

Máster Título Propio

Psicología Forense y Psicodiagnóstico

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology 

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech
universidad



Máster Título Propio Psicología Forense y Psicodiagnóstico

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicologia-forense-psicodiagnostico

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Cuadro docente

pág. 36

07

Titulación

pág. 40

01

Presentación del programa

Dominar los conceptos jurídicos clave y aplicar las últimas técnicas en Psicodiagnóstico se ha convertido en imprescindible para los profesionales de la Psicología Forense, cuyo papel es cada vez más valorado en el campo judicial. Según un estudio de la Organización Mundial de la Salud, el 85% de los tribunales considera determinante la opinión del perito en decisiones sobre custodia y violencia. Ante esta realidad, TECH ha desarrollado este programa universitario que proporcionará una actualización profunda sobre evaluación pericial, pruebas diagnósticas y herramientas contemporáneas de *coaching* y mediación. Todo ello, mediante una metodología 100% online, con contenidos digitales de alta calidad adaptados a los nuevos entornos de aprendizaje.



““

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con European Association of Applied Psychology”

El dictamen psicológico realizado por un profesional de la Psicología Forense es de suma importancia en los procesos judiciales. Desde que a principios del siglo XIX naciera esta disciplina, los progresos en el conocimiento sobre la conducta y la mentalidad del ser humano han ocasionado que el papel del profesional en esta área gane protagonismo y reconocimiento. No obstante, esta relevancia obliga al psicólogo a estar al tanto de su propia disciplina, así como de la normativa legal vigente, un elemento clave e inseparable en el desempeño de su labor diaria.

Es por ello que este Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico de TECH viene a dar respuesta a la actualización de conocimiento para ejercer en este ámbito con la mayor rigurosidad científica. Así, el plan de estudios ahondará en los aspectos fundamentales de la Psicología Forense y el Psicodiagnóstico, proporcionando a los egresados herramientas avanzadas y especializadas para realizar intervenciones, evaluaciones y peritajes psicológicos en diversos contextos judiciales.

Adicionalmente, este programa universitario se ofrecerá de manera 100% online, sin lecciones con horarios fijos, ideal para las personas que deseen compatibilizar sus responsabilidades laborales o personales con una experiencia académica de alta calidad. De hecho, los profesionales solo necesitarán de un ordenador, *tablet* o móvil para conectarse a la plataforma virtual donde se aloja el completo temario. De esta manera, podrán distribuir la carga lectiva de esta capacitación acorde a sus necesidades personales o laborales.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Psicología Forense y Psicodiagnóstico
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Mediante los rigurosos contenidos académicos aquí proporcionados, incorporarás el Psicodiagnóstico a un encuadre jurídico con técnicas avanzadas de evaluación y elaboración de pruebas periciales”

“

Desarrollarás habilidades para identificar ansiedades y expectativas del evaluado, fundamentales para un vínculo terapéutico eficaz”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el experto deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Manejarás técnicas de Psicodiagnóstico aplicadas en el ámbito Forense como las pruebas psicométricas, entrevistas y evaluaciones de responsabilidad penal.

Un plan de estudios hecho a tu medida y diseñado bajo la metodología pedagógica más efectiva: el Relearning.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este Máster Título Propio han sido desarrollados por expertos en Psicología Jurídica y Clínica, garantizando una preparación integral y actualizada. De esta manera, el plan de estudios abordará con profundidad el Psicodiagnóstico, la peritación psicológica y la elaboración de informes dentro del marco legal. Desde el análisis de pruebas proyectivas, hasta la elaboración de dictámenes periciales, el temario ofrecerá una visión completa sobre el rol del psicólogo en contextos judiciales, sociales y clínicos.



“

Evaluarás la capacidad de los individuos para tomar decisiones y entender las consecuencias legales de sus actos”

Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica

- 1.1. Consideraciones de fundamento
 - 1.1.1. Psicodiagnóstico
 - 1.1.2. Método científico
 - 1.1.3. Método experimental
 - 1.1.4. Método correlacional
 - 1.1.5. Método longitudinal
 - 1.1.6. Los modelos
 - 1.1.7. Observación de conducta manifiesta
- 1.2. El diagnóstico como movilizador del vínculo perito-sujeto
- 1.3. Motivo del diagnóstico
 - 1.3.1. Fases
 - 1.3.2. La entrevista como primer encuentro y encuadre
 - 1.3.3. Fines de la entrevista
 - 1.3.4. Factores que inciden en el proceso
- 1.4. Derechos y deberes del evaluador/perito
 - 1.4.1. Código deontológico del psicólogo
- 1.5. Ansiedades, esperanzas y necesidades del evaluador/perito. Producir Daño y equivocarse
 - 1.5.1. Ansiedades y miedos
- 1.6. Necesidades y ansiedades del evaluado
 - 1.6.1. Expectativas
 - 1.6.2. Ansiedades
- 1.7. Objetivos del Psicodiagnóstico
 - 1.7.1. Diferencias e interacciones
 - 1.7.2. Estructura del procedimiento
 - 1.7.3. Encuadre del proceso diagnóstico
 - 1.7.4. Objetivos principales
 - 1.7.5. Objetivos secundarios
 - 1.7.6. Conseguir un vínculo singular
 - 1.7.7. Incentivar los recursos del sujeto
 - 1.7.8. Recoger información válida para el proceso



- 1.8. Escenarios de Psicodiagnóstico
 - 1.8.1. Funciones mentales del sujeto
 - 1.8.2. Desequilibrios biológicos
 - 1.8.3. Interacción del sujeto en su microcontexto, mesocontexto y macrocontexto
- 1.9. Análisis del sufrimiento mediante sus síntomas
 - 1.9.1. Sufrimiento y mente
- 1.10. Psicodiagnóstico en un encuadre jurídico
 - 1.10.1. La prueba pericial
 - 1.10.2. Campos de actuación del psicólogo jurídico

Módulo 2. La entrevista en un encuadre clínico y pericial

- 2.1. Entrevista activa (CHSV)
 - 2.1.1. Teoría de la información
 - 2.1.2. Canales de la comunicación
 - 2.1.3. Sistema de comunicación
- 2.2. Axiomas de la entrevista
 - 2.2.1. Es imposible no comunicar
 - 2.2.2. Contenido y relación
 - 2.2.3. Valencia afectiva
 - 2.2.4. Comunicación digital y analógica
 - 2.2.5. Simétrica y asimetría
- 2.3. Exploración de la comunicación
 - 2.3.1. Comunicación verbal
 - 2.3.2. Comunicación no verbal
 - 2.3.3. Doble vínculo
 - 2.3.4. Un gesto vale más que mil palabras
- 2.4. Historia clínica según qué modelo
 - 2.4.1. Personal
 - 2.4.2. Familiar
 - 2.4.3. Generacional
- 2.5. Anamnesis desde la psicoterapia de tiempo limitado
 - 2.5.1. Biografía Psicopatológica
 - 2.5.2. Biografía de las enfermedades médicas
 - 2.5.3. Biografía y las relaciones. Punto de vista social

- 2.6. Estructura general del examen mental
 - 2.6.1. Psicopatología y normalidad
- 2.7. Semiología. Signos y síntomas
 - 2.7.1. Conciencia
 - 2.7.2. Atención
 - 2.7.3. Memoria
 - 2.7.4. Inteligencia
 - 2.7.5. Percepción
 - 2.7.6. Afectividad
 - 2.7.7. Signos físicos
 - 2.7.8. Motricidad
 - 2.7.9. Área Cognitiva
- 2.8. Epistemología del diagnóstico
 - 2.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
 - 2.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional
- 2.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
 - 2.9.1. Tipos de comorbilidad
 - 2.9.2. Comorbilidad de los ejes I y II
 - 2.9.3. Comorbilidad de los Trastornos de la Personalidad y los Trastornos del Estado de Ánimo
- 2.10. Criterios clínicos frente a criterios forenses
 - 2.10.1. Líneas de cumplimiento del psicólogo forense
 - 2.10.2. Código deontológico
- 2.11. Entrevista pericial. Sesgos a evitar
 - 2.11.1. Preguntas de elección forzada
 - 2.11.2. Preguntas abiertas
 - 2.11.3. Otros tipos de preguntas

Módulo 3. Proceso de evaluación en el Psicodiagnóstico pericial

- 3.1. Técnicas proyectivas en la peritación
 - 3.1.1. Características y tipos de técnicas proyectivas
- 3.2. Test de Rorschach
 - 3.2.1. Aplicación
 - 3.2.2. Presentación de láminas
 - 3.2.3. Tiempo de reacción
 - 3.2.4. Tiempo del paciente ante la lámina
 - 3.2.5. Retirada de lámina y la encuesta
 - 3.2.6. Valoración del Rorschach
 - 3.2.7. Modos de apercepción
 - 3.2.8. Contenidos
 - 3.2.9. Frecuencia
- 3.3. Técnicas expresivas
 - 3.3.1. Test gráficos
 - 3.3.2. El tamaño del dibujo
 - 3.3.3. Proyección del dibujo
 - 3.3.4. La situación en el folio
 - 3.3.5. La forma del trazo
 - 3.3.6. La fuerza del trazo
 - 3.3.7. Continuidad del trazo
 - 3.3.8. El estilo personal
- 3.4. El dibujo (HTP)
 - 3.4.1. La casa
 - 3.4.2. El árbol
 - 3.4.3. El índice de Wittgenstein
 - 3.4.4. Figura humana
- 3.5. Dibujo libre
 - 3.5.1. Desarrollo
 - 3.5.2. Análisis
 - 3.5.3. Calidad del dibujo libre
 - 3.5.4. Ventaja y desventaja

- 3.6. Dibujo de la familia
 - 3.6.1. Plano gráfico
 - 3.6.2. Plano estructural
 - 3.6.3. Plano del contenido o interpretación clínica
 - 3.6.4. Interpretación psicoanalítica
 - 3.7. Fábulas de Düss
 - 3.7.1. Fábula del pájaro: grado de dependencia-independencia, autonomía
 - 3.7.2. Fábula del aniversario del Matrimonio: complejo de Edipo
 - 3.7.3. Fábula del corderito: celos fraternos, complejo de destete
 - 3.7.4. Fábula del entierro: pérdida, culpa, agresividad y deseos de muerte
 - 3.7.5. Fábula del miedo: miedos
 - 3.8. Test desiderativo
 - 3.9. Test de los colores de Max Lüscher
 - 3.9.1. Test de los colores
 - 3.9.2. El significado de los ocho lugares
 - 3.9.3. Interpretación de las funciones
 - 3.9.4. Los colores básicos y los auxiliares: las claves de los ocho colores
 - 3.9.5. Categorías de los cuatro colores básicos
 - 3.9.6. Los colores auxiliares
 - 3.10. Test de apercepción temática (TAT)
 - 3.11. Test psicométricos en la peritación
 - 3.12. Test de inteligencia de Wechsler
 - 3.12.1. WISC-IV
 - 3.12.2. Descripción de los test
 - 3.13. Cuestionario de madurez neuropsicológica (CUMANES)
 - 3.13.1. Neuropsicología Forense
 - 3.13.2. Test Barcelona revisado
 - 3.14. Matrices progresivas de Raven
 - 3.14.1. Test de Dominós o D-48
 - 3.14.2. La Batería de evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC)
 - 3.15. Test de Goodenough
 - 3.16. Test de personalidad
 - 3.17. Inventario clínico multiaxial de Millon (MCMI-III)
 - 3.18. 16 PF-5 de Cattell
 - 3.18.1. Factores de primer orden
 - 3.18.2. Los factores de segundo orden
 - 3.18.3. Pasos para interpretar un perfil
 - 3.19. Sistema de evaluación de la conducta BASC e inventario PAI
 - 3.19.1. Escalas en cuestionarios para padres y tutores
 - 3.19.2. Escalas en los autoinformes
 - 3.19.3. Inventario de evaluación de la personalidad (PAI)
 - 3.20. Cuestionario de Personalidad para niños (CPQ)
 - 3.20.1. Reservado/abierto, inteligencia baja/alta, afectado emocionalmente/estable, calmoso/excitable, sumiso/dominante, sobrio/entusiasta, despreocupado/consciente, cohibido/emprendedor, sensibilidad dura/blanda, seguro/dubitativo, sencillo/astuto, sereno/aprensivo, menos o más integrado y relajado/tenso
 - 3.21. Cuestionario de análisis clínico (CAQ)
 - 3.22. Cuestionarios de Ansiedad STAIC, STAI y test autoevaluativo TAMAI
 - 3.22.1. Cuestionario de Ansiedad estado-rasgo en niños (STAIC) y en adultos (STAI)
 - 3.22.2. Test autoevaluativo multifactorial infantil (TAMAI)
 - 3.23. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores (CUIDA)
 - 3.23.1. Escalas primarias
 - 3.23.2. Estilos de respuesta
 - 3.24. Listado de síntomas breve SCL-90-R
 - 3.24.1. Dimensiones
 - 3.24.2. Niveles
 - 3.25. Estudio de la credibilidad del relato
 - 3.25.1. Sistema de análisis de la validez de las declaraciones: método SVA
 - 3.25.2. SVA= entrevista + CBCA + listado de validez
- Módulo 4. Contextos que rodean al peritaje psicológico**
- 4.1. La prueba pericial
 - 4.1.1. La idoneidad
 - 4.1.2. La preposición
 - 4.1.3. El nombramiento
 - 4.1.4. La ratificación
 - 4.1.5. El dictamen pericial
 - 4.1.6. La apreciación y valoración

- 4.2. Objeto de la prueba pericial
 - 4.2.1. Análisis del comportamiento en el entorno de la ley
 - 4.2.2. Diferenciar Enfermedad Mental de acto voluntario
 - 4.2.3. Trastornos mentales de mayor relevancia y cómo aportar este material para que el juez dictamine
- 4.3. Garantías de la prueba pericial
 - 4.3.1. Ley de enjuiciamiento civil
- 4.4. Bases de derecho del evaluado y del evaluador
 - 4.4.1. Fundamentos y antecedentes
 - 4.4.2. Otras cuestiones
 - 4.4.3. Aspectos éticos en la terapia vía internet
- 4.5. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente
- 4.6. Reglamento de protección de datos personales
 - 4.6.1. Capítulo V-La historia clínica
 - 4.6.2. Capítulo VI-Informe de alta y otra documentación clínica
- 4.7. Papel del Perito en el siglo XXI
 - 4.7.1. Investigación criminológica
 - 4.7.2. Psicología policial y de las fuerzas armadas
 - 4.7.3. Victimología
 - 4.7.4. Psicología Judicial (Testimonio y Jurado)
- 4.8. Liturgia de una vista judicial
- 4.9. Relación con otros colectivos
 - 4.9.1. Policía jurídica
 - 4.9.2. Laboratorios de identificación
 - 4.9.3. Forenses
 - 4.9.4. Jueces
 - 4.9.5. Abogados
- 4.10. Diagnóstico familiar: la familia como sistema
 - 4.10.1. Reglas familiares, rituales y homeostasia
 - 4.10.2. Crisis, morfogénesis y cambio
 - 4.10.3. Tipología familiar, adaptación y ciclo evolutivo
 - 4.10.4. Fronteras, funciones centrípetas y centrífugas
 - 4.10.5. Tipología de las familias disfuncionales



- 4.11. Evaluación del sentimiento de culpa en psicopatología
- 4.12. Encuadre del proceso diagnóstico en la peritación
 - 4.12.1. Eje I. Trastornos Clínicos
 - 4.12.2. Trastornos de la Personalidad (Eje II)
 - 4.12.3. Problemas sociales y ambientales (Eje IV)
 - 4.12.4. Diagnóstico y encuadre del sujeto peritado
- 4.13. Dictamen psicológico pericial
 - 4.13.1. Poseer la cualificación adecuada
 - 4.13.2. Respetar la dignidad, libertad, autonomía e intimidad del cliente
 - 4.13.3. Respetar y cumplir el derecho y el deber de informar al cliente
 - 4.13.4. Organizar los contenidos del informe
 - 4.13.5. Describir los instrumentos empleados y facilitar la comprensión de los datos
 - 4.13.6. Incluir el proceso de evaluación, las hipótesis formuladas y justificar las conclusiones
 - 4.13.7. Cuidar el estilo
 - 4.13.8. Mantener la confidencialidad y el secreto profesional
 - 4.13.9. Solicitar el consentimiento informado
 - 4.13.10. Proteger los documentos

Módulo 5. Tipos de peritaje

- 5.1. Definiciones respecto a la peritación
 - 5.1.1. El proceso
 - 5.1.2. Procedimiento para la designación judicial del perito
- 5.2. Pericial de menores
 - 5.2.1. Dependencia funcional y funciones
 - 5.2.2. Estructura y contenido del informe
 - 5.2.3. Características en menores infractores
 - 5.2.4. Observación en el contexto judicial
- 5.3. Pericial psicopedagógico
 - 5.3.1. Informe psicológico escolar
 - 5.3.2. Informe de evaluación psicopedagógica

- 5.4. Pericial en la tercera edad
 - 5.4.1. Clasificación según la Asociación Americana de Psiquiatría
 - 5.4.2. Los derechos de las personas de tercera edad en materia de seguridad social, procuración y administración de justicia
- 5.5. Separación conyugal
 - 5.5.1. ¿Puedo separarme aunque mi cónyuge no esté de acuerdo?
 - 5.5.2. ¿Tengo que alegar alguna causa para poder separarme?
 - 5.5.3. ¿Cuánto tiempo debo llevar casado para poder separarme o divorciarme?
 - 5.5.4. ¿Debo tramitar la separación antes que el divorcio?
 - 5.5.5. ¿Qué diferencias hay entre la separación y el divorcio?
 - 5.5.6. ¿Qué diferencias hay entre el divorcio y la nulidad matrimonial?
 - 5.5.7. ¿Puedo volver a casarme tras la separación?
 - 5.5.8. ¿Cabe la reconciliación durante el procedimiento de separación?
 - 5.5.9. ¿Cabe la reconciliación tras la sentencia de separación?
 - 5.5.10. ¿Qué efectos tiene la reconciliación de los cónyuges?
 - 5.5.11. ¿Qué tipos de procedimiento de separación existen?
- 5.6. Adopciones
 - 5.6.1. Marco legal de la adopción internacional
 - 5.6.2. Legislación en España
 - 5.6.3. En caso de una adopción internacional
 - 5.6.4. Informe psicológico
- 5.7. Guardia y Custodia
 - 5.7.1. Informe de resultados y conclusiones del estudio pericial psicológico de separación conyugal
 - 5.7.2. Objetivos
 - 5.7.3. Metodología
 - 5.7.4. Evaluación de JCB
 - 5.7.5. Evaluación de ALF
 - 5.7.6. Evaluación de PNL
 - 5.7.7. Evaluación de Diana
 - 5.7.8. Evaluación de los ambientes familiares
 - 5.7.9. Análisis de las interacciones
 - 5.7.10. Conclusiones
 - 5.7.11. Recomendaciones

- 5.8. Nulidad matrimonial
 - 5.8.1. Procedimiento en los casos formales de nulidad matrimonial e instrucciones para el sacerdote/diácono/ministro pastoral
- 5.9. Incapacidad laboral
 - 5.9.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
 - 5.9.2. Incapacidad
 - 5.9.3. Incapacidad civil e incapacidad laboral
 - 5.9.4. Incapacidad laboral temporal e incapacidad permanente
- 5.10. Simulación
 - 5.10.1. Simulación de enfermedad
 - 5.10.2. Sobresimulación
 - 5.10.3. Metasimulación
- 5.11. Violencia de género
 - 5.11.1. Violencia contra la mujer
 - 5.11.2. Fundamentación legal y teórica
- 5.12. Malos tratos
 - 5.12.1. Áreas de evaluación
 - 5.12.2. Consecuencias psicológicas. Daño Psíquico y secuelas
 - 5.12.3. El nexo causal
- 5.13. Victimización secundaria

Módulo 6. Tipos de informes y su diferente procedimiento de realización

- 6.1. Criterios para la realización del informe psicológico
 - 6.1.1. Informe psicológico Forense
 - 6.1.2. Antecedentes
 - 6.1.3. Resultados
 - 6.1.4. Conclusiones
- 6.2. Informe para seguros
 - 6.2.1. Formato descriptivo de informe para mandar a seguros y/o mutuas
- 6.3. Informe escolar
 - 6.3.1. Informe escolar o psicopedagógico
 - 6.3.2. Informe psicopedagógico 1
 - 6.3.3. Informe psicopedagógico 2
 - 6.3.4. Motivación del informe
 - 6.3.5. Informe psicopedagógico 3
 - 6.3.6. Informe psicopedagógico clínico
 - 6.3.7. Resultados
 - 6.3.8. Conclusiones
- 6.4. Informe clínico
 - 6.4.1. Informe clínico de intervención
- 6.5. Informe para petición judicial de ingreso
 - 6.5.1. Artículo 763 de la Ley 1/2000, de 7 de enero, de Enjuiciamiento Civil: "Internamiento no voluntario por razón de trastorno psíquico"
- 6.6. Petición de consentimiento informado
 - 6.6.1. Declaración de consentimiento informado para grabar en psicoterapia
 - 6.6.2. Consentimiento informado para menores
 - 6.6.3. Consentimiento informado general
- 6.7. Informe para indulto
 - 6.7.1. Objetivo de este informe
 - 6.7.2. Metodología empleada
 - 6.7.3. Resultados de las pruebas
 - 6.7.4. Conclusiones
- 6.8. Informe de un secuestro
 - 6.8.1. Informe clínico
 - 6.8.2. Motivo de la evaluación
 - 6.8.3. Historia personal
 - 6.8.4. Pruebas practicadas
 - 6.8.5. Resultados obtenidos
 - 6.8.6. Conclusiones
 - 6.8.7. Tratamiento y recomendaciones
- 6.9. Entrevista estructurada para localizar el Trastorno Depresivo de la Personalidad (TDP)

Módulo 7. Mediación y *coaching*

- 7.1. Mediación familiar
 - 7.1.1. Pre-mediación
 - 7.1.2. Mediación
 - 7.1.3. Técnicas del mediador
- 7.2. Noción de conflicto
 - 7.2.1. Conflictos psicológicos
 - 7.2.2. Conflictos comunicacionales o relacionados con el canal de comunicación
 - 7.2.3. Conflictos sustantivos
 - 7.2.4. Formas de enfrentarse a los conflictos
- 7.3. Tipos de conflicto y métodos de resolución
 - 7.3.1. De atracción-atracción
 - 7.3.2. Evasión-evasión
 - 7.3.3. Atracción-evasión
 - 7.3.4. Negociación, mediación, arbitraje y evaluación neutral
- 7.4. Mediación en las relaciones padres/hijos
 - 7.4.1. Resolución de conflictos en la relación de padres e hijos
 - 7.4.2. "Yo como padre que soy gano y tú como hijo que eres pierdes"
 - 7.4.3. "Tú como hijo ganas y yo como padre pierdo"
 - 7.4.4. Concertación: nadie pierde
- 7.5. *Coaching* y Psicología
 - 7.5.1. ¿Semejanzas y diferencias?
 - 7.5.2. Contradicciones
- 7.6. Cómo trabajar el *coaching* y la psicoterapia
- 7.7. Aprendizaje en el *coaching*
 - 7.7.1. Despojarse de las máscaras
 - 7.7.2. El *coaching* y los psicólogos
- 7.8. *Coaching* en la empresa
 - 7.8.1. Encarar desafíos que se pueden asumir
 - 7.8.2. La vida de los directivos
 - 7.8.3. El autoengaño
- 7.9. Toda terapia psicológica conlleva un crecimiento personal
 - 7.9.1. Coach o psicólogo, según los *coaches*
 - 7.9.2. Conflicto y *coaching*
- 7.10. Metas claras
 - 7.10.1. Definición donde se está
 - 7.10.2. Definición donde se quiere llegar
- 7.11. Realimentarse con la actividad
 - 7.11.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
 - 7.11.2. Verbalizar los pequeños logros
 - 7.11.3. Ser flexible y permitir la frustración
- 7.12. Trabajar el autoengaño
 - 7.12.1. El *coach* como entrenador
 - 7.12.2. El *coach* como consejero
 - 7.12.3. El *coach* como corrector
- 7.13. Obstáculos para el *coaching*
 - 7.13.1. Retroalimentación
 - 7.13.2. *Coaching* mediante recompensas
 - 7.13.3. *Coaching* y liderazgo
- 7.14. Gestión emocional mediante el modelo VEC (vinculación emocional consciente)
 - 7.14.1. ¿Qué se propone?
 - 7.14.2. Señas de identidad del modelo de vinculación emocional consciente (VEC)
 - 7.14.3. Supuestos básicos del modelo VEC
 - 7.14.4. Conclusiones
- 7.15. Diálogo con las creencias
 - 7.15.1. Crítica a la obra de Goleman
 - 7.15.2. Inteligencia e inteligencia emocional
- 7.16. Neuroanatomía emocional
 - 7.16.1. El cerebro y sus mensajeros
- 7.17. Competencias intrapersonales
 - 7.17.1. Autoconcepto
 - 7.17.2. Emociones básicas

04

Objetivos docentes

Este Máster Título Propio está diseñado para capacitar al psicólogo en el dominio del Psicodiagnóstico y la peritación psicológica con base científica y jurídica. A lo largo del itinerario académico, abordarán la elaboración de informes periciales, el uso ético de pruebas proyectivas y psicométricas y la comprensión del lenguaje jurídico. Además, desarrollarán habilidades para actuar con solvencia ante tribunales, discriminando la simulación y gestionando emocionalmente los procesos. De esta manera, los egresados estarán preparados para actuar con rigor en escenarios clínicos y judiciales, aportando diagnósticos e intervenciones psicológicas fundadas en el derecho.





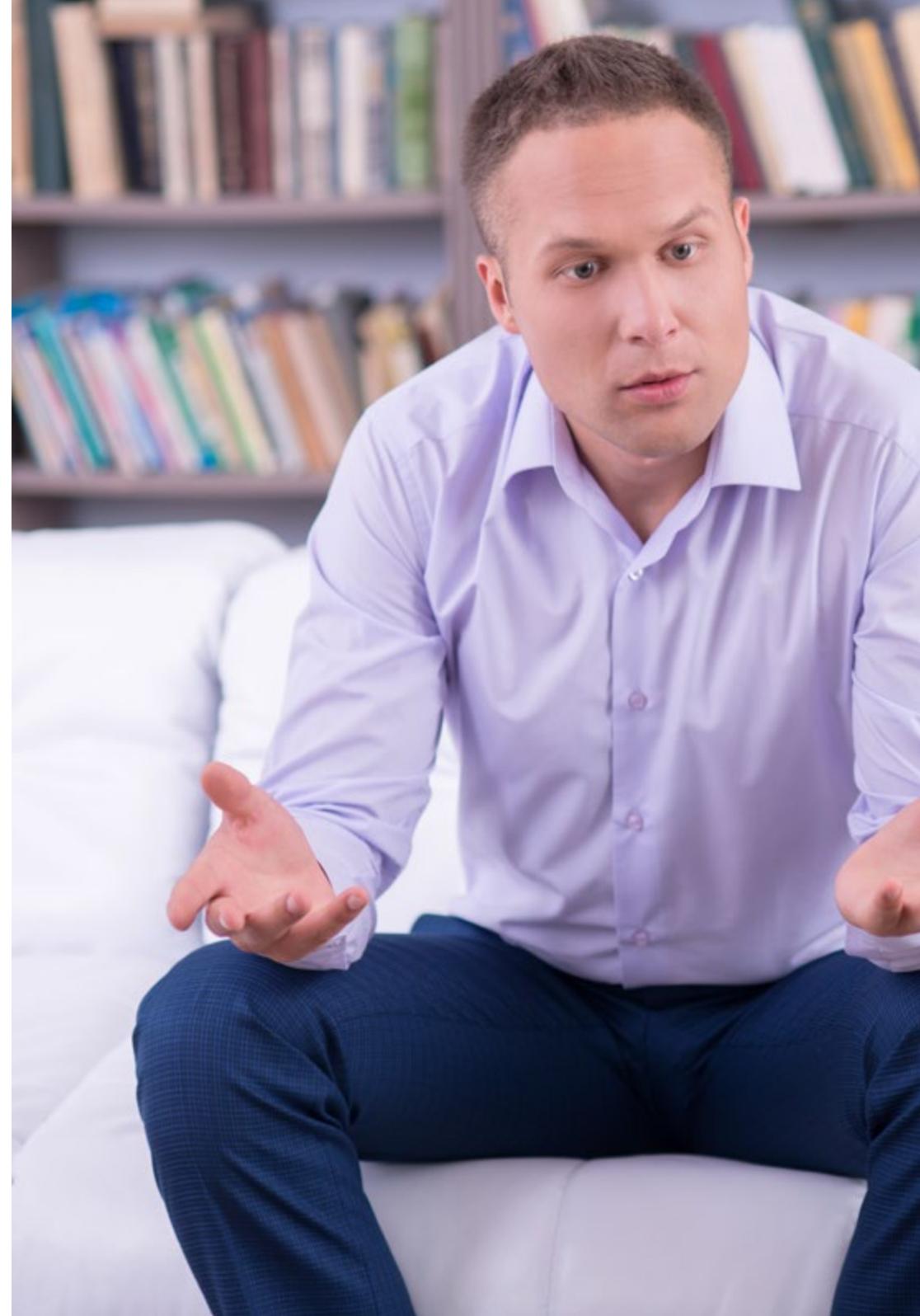
“

Te capacitarás eficientemente para redactar informes periciales psicológicos claros y objetivos, basados en la evidencia, los cuales serán completamente útiles en los procedimientos judiciales”



Objetivos generales

- ♦ Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos del psicodiagnóstico en contextos clínicos y forenses
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación psicológica adaptadas a diferentes escenarios jurídicos y periciales
- ♦ Identificar las características psicopatológicas relevantes para el análisis del comportamiento en el ámbito legal
- ♦ Desarrollar habilidades en la elaboración de informes periciales psicológicos conforme a criterios éticos y legales
- ♦ Utilizar herramientas proyectivas, psicométricas y entrevistas para la valoración psicológica integral
- ♦ Analizar la relación entre los trastornos mentales y la imputabilidad penal desde una perspectiva forense
- ♦ Diferenciar entre criterios clínicos y criterios jurídicos en el proceso diagnóstico pericial
- ♦ Evaluar el impacto psicológico de situaciones como la violencia de género, los malos tratos o el abuso infantil





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica

- ♦ Desarrollar el itinerario diagnóstico tanto desde el DSM-5 como por el CIE-10
- ♦ Manejar las bases del derecho del paciente y el código deontológico del psicólogo

Módulo 2. La entrevista en un encuadre clínico y pericial

- ♦ Adquirir la destreza para realizar un informe dentro del argot y la liturgia jurídica
- ♦ Manejar las situaciones de estrés que se pueden producir en el proceso de peritación

Módulo 3. Proceso de evaluación en el Psicodiagnóstico pericial

- ♦ Identificar los puntos divergentes entre la comunicación digital y analógica dentro del marco de la peritación
- ♦ Estructurar protocolos de evaluación adecuados según las edades y el área a evaluar

Módulo 4. Contextos que rodean al peritaje psicológico

- ♦ Manejar instrumentos de Psicodiagnóstico y peritación que se encuentran actualmente homologados por la investigación científica
- ♦ Desarrollar competencias para establecer un vínculo apropiado en la realización del Psicodiagnóstico y el peritaje
- ♦ Manejar las interferencias que se producen en la peritación, sabiendo diferenciar la deseabilidad del sujeto al que se le está evaluando de su estado psíquico real
- ♦ Profundizar en la batería de instrumentos más acordes para cada caso de peritación

Módulo 5. Tipos de peritaje

- ♦ Verificar la implicación de la peritación dentro del marco profesional del psicólogo
- ♦ Adquirir la destreza para realizar un informe dentro del argot y la liturgia jurídica

Módulo 6. Tipos de informes y su diferente procedimiento de realización

- ♦ Incorporar la peritación a un marco global de intervención psicológica
- ♦ Revisar en base a protocolos estandarizados todo el procedimiento de peritación

Módulo 7. Mediación y coaching

- ♦ Asegurar al profesional su capacitación para defender su informe en un tribunal
- ♦ Incorporar la peritación a un marco global de intervención psicológica
- ♦ Revisar con protocolos estandarizados todo el procedimiento de peritación
- ♦ Incorporar el proceso de peritaje al marco de una sociedad del bienestar enmarcada en los derechos y deberes de los ciudadanos



Dominarás los axiomas de la entrevista psicológica para identificar dinámicas complejas como el doble vínculo”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Cuadro docente

TECH mantiene la filosofía de ofrecer al profesional el conocimiento científico más reciente a través de una experiencia inmersiva de calidad impartida por los especialistas más relevantes y cualificados en su área. De esta manera, el egresado tendrá ante sí a una dirección y cuadro docente seleccionado para aportar la información más actualizada en el ámbito de la Psicología Forense y Psicodiagnóstico. Asimismo, la amplia experiencia de los mentores en este campo se verá reflejado en el temario, accesible desde el inicio de este Máster Título Propio.





“

Tendrás el respaldo del mejor equipo docente, compuesto por expertos de renombre en Psicología Forense y Psicodiagnóstico”

Dirección



Dña. Gascón Martín, Laura

- ♦ Directora del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Talavera de la Reina
- ♦ Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- ♦ Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- ♦ Coordinadora del Plan de Intervención en Urgencias y Asistencia Psicológica en Toledo
- ♦ Coordinadora del Plan de Violencia de Género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Psicoterapia de Adultos

Profesores

Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- ♦ Autor de la técnica TEN
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. De Dios González, Antonio

- ♦ Director de Avatar Psicólogos
- ♦ Director del Departamento de Psicología en el Hospital Quirónsalud Marbella
- ♦ Director del Área Clínica y de la Salud en Iridia Hispania
- ♦ Formador en la Cruz Roja Española
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Especialista en Técnicas de Liberación Emocional por el World Center for EFT
- ♦ Terapeuta Transpersonal en la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- ♦ Licenciatura en Psicología en la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística en la SNLP-The Society of NLP de Richard Bandler

Dra. González Agüero, Mónica

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil en el Hospital Quirónsalud Marbella y en el Avatar Psicólogos
- ♦ Psicóloga y Docente en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)
- ♦ Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dra. Roldán, Lucía

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Especialista en Intervención Cognitivo Conductual
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Intervención con Terapia Energética

D. Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ Psicólogo especialista en Psicoterapia y Terapia Gestalt. Director centro clínico URASKA
- ♦ Director centro clínico URASKA. Fundador de la consulta de Psicología y Psicoterapia
- ♦ Responsable del Departamento de Orientación e innovación educativa del Colegio San José en Nanclares de la Oca
- ♦ Psicólogo especialista en psicoterapia reconocido por la EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ♦ Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y de la Salud
- ♦ Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud
- ♦ Diplomado en Terapia Gestalt
- ♦ Especialista en Aprendizaje Cooperativo, Nivel Coach en el Modelo Vinculación Emocional Consciente (VEC)

Dra. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Licenciatura en Psicología
- ♦ Doctor en Medicina

07

Titulación

El Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.

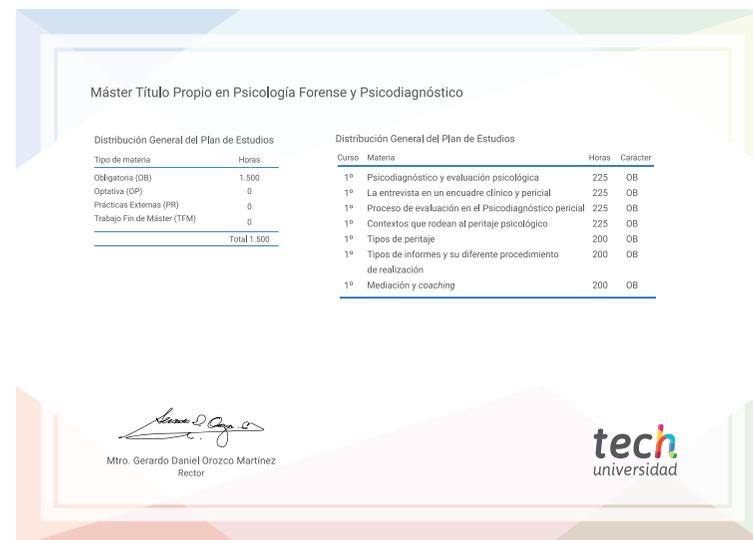
Aval/Membresía **European Association of Applied Psychology**
 Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



Título: **Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech
universidad

Máster Título Propio
Psicología Forense
y Psico diagnóstico

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Psicología Forense y Psicodiagnóstico

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology 

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech
universidad