Máster Título Propio

Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

tech global university

Máster Título Propio
Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/master/master-educacion-inclusiva-ninos-adolescentes-situacion-exclusion-social**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 26

05 Salidas Profesionales — pág. 30

06 Metodología de estudio — pág. 34

07 Cuadro docente — pág. 44

08 Titulación — pág. 52

01

Presentación del programa

La atención a la diversidad y la inclusión efectiva se han convertido en ejes clave para garantizar una sociedad más equitativa. Sin embargo, abordar las complejidades que enfrentan niños y adolescentes en situación de Exclusión Social exige una preparación especializada, basada en evidencias y con perspectiva interdisciplinar. De acuerdo con un informe de la Organización Mundial de la Salud, más de 240 millones de menores en el mundo viven con algún tipo de vulnerabilidad severa que compromete su desarrollo y acceso a oportunidades. Por ello, TECH presenta una exhaustiva propuesta académica para que los egresados puedan adquirir herramientas actualizadas, a través de una titulación universitaria rigurosa y con la flexibilidad de una innovadora modalidad 100% online.

Con este Máster Título Propio 100% online, desarrollarás estrategias educativas sólidas que transforman realidades vulnerables en oportunidades de crecimiento y equidad"

La inclusión social de niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad es uno de los desafíos más apremiantes en el ámbito educativo y psicosocial. Estos jóvenes enfrentan barreras estructurales que afectan su bienestar, su desarrollo emocional y su participación en entornos de aprendizaje. Abordar esta realidad requiere de una mirada integral, capaz de articular enfoques clínicos, pedagógicos y comunitarios. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas advierten que millones de menores siguen siendo excluidos de entornos educativos de calidad debido a factores como la pobreza, la discriminación, el desplazamiento forzado o la discapacidad.

En respuesta a esta problemática, TECH ha diseñado un Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social. A lo largo de este programa universitario, se explorarán marcos teóricos contemporáneos sobre inclusión, técnicas de intervención psicoeducativa, estrategias de mediación intercultural, y programas de apoyo socioemocional. También se profundizará en políticas públicas, normativas internacionales y metodologías de trabajo colaborativo orientadas a la construcción de entornos seguros, equitativos y respetuosos de la diversidad.

Gracias a su metodología 100% online, este programa se adapta a las exigencias del entorno laboral sin comprometer el rigor académico y mediante el método del *Relearning*, se consolidan aprendizajes significativos que favorecen la aplicación práctica y reflexiva en escenarios reales de intervención.

De esta manera, los egresados no solo reforzarán su compromiso con la excelencia y la transformación social, sino que estarán capacitados para liderar procesos de cambio y convertirse en referentes en el ámbito de la Educación Inclusiva a nivel global. Como valor añadido, esta titulación universitaria cuenta con 10 exhaustivas *Masterclasses* impartidas por un reconocido Director Invitado Internacional.

Este **Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Un prestigioso Director Invitado Internacional ofrecerá 10 intensivas Masterclasses sobre los últimos avances en Educación Inclusiva para menores en Situación de Exclusión Social"

Diseñarás estrategias educativas inclusivas, gestionando recursos y adaptaciones que favorezcan la equidad y el desarrollo integral de menores de edad en contextos vulnerables"

Identificarás factores de Exclusión Social teniendo presente situaciones económicas, familiares y culturales.

El sistema Relearning aplicado por TECH en sus programas reduce las largas horas de estudio tan frecuentes en otros métodos de enseñanza.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH"

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner
PREMIER 2024

NBA
Universidad online oficial de la **NBA**

4.9/5
★★★★★
★ global score

99%
Garantía de máxima empleabilidad

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Los contenidos de este Máster Título Propio han sido diseñados por un equipo multidisciplinar con amplia experiencia en el ámbito de la Inclusión. A través del análisis de teorías del desarrollo y del sistema de protección de menores, los egresados adquirirán competencias clave para intervenir en contextos de vulnerabilidad. Asimismo, al abordar el papel de la familia, la mediación escolar y las respuestas institucionales frente al maltrato, se potenciarán habilidades en trabajo colaborativo, comunicación empática y gestión de conflictos. Todo ello, con el objetivo de consolidar una intervención psicoeducativa integral y centrada en la equidad.

Fomentarás la creación de estrategias pedagógicas inclusivas, que valoren la diversidad para garantizar el acceso equitativo a la Educación"

Módulo 1. La Educación inclusiva y la inclusión social

1.1. Concepto de educación inclusiva y sus elementos clave
- 1.1.1. Aproximación conceptual
- 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
  - 1.1.2.1. El concepto de integración
  - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
  - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
- 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
  - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
- 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
  - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo

1.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
- 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
  - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
- 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
  - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas

1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
- 1.3.1. Conceptos clave
  - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
  - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
- 1.3.2. Los equipos cooperativos
  - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
  - 1.3.2.2. Funciones y principios
  - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
- 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
  - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
  - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
- 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
  - 1.3.4.1. Barreras políticas
  - 1.3.4.2. Barreras culturales
  - 1.3.4.3. Barreras didácticas
  - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras

1.4. La inclusión social
- 1.4.1. La inclusión y la integración social
  - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
  - 1.4.1.2. Concepto de inclusión social
  - 1.4.1.3. Inclusión vs integración
- 1.4.2. La inclusión en educación
  - 1.4.2.1. La inclusión social en la escuela

1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
- 1.5.1. Parámetros de evaluación

1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
- 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
- 1.6.2. Las TIC
  - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
  - 1.6.2.2. Características de las TIC
  - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
  - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
- 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
  - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
  - 1.6.3.2. Principios del DUA
  - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al currículum
  - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DU
- 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula

Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

2.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
- 2.1.1. El antiguo paradigma: "Las escuelas normales"
  - 2.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
  - 2.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
  - 2.1.1.3. La Ley Moyano
- 2.1.2. Formación del magisterio en el siglo XX
  - 2.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
  - 2.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
  - 2.1.2.3. La educación en la segunda República
  - 2.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo

2.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
2.1.2.6. El período democrático. La LOGSE
2.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
2.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
2.1.3.2. Nuevos retos de la Educación
2.1.4. Marco jurídico
2.1.4.1. Normativa internacional
2.2. Contextualización de la escuela inclusiva
2.2.1. Características principales
2.2.1.1. Principios básicos
2.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual
2.3. Formación del profesorado para la Educación inclusiva
2.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
2.3.1.1. Fundamentos y finalidades
2.3.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
2.3.2. Principales teorías y modelos
2.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
2.3.4. La formación permanente
2.3.5. Perfil del profesional docente
2.3.6. Las competencias docentes en la Educación inclusiva
2.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
2.3.6.2. Las competencias emocionales
2.4. La inteligencia emocional docente
2.4.1. El concepto de la inteligencia emocional
2.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
2.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
2.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
2.4.1.4. Modelo de la inteligencia emocional y social
2.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples
2.4.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente
2.4.2.1. Las emociones
2.4.2.2. La autoestima
2.4.2.3. La autoeficacia
2.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales
2.4.3. El autocuidado del docente
2.4.3.1. Estrategias para el autocuidado
2.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia
2.6. La calidad de la Educación inclusiva
2.6.1. Inclusión y calidad
2.6.1.1. Conceptualización de calidad
2.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la Educación
2.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
2.6.2. Experiencias de éxito

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

3.1. La diversidad de modelos familiares actuales
3.1.1. Definición del concepto familia
3.1.2. Evolución del concepto de familia
3.1.2.1. La familia en el siglo XXI
3.1.3. Modelos de familias
3.1.3.1. Tipos de modelos de familias
3.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
3.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
3.2. Participación de la familia en la escuela
3.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
3.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
3.2.2.1. El equipo directivo
3.2.2.2. El equipo docente
3.2.2.3. La familia
3.2.3. Tipos de participación de las familias
3.2.3.1. La participación directa
3.2.3.2. La participación indirecta
3.2.3.3. La no participación
3.2.4. Las escuelas de padres
3.2.5. Las AMPAS
3.2.6. Dificultades en la participación
3.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
3.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
3.2.7. Cómo mejorar la participación familiar

3.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
3.4. Sociedad y escuela inclusiva
3.5. Las comunidades de aprendizaje
3.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
3.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
3.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
3.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

Módulo 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

4.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
4.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
4.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
4.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
4.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
4.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
4.1.3.3. Estadio sensoriomotor (0 - 2 años)
4.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2 - 7 años)
4.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 - 11 años)
4.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11 - 12 años en adelante)
4.1.4. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky
4.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
4.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
4.1.4.3. El lenguaje: una herramienta mediadora
4.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
4.1.4.5. Desarrollo y contexto social
4.2. Introducción a la atención temprana
4.2.1. Historia de la atención temprana
4.2.2. Definición de atención temprana
4.2.2.1. Niveles de intervención en atención temprana
4.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
4.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
4.2.3.1. Concepto de CDIAT
4.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
4.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
4.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
4.3.1. El desarrollo de 0-3 años
4.3.1.1. Introducción
4.3.1.2. Desarrollo motor
4.3.1.3. Desarrollo cognitivo
4.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
4.3.1.5. Desarrollo social
4.3.2. El desarrollo de 3-6 años
4.3.2.1. Introducción
4.3.2.2. Desarrollo motor
4.3.2.3. Desarrollo cognitivo
4.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
4.3.2.5. Desarrollo social
4.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
4.5. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años
4.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Módulo 5. Apego y vínculos afectivos

5.1. Teoría del apego
5.1.1. Bases teóricas
5.1.1.1. John Bowlby
5.1.1.2. Mary Ainsworth
5.1.2. Las conductas de apego
5.1.3. Funciones del apego
5.1.4. Los modelos de representación interna
5.1.5. Apego inseguro ambivalente
5.1.6. Apego inseguro evitativo
5.1.7. Apego desorganizado

5.2. Los estilos de apego
- 5.2.1. Apego seguro
  - 5.2.1.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
  - 5.2.1.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
- 5.2.2. Apego inseguro ambivalente
  - 5.2.2.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
  - 5.2.2.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
- 5.2.3. Apego inseguro evitativo
  - 5.2.3.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
  - 5.2.3.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
- 5.2.4. Apego desorganizado
  - 5.2.4.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
  - 5.2.4.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo

5.3. Desarrollo del apego en las distintas fases del desarrollo
- 5.3.1. El apego durante la infancia
  - 5.3.1.1. Desarrollo del apego en la primera infancia
  - 5.3.1.2. Apego en la etapa preescolar
  - 5.3.1.3. El apego en la niñez
- 5.3.2. El apego durante la adolescencia
  - 5.3.2.1. Las relaciones de amistad: evolución y funciones de las mismas
- 5.3.3. Edad adulta
  - 5.3.3.1. El apego en los adultos
  - 5.3.3.2. Las diferencias del apego en la edad adulta
  - 5.3.3.3. La teoría del apego y las relaciones amorosas en la vida adulta
- 5.3.4. La vejez
  - 5.3.4.1. El apego en torno a la jubilación
  - 5.3.4.2. El apego en torno a los años finales de la vida

5.4. Apego y estilo parental
- 5.4.1. La familia como contexto de desarrollo
  - 5.4.1.1. Capacidades y habilidades parentales
- 5.4.2. Estilos educativos parentales y estilos de vinculación
  - 5.4.2.1. Autorizativo/democrático
  - 5.4.2.2. Autoritario/represivo
  - 5.4.2.3. Permisivo/indulgente
  - 5.4.2.4. Negligente/indiferente
- 5.4.3. Promoción del desarrollo socioafectivo desde el ámbito familiar

5.5. Importancia del apego en el contexto educativo
- 5.5.1. Relación del niño/a con su educador/a en función del estilo de apego
  - 5.5.1.1. Distintos estilos de alumnos según su temperamento
  - 5.5.1.2. Niños/as seguros e inseguros ante el aprendizaje
- 5.5.2. La intervención educativa: el educador/a como figura de vinculación
  - 5.5.2.1. Las primeras vinculaciones
  - 5.5.2.2. Las representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de la realidad
  - 5.5.2.3. La importancia del profesor/a o tutor/a referente
- 5.5.3. El currículum de educación socioafectiva
  - 5.5.3.1. El currículum formal
  - 5.5.3.2. El paracurrículum
- 5.5.4. Programas de desarrollo social y afectivo en el aula
  - 5.5.4.1. Intervención educativa en el aula
  - 5.5.4.2. Relación entre profesores y familia/cuidadores

5.6. Trastornos psicológicos explicados desde la teoría del apego
- 5.6.1. Trastornos del comportamiento
  - 5.6.1.1. Trastorno de apego reactivo
  - 5.6.1.2. Trastorno por déficit de atención
  - 5.6.1.3. Trastorno negativista - desafiante
- 5.6.2. Trastornos de personalidad
  - 5.6.2.1. Trastorno límite de la personalidad
  - 5.6.2.2. Trastornos disociativos

5.6.3. Trastornos de ansiedad
5.6.3.1. Trastorno de ansiedad por separación
5.6.3.2. Trastorno de ansiedad social
5.6.3.3. Trastorno de ansiedad generalizada
5.6.3.4. Trastorno de estrés postraumático
5.6.4. Trastornos de afectividad
5.6.4.1. Trastorno de depresión mayor
5.6.4.2. Distimia
5.6.4.3. Trastorno bipolar
5.7. Creando contextos seguros: capacidad de afrontamiento
5.7.1. Factores de protección y estrategias de afrontamiento
5.7.2. Factores de riesgo y de vulnerabilidad
5.7.3. Conceptos de afrontamiento
5.7.3.1. Resiliencia
5.7.3.2. *Coping* (afrontamiento al estrés)
5.7.3.3. Parentalidad positiva

Módulo 6. El sistema educativo como ámbito de exclusión social

6.1. La exclusión en la educación
6.1.1. Concepción de la educación actual
6.1.1.1. La educación tradicional
6.1.1.2. Evolución y problemas; escuelas europeas
6.1.1.3. Otros modelos de educación
6.1.2. Exclusión educativa
6.1.2.1. Concepto de exclusión educativa
6.1.2.2. Justificaciones para la exclusión

6.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad
- 6.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
  - 6.2.1.1. La inclusión educativa
  - 6.2.1.2. Atención a la diversidad
- 6.2.2. Organización de la respuesta educativa
  - 6.2.2.1. A nivel de sistema educativo
  - 6.2.2.2. A nivel de centro
  - 6.2.2.3. A nivel de aula
  - 6.2.2.4. A nivel de alumno

6.3. Alumnos con NEE
- 6.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas
  - 6.3.1.1. La institucionalización de la Educación especial (modelo médico)
  - 6.3.1.2. El modelo clínico
  - 6.3.1.3. La normalización de servicios
  - 6.3.1.4. El modelo pedagógico
  - 6.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España
- 6.3.2. Definición de ACNEE
  - 6.3.2.1. A nivel educativo
  - 6.3.2.2. A nivel social
- 6.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo
  - 6.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje
  - 6.3.3.2. TDAH
  - 6.3.3.3. Altas capacidades intelectuales
  - 6.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo
  - 6.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar
  - 6.3.3.6. Alumnado con NEE
- 6.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado
- 6.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE

6.4. Alumnos con altas capacidades
- 6.4.1. Modelos definición
- 6.4.2. Precocidad, talento, superdotación
- 6.4.3. Identificación y NEE

6.4.4. Respuesta educativa
6.4.4.1. Aceleración
6.4.4.2. Agrupamiento
6.4.4.3. Programas de enriquecimiento
6.4.4.4. Medidas ordinarias centro
6.4.4.5. Medidas ordinarias aula
6.4.4.6. Medidas extraordinarias

6.5. Inclusión y multiculturalidad
6.5.1. Conceptualización
6.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad
6.5.2.1. Estrategias de aula
6.5.2.2. Soporte interno y externo al aula
6.5.2.3. Adecuación al currículo
6.5.2.4. Aspectos organizativos
6.5.2.5. Cooperación centro-entorno
6.5.2.6. Colaboración desde la institución

6.6. El aprendizaje cooperativo
6.6.1. Bases / enfoques teóricos
6.6.1.1. Conflicto sociocognitivo
6.6.1.2. Controversias conceptuales
6.6.1.3. Ayuda entre escolares
6.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos
6.6.2. Aprendizaje cooperativo
6.6.2.1. Concepto
6.6.2.2. Características
6.6.2.3. Componentes
6.6.2.4. Ventajas
6.6.3. Formación del equipo
6.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo
6.6.4.1. Técnica del rompecabezas
6.6.4.2. Aprendizaje en equipos
6.6.4.3. Aprendiendo juntos
6.6.4.4. Investigación en grupos
6.6.4.5. Co - op co - op
6.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada

6.7. La coeducación
6.7.1. Qué se entiende por coeducación
6.7.1.1. Homofobia
6.7.1.2. Transfobia
6.7.1.3. Violencia de género
6.7.1.4. Cómo trabajar la igualdad en las aulas (la prevención desde el aula)

6.8. El clima social en el aula
6.8.1. Definición
6.8.2. Factores que influyen
6.8.2.1. Factores sociales
6.8.2.2. Factores económicos
6.8.2.3. Factores demográficos
6.8.3. Agentes clave
6.8.3.1. El rol del profesor
6.8.3.2. El rol del alumno
6.8.3.3. La importancia de la familia
6.8.4. Evaluación
6.8.5. Programas de intervención

Módulo 7. El sistema de protección de menores

7.1. Marco legislativo y conceptual
- 7.1.1. Normativa internacional
  - 7.1.1.1. Declaración de los Derechos del Niño
  - 7.1.1.2. Principios de la Asamblea General de Naciones Unidas
  - 7.1.1.3. Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño
  - 7.1.1.4. Otros reglamentos
- 7.1.2. Evolución legislativa en España
  - 7.1.2.1. La Constitución Española
  - 7.1.2.2. Ley Orgánica 1/96 de protección jurídica del menor
  - 7.1.2.3. El Código Civil y la ley 21/87 por la que se modifica
  - 7.1.2.4. Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
  - 7.1.2.5. Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
- 7.1.3. Principios básicos de la intervención protectora
- 7.1.4. Conceptos básicos del sistema de protección de menores
  - 7.1.4.1. Concepto de protección
  - 7.1.4.2. Concepto de desprotección
  - 7.1.4.3. Situación de riesgo
  - 7.1.4.4. Situación de desamparo
  - 7.1.4.5. La tutela
  - 7.1.4.6. La guarda
  - 7.1.4.7. El interés superior del menor

7.2. El acogimiento familiar de menores
- 7.2.1. Marco teórico y conceptual
  - 7.2.1.1. Evolución histórica
  - 7.2.1.2. Teorías de la intervención con familias
- 7.2.2. Tipos de acogimiento familiar
  - 7.2.2.1. Acogimientos en familia extensa
  - 7.2.2.2. Acogimientos en familia ajena
- 7.2.3. Etapas del acogimiento familiar
  - 7.2.3.1. Finalidad del acogimiento familiar
  - 7.2.3.2. Principios de actuación
  - 7.2.3.3. Etapas de la intervención
- 7.2.4. El acogimiento desde la visión de los Niños y niñas
  - 7.2.4.1. Preparación para el acogimiento
  - 7.2.4.2. Miedos y resistencias
  - 7.2.4.3. Familia de acogida y familia de origen

7.3. El acogimiento residencial de menores
- 7.3.1. Definición y tipología de centros de menores
  - 7.3.1.1. Centros de recepción
  - 7.3.1.2. Centros de acogida
  - 7.3.1.3. Hogares funcionales
  - 7.3.1.4. Centros de emancipación
  - 7.3.1.5. Centros de día de inserción laboral
  - 7.3.1.6. Centros de día de apoyo convivencial y educativo
  - 7.3.1.7. Centros de reforma
- 7.3.2. La atención residencial. Principios y criterios
  - 7.3.2.1. Factores protectores
  - 7.3.2.2. Necesidades de los niños y niñas residentes
- 7.3.3. Principales áreas de intervención desde los centros
  - 7.3.3.1. Etapas de la intervención
  - 7.3.3.2. Derechos y deberes de los niños y niñas
  - 7.3.3.3. La intervención grupal
  - 7.3.3.4. La intervención individual
- 7.3.4. Perfiles de los niños y niñas atendidos
  - 7.3.4.1. Problemas de comportamiento y salud mental
  - 7.3.4.2. Violencia filio parental
  - 7.3.4.3. Menores infractores
  - 7.3.4.4. Menores extranjeros no acompañados
  - 7.3.4.5. Menores extranjeros acompañados
  - 7.3.4.6. Preparación para la vida independiente

7.4. La adopción de niños y niñas

Módulo 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

8.1. Características del alumno tutelado y alumna tutelada
- 8.1.1. Características de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- 8.1.2. Cómo afecta el perfil de los niños tutelados y niñas tuteladas en el ámbito escolar
- 8.1.3. El abordaje desde el sistema educativo

8.2. Alumnos y alumnas en acogimiento familiar y adopción
- 8.2.1. El proceso de adaptación e integración a la escuela
- 8.2.2. Necesidades de los alumnos y alumnas
  - 8.2.2.1. Necesidades de niños y niñas adoptados/as
  - 8.2.2.2. Necesidades de niños y niñas en acogimiento familiar
- 8.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias
  - 8.2.3.1. Escuela y familias adoptantes
  - 8.2.3.2. Escuela y familias acogedoras
- 8.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes
  - 8.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento)
  - 8.2.4.2. La escuela y el sistema de salud
  - 8.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios

8.3. Alumnos y alumnas que provienen de centros de acogida
- 8.3.1. La integración y la adaptación en la escuela
- 8.3.2. Necesidades de los niños y niñas en acogimiento residencial
- 8.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección
  - 8.3.3.1. Colaboración entre administraciones
  - 8.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro

8.4. El trabajo de la historia de vida
- 8.4.1. ¿Qué entendemos por historia de vida?
  - 8.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida
- 8.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida
  - 8.4.2.1. El apoyo técnico
  - 8.4.2.2. El apoyo familiar

8.5. Los itinerarios educativos
- 8.5.1. La educación obligatoria
  - 8.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión
- 8.5.2. La educación secundaria
  - 8.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio
  - 8.5.2.2. El bachillerato
- 8.5.3. La educación superior

8.6. Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad
- 8.6.1. La inserción sociolaboral
  - 8.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral
  - 8.6.1.2. La orientación
  - 8.6.1.3. La capacitación y formación profesional
- 8.6.2. Otras alternativas

Módulo 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

9.1. Maltrato infantil
- 9.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
  - 9.1.1.1. Definición
  - 9.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos en función de:
    - 9.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
    - 9.1.1.2.2. Quién produce el maltrato (contexto en el que tienen lugar)
    - 9.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
    - 9.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato
- 9.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
  - 9.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
  - 9.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
  - 9.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
- 9.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
  - 9.1.3.1. Concepto de riesgo
  - 9.1.3.2. Concepto de desamparo
  - 9.1.3.3. Protocolo de evaluación del riesgo

9.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
- 9.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
  - 9.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.1.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.2. Maltrato físico
  - 9.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.2.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.3. Maltrato y abandono emocional
  - 9.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.3.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.4. Abuso sexual
  - 9.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.4.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.5. Otros tipos de maltrato
  - 9.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
  - 9.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
  - 9.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por poderes
  - 9.2.5.4. Acoso y violencia a través de las redes sociales
  - 9.2.5.5. Maltrato entre iguales: *bullying*
  - 9.2.5.6. Violencia filioparental
  - 9.2.5.7. Alienación parental
  - 9.2.5.8. Maltrato institucional

9.3. Consecuencias del maltrato infantil
- 9.3.1. Indicadores de malos tratos
  - 9.3.1.1. Indicadores físicos
  - 9.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales
- 9.3.2. Consecuencias de los malos tratos
  - 9.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
  - 9.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
  - 9.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
  - 9.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
  - 9.3.2.5. Problemas de conducta
  - 9.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés postraumático

9.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
- 9.4.1. Prevención y detección
- 9.4.2. Protocolo de actuación
  - 9.4.2.1. Identificación
  - 9.4.2.2. Actuaciones inmediatas
  - 9.4.2.3. Notificación
  - 9.4.2.4. Comunicación de la situación
  - 9.4.2.5. Procedimiento de urgencia
- 9.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil

9.5. El maltrato entre iguales: *bullying*
- 9.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
- 9.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
- 9.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento

9.6. La violencia filioparental
- 9.6.1. Teorías explicativas
  - 9.6.1.1. El ciclo de la violencia
- 9.6.2. Prevención e intervención ante la violencia filioparental

9.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales

Módulo 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

10.1. Los conflictos en el ámbito educativo
- 10.1.1. Conceptualización de conflicto
  - 10.1.1.1. Teorización sobre el conflicto
  - 10.1.1.2. Tipología de conflictos
  - 10.1.1.3. Aspectos psicológicos del conflicto
- 10.1.2. El conflicto en el aula
  - 10.1.2.1. El clima escolar
  - 10.1.2.2. ¿Por qué surgen los conflictos en el aula?
  - 10.1.2.3. Tipos de conflicto en el aula
  - 10.1.2.4. Los conflictos mediables
  - 10.1.2.5. La importancia de la comunicación y el diálogo

10.2. La mediación y la mediación escolar
- 10.2.1. Concepto de mediación
  - 10.2.1.1. Aspectos legislativos
- 10.2.2. Modelos de mediación
  - 10.2.2.1. El modelo tradicional
  - 10.2.2.2. El modelo narrativo
  - 10.2.2.3. El modelo transformador
- 10.2.3. La mediación escolar
  - 10.2.3.1. Evolución de la mediación escolar
  - 10.2.3.2. Características principales
  - 10.2.3.3. Principios de la mediación escolar
  - 10.2.3.4. Dimensión pedagógica y beneficios de la mediación

10.3. Las fases de la mediación escolar
- 10.3.1. La premediación
  - 10.3.1.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.2. Entrada
  - 10.3.2.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.3. Cuéntame
  - 10.3.3.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.4. Situar el conflicto
  - 10.3.4.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.5. Buscar soluciones
  - 10.3.5.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.6. El acuerdo
  - 10.3.6.1. Técnicas y estrategias

10.4. La aplicación de programas de mediación escolar
- 10.4.1. Tipos de programas
- 10.4.2. Implementación del programa y selección del equipo
  - 10.4.2.1. La formación de los mediadores
- 10.4.3. Organización, coordinación y seguimiento
- 10.4.4. La evaluación de programas
  - 10.4.4.1. Criterios de evaluación

10.5. Otras técnicas de resolución de conflictos

Promoverás la creación de entornos educativos adaptados a las necesidades de los alumnos en situación de Exclusión Social, favoreciendo su desarrollo integral"

04

Objetivos docentes

TECH ofrece esta titulación universitaria para capacitar a los egresados en el diseño e implementación de intervenciones inclusivas que respondan de forma efectiva a contextos de Exclusión Social. A lo largo del recorrido académico, desarrollarán habilidades para detectar factores de riesgo psicosocial, promover vínculos afectivos seguros y fortalecer redes de apoyo entre escuela, familia y comunidad. Asimismo, adquirirán competencias en gestión emocional, mediación de conflictos y acompañamiento personalizado. Gracias a una visión integral y basada en la evidencia, el egresado estará preparado para liderar procesos transformadores que garanticen el derecho a una Educación equitativa.

Implementarás proyectos que integran afectividad, desarrollo evolutivo y comunidad para mejorar la experiencia educativa de cada menor"

Objetivos generales

- Analizar los factores que inciden en la Exclusión Social de Niños y Adolescentes, desde una perspectiva psicoeducativa, institucional y comunitaria
- Desarrollar competencias para diseñar e implementar intervenciones inclusivas, que promuevan entornos educativos seguros, equitativos y sensibles a las diversas realidades del alumnado
- Potenciar habilidades de mediación, acompañamiento emocional y colaboración interinstitucional para responder de manera efectiva a situaciones de vulnerabilidad en el contexto escolar
- Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesional de la Psicología

Construirás redes de apoyo educativas sólidas aplicando estrategias inclusivas que atiendan no solo lo académico, sino también el bienestar emocional"

Objetivos específicos

Módulo 1. La Educación inclusiva y la inclusión Social

- Comprender los principios fundamentales de la Educación inclusiva y su relación con el desarrollo social
- Evaluar las barreras estructurales y culturales que dificultan la participación de alumnos en situación de Exclusión

Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- Identificar las competencias profesionales necesarias para un ejercicio docente inclusivo y transformador
- Diseñar propuestas de actualización docente orientadas a la atención a la diversidad y la equidad educativa

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- Analizar el impacto del entorno familiar y comunitario en los procesos de inclusión educativa
- Promover estrategias de colaboración escuela-familia-comunidad que fortalezcan el acompañamiento al alumnado vulnerable

Módulo 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- Reconocer los hitos del desarrollo evolutivo infantil y adolescente desde una perspectiva psicológica
- Aplicar marcos teóricos al análisis de comportamientos, aprendizajes y vínculos en contextos educativos

Módulo 5. Apego y vínculos afectivos

- Explorar la influencia del apego y las relaciones afectivas en el bienestar y desarrollo del menor
- Diseñar estrategias de intervención para fortalecer vínculos seguros en el entorno escolar

Módulo 6. El sistema educativo como ámbito de Exclusión Social

- Identificar prácticas escolares que reproducen desigualdades y mecanismos de exclusión
- Proponer líneas de acción orientadas a la transformación del sistema educativo desde un enfoque inclusivo

Módulo 7. El sistema de protección de menores

- Comprender la estructura, funciones y limitaciones del sistema de protección de menores
- Evaluar el impacto de la institucionalización en el desarrollo psicoemocional del alumnado tutelado

Módulo 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

- Analizar las necesidades específicas del alumnado tutelado en el entorno escolar
- Diseñar recursos y estrategias adaptadas que favorezcan su integración educativa y social

Módulo 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

- Reconocer indicadores de maltrato infantil en el contexto educativo
- Establecer protocolos de actuación y coordinación interinstitucional ante casos de vulneración de derechos

Módulo 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

- Comprender la mediación escolar como recurso para la resolución pacífica de conflictos
- Implementar estrategias de mediación que fortalezcan la convivencia y la inclusión en el aula

05

Salidas profesionales

Impulsar una sociedad más equitativa requiere profesionales capaces de transformar realidades desde el ámbito educativo y social. Este Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social habilita para ocupar cargos como orientador psicosocial, técnico en atención a la diversidad, gestor de proyectos sociales, coordinador de programas de inclusión, asesor en políticas públicas, mediador intercultural, responsable de intervención en ONGs o consultor en desarrollo comunitario. Gracias a su enfoque práctico y multidisciplinar, ofrece un perfil altamente demandado en entornos educativos no formales, organizaciones sociales e instituciones gubernamentales.

Impulsarás tu carrera accediendo a nuevos horizontes laborales donde el impacto social y educativo va de la mano con la especialización profesional"

Perfil del egresado

El egresado de este Máster Título Propio será un profesional con visión integral, capacitado para intervenir en entornos educativos donde existan situaciones de exclusión social. Asimismo, poseerá habilidades para identificar factores de riesgo, diseñar estrategias inclusivas, fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad y promover espacios seguros y equitativos. Tendrá competencias para mediar conflictos, implementar programas de apoyo emocional y colaborar con redes institucionales de protección. Asimismo, estará preparado para liderar acciones transformadoras desde una perspectiva ética, crítica y empática, posicionándose como un agente clave en la promoción de la justicia social y el derecho a una Educación digna para todos.

Tu perfil destacará por estar preparado para acompañar trayectorias escolares interrumpidas, generando entornos de aprendizaje donde cada menor pueda florecer.

- **Diseño de entornos inclusivos:** Capacidad para crear espacios educativos sensibles a la diversidad, que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes
- **Intervención psicoeducativa en contextos de vulnerabilidad:** Competencia para aplicar estrategias de acompañamiento emocional y pedagógico adaptadas a las necesidades del alumnado en riesgo de Exclusión
- **Gestión de la diversidad en el aula:** Habilidad para responder a realidades socioculturales, lingüísticas y familiares diversas mediante enfoques pedagógicos flexibles
- **Mediación escolar para la resolución de conflictos:** Dominio de técnicas de mediación que promuevan la convivencia pacífica y el respeto mutuo en el entorno escolar

Después de realizar programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Coordinador de programas de inclusión:** Diseña, implementa y supervisa proyectos destinados a promover la inclusión social y educativa de menores en situación de vulnerabilidad.
2. **Técnico en intervención social:** Participa activamente en el acompañamiento y apoyo a niños y adolescentes excluidos, aplicando estrategias de integración en entornos educativos no formales.
3. **Orientador psicosocial:** Ofrece asesoría y seguimiento individualizado a menores en riesgo de exclusión, facilitando su integración y bienestar emocional en contextos sociales adversos.
4. **Gestor de proyectos sociales:** Planifica y ejecuta iniciativas orientadas a mejorar la calidad de vida de menores en contextos vulnerables, colaborando con entidades públicas o privadas.
5. **Asesor en políticas de inclusión:** Brinda soporte técnico a organismos gubernamentales o instituciones para el diseño de normativas y programas que favorezcan la equidad y la diversidad.
6. **Mediador intercultural:** Facilita el entendimiento y la convivencia entre comunidades diversas, actuando como puente entre menores en riesgo y su entorno social o institucional.
7. **Especialista en atención a la diversidad:** Desarrolla estrategias de intervención que responden a las necesidades específicas de niños y adolescentes con experiencias de exclusión o discriminación.
8. **Consultor en desarrollo comunitario:** Colabora con organizaciones en la elaboración de planes comunitarios centrados en la inclusión de menores en riesgo y la mejora de su entorno social.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

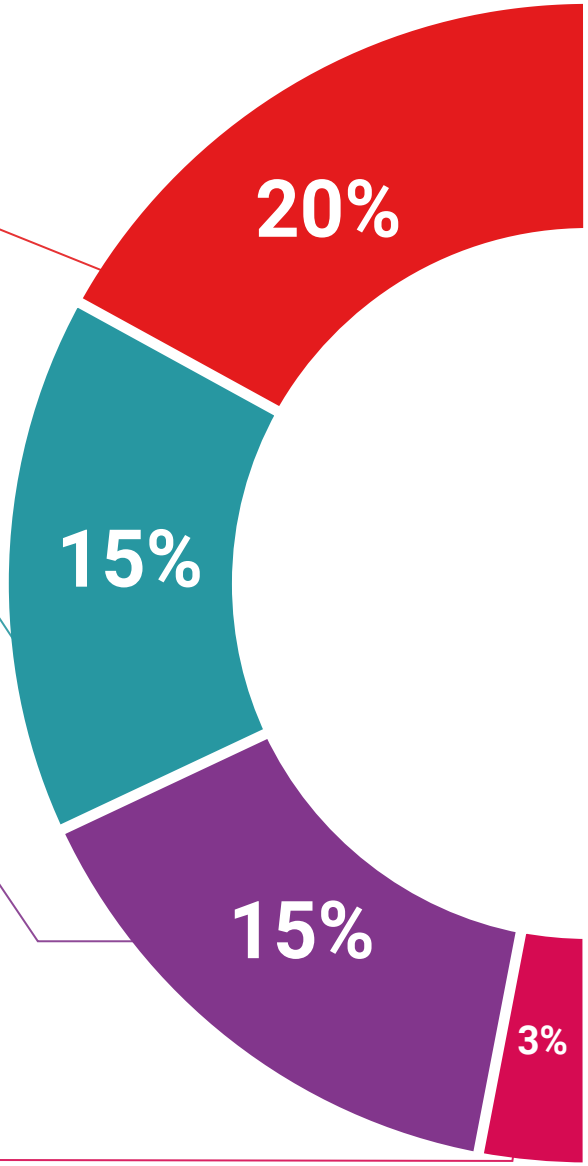
Resúmenes interactivos

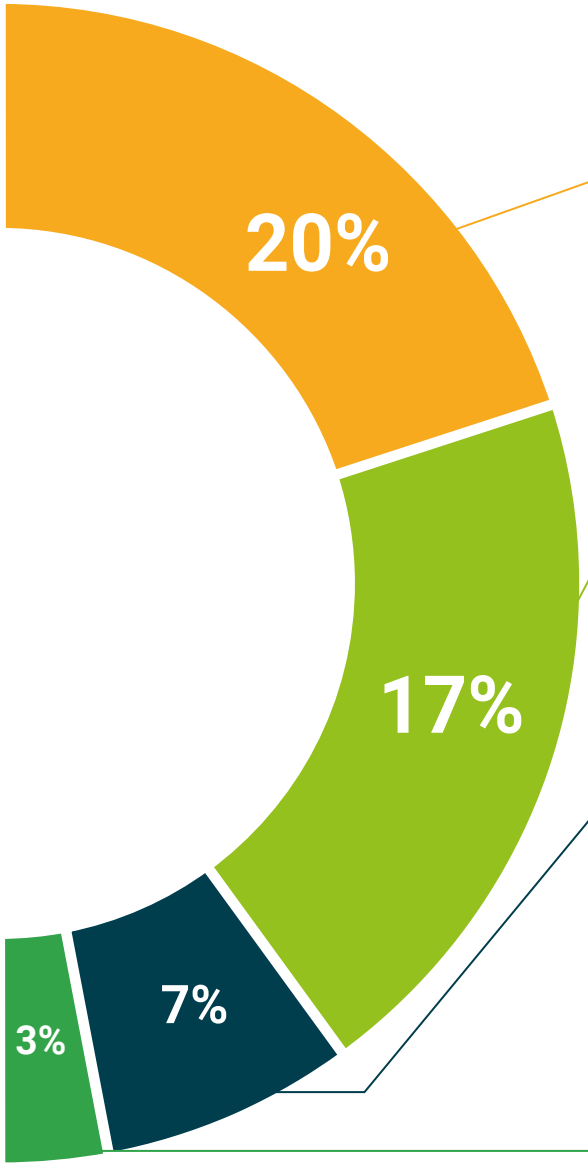
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Cuadro docente

Este cuadro docente tiene como objetivo proporcionar a los profesionales las herramientas más avanzadas y actualizadas en el ámbito de la Educación Inclusiva. Compuesto por expertos internacionales en Psicología, el cuadro docente integra amplios conocimientos prácticos y teóricos, respaldados por años de experiencia en intervenciones psicoeducativas y políticas públicas de inclusión. Este enfoque multidisciplinar garantiza que los egresados no solo adquieran conocimientos de vanguardia, sino que también desarrollen una comprensión profunda de los desafíos actuales en la atención a niños y adolescentes en situación de Exclusión Social, promoviendo una Educación integral.

Accederás a un plan de estudios diseñado por auténticos expertos en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social"

Directora Invitada Internacional

La Doctora en Educación Cathy Little cuenta con una larga trayectoria impartiendo clases a niños y jóvenes en centros de **Educación Infantil** y **Primaria**. En particular, destaca por su dilatada experiencia en centros de **Educación Especial**, donde ha enseñado a alumnos con Trastornos del **Espectro Autista** y de la **Conducta**. En este ámbito, fue subdirectora de una **Unidad de Apoyo** adscrita a una prestigiosísima escuela primaria. Asimismo, ha impartido clases tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de ocupar el cargo de **Directora de Formación Inicial del Profesorado** de la Universidad de Sydney.

A lo largo de su carrera ha demostrado ser una educadora apasionada por ofrecer una experiencia educativa atractiva y positiva a todos los estudiantes. Sus áreas de interés son las **altas necesidades de apoyo** y las **directrices conductuales positivas**. Por ello, sus trabajos de investigación se han enfocado en el estudio de modelos pedagógicos eficientes y que atiendan a las más complejas dificultades de aprendizaje.

En esta línea, uno de sus proyectos ha versado sobre las actitudes de los profesores y la inclusión social de **alumnos** con **síndrome de Asperger**. También, ha colaborado con la Universidad Srinakharinwirot de Bangkok para investigar el comportamiento, los conocimientos y las percepciones de los docentes tailandeses sobre niños y adolescentes con **Trastorno del Espectro Autista**. Además, es miembro de la **Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo** y miembro de la **Asociación Australiana de Educación Especial**.

Por otra parte, cuenta con una extensa lista de artículos científicos publicados y ponencias en conferencias sobre **Educación**. Asimismo, ha publicado el libro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todo esto, ha sido galardonada en dos ocasiones con el **Premio a la excelencia docente** de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sydney.

Dra. Little, Cathy

- Directora de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Sydney, Australia
- Subdirectora de una Unidad de Apoyo en Escuela Primaria
- Docente en centros de educación infantil, primaria y especial
- Doctora en Educación
- Máster en Educación Especial por la Universidad de Sydney
- Máster en Educación Infantil por la Universidad de Wollongong
- Máster de Magisterio Infantil por la Universidad de Macquarie
- Licenciada en Educación Primaria por la Universidad de Sydney
- Miembro de: Sociedad Australiana para la Investigación del Autismo y Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo

"Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

Dirección

D. Notario Pardo, Francisco

- Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- Funcionario Supervisor del Departamento en Generalitat Valenciana
- Educador Social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales en el Ayuntamiento de Alcoy
- Perito Judicial Oficial en Juzgados de Familia y en Fiscalía de Menores
- Educador Social Interino en Generalitat Valenciana
- Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar por la Asociación Centro Trama
- Coordinador del Centro de Intervención en Acogimiento Familiar en Alicante
- Director del Máster en Educación Inclusiva para Niños en Situación de Riesgo Social
- Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Valencia
- Diplomado en Educación Social por la Universidad de Valencia
- Diploma en Intervención con Familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial por Universidad de Valencia
- Especialización en Intervención y Terapéutica en Necesidades Educativas Especiales y Necesidades Socioeducativas por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- Perito Judicial Oficial por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- Docente de Formación Profesional para el Empleo por el Centro Servef
- Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto en Intervención con Familias en Situación de Riesgo y Menores con Conducta Antisocial

Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia

- Pedagoga Terapéutica
- Maestra de Educación Especial en el CEIP Miguel Hernández
- Diplomada en Maestra de Educación Especial
- Máster en Neuropsicología y Educación
- Formación en TEA, algoritmo ABN, las TIC en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

Dña. Antón Ortega, Patricia

- Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual
- Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- Posgrado en Psicopatología Clínica y en Acogimiento Familiar y Adopción
- Máster en Infancia y Juventud en Riesgo Social
- Título de Experto en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia
- Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual en Infancia y Adolescencia

Dra. Beltrán Catalán, María

- Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

Dra. Carbonell Bernal, Noelia

- Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- Docente en la UNIR en Grado de Educación Primaria
- Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- Miembro del cuerpo docente en la Universidad Camilo José Cela

Dña. Tortosa Casado, Noelia

- Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante en la Asociación Centro Trama
- Gerente en Móvo Peritaciones Sociales
- Profesora. Consejería de Educación
- Colaboradora en Universidad de Alicante
- Subdirectora en la Fundación Internacional O'Belén
- Trabajadora Social del Equipo de Valoraciones de Adopción en Grupo Eulen
- Trabajadora Social del Equipo Técnico de Menores en la Consejería de Justicia
- Trabajadora Social en el Centro Mujer 24 horas
- Grado en Trabajo Social por la Universidad de Alicante
- Máster en Profesorado de Secundaria por la UMH
- Máster *Cum Laude* en Intervención y Diagnóstico con Menores en Situación de Riesgo Social por Universidad de Alicante
- Diplomatura en Trabajo Social y Menores en Riesgo Social por la Universidad de Alicante

Dña. Chacón Saiz, María Raquel

- Pedagoga Experta en Orientación Educativa y Servicios Escolares
- Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

Dña. Pérez López, Juana

- Pedagoga Experta en el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Aidemar (CDIAT)
- Directora de Centros de Terapias Infantiles y Educativos Anda Conmigo
- Producción Autónoma en Reeducación Pedagógica
- Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria de material escolar en la Editorial Teide
- Grado en Pedagogía por la Universidad de Murcia
- Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana por la Universidad de Valencia
- Detección Precoz de Dificultades en la Primera Infancia, Valoración de Riesgo Neuromotor y Diseño de Planes de Tratamiento por Psicopraxis
- Perito Judicial de familias y menores en el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- Certificado de Profesionalidad en Docencia de la Formación Profesional para el Empleo por el Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta por la Universidad de Murcia
- Experto Universitario en Didáctica de Lengua Lectura y Escritura de Infantil y Primaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

08

Titulación

El Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (***boletín oficial***). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

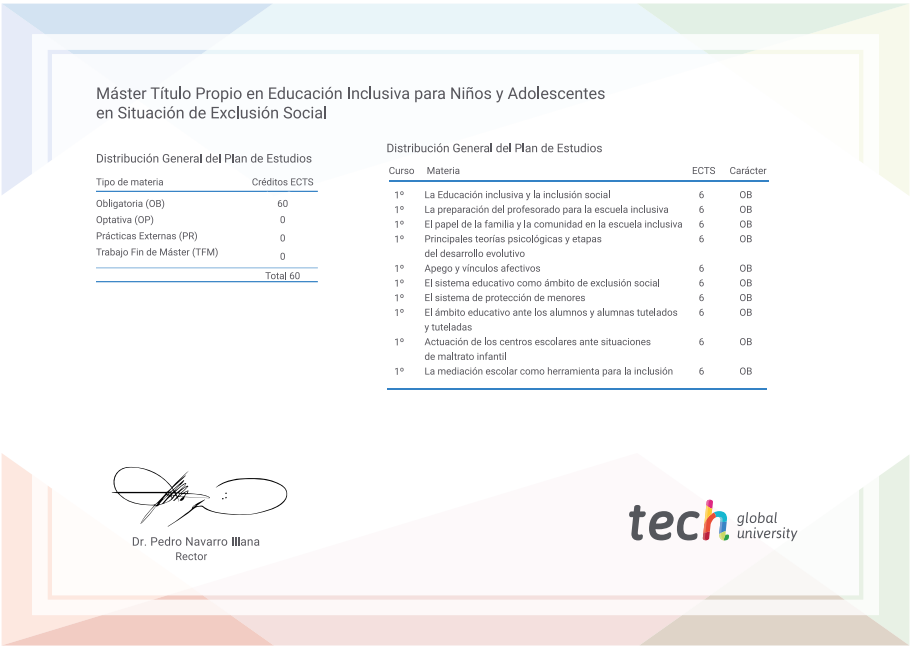
Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	La Educación inclusiva y la inclusión social	6	OB
1º	La preparación del profesorado para la escuela inclusiva	6	OB
1º	El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva	6	OB
1º	Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo	6	OB
1º	Apego y vínculos afectivos	6	OB
1º	El sistema educativo como ámbito de exclusión social	6	OB
1º	El sistema de protección de menores	6	OB
1º	El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas	6	OB
1º	Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil	6	OB
1º	La mediación escolar como herramienta para la inclusión	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Máster Título Propio
Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

tech global university