y cambios vitales en mediana edad y vejez
 - 6.2.1. Transiciones y cambios vitales: características
 - 6.2.2. Transiciones y cambios vitales: técnicas de intervención
- 6.3. Intervención en trastornos depresivos en la tercera edad
 - 6.3.1. Trastornos Depresivos en la tercera edad: etiología, curso y prevalencia
 - 6.3.2. Trastornos Depresivos en la tercera edad: evidencia empírica
 - 6.3.3. Trastornos Depresivos en la tercera edad: técnicas de intervención psicológica
- 6.4. Intervención en Trastornos de Ansiedad en la tercera edad
 - 6.4.1. Trastornos de Ansiedad en la tercera edad: etiología, curso y prevalencia
 - 6.4.2. Trastornos de Ansiedad en la tercera edad: evidencia empírica
 - 6.4.3. Trastornos de Ansiedad en la tercera edad: técnicas de intervención psicológica
- 6.5. Intervención en problemas de sueño en la tercera edad
 - 6.5.1. Problemas de sueño en la tercera edad: etiología, curso y prevalencia
 - 6.5.2. Problemas de sueño en la tercera edad: evidencia empírica
 - 6.5.3. Problemas de sueño en la tercera edad: técnicas de intervención psicológica
- 6.6. Intervención en Trastornos Neurocognitivos en la tercera edad
 - 6.6.1. Trastornos Neurocognitivos: etiología, curso y prevalencia
 - 6.6.2. Trastornos Neurocognitivos: evidencia empírica
 - 6.6.3. Trastornos Neurocognitivos: técnicas de intervención psicológica
- 6.7. Intervención en Dolor Crónico en la tercera edad
 - 6.7.1. Dolor Crónico en la tercera edad: etiología, curso y prevalencia
 - 6.7.2. Dolor Crónico en la tercera edad: evidencia empírica
 - 6.7.3. Dolor Crónico en la tercera edad: técnicas de intervención psicológica

- 6.8. Intervención en contextos de cuidado familiar de personas mayores
 - 6.8.1. Cuidado de personas mayores: consecuencias físicas, psicológicas y sociales
 - 6.8.2. Cuidado de personas mayores: técnicas de intervención psicológica
- 6.9. Intervención en residencias de personas mayores
 - 6.9.1. Residencias de personas mayores: característica y problemas
 - 6.9.2. Residencias de personas mayores: técnicas de intervención psicológica
- 6.10. Promoción del envejecimiento con éxito
 - 6.10.1. Envejecimiento con éxito: definición y modelos
 - 6.10.2. Envejecimiento con éxito: técnicas de intervención psicológica

Módulo 7. Evaluación y rehabilitación neuropsicológica

- 7.1. Introducción a la neuropsicología
 - 7.1.1. Neuropsicología
 - 7.1.1.1. Neuropsicología: definición y objetivo
 - 7.1.1.2. Neuropsicología: ámbitos de aplicación y relación con la Psicología General Sanitaria
 - 7.1.2. Evaluación y rehabilitación neuropsicológica
 - 7.1.2.1. Evaluación neuropsicológica
 - 7.1.2.2. Rehabilitación neuropsicológica
- 7.2. Daño Cerebral Adquirido
 - 7.2.1. Traumatismos Craneoencefálicos
 - 7.2.2. Accidentes Cerebrovasculares
 - 7.2.3. Otras causas de Daño Cerebral Adquirido
- 7.3. Neuropsicología de la atención y memoria
 - 7.3.1. Neuropsicología de la atención
 - 7.3.1.1. Neuropsicología de la atención: bases neuroanatómicas
 - 7.3.1.2. Neuropsicología de la atención: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 7.3.1.3. Neuropsicología de la atención: rehabilitación
- 7.3.2. Neuropsicología de la memoria
 - 7.3.2.1. Neuropsicología de la memoria: bases neuroanatómicas
 - 7.3.2.2. Neuropsicología de la memoria: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 7.3.2.3. Neuropsicología de la memoria: rehabilitación
- 7.4. Neuropsicología del lenguaje
 - 7.4.1. Neuropsicología del lenguaje: bases neuroanatómicas
 - 7.4.2. Neuropsicología del lenguaje: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 7.4.3. Neuropsicología del lenguaje: rehabilitación
- 7.5. Neuropsicología de las praxias y gnosias
 - 7.5.1. Neuropsicología de las praxias y gnosias: bases neuroanatómicas
 - 7.5.2. Neuropsicología de las praxias y gnosias: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 7.5.3. Neuropsicología de las praxias y gnosias: rehabilitación
- 7.6. Neuropsicología de las funciones ejecutivas
 - 7.6.1. Neuropsicología de las funciones ejecutivas: bases neuroanatómicas
 - 7.6.2. Neuropsicología de las funciones ejecutivas: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 7.6.3. Neuropsicología de las funciones ejecutivas: rehabilitación
- 7.7. Neuropsicología de la conducta
 - 7.7.1. Neuropsicología de la conducta: bases neuroanatómicas
 - 7.7.2. Neuropsicología de la conducta: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 7.7.3. Neuropsicología de la conducta: rehabilitación
- 7.8. Neuropsicología infantil
 - 7.8.1. Neuropsicología infantil: bases neuroanatómicas
 - 7.8.2. Neuropsicología infantil: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 7.8.3. Neuropsicología infantil: rehabilitación
- 7.9. Neuropsicología de los Trastornos Neurodegenerativos
 - 7.9.1. Neuropsicología de los Trastornos Neurodegenerativos: bases neuroanatómicas
 - 7.9.2. Neuropsicología de los Trastornos Neurodegenerativos: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 7.9.3. Neuropsicología de los Trastornos Neurodegenerativos: rehabilitación

- 7.10. Neuropsicología y trastornos en salud mental
 - 7.10.1. Trastornos en salud mental: bases neuroanatómicas
 - 7.10.2. Trastornos en salud mental: alteraciones y técnicas de evaluación neuropsicológica
 - 7.10.3. Trastornos en salud mental: rehabilitación neuropsicológica

Módulo 8. Investigación aplicada a la Psicología Sanitaria

- 8.1. Investigación científica
 - 8.1.1. Investigación en Psicología
 - 8.1.2. Proceso de investigación
 - 8.1.3. Diseños de investigación
 - 8.1.3.1. Diseños de estrategia manipulativa
 - 8.1.3.2. Diseños de estrategia no manipulativa
- 8.2. Búsqueda de información científica
 - 8.2.1. Fuentes de información
 - 8.2.2. Estrategia de búsqueda
 - 8.2.3. Otros aspectos del proceso de búsqueda
- 8.3. Revisiones sistemáticas: proceso de selección y extracción de datos
 - 8.3.1. Proceso de selección
 - 8.3.1.1. Selección de los estudios
 - 8.3.1.2. Otros aspectos del proceso de selección
 - 8.3.2. Extracción de datos
 - 8.3.2.1. Extracción de datos: datos a extraer y fuentes
 - 8.3.2.2. Extracción de datos: proceso de extracción
- 8.4. Revisiones sistemáticas: evaluación del riesgo de sesgo
 - 8.4.1. Fuentes y dimensiones de sesgo
 - 8.4.2. Riesgo de sesgo dentro de los estudios
 - 8.4.3. Riesgo de sesgo entre los estudios
- 8.5. Metaanálisis
 - 8.5.1. Medidas del efecto
 - 8.5.2. Resumen de los efectos entre los estudios
 - 8.5.3. Heterogeneidad
- 8.6. Informe científico y referencias bibliográficas
 - 8.6.1. Requisitos y apartados de un informe científico
 - 8.6.2. Sistemas de referenciación
 - 8.6.3. Citar y referenciar con normas APA
- 8.7. Diseños experimentales
 - 8.7.1. Diseños experimentales entre grupos
 - 8.7.1.1. Diseños experimentales entre grupos: características y tipos
 - 8.7.1.2. Diseños experimentales entre grupos: técnicas de análisis de datos
 - 8.7.2. Diseños experimentales intrasujeto
 - 8.7.2.1. Diseños experimentales intrasujeto: características y tipos
 - 8.7.2.2. Diseños experimentales intrasujeto: técnicas de análisis de datos
- 8.8. Diseños factoriales
 - 8.8.1. Diseños *ex-post-facto*: características y tipos
 - 8.8.2. Diseños *ex-post-facto*: técnicas de análisis de datos
- 8.9. Diseños cuasiexperimentales
 - 8.9.1. Diseños *ex-post-facto*: características y tipos
 - 8.9.2. Diseños *ex-post-facto*: técnicas de análisis de datos
- 8.10. Otros diseños de investigación
 - 8.10.1. Diseños de caso único
 - 8.10.1.1. Diseños de caso único: características y tipos
 - 8.10.1.2. Diseños de caso único: técnicas de análisis de datos
 - 8.10.2. Diseños *ex-post-facto*
 - 8.10.2.1. Diseños *ex-post-facto*: características y tipos
 - 8.10.2.2. Diseños *ex-post-facto*: técnicas de análisis de datos
 - 8.10.3. Investigación cualitativa
 - 8.10.3.1. Investigación cualitativa: características
 - 8.10.3.2. Investigación cualitativa: tipos

Módulo 9. Intervención en problemas de pareja

- 9.1. Introducción a los problemas de pareja
 - 9.1.1. Características de las relaciones de pareja
 - 9.1.2. Ciclo evolutivo de pareja
 - 9.1.3. Proceso de selección de pareja
 - 9.1.4. Componentes de la relación de pareja
 - 9.1.5. Crisis en la pareja
- 9.2. Tipos de apego y relaciones íntimas
 - 9.2.1. Tipos de apego
 - 9.2.1.1. Tipos de apego: definición e influencia en las relaciones de pareja
 - 9.2.1.2. Tipos de apego: evaluación
 - 9.2.2. Relaciones íntimas y disfunciones asociadas
 - 9.2.2.1. Diferencias entre las parejas sanas y las disfuncionales
 - 9.2.2.2. Disfunciones en la pareja
- 9.3. Relaciones íntimas y disfunciones asociadas
 - 9.3.1. Diferencias entre las parejas sanas y las disfuncionales
 - 9.3.2. Disfunciones en la pareja
- 9.4. Violencia intrafamiliar
 - 9.4.1. Violencia intrafamiliar: características
 - 9.4.2. Violencia intrafamiliar: intervención con personas maltratadas
 - 9.4.3. Violencia intrafamiliar: intervención con personas maltratadoras
- 9.5. Consumo de sustancias en el ámbito de pareja
 - 9.5.1. Consumo de sustancias en el ámbito de pareja: características
 - 9.5.2. Consumo de sustancias en el ámbito de pareja: intervención
- 9.6. Terminación de la relación
 - 9.6.1. Afrontamiento de la enfermedad y la muerte de la pareja
 - 9.6.1.1. Enfermedad y la muerte de la pareja: características
 - 9.6.1.2. Enfermedad y la muerte de la pareja: intervención
 - 9.6.2. Procesos de separación
 - 9.6.2.1. Procesos de separación: características y repercusiones
 - 9.6.2.2. Procesos de separación: intervención psicológica

- 9.7. Los celos y la infidelidad
 - 9.7.1. Celos: características e intervención
 - 9.7.2. Infidelidad: características e intervención
- 9.8. Evaluación en terapia de pareja
 - 9.8.1. Entrevista en terapia de pareja
 - 9.8.1.1. Entrevista de evaluación en terapia de pareja
 - 9.8.1.2. Obstáculos de la entrevista en terapia de pareja
 - 9.8.2. Instrumentos de evaluación en terapia de pareja
 - 9.8.2.1. Evaluación de la comunicación en terapia de pareja
 - 9.8.2.2. Evaluación del ambiente familiar en terapia de pareja
 - 9.8.2.3. Evaluación de la satisfacción con la pareja y ajuste diádico
 - 9.8.2.4. Evaluación para otras variables relevantes en terapia de pareja
- 9.9. Terapia de pareja: estrategias de intervención I
 - 9.9.1. Terapia de pareja: tipos de terapia
 - 9.9.2. Terapia de pareja: evidencia empírica
- 9.10. Terapia de pareja: estrategias de intervención II
 - 9.10.1. Técnicas para promover la asertividad y la expresión de emociones
 - 9.10.2. Técnicas para fomentar estrategias de negociación y mejorar el clima emocional
- 9.11. Infertilidad en la pareja y adopción
 - 9.11.1. Infertilidad en la pareja: características e intervención
 - 9.11.2. Adopción: características e intervención

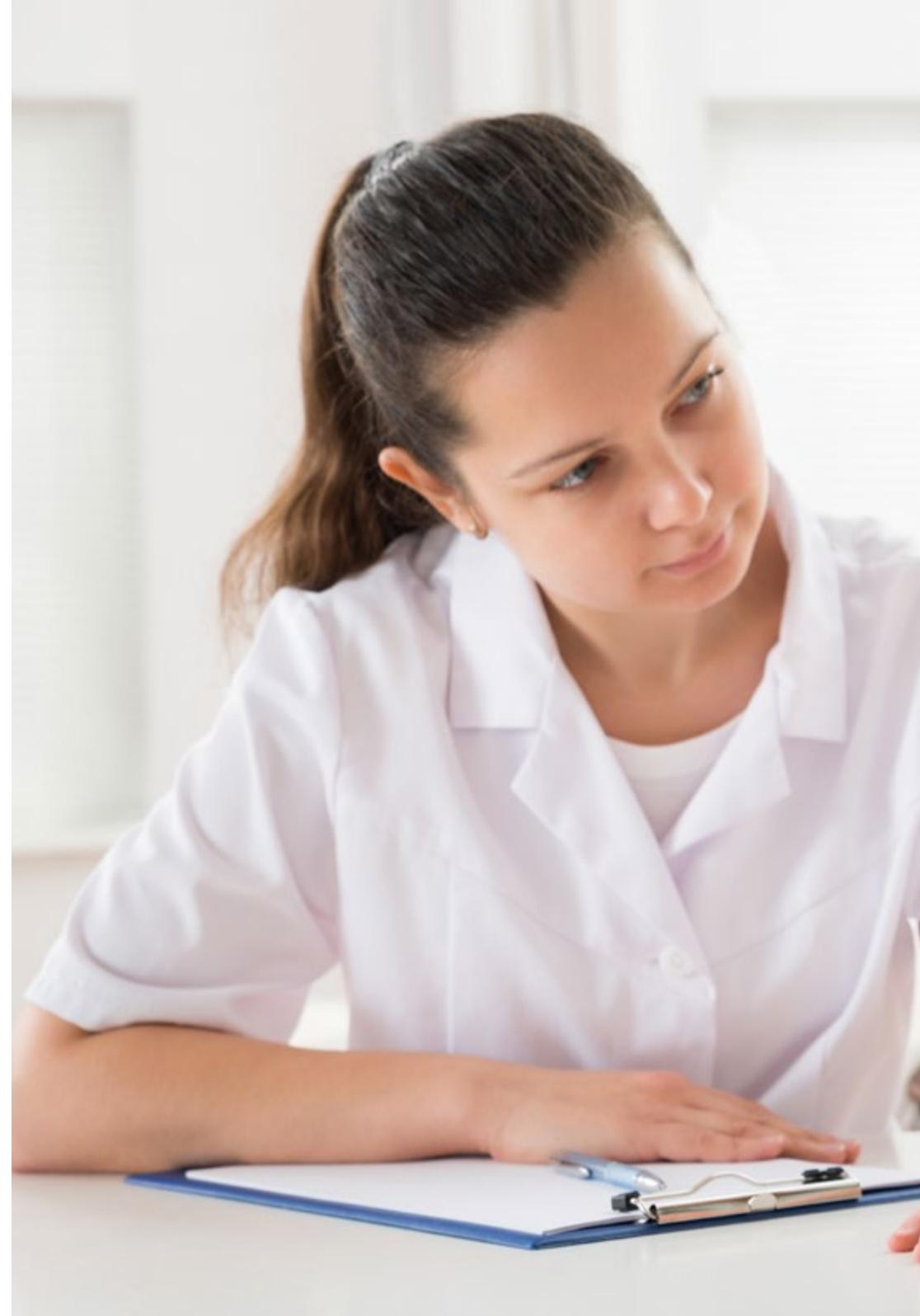
Módulo 10. Prevención y promoción de la salud en Psicología Sanitaria

- 10.1. Promoción y prevención en salud
 - 10.1.1. Prevención y promoción de la salud: conceptos
 - 10.1.2. Prevención y promoción de la salud: modelos
- 10.2. Promoción de la salud y prevención en la Obesidad
 - 10.2.1. Prevención de la Obesidad
 - 10.2.2. Promoción de la salud en la Obesidad
- 10.3. Promoción de la salud y prevención en la salud cardiovascular
 - 10.3.1. Prevención de problemas cardiovasculares
 - 10.3.2. Promoción de la salud cardiovascular

- 10.4. Promoción de la salud y prevención en la salud gastrointestinal
 - 10.4.1. Prevención de problemas gastrointestinales
 - 10.4.2. Promoción de la salud gastrointestinal
- 10.5. Promoción de la salud y prevención en el Dolor
 - 10.5.1. Prevención del Dolor
 - 10.5.2. Promoción de salud en personas con Dolor
- 10.6. Promoción de la salud y prevención en pacientes con Cáncer
 - 10.6.1. Prevención del Cáncer
 - 10.6.2. Promoción de salud en personas con Cáncer
- 10.7. Prevención e intervención en Estrés y estilos de vida
 - 10.7.1. Prevención de los efectos del Estrés
 - 10.7.2. Promoción de estilos de vida saludables
- 10.8. Promoción de la salud y prevención en el sueño
 - 10.8.1. Prevención de problemas de sueño
 - 10.8.2. Promoción de salud en personas con problemas de sueño
- 10.9. Prevención de los problemas de ansiedad

Módulo 11. Psicofarmacología clínica

- 11.1. Introducción a la psicofarmacología clínica
- 11.2. Principios de la farmacoterapia
- 11.3. Adherencia al tratamiento y manejo de efectos secundarios
- 11.4. Psicofarmacología en el TDAH
- 11.5. Farmacoterapia de la Esquizofrenia y Trastornos Psicóticos
- 11.6. Farmacoterapia de la Depresión
- 11.7. Farmacoterapia del Trastorno Bipolar
- 11.8. Farmacoterapia de los Trastornos de Ansiedad
- 11.9. Farmacoterapia del Dolor y Síndromes Somáticos
- 11.10. Farmacoterapia de las adicciones





“

Serás capaz de intervenir ante situaciones de crisis, aplicando técnicas adecuadas de apoyo terapéutico para abordar condiciones como el Estrés Agudo”

04

Objetivos docentes

Este programa universitario está diseñado para capacitar a los psicólogos en la evaluación rigurosa y la intervención clínica eficaz dentro del ámbito sanitario. A lo largo del Máster Título Propio, los profesionales desarrollarán competencias avanzadas en la práctica basada en la evidencia científica, lo que les permitirá aplicar enfoques diagnósticos y terapéuticos efectivos en el tratamiento de Trastornos Psicológicos. Además, adquirirán competencias en psicopatología, neuropsicología y psicofarmacología, lo que les impulsará a abordar casos complejos con un enfoque integral.





“

Los innovadores conocimientos que desarrollarás en este posgrado te permitirán diseñar estrategias de prevención de la salud mental en diversos contextos, incluyendo la salud física y emocional”



Objetivos generales

- ♦ Comprender los fundamentos científicos, éticos y profesionales de la Psicología General Sanitaria
- ♦ Aplicar procedimientos de evaluación e intervención psicológica en el ámbito sanitario
- ♦ Analizar los modelos teóricos y sistemas de clasificación psicopatológica actuales
- ♦ Diseñar planes de intervención basados en la evidencia científica y el enfoque transdiagnóstico
- ♦ Implementar técnicas terapéuticas eficaces adaptadas a las diferentes etapas del ciclo vital
- ♦ Integrar habilidades de comunicación clínica e interprofesional en contextos asistenciales
- ♦ Evaluar el impacto de factores psicosociales y del estrés en el proceso salud-enfermedad
- ♦ Desarrollar competencias en la evaluación neuropsicológica y en la rehabilitación cognitiva
- ♦ Utilizar herramientas de investigación aplicada y análisis de datos en el ámbito sanitario
- ♦ Gestionar adecuadamente la información clínica respetando principios éticos y legales





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología General Sanitaria

- ♦ Conocer los principales modelos de psicopatología y sistemas de clasificación actuales y comprender su utilidad para la psicología sanitaria
- ♦ Profundizar en las fases del proceso de investigación en Psicología y los distintos diseños de investigación que pueden utilizarse

Módulo 2. Evaluación en Psicología General Sanitaria

- ♦ Conocer los tipos de técnicas de evaluación que existen en Psicología Sanitaria
- ♦ Describir las características de las entrevistas psicológicas, sus etapas y las peculiaridades de los distintos tipos de entrevistas
- ♦ Comprender las características de las condiciones crónicas más frecuentes y los instrumentos de evaluación más utilizados en estos problemas
- ♦ Conocer los criterios diagnósticos de los principales Trastornos Mentales y del Comportamiento

Módulo 3. Habilidades y técnicas del psicólogo General sanitario

- ♦ Comprender la importancia de la relación terapéutica en el ejercicio de la Psicología Sanitaria y los factores que facilitan su establecimiento
- ♦ Comprender la aportación de los modelos psicodinámicos, fenomenológico-existenciales y humanistas a la Psicología General Sanitaria

Módulo 4. Intervención psicológica en la infancia y la adolescencia

- ♦ Ahondar en las peculiaridades de la evaluación psicológica con niños y adolescentes, así como las habilidades del terapeuta para llevarla a cabo de forma efectiva
- ♦ Conocer los problemas psicológicos más frecuentes en la infancia y adolescencia y describir sus criterios diagnósticos

Módulo 5. Intervención psicológica en adultos

- ♦ Describir la etiología, curso y prevalencia de los principales Trastornos Mentales y del Comportamiento en adultos
- ♦ Conocer las técnicas de intervención psicológica más utilizadas en pacientes adultos con Trastornos Mentales

Módulo 6. Intervención psicológica en la tercera edad

- ♦ Comprender el envejecimiento poblacional y los distintos modelos psicosociales del envejecimiento
- ♦ Estudiar las transiciones y los cambios vitales que se producen en la mediana edad y la vejez, así como las estrategias terapéuticas que pueden utilizarse para fomentar la adaptación a los mismos

Módulo 7. Evaluación y rehabilitación neuropsicológica

- ♦ Identificar las principales causas de Daño Cerebral Adquirido y sus repercusiones a nivel neuropsicológico
- ♦ Comprender los fundamentos de la rehabilitación neuropsicológica y los distintos aspectos en los que se puede aplicar





Módulo 8. Investigación aplicada a la Psicología Sanitaria

- ♦ Comprender la importancia de la investigación en el ejercicio de la Psicología Sanitaria
- ♦ Adquirir las competencias necesarias para realizar búsquedas de información científica en Psicología

Módulo 9. Intervención en problemas de pareja

- ♦ Conocer las variables psicológicas fundamentales de las relaciones de pareja
- ♦ Comprender los tipos de apego, su desarrollo y su influencia en las relaciones de pareja en la edad adulta
- ♦ Enumerar las disfunciones más frecuentes que se producen en el ámbito de la pareja y sus consecuencias
- ♦ Manejar las peculiaridades de la entrevista de evaluación en terapia de pareja y las situaciones especiales que pueden darse

Módulo 10. Prevención y promoción de la salud en Psicología Sanitaria

- ♦ Analizar los niveles de prevención y los modelos preventivos aplicados a la salud física y mental
- ♦ Utilizar las principales técnicas psicológicas de promoción de la salud y prevención de los principales problemas de salud física

Módulo 11. Psicofarmacología clínica

- ♦ Ahondar en cómo se integra la psicoterapia y la farmacoterapia, así como en sus ventajas e inconvenientes
- ♦ Aprender los criterios diagnósticos recogidos en el DSM-V

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Cuadro docente

La presente titulación universitaria ha sido elaborada por un cuadro docente especializado en Psicología General Sanitaria, con una amplia trayectoria laboral. De esta forma, TECH garantizará a los egresados el acceso a un conocimiento desarrollado por un personal que conoce de primera mano la realidad de la Psicología sanitaria. Todo ello, se plasmará a lo largo de todo el plan de estudios, mediante una metodología y abordaje eficaz.





“

El equipo docente de este itinerario académico está formado por auténticas referencias de la Psicología General Sanitaria. ¿Qué esperas para inscribirte en el programa universitario más completo del mercado?”

Dirección



Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Vitaliti
- ♦ Profesora de Refuerzo Educativo en Radio ECCA
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Emergencias de La Cruz Roja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Instituciones Penitenciarias



07

Titulación

El Máster Título Propio en Psicología General Sanitaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Psicología General Sanitaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.

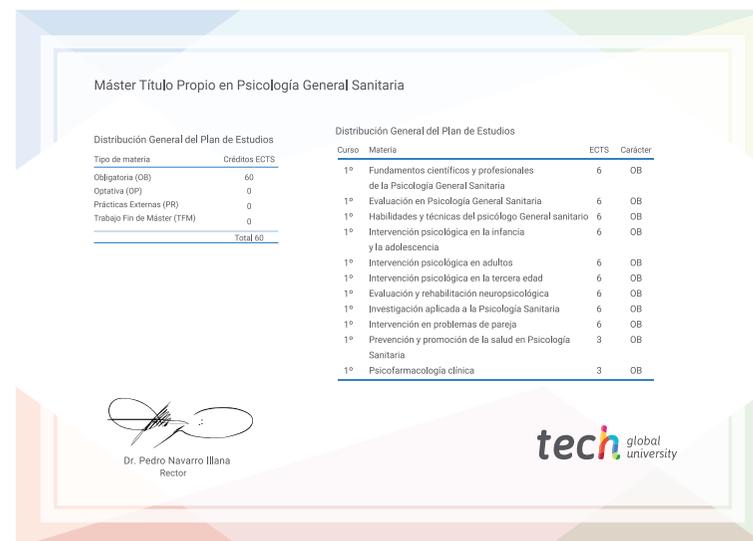


Título: **Máster Título Propio en Psicología General Sanitaria**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio Psicología General Sanitaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Psicología General Sanitaria

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology



Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech global
university