

# Máster Título Propio

## Hipnosis Clínica y Relajación





**tech** universidad  
tecnológica

## Máster Título Propio Hipnosis Clínica y Relajación

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/master/master-hipnosis-clinica-relajacion](http://www.techtitute.com/psicologia/master/master-hipnosis-clinica-relajacion)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 14*

04

Dirección del curso

---

*pág. 18*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 24*

06

Metodología

---

*pág. 34*

07

Titulación

---

*pág. 42*

# 01

# Presentación

La Hipnosis Clínica es un instrumento con el que somos capaces de conectar con las estructuras subcorticales para, posteriormente, cambiar las memorias traumáticas o incidir en planos alejados de la voluntad, y desde ahí poder incidir en el dolor, la ansiedad o el estado de ánimo descompensado. De hecho, numerosos estudios indican que cualquier procedimiento de psicoterapia es mucho más eficaz si se realiza en estado hipnótico. De esta manera, Irving Kirsch encontró un 80% de mejoría si la actividad terapéutica se realiza en estado hipnótico frente a vigilia. Por ello, TECH ha desarrollado este exhaustivo programa, 100% online y totalmente flexible, basado en la revolucionaria metodología *Relearning*.



“

*Este programa generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, ayudándote a crecer personal y profesionalmente”*



El Máster Título Propio en Hipnosis Clínica y Relajación tiene como principal objetivo conseguir que el psicólogo aprenda a hipnotizar a sus pacientes en tiempo real, es decir, que pueda incluir en su trabajo cotidiano la Hipnosis Clínica, y de esta manera, no solo ser más eficaz, sino también alcanzar dicha eficacia en menos tiempo.

En este programa, el profesional aprenderá las distintas modalidades conocidas para alcanzar el estado hipnótico del paciente. Así, a lo largo del temario, podrá identificar tres maneras de hipnotizar: las técnicas clásicas, las conversacionales y las de focalización por disociación selectiva. Las técnicas clásicas se asemejan a una relajación y son una vía para conseguir el estado hipnótico, pudiendo implicar al sujeto en una disociación mental y, como consecuencia, lograr un estado hipnótico de mediana o profunda alteración de la conciencia.

En el segundo grupo, el de las técnicas conversacionales, desarrolladas por H. Milton Erickson, y posteriormente por múltiples escuelas como la PNL, una aparente conversación se intercala con una sofisticada tecnología en el uso del lenguaje, permitiendo a quien escucha entrar en estado hipnótico.

Finalmente, el egresado se adentrará en las técnicas de focalización por disociación selectiva, donde la MCI (Movimientos de Cabeza Inducidos) es la terapia en que, sin hablar, puede conseguir un estado hipnótico profundo en pocos minutos. De hecho, obtener este tipo de estados hipnóticos es fundamental en la intervención en niños pequeños, la tercera edad y en aquellos sujetos con problemas para concentrarse o para comprender el lenguaje desde el que se habla.

Esta titulación académica se basa en la metodología *Relearning*, consistente en la reiteración de los conceptos fundamentales para que el alumno integre los conocimientos de manera natural y progresiva. Todo ello en un cómodo y flexible formato totalmente online, que le permitirá compaginar el estudio con otras actividades. Además, tendrá acceso a 10 *Masterclasses* exclusivas y complementarias, diseñadas por un especialista en Psicología Clínica de prestigio internacional.

Este **Máster Título Propio en Hipnosis Clínica y Relajación** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a Internet



*Aprovecha esta oportunidad única que te ofrece TECH! Accederás a un conjunto único de 10 Masterclasses, impartidas por un docente de fama internacional especializado en Psicología Clínica”*

“

*Este programa será tu mejor inversión por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Hipnosis Clínica y Relajación, obtendrás un título de TECH, la mejor universidad online del mundo según Forbes”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Aumentarás tu seguridad en la toma de decisiones, actualizando tus conocimientos a través de la mejor titulación académica en Hipnosis Clínica y Relajación.*

*¡Aprovecha esta oportunidad única que te ofrece TECH! Profundizarás en los últimos avances en Hipnosis Clínica y Relajación, mejorando considerablemente la atención a tus pacientes.*



# 02

## Objetivos

Este Máster Título Propio pretende proporcionar a los profesionales una comprensión profunda y práctica de las técnicas de hipnosis clínica y estrategias de relajación, así como su aplicación efectiva en el ámbito terapéutico. Con un enfoque multidisciplinario, este programa capacitará a los psicólogos para utilizar la hipnosis de manera ética y segura, ayudando a los pacientes a superar desafíos emocionales, mentales y físicos. Así, los objetivos incluirán el desarrollo de habilidades para inducir estados de trance, la aplicación de técnicas de sugestión, el manejo de la resistencia a la hipnosis y la integración de la relajación como herramienta terapéutica.





“

*Actualízate en Hipnosis Clínica y Relajación con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones, diagnóstico, tratamiento y acompañamiento del paciente”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Explicar la realidad de la Hipnosis Clínica
- ♦ Describir el manejo de la Hipnosis Clínica en el quehacer de la psicoterapia
- ♦ Definir el procedimiento para instalarse en las estructuras cerebrales alejadas de la voluntad y la conciencia cognitiva
- ♦ Establecer un vínculo terapéutico esencial a través de las técnicas de Hipnosis Clínica
- ♦ Desarrollar programas de intervención desde el cambio emocional y no tanto cognitivo
- ♦ Precisar la implicación en la investigación de tecnología que impacte en la bioquímica y la neuroanatomía con herramientas psíquicas



*Aprovecha esta oportunidad única que te ofrece TECH y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Hipnosis Clínica y Relajación”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Últimos avances en Hipnosis Clínica

- ♦ Colocar al profesional en la realidad científica de la Hipnosis Clínica
- ♦ Describir las fases para poder hipnotizar desde los distintos planos de las técnicas clásicas, conversacionales y de focalización por disociación selectiva
- ♦ Manejar el *argot* y la liturgia de la inducción hipnótica

### Módulo 2. Relajación mental

- ♦ Controlar la prosodia y las leyes que regulan el diálogo hipnótico
- ♦ Desarrollar el control de los silencios en la inducción hipnótica
- ♦ Establecer un vínculo terapéutico estando el paciente hipnotizado

### Módulo 3. Hipnosis Clínica

- ♦ Identificar cuándo no se puede realizar la inducción hipnótica
- ♦ Implementar técnicas clásicas para conseguir el estado hipnótico
- ♦ Dominar el lenguaje propio de las técnicas conversacionales
- ♦ Manejar la metáfora, la analogía y la mutación sintáctica como bases centrales de las inducciones conversacionales

### Módulo 4. Neurología y bioquímica del estado hipnótico

- ♦ Comprender en profundidad el funcionamiento de nuestro cerebro
- ♦ Describir el escenario terapéutico de la tecnología psicológica que influye en la actividad cerebral y la percepción del sujeto
- ♦ Establecer la diferenciación hemisférica en el funcionamiento cerebral
- ♦ Diferenciar la evolución del cerebro: Reptiliano, mamífero y cognitivo
- ♦ Establecer una especialización interhemisférica y del lóbulo frontal y orbital
- ♦ Entender y aplicar la farmacodinamia y farmacocinética

### Módulo 5. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención con Hipnosis Clínica en los Trastornos Mentales

- ♦ Actualizar los conocimientos en la introducción y encuadre del mundo emocional en la enfermedad
- ♦ Comprender la terminología de las emociones dentro de la hipnosis y los trastornos mentales
- ♦ Describir los universos emocionales básicos como protocolo de intervención en hipnosis para las principales emociones: miedo, rabia, culpa, asco, tristeza, sorpresa y curiosidad

### Módulo 6. Procedimientos clásicos de inducción hipnótica

- ♦ Describir cómo ajustar la inducción a la mente del paciente
- ♦ Establecer un diagnóstico diferencial antes de aplicar la inducción hipnótica, para no crear reacciones iatrogénicas
- ♦ Identificar los ejes y planos neurológicos que están implicados en la realización de las técnicas MCI
- ♦ Fundamentar, con base en un conocimiento científico, la dinámica que se produce en la inducción y el estado hipnótico
- ♦ Implementar técnicas para devolver al paciente una inducción con sus propias palabras
- ♦ Dominar técnicas para desconectar los circuitos neurológicos actuales por otros que le permitan una posición más sana y saludable
- ♦ Conseguir, desde la regresión, quitarle al paciente el secuestro emocional que le atrapa
- ♦ Trabajar la memoria emocional traumática desde un vínculo y una anestesia emocional que permita la reestructuración del recuerdo
- ♦ Manejar las leyes del control energético que regula el sistema reticular ascendente

### **Módulo 7. Procedimientos conversacionales o post-ericksonianos de inducción hipnótica**

- ♦ Establecer la posición del paciente y del terapeuta, así como el empleo del silencio en los procedimientos de conversación en la inducción hipnótica
- ♦ Diferenciar la Focalización por Disociación Selectiva de las técnicas clásicas y conversacionales
- ♦ Definir los fundamentos de un caso tratado mediante la Focalización por Disociación Selectiva frente a la Psicoterapia de Tiempo Limitado

### **Módulo 8. Procedimientos de Focalización por Disociación Selectiva**

- ♦ Entender qué es la inteligencia intrapersonal, cómo se forman y qué áreas cerebrales están implicadas en su creación
- ♦ Desarrollar el autoconocimiento: la importancia del conocerse a uno mismo
- ♦ Conocer las diferencias existentes entre empatía, simpatía y neuronas espejo
- ♦ Definir la Programación Neurolingüística y estudiar sus submodalidades más comunes

### **Módulo 9. El terapeuta del Bienestar Emocional**

- ♦ Entender la importancia de los primeros vínculos en el desarrollo del autoconcepto
- ♦ Dominar las emociones básicas, su bioquímica y plataforma de acción
- ♦ Manejar los conceptos de empatía y simpatía, y controlar técnicas para una correcta vinculación con el paciente
- ♦ Desarrollar la comunicación eficaz con el paciente





#### **Módulo 10. Una visión multifactorial de la salud. Psiconeuroinmunología**

- ♦ Dominar el concepto de Psiconeuroinmunología como modelo biopsicosocial de la salud
- ♦ Identificar el papel de la Psiconeuroinmunología y su correcta aplicación para el bienestar emocional

#### **Módulo 11. Técnicas para el procesamiento emocional en terapia**

- ♦ Conocer qué es la psicología intrapersonal, y cuál es la importancia del autoconocimiento y autogestión del terapeuta
- ♦ Comprender el proceso de formación de memorias emocionales traumáticas
- ♦ Manejar diferentes técnicas eficaces en el trabajo de memorias traumáticas

#### **Módulo 12. Mindfulness**

- ♦ Conocer el surgimiento de las terapias basadas en mindfulness
- ♦ Dominar las técnicas y prácticas más usuales de la terapia basada en *mindfulness*
- ♦ Explicar los beneficios asociados a la terapia



# 03

# Competencias

Este programa proporcionará a los egresados competencias clave, como la comprensión de los principios teóricos y prácticos de la hipnosis y la capacidad de aplicar técnicas de inducción hipnótica ética y efectiva. Así, también adquirirán habilidades avanzadas en el manejo de la relación terapéutica y en la personalización de las intervenciones de hipnosis, para satisfacer las necesidades individuales de los clientes. Además, el dominio de técnicas de relajación profundas y la capacidad para integrar la hipnosis en enfoques terapéuticos multidisciplinarios serán aspectos fundamentales de estas competencias.





“

*Con este programa, serás capaz de dominar los nuevos procedimientos diagnósticos y terapéuticos en psicología relacionados con la Hipnosis Clínica y la Relajación”*



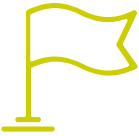
## Competencias generales

---

- ♦ Describir los mitos y verdades de la Hipnosis Clínica con el fin de poder justificar su utilidad en base a criterios científicos rigurosos
- ♦ Explicar las diferencias entre el estado de relajación mental y el estado de hipnosis para no incurrir en la disociación del paciente según los criterios internacionales del buen hacer en psicoterapia
- ♦ Manejar habilidades de prosodia, dominio del silencio y ritmo de la hipnosis con el fin de aplicar las técnicas clásicas de la forma adecuada
- ♦ Dominar el lenguaje y la utilización de la metáfora y la analogía con el fin de aplicarla en la inducción con técnicas conversacionales según los principios fundamentales de la Hipnosis Clínica
- ♦ Conectar con el sistema reticular del sujeto y modifica el código energético de éste con el fin de conseguir una inducción hipnótica con MCI
- ♦ Dominar las tres modalidades de inducción hipnótica científicamente comprobadas: clásicas, conversacionales y focalización por disociación selectiva con el fin de aplicarlas según los criterios aprendidos
- ♦ Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo
- ♦ Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos







## Competencias específicas

---

- ♦ Intervenir en la psicoterapia con relajación mental
- ♦ Identificar aquellos procedimientos que producen estados hipnóticos dentro de la psicología científica
- ♦ Enmarcar en la psicoterapia todo el procedimiento para hipnotizar al paciente
- ♦ Manejar los ingredientes indispensables para alcanzar el estado hipnótico
- ♦ Diferenciar a las personas sugestionables de aquellas que no lo son
- ♦ Dominar los indicadores psicofisiológicos de la hipnosis
- ♦ Controlar los distintos procedimientos para alcanzar el estado hipnótico
- ♦ Definir las distintas fases que componen el proceso de hipnosis con técnicas clásicas
- ♦ Identificar los distintos inconvenientes que pueden surgir en el sujeto en las fases de inducción con técnicas clásicas
- ♦ Dominar la tecnología de técnicas clásicas para producir la profundidad del estado hipnótico que se desee con el paciente
- ♦ Evaluar empleando las escalas de sugestionabilidad
- ♦ Conocer las diferentes técnicas: caída hacia atrás, ladrillo y esponja, brazo contra la pared y giro del pulgar
- ♦ Manejar las técnicas de fijación en las técnicas clásicas
- ♦ Provocar fijación en el sujeto que se va a hipnotizar
- ♦ Intervenir en los automatismos secundarios a la inducción hipnótica
- ♦ Instaurar en la mente del sujeto la voz del que hipnotiza como algo propio de su pensamiento
- ♦ Enlazar las técnicas de profundización con las de fijación
- ♦ Mantener al sujeto vinculado al hipnotizador en la fase de profundización
- ♦ Desarrollar un vínculo singular que produzca seguridad y confianza en el hipnotizado
- ♦ Dominar las técnicas de estabilización
- ♦ Conseguir que el sujeto pueda mantenerse en el estado de profundidad alcanzado gracias a las técnicas de estabilización
- ♦ Incluir la fase terapéutica dentro del estado de profundidad como consciencia de las técnicas de estabilización
- ♦ Manejar adecuadamente la contención en la parte catártica que puede suceder en esta fase terapéutica
- ♦ Aprender a sacar al paciente del estado hipnótico con el ritmo que necesite
- ♦ Manejar la tecnología propia de las técnicas conversacionales
- ♦ Dominar el lenguaje y el uso de este en el proceso de inducción
- ♦ Utilizar los enlaces adecuadamente entre frase y frase
- ♦ Usar las técnicas de confusión
- ♦ Manejar las inducciones sencillas y las avanzadas
- ♦ Controlar la activación de la rama parasimpática y con ella la acetilcolina como antídoto de los estados de ansiedad y el estrés

# 04

## Dirección del curso

El cuadro docente está conformado por expertos altamente cualificados y experimentados en el campo de la hipnosis y la salud mental. De hecho, estos profesionales poseen una combinación única de habilidades clínicas, académicas y de investigación, lo que les permitirá impartir conocimientos teóricos y prácticos eficazmente. Además, su compromiso con el aprendizaje continuo y el avance del campo les mantendrá actualizados sobre las últimas investigaciones y prácticas en hipnosis y relajación, enriqueciendo así la experiencia educativa de los egresados.





“

*Los docentes te proporcionarán una instrucción académica de alta calidad, inspirándote para alcanzar tu máximo potencial en el campo especializado de la Hipnosis Clínica y la Relajación”*

## Director Invitado Internacional

Reconocido con numerosos premios y con una extensa lista de publicaciones, el Doctor Daniel Tomasulo es uno de los profesionales más destacados en el área de la **Psicología**. Sus labores de divulgación le han llevado a estar en el ranking de los **10 mejores influencers sobre depresión**, según la plataforma Sharecare. Así, su principal enfoque se centra en estudiar este trastorno del estado del ánimo con **psicología positiva y esperanza**. Y, además de sus funciones como **autor científico y conferenciante**, ocupa el cargo de **Director Académico del Instituto de Espiritualidad, Mente y Cuerpo**, en el Colegio de Profesores de la Universidad de Columbia.

Este profesional posee un amplio bagaje en áreas específicas como la **Espiritualidad**, el **Psicodrama** y las **Discapacidades Intelectuales**. Por su labor en estos campos, se le ha condecorado con el **Premio Gardner 2024**, otorgado por el **Centro de Servicios START**, que reconoció sus contribuciones excepcionales para mejorar la vida de las personas con **discapacidades intelectuales y de desarrollo**. Además, en dos ocasiones sus **conferencias** han sido galardonadas por la **Asociación Internacional de Psicología Positiva**. De esta forma, en sus charlas siempre ha difundido el poder del **optimismo** y la **esperanza**, de confiar en las fortalezas de cada individuo en el escenario de **TEDx** y en el **Instituto Wholebeing**, entre otros.

Asimismo, a lo largo de su trayectoria ha realizado numerosas publicaciones en **revistas científicas**, siendo la más destacada su **investigación sobre el efecto de la positividad**. Igualmente, el Doctor Daniel Tomasulo ha defendido la idea de que, mientras la **psicología tradicional** se enfoca en las debilidades, la **psicología positiva** se basa en las **fortalezas**, lo cual permite a las personas llevar una vida significativa y plena.

Por último, en su ámbito como escritor, el Doctor Daniel Tomasulo ha publicado **libros sobre Psicología**, que buscan contribuir a la salud mental de los lectores. De hecho, su obra ***El efecto de la positividad*** llegó al número uno de ventas como nuevo lanzamiento en **Amazon**. Por otra parte, ***Esperanza Aprendida, el poder del positivismo para superar la depresión*** ha sido seleccionado como **mejor libro sobre positividad para la depresión** por **Medical News Today**.



## Dr. Tomasulo, Daniel

---

- ♦ Director del Instituto de Espiritualidad, Mente y Cuerpo, Universidad de Columbia, Nueva York, EE. UU.
- ♦ Director de la Certificación en Psicología Positiva del New York Open Center
- ♦ Psicólogo Clínico
- ♦ Columnista en Psych Central
- ♦ Editor de Revisión de la sección especial de Psicología Positiva en Frontiers in Psychology
- ♦ Doctor en Psicología por la Universidad de Yeshiva
- ♦ Máster en Escritura por The New School
- ♦ Máster en Psicología Positiva Aplicada por la Universidad de Pensilvania
- ♦ Máster en Desarrollo Infantil por la Universidad Fairleigh Dickinson

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

## Profesores

### Dña. Arriero, Esther

- ♦ Psicóloga experta en intervención al paciente crónico
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Terapia de Adultos
- ♦ Especialista en Intervención con el Paciente Crónico

### D. Cuesta González, José María

- ♦ Psicólogo en la Residencia de Mayores de Jadraque
- ♦ Docente de Atención Sociosanitaria
- ♦ Experto en Intervención Psicológica de Enfermedades Crónicas
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid

**Dr. Benito de Benito, Luis**

- ♦ Médico Especialista en Aparato Digestivo en la Clínica Dr. Benito de Benito
- ♦ Médico Especialista de Área de Aparato Digestivo en el Hospital Universitario de El Escorial
- ♦ Facultativo y Especialista en Endoscopia en el Hospital Universitario HM Sanchinarro
- ♦ Facultativo Especialista de Área del Aparato Digestivo en el Centro de Salud Verge del Toro y el Hospital Mateu Orfila
- ♦ Docente en la Universidad de Navarra
- ♦ Premio de ensayo en Humanidades de la Real Academia de Ciencias Médicas de Baleares en 2006 con el libro El médico tras la verdad: o lo que más se parece a ella
- ♦ Doctorado en el Programa de Biología Celular por la Universidad de Navarra
- ♦ Licenciado en Filosofía por la UNED
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Dirección y Gestión Clínica

**Dr. Espinoza Vázquez, Óscar**

- ♦ Pediatra en IMSalud
- ♦ Director de la Unidad de Psicofarmacología de CEP
- ♦ Médico Especialista en Psiquiatría y Pediatría
- ♦ Jefe del Servicio de Salud Pública en el Distrito Sur de Madrid
- ♦ Máster en Intervención Psicológica en Trastornos que Dificultan el Aprendizaje y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

**Dra. Fernández Agis, Inmaculada**

- ♦ Especialista en Neuropsicología y Terapia Cognitiva
- ♦ Presidenta de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología
- ♦ Directora de la Unidad de Estudios Sexológicos (UESX)
- ♦ Directora del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (CERNEP) de la Universidad de Almería
- ♦ Profesora Titular del Departamento de Neuropsicología de la Universidad de Almería
- ♦ Profesora de Psicología de la Sexualidad en el Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería
- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Almería
- ♦ Psicóloga Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Experta en Terapia Cognitiva con Base en *Mindfulness*
- ♦ Experta en Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Experta en Neuropsicología Clínica
- ♦ Miembro: SANP, SEIS y FANPSE

**Dña. Furelos, Maribel**

- ♦ Psicóloga Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Psicóloga del Centro de Salud de Kabiezes
- ♦ Sexóloga en el Ambulatorio de Santurtzi en Osakidetza
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud



# 05

## Estructura y contenido

Este programa universitario abarcará una amplia variedad de contenidos, diseñados para proporcionar una comprensión exhaustiva y práctica de la hipnosis y las técnicas de relajación aplicadas en contextos clínicos. Así, se profundizará en los fundamentos teóricos de la hipnosis, como modelos de trance, teorías de la sugestión y neurofisiología. Además, se indagará en temas relacionados con la ética y la práctica profesional en la hipnosis clínica, así como los aspectos prácticos de la evaluación, la planificación del tratamiento y el seguimiento de la efectividad de las intervenciones hipnóticas y de relajación.



“

*Esta capacitación te proporcionará una base sólida para la práctica profesional de la Hipnosis Clínica y la Relajación, capacitándote como terapeuta competente y ético en el uso de estas técnicas terapéuticas”*

### Módulo 1. Últimos avances en Hipnosis Clínica

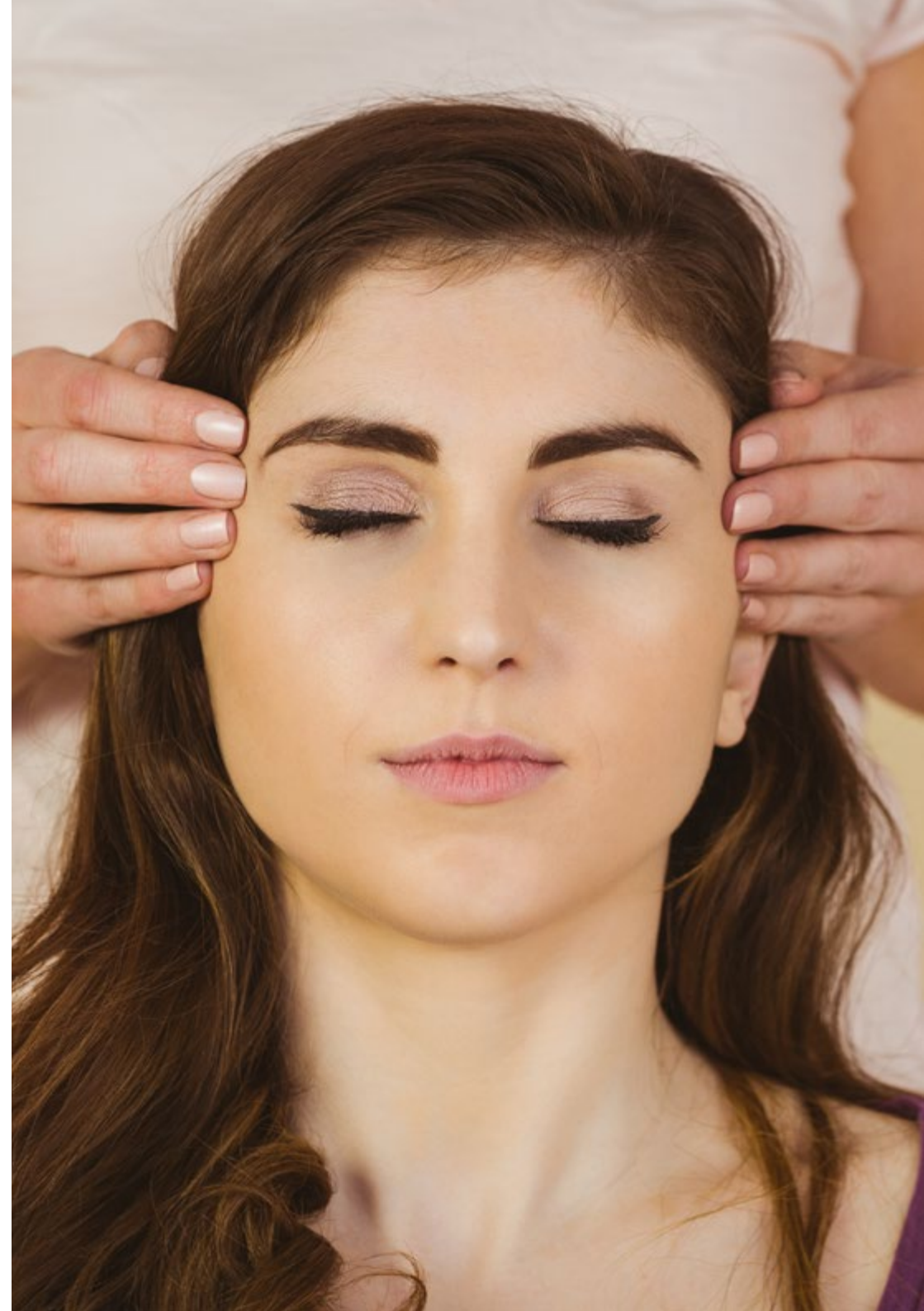
- 1.1. Fundamentos de la Hipnosis Clínica
- 1.2. Conocimiento de la hipnosis por los psicólogos en la actualidad
- 1.3. La inserción de la Hipnosis Clínica en la psicoterapia
- 1.4. Papel de la Hipnosis Clínica en el vínculo terapéutico

### Módulo 2. Relajación mental

- 2.1. Claves históricas en el entrenamiento en relajación
- 2.2. Descubrimientos de la relación: estrés y tensión muscular
- 2.3. Influencia de la imaginación en el organismo
- 2.4. Intervención psicoterapéutica con relajación mental: desensibilización sistemática (J. Wolpe, 1948)
- 2.5. Intervención psicoterapéutica con relajación mental: condicionamiento encubierto (Cautela)
- 2.6. Intervención psicoterapéutica con relajación mental: sofrología (A. Caycedo, 1960)
- 2.7. Relajación Progresiva de Edmund Jacobson (1901)
- 2.8. Relajación Autógena de Schultz (1901)
- 2.9. Relajación Creativa del Dr. Eugenio Herrero (1950)
- 2.10. Relajación Cromática de R. Aguado (1990)
- 2.11. Diferencias y similitudes de la relajación mental y la hipnosis clínica
- 2.12. F.D.S. (Focalización por Disociación Selectiva)

### Módulo 3. Hipnosis Clínica

- 3.1. Repaso histórico a la hipnosis
  - 3.1.1. S. XVIII. Desde la demonología al hipnotismo
  - 3.1.2. S. XIX. Escuela de Salpêtrière versus escuela de Nancy
  - 3.1.3. S. XX. Nacimiento de la Hipnosis Clínica
- 3.2. Historia y vínculos de la Hipnosis Clínica con la Psicoterapia
  - 3.2.1. Freud: hipnosis, catarsis y asociación libre. ¿Dónde está la diferencia?
  - 3.2.2. ¿Qué es el inconsciente? El estado hipnótico como "explorador" del inconsciente
- 3.3. Nuevas tecnologías en Psicoterapia del siglo XXI y la Hipnosis Clínica
- 3.4. ¿Qué se siente en estado hipnótico?
- 3.5. Mitos y conceptos erróneos de la hipnosis
- 3.6. Campos de aplicación de la Hipnosis Clínica en Psicoterapia



- 3.7. Ingredientes necesarios para alcanzar el estado hipnótico
  - 3.7.1. Variables del hipnotizador
  - 3.7.2. Variables del hipnotizado
  - 3.7.3. Contexto y situación ambiental
- 3.8. Definiciones de Hipnosis Clínica
  - 3.8.1. Barner (2000)
  - 3.8.2. Zeig (1999)
  - 3.8.3. R. Aguado (2001)
- 3.9. Tipos de procedimientos para alcanzar el estado hipnótico
- 3.10. Focalización por Disociación Selectiva (F.D.S) (Aguado, R.2005)
- 3.11. Movimientos de Cabeza Inducidos (M.C.I) (Aguado, R 2007)
  - 3.11.1. Metodología M.C.I
  - 3.11.2. ¿Por qué en el cráneo, desde la espalda, en silencio y con las manos?
- 3.12. Características diferenciadoras de M.C.I frente a otros tipos de hipnosis

#### Módulo 4. Neurología y bioquímica del estado hipnótico

- 4.1. ¿Cómo funciona nuestro cerebro?
- 4.2. Diferenciación hemisférica
- 4.3. Del cerebro Triuno de MacLean al quinto momento evolutivo de R. Aguado
  - 4.3.1. Primer momento. Cerebro del reptil
  - 4.3.2. Segundo momento. Cerebro mamífero
  - 4.3.3. Tercer momento. Cerebro humano o cognitivo
  - 4.3.4. Cuarto momento. Especialización interhemisférica
  - 4.3.5. Quinto momento. Especialización del lóbulo frontal orbital
- 4.4. Relación entre estructuras
- 4.5. Bioquímicas, estructuras neurológicas y motores de acción
- 4.6. ¿Cómo se cimienta una memoria traumática?
- 4.7. Sedes de las memorias traumáticas
- 4.8. Circuitos neurológicos de inercia
- 4.9. Cambio neurobiológico
  - 4.9.1. Farmacodinamia
  - 4.9.2. Farmacocinética
  - 4.9.3. Curva de niveles plasmáticos
- 4.10. Implicación de la hipnosis en los cambios emocionales y psicopatológicos

#### Módulo 5. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención con Hipnosis Clínica en los Trastornos Mentales

- 5.1. Introducción y encuadre el mundo emocional en la enfermedad
- 5.2. Hablemos con propiedad
- 5.3. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención en hipnosis
  - 5.3.1. Miedo
  - 5.3.2. Rabia
  - 5.3.3. Culpa
  - 5.3.4. Asco
  - 5.3.5. Tristeza
  - 5.3.6. Sorpresa
  - 5.3.7. Curiosidad
  - 5.3.8. Seguridad
  - 5.3.9. Admiración
  - 5.3.10. Alegría
- 5.4. Miedo. Intervención en los trastornos de ansiedad paroxística
- 5.5. Rabia. Conducta disruptiva y agresividad social
- 5.6. Culpa. Trastorno obsesivo compulsivo y depresiones endógenas
- 5.7. Asco. Trastornos de la conducta alimentaria
- 5.8. Tristeza. Trastornos depresivos y distimia
- 5.9. Sorpresa. Trastornos de ansiedad generalizada
- 5.10. Curiosidad. Trastorno histriónico de la personalidad

#### Módulo 6. Procedimientos clásicos de la inducción hipnótica

- 6.1. Fase psicoeducativa
  - 6.1.1. Escala de sugestionabilidad
  - 6.1.2. Cada hacia atrás
  - 6.1.3. Ladrillo y esponja (R. Aguado, 1999)
  - 6.1.4. Brazo contra la pared (P. Abozzi, 1996)
  - 6.1.5. Giro del pulgar
- 6.2. Fase de inducción hipnótica
  - 6.2.1. Técnicas que fijan la atención del sujeto
  - 6.2.2. Fijación en un punto luminoso (Método de Braid)



- 6.2.3. Técnica de la moneda (William S. Kroger, 1963)
- 6.2.4. Procedimiento de la vela (J.P. Guyonnaud)
- 6.2.5. Método del peso y ligereza con triple disociación (R. Aguado 2002)
- 6.3. Técnicas de profundización en el estado hipnótico
  - 6.3.1. Levitación de la mano (Wolberg, 1948; Milton H. Erickson, 1959)
  - 6.3.2. Descenso por la montaña (H. Gonzalez Ordi)
  - 6.3.3. Procedimiento de la escalera (varios autores, versión R. Aguado, 1998)
  - 6.3.4. Técnica de la Pizarra
- 6.4. Técnica de estabilización
  - 6.4.1. Método de la Barca (versión R. Aguado, 1999)
  - 6.4.2. Método de la Niebla
  - 6.4.3. Técnica del brazo como feedback (técnica del termostato R. Aguado 2000)
  - 6.4.4. Técnica de las nubes (R. Aguado, 1998)
- 6.5. Fase Terapéutica
  - 6.5.1. Fase Post-hipnótica
  - 6.5.2. Fase de Reactivación
- 6.6. Herramientas con hipnosis clásica para resolver trastornos de ansiedad, sueño y dolor

### Módulo 7. Procedimientos conversacionales o post-ericksonianos de inducción hipnótica

- 7.1. Técnicas del metamodelo inverso o modelo de Milton
- 7.2. Técnicas que omiten información
  - 7.2.1. Nominalizaciones
  - 7.2.2. Conversión de palabras en verbo
  - 7.2.3. Utilización de palabras no tangibles
  - 7.2.4. Verbos inespecíficos
  - 7.2.5. Omisión
  - 7.2.6. Leer la mente
  - 7.2.7. Omisión del intérprete
  - 7.2.8. Modelado causal o enlace
  - 7.2.9. Ilusión de alternativas
  - 7.2.10. Encadenamiento de alternativas comparables
  - 7.2.11. Técnica de la confusión

- 7.3. Inducciones de apalancamiento e interrupción de patrón
  - 7.3.1. Brazo soñador, interrupción de patrones en niños
  - 7.3.2. Observaciones de la conducta fuera de contexto
  - 7.3.3. Palabras vacías
  - 7.3.4. Incorporación
  - 7.3.5. Catarsis
- 7.4. Inducciones sencillas
  - 7.4.1. Acompasamiento y conducción verbal (técnica 5-4-3-2-1 PNL)
  - 7.4.2. Acompasamiento y conducción no verbal
  - 7.4.3. Superposición de sistemas figurativos
  - 7.4.4. Acceso a un estado de trance anterior
  - 7.4.5. Estado de hipnosis espontáneos
  - 7.4.6. Anclar los estados hipnóticos
  - 7.4.7. Subrayado análogo
- 7.5. Inducciones avanzadas
  - 7.5.1. Sobrecarga
  - 7.5.2. Realidades apiladas
- 7.6. Instrucciones de proceso

### Módulo 8. Procedimientos de Focalización por Disociación Selectiva

- 8.1. Definición de F.D.S.
- 8.2. Regresión desde la F.D.S.
- 8.3. Posición del paciente
- 8.4. Posición del terapeuta
- 8.5. Empleo del silencio
- 8.6. Diferencias de la F.D.S. con las técnicas clásicas y conversacionales
  - 8.6.1. Plano frontal
  - 8.6.2. Plano sagital
  - 8.6.3. Plano transversal
- 8.7. Fundamentos de un caso tratado con F.D.S y Psicoterapia de tiempo limitado
- 8.8. Técnica M.C.I como protocolo de la F.D.S.
- 8.9. Técnica U (vinculación emocional)
- 8.10. Capacitación emocional



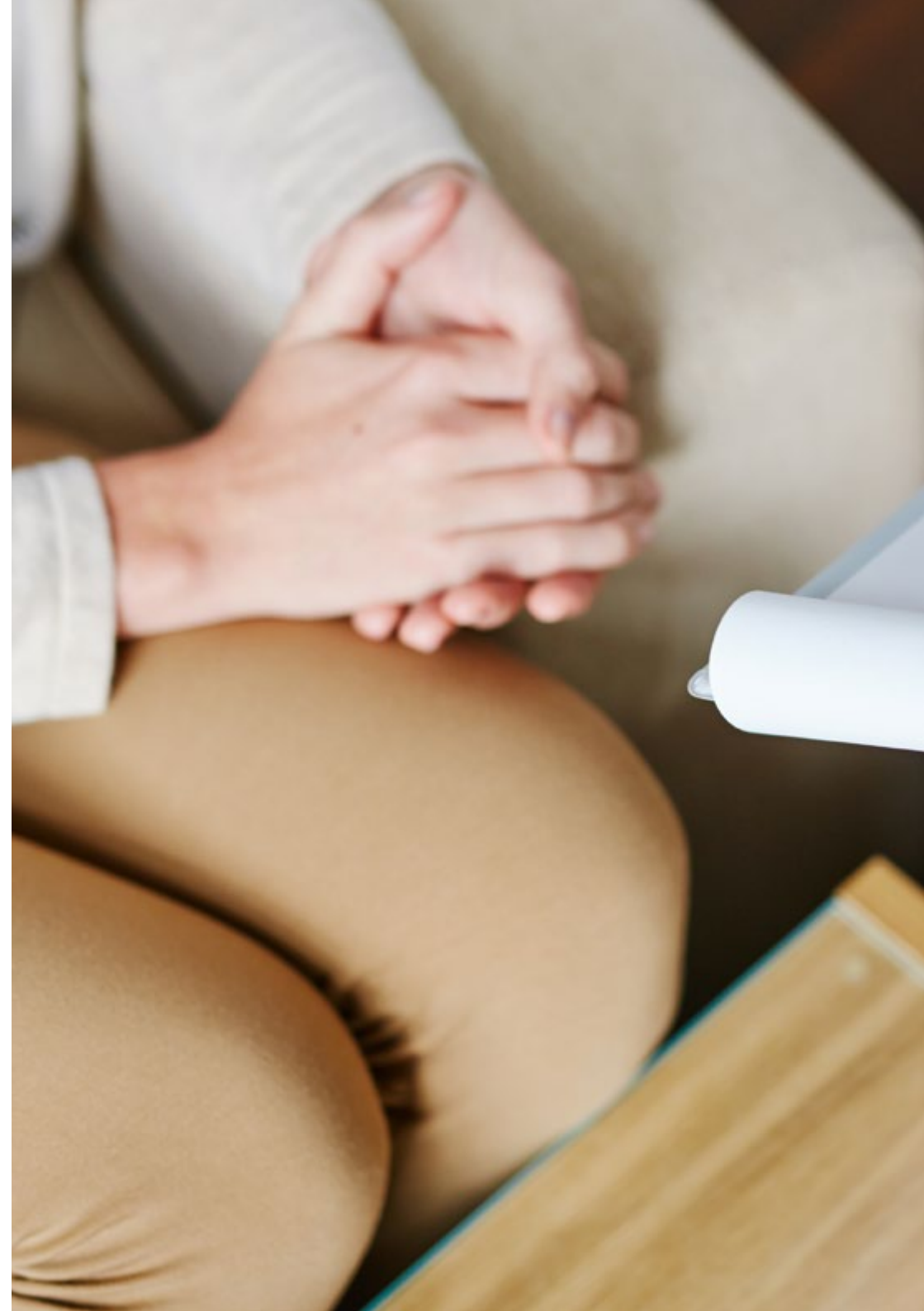


## Módulo 9. El terapeuta de Bienestar Emocional

- 9.1. La inteligencia Intrapersonal de Gardner
  - 9.1.1. Introducción. Qué es la Inteligencia Intrapersonal
  - 9.1.2. Cómo se forman las Inteligencias Personales
  - 9.1.3. Zonas cerebrales implicadas en las Inteligencias Personales
- 9.2. Autoconocimiento
  - 9.2.1. La importancia de conocerse a uno mismo
  - 9.2.2. Yo soy así
  - 9.2.3. Me reflejo en ti
  - 9.2.4. Tolerar el dolor para evitar el sufrimiento
  - 9.2.5. Y si me equivoco
  - 9.2.6. Yo soy el protagonista de mi vida
- 9.3. Autogestión
  - 9.3.1. La curva de la emoción
  - 9.3.2. Elevada intensidad y emociones desajustadas
  - 9.3.3. Cogiendo las riendas de tu vida. Proactividad
  - 9.3.4. Mi círculo de preocupación
- 9.4. Diferencia entre empatía y simpatía, y neuronas espejo
  - 9.4.1. La teoría de la mente
  - 9.4.2. Diferencia entre empatía y simpatía
  - 9.4.3. Neuronas espejo
- 9.5. El vínculo terapeuta-paciente
  - 9.5.1. El terapeuta como referente
  - 9.5.2. Acompañamiento, contención y escolta
  - 9.5.3. Técnicas U
- 9.6. Introducción a la PNL
  - 9.6.1. Los orígenes
  - 9.6.2. Presupuestos en PNL
  - 9.6.3. Aprendiendo a escuchar
  - 9.6.4. Submodalidades comunes para estados comunes
- 9.7. La entrevista motivacional
  - 9.7.1. Orígenes y evolución de la EM
  - 9.7.2. Aspectos generales y principios de la EM
  - 9.7.3. Estrategias básicas

## Módulo 10. Una visión multifactorial de la salud. Psiconeuroinmunología

- 10.1. Qué es la psiconeuroinmunología
  - 10.1.1. Definición
  - 10.1.2. Orígenes y nacimiento de la Psiconeuroinmunología
- 10.2. Vías de comunicación
  - 10.2.1. La comunicación neuronal
  - 10.2.2. Fenómenos eléctricos
  - 10.2.3. Circuitos neuronales
  - 10.2.4. El Sistema Circulatorio
  - 10.2.5. Circuitos Sanguíneos
  - 10.2.6. El Sistema Linfático
- 10.3. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (1). El Sistema Nervioso
  - 10.3.1. Formación del Sistema Nervioso
  - 10.3.2. Estructuras del Sistema Nervioso
  - 10.3.3. Sistema Nervioso Central
    - 10.3.3.1. La Médula Espinal
    - 10.3.3.2. El Tronco Encefálico
    - 10.3.3.3. El Cerebelo
    - 10.3.3.4. El Cerebro
    - 10.3.3.5. Organización funcional del Córtex
    - 10.3.3.6. Sistemas de protección. Las Meninges
    - 10.3.3.7. El Líquido Cefalorraquídeo
  - 10.3.4. El Sistema Nervioso Periférico
    - 10.3.4.1. Sistema Nervioso Autónomo
    - 10.3.4.2. Sistema Nervioso Somático
- 10.4. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (2). El Sistema Endocrino
  - 10.4.1. Conexión con el Sistema Nervioso y funcionamiento del Sistema Endocrino
  - 10.4.2. Hormonas del Hipotálamo y la Hipófisis
  - 10.4.3. Glándulas y Hormonas Periféricas





- 10.5. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (3).  
El Sistema Inmune
  - 10.5.1. Introducción al funcionamiento del Sistema Inmune
  - 10.5.2. Niveles de defensa
  - 10.5.3. Memoria Inmunológica
  - 10.5.4. Problemas del Sistema Inmune
- 10.6. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (4).  
Interacción entre sistemas
  - 10.6.1. Influencia entre Sistemas
  - 10.6.2. Duelo, depresión y Sistema Inmune
- 10.7. Emoción, personalidad y enfermedad
- 10.8. El proceso de enfermar. Modelo biopsicosocial de la salud
  - 10.8.1. El concepto de salud a lo largo de la historia
  - 10.8.2. Modelo Biomédico
  - 10.8.3. Modelo Biopsicosocial de la salud
- 10.9. Vida saludable
  - 10.9.1. Conducta de salud
  - 10.9.2. Personalidad y salud
  - 10.9.3. Cómo mejorar el funcionamiento Psiconeuroinmunológico

## Módulo 11. Técnicas para el procesamiento emocional en terapia

- 11.1. Memorias emocionales
  - 11.1.1. Creación de memorias
  - 11.1.2. Clasificación y tipos de memoria
  - 11.1.3. La Memoria Autobiográfica
- 11.2. La memoria traumática
  - 11.2.1. Definición y características
  - 11.2.2. El secuestro emocional
  - 11.2.3. Diferencia entre memoria emocional traumática y memoria de recuerdo
- 11.3. Técnicas de estimulación bilateral cerebral
  - 11.3.1. Introducción a las técnicas de estimulación bilateral
  - 11.3.2. Origen y evolución histórica del EMDR
  - 11.3.3. Fases de aplicación de EMDR

- 11.4. El *Brainspotting*
    - 11.4.1. Introducción. Qué es el *Brainspotting*
    - 11.4.2. Evolución histórica
    - 11.4.3. Los seis tipos de BSP
  - 11.5. Técnica de Liberación Emocional (EFT)
    - 11.5.1. Orígenes. La psicología energética
    - 11.5.2. Nacimiento del EFT
    - 11.5.3. Protocolo básico
  - 11.6. Técnicas basadas en la escritura
  - 11.7. Meditación integrativa desde el Modelo Big Mind. El diálogo de voces
    - 11.7.1. Introducción: la meditación integrativa
    - 11.7.2. Voces personales o psicológicas
    - 11.7.3. Voces transpersonales, no duales o meditativas
    - 11.7.4. Tantra: toda voz es una voz no dual
  - 11.8. La Hipnosis Clínica I. Qué es y para qué sirve
    - 11.8.1. Orígenes y evolución histórica
    - 11.8.2. Qué es hipnosis
    - 11.8.3. Mitos y falsas creencias sobre la hipnosis
    - 11.8.4. Beneficios y aplicaciones de la hipnosis en Psicoterapia
  - 11.9. La Hipnosis Clínica II. Técnicas de inducción hipnótica
    - 11.9.1. Introducción: Dos tipos de técnicas
    - 11.9.2. Las técnicas clásicas
    - 11.9.3. Técnicas ericksonianas
  - 11.10. Técnicas para niños
- Módulo 12. *Mindfulness***
- 12.1. Desde el origen. La meditación
    - 12.1.1. Definición: qué es la meditación
    - 12.1.2. La meditación como estado de conciencia
    - 12.1.3. La meditación como técnicas para el desarrollo de la conciencia

- 12.2. Qué es *Mindfulness*
  - 12.2.1. Los inicios
  - 12.2.2. Qué es *Mindfulness*
  - 12.2.3. Beneficios y evidencia científica
  - 12.2.4. Práctica formal e informal
  - 12.2.5. Ejercicio *Mindfulness* para hoy
- 12.3. Actitudes en *Mindfulness*
  - 12.3.1. No juzgar
  - 12.3.2. Paciencia
  - 12.3.3. Mente de principiante
  - 12.3.4. Confianza
  - 12.3.5. No esfuerzo
  - 12.3.6. Aceptación
  - 12.3.7. Soltar
- 12.4. Compasión y autocompasión
  - 12.4.1. Introducción
  - 12.4.2. Compasión
  - 12.4.3. Autocompasión
- 12.5. Dirigiendo la atención
  - 12.5.1. La Atención Plena en Occidente
  - 12.5.2. *Mindfulness* en la empresa
  - 12.5.3. *Mindfulness* en el contexto educativo
  - 12.5.4. Permite la entrada a sentimientos y emociones
  - 12.5.5. Deja de luchar contra tus pensamientos
- 12.6. Campos de aplicación
  - 12.6.1. La Atención Plena en Occidente
  - 12.6.2. *Mindfulness* en la empresa
  - 12.6.3. *Mindfulness* en el contexto educativo
  - 12.6.4. *Mindfulness* en el contexto deportivo
  - 12.6.5. *Mindfulness* y salud



- 12.7. *Mindfulness* para los niños
  - 12.7.1. Aplicación y beneficios de *Mindfulness* en población infantil
  - 12.7.2. El papel del mentor o acompañante de *Mindfulness* en niños
- 12.8. *Mindfulness* y TDAH
  - 12.8.1. Justificación del uso de *Mindfulness* en pacientes con TDAH
  - 12.8.2. Un programa *Mindfulness* para TDAH
- 12.9. Estrés, ansiedad y *Mindfulness*
  - 12.9.1. Estrés y ansiedad en la sociedad del siglo XXI
  - 12.9.2. *Mindfulness* como técnica para reducir el estrés y la ansiedad
  - 12.9.3. Programa de Reducción de Estrés Basado en la Atención Plena (REBAP)
- 12.10. *Mindfulness* y trastornos relacionados con el descontrol de impulsos
  - 12.10.1. *Mindfulness* y adicciones
    - 12.10.1.1. El paciente adicto
    - 12.10.1.2. Cómo puede ayudar el *Mindfulness*
  - 12.10.2. *Mindfulness* y Trastorno Obsesivo Compulsivo
- 12.11. *Mindfulness* y trastornos de la alimentación
  - 12.11.1. La complejidad de los trastornos de la conducta alimentaria
  - 12.11.2. Beneficios del empleo de *Mindfulness*
- 12.12. *Mindfulness* en Psicoterapia: La Terapia Cognitiva basada en *Mindfulness*
  - 12.12.1. Introducción y objetivos fundamentales
  - 12.12.2. Protocolo de intervención
- 12.13. *Mindfulness* en Psicoterapia: La Terapia de Aceptación y Compromiso
  - 12.13.1. La Teoría del Marco Relacional (RFT)
  - 12.13.2. El trastorno de evitación experiencial (TEE)
  - 12.13.3. Investigación sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso
- 12.14. *Mindfulness* en Psicoterapia: La Terapia Dialéctica Conductual
  - 12.14.1. Terapia Dialéctica Conductual y Trastorno Límite de la Personalidad
  - 12.14.2. Los tres fundamentos de la Terapia Dialéctica Conductual
  - 12.14.3. Tratamiento



*Ahondarás en técnicas específicas de relajación, como la relajación progresiva, la respiración diafragmática y la visualización guiada”*



06

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.



“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.





07

# Titulación

El Máster Título Propio en Hipnosis Clínica y Relajación, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*



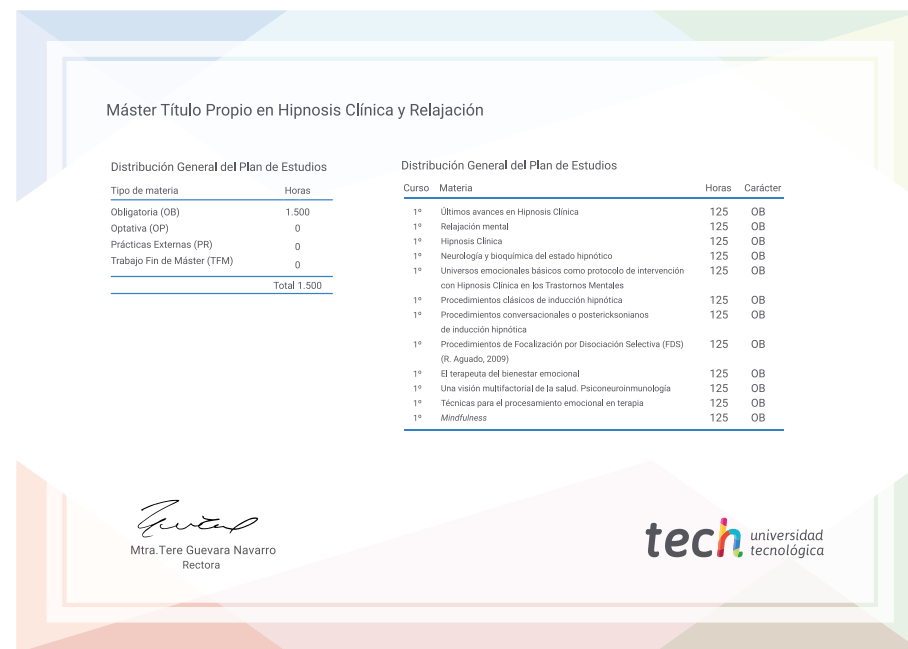
Este **Máster Título Propio en Hipnosis Clínica y Relajación** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Hipnosis Clínica y Relajación**

N.º Horas Oficiales: **1500 h.**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster Título Propio Hipnosis Clínica y Relajación

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Hipnosis Clínica y Relajación

