

Master Coaching Educativo





Master

Coaching Educativo

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 60 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/master/master-coaching-educativo

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 14

04

Direzione del corso

pag. 18

05

Struttura e contenuti

pag. 22

06

Metodologia

pag. 42

07

Titolo

pag. 50

01

Presentazione

L'apprendimento, come la tecnologia e i sistemi educativi, è cambiato nel tempo e si è evoluto gradualmente. Pertanto, è di vitale importanza essere a favore dell'innovazione e dell'implementazione di nuove strategie da mettere in pratica con i pazienti.

Questo Master in Coaching Educativo permetterà allo psicologo di fare una profonda immersione nel mondo del coaching, apprendendo un'ampia varietà di dinamiche e strumenti di qualità che promuoveranno il cambiamento e lo sviluppo personale di bambini, famiglie e insegnanti. Tutto ciò permetterà al professionista di crescere e consolidarsi in un settore che richiede sempre più psicologi specializzati.





“

Si tratta di discipline complementari come la Programmazione Neurolinguistica, l'Intelligenza Emotiva, la Mindfulness o le Neuroscienze, che ti aiuteranno a raggiungere i tuoi obiettivi di insegnamento in modo più efficiente"

Questo Master si distingue dal resto, non solo per l'esperienza dei suoi insegnanti e la qualità del suo contenuto, ma anche perché copre tutte le aree di Coaching nel mondo accademico: dall'educazione formale a quella non formale, tenendo conto delle diverse fasi evolutive dello studente. Questo permetterà allo psicologo di acquisire una serie di competenze preziose che lo accrediteranno come allenatore a livello educativo.

Il suo eccellente programma di insegnamento integra discipline inusuali come la Programmazione Neurolinguistica, le Neuroscienze o la Mindfulness, che vengono affrontate come strumenti perfettamente complementari e compatibili con un processo di coaching a livello individuale e di gruppo. Inoltre, esplora il ruolo dello psicologo e della famiglia, così come le caratteristiche psico-evolutive ed educative dei bambini e degli adolescenti durante il loro sviluppo, attraverso l'uso di contenuti multimediali pratici e didattici. Questo permetterà al futuro allenatore di assimilare rapidamente nuovi strumenti e competenze da applicare nella pratica quotidiana della sua professione.

Grazie alla partecipazione di diversi psicologi dell'educazione nello sviluppo dei contenuti, questo programma offre una visione olistica del coaching, con cui fornire valore a gruppi speciali. Fornirà anche allo psicologo le competenze necessarie per gestire alcune delle sfide chiave della società di oggi, come il bullismo o l'impatto dei social network sui minori.

Il Master in Coaching Educativo è stato creato da allenatori professionisti che lavorano quotidianamente con i bambini su aspetti chiave come l'identità, l'autostima, il talento, la creatività, l'intelligenza emotiva e l'attenzione, mantenendo una visione sistemica con la famiglia e il centro educativo.

Questo **Master in Coaching Educativo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio pratici presentati da esperti in campo Coaching Educativo
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità nel settore del Coaching Educativo
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sottolinea le metodologie innovative nell'insegnamento del Coaching Educativo
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto da una connessione internet



Una specializzazione di alto livello educativo e creata dai migliori esperti in questa materia, che ti permetterà di raggiungere il successo professionale”

“

Questo Master è il miglior investimento che puoi fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre ad aggiornare le tue conoscenze in questo settore, avrai il supporto di docenti di altissimo livello che catapulteranno la tua carriera al livello successivo"

Aumenta la tua fiducia nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Master.

Ti offriamo la migliore metodologia educativa del mercato e un materiale teorico e pratico completo che ti aiuterà a realizzare uno studio immersivo in questa disciplina.

Il suo personale docente comprende professionisti del settore del Coaching Educativo, che apportano la loro esperienza lavorativa a questa preparazione, oltre a specialisti riconosciuti provenienti da aziende leader e università prestigiose.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tal fine, lo specialista sarà assistito da un innovativo sistema video interattivo creato da esperti riconosciuti e di grande esperienza nel campo del Coaching Educativo.



02

Obiettivi

Questa preparazione mira ad aumentare il livello di autoconsapevolezza. Ciascuna delle sue linee non mira solo a mettere al centro il minore, la sua famiglia e gli psicologi, ma anche l'individuo come agente di cambiamento che si assume la responsabilità del proprio processo di metamorfosi, come modo di accompagnare e insegnare dalla coerenza. In questo modo, si ottiene un miglioramento latente nel bambino e nell'adolescente e un consolidamento del professionista della psicologia all'interno del settore. Tutto ciò permette sia il miglioramento del paziente sia la crescita dello psicologo, che potrà lavorare con successo in istituzioni di vario tipo.



“

Al termine di questo Master e acquisirai le competenze educative necessarie per svolgere i compiti di un Coach Educativo"



Obiettivi generali

- ♦ Sapere cos'è il processo di Coaching e gli elementi che lo compongono, così come le differenze con altri approcci
- ♦ Stabilire lo sviluppo psico-evolutivo dei bambini/adolescenti destinatari del Coaching Educativo
- ♦ Scoprire il processo da realizzare nelle sessioni di Coaching (GROW)
- ♦ Comprendere la profonda relazione tra la comunicazione e le relazioni interpersonali
- ♦ Riconoscere l'importanza della comunicazione in un processo di coaching
- ♦ Conoscere la struttura del Feedback e quando applicarlo
- ♦ Imparare la struttura e l'intenzione di integrare le parti
- ♦ Analizzare la comunicazione nei bambini e negli adolescenti
- ♦ Scoprire e usare lo Storytelling e la Metafora
- ♦ Identificare la relazione tra il Coaching e i campi delle Neuroscienze
- ♦ Sapere cos'è l'intelligenza emotiva
- ♦ Conoscere e rafforzare le competenze socio-emotive
- ♦ Identificare l'importanza della motivazione
- ♦ Conoscere le caratteristiche dell'autostima
- ♦ Imparare ad applicare l'intelligenza emotiva in classe
- ♦ Scoprire l'identità
- ♦ Acquisire familiarità con strumenti di approfondimento come l'enneagramma e strumenti psicotecnici come l'MBTI
- ♦ Conoscere la natura delle credenze e come si formano
- ♦ Conoscere le principali distorsioni cognitive
- ♦ Imparare a generare una mentalità di crescita
- ♦ Generare un cambiamento trasformativo
- ♦ Identificare e rilevare la vocazione e lo scopo
- ♦ Sapere come realizzare un processo di team coaching con i docenti e il gruppo dirigente
- ♦ Identificare i cicli familiari e saper accompagnare le famiglie nel loro processo
- ♦ Fornire al futuro allenatore gli strumenti per identificare il talento, così come gli strumenti per il suo sviluppo da empowerment e sponsorizzazione



Cogli l'opportunità e aggiornati sulle ultime novità nel Coaching Educativo"



Obiettivi specifici

Modulo 1. Neuroscienze e Istruzione

- ♦ Identificare i concetti di Coaching, Neuroscienze, Neurolearning, dispositivi di apprendimento di base, intelligenze multiple, movimento e apprendimento, Neurodidattica e gioco nei campi educativi
- ♦ Capire il funzionamento del cervello e delle sue strutture
- ♦ Stabilire i concetti di apprendimento e i diversi livelli, stili, tipi e competenze di apprendimento
- ♦ Mettere in relazione i Dispositivi di Apprendimento di Base e le Funzioni Esecutive nello sviluppo delle attività
- ♦ Conoscere le Intelligenze Multiple e il vantaggio di implementarle nel campo dell'educazione
- ♦ Riconoscere l'importanza del gioco come strumento di Neurodidattica e di Apprendimento
- ♦ Implementare esercizi di Movimento e Apprendimento all'interno della Classe come sessioni di apprendimento
- ♦ Collegare il Coaching con le Neuroscienze e l'Empowerment che genera negli studenti
- ♦ Determinare chiaramente come indirizzare gli studenti

Modulo 2. Credenze, valori e identità

- ♦ Capire cosa sono le credenze
- ♦ Identificare le credenze limitanti
- ♦ Conoscere le distorsioni cognitive
- ♦ Conoscere le idee irrazionali
- ♦ Comprendere il cambiamento delle credenze
- ♦ Imparare le dinamiche del cambiamento delle credenze
- ♦ Generare una mentalità di crescita

- ♦ Generare un cambiamento trasformativo
- ♦ Identificare il talento
- ♦ Elencare le caratteristiche del talento
- ♦ Utilizzare gli esercizi e le tecniche dell'Elemento
- ♦ Padroneggiare il test Gallup
- ♦ Imparare ad accompagnare i giovani nel loro orientamento accademico
- ♦ Identificare cos'è la creatività
- ♦ Saper adottare un atteggiamento creativo da parte dell'allenatore
- ♦ Conoscere e utilizzare l'arte letteraria nel processo di Coaching
- ♦ Conoscere e utilizzare le arti dello spettacolo nel processo di Coaching
- ♦ Praticare l'uso delle arti visive e performative nelle sessioni di Coaching
- ♦ Conoscere la funzione delle arti plastiche
- ♦ Identificare cos'è la vocazione
- ♦ Rilevare lo scopo
- ♦ Praticare la dinamica per scoprire la vocazione

Modulo 3. Il Coaching

- ♦ Sapere cos'è il processo di Coaching
- ♦ Identificare i diversi tipi di Coaching e tra questi approfondire il Coaching educativo
- ♦ Stabilire le differenze tra il Coaching e le altre discipline
- ♦ Descrivere le basi storiche e l'origine del coaching dalla filosofia, dall'educazione e dalla psicologia
- ♦ Conoscere le diverse correnti e scuole, così come la loro filosofia
- ♦ Differenziare i vari elementi del Coaching: Coach, Coachee e Coaching

- ♦ Analizzare lo sviluppo psico-evolutivo dei bambini-adolescenti destinatari del Coaching Educativo: affettivo, sociale e cognitivo
- ♦ Scoprire le principali associazioni di Coaching
- ♦ Conoscere il quadro giuridico del Coaching in Spagna e in Europa
- ♦ Conoscere le aree di applicazione del Coaching nell'Educazione
- ♦ Osservare e analizzare le sessioni di Coaching individuali, di gruppo e familiari
- ♦ Riconoscere le varie competenze a cui un Coach deve rispondere
- ♦ Studiare il processo da svolgere nelle sessioni di coaching (GROW) per ottenere il credito necessario per il finanziamento della costruzione o della vendita/acquisto di navi

Modulo 4. Intelligenza emotiva

- ♦ Identificare cos'è l'intelligenza emotiva
- ♦ Scoprire la storia alla base dell'intelligenza emotiva
- ♦ Distinguere i miti dalle leggende
- ♦ Conoscere le funzioni delle emozioni
- ♦ Stabilire le caratteristiche delle emozioni
- ♦ Descrivere i processi delle emozioni
- ♦ Mettere in relazione l'interazione tra emozione e processi di pensiero
- ♦ Riconoscere l'influenza delle emozioni sui processi di pensiero
- ♦ Identificare le varie competenze emotive
- ♦ Conoscere le strategie per lo sviluppo delle competenze emotive
- ♦ Caratterizzare il processo di integrazione emotiva
- ♦ Sapere come integrare le diverse emozioni
- ♦ Identificare l'importanza della motivazione
- ♦ Riconoscere come aumentare la motivazione

- ♦ Conoscere le caratteristiche dell'autostima
- ♦ Identificare i componenti dell'autostima e come promuoverli
- ♦ Comprendere l'importanza dell'insegnante emotivamente intelligente
- ♦ Stabilire i benefici dell'insegnante emotivamente intelligente
- ♦ Mostrare come applicare l'intelligenza emotiva in classe
- ♦ Riconoscere l'importanza dell'educazione emotiva in classe

Modulo 5. Pedagogia sistemica

- ♦ Imparare le basi teoriche e le origini del coaching sistemico
- ♦ Comprendere il funzionamento del sistema familiare come sistema primario di relazioni umane
- ♦ Acquisire conoscenze sul funzionamento della coppia e la sua applicazione nel coaching educativo
- ♦ Gestire strumenti di coaching per contesti come il divorzio e la separazione e promuovere lo scenario migliore per il bambino
- ♦ Conoscere il quadro giuridico che influenza il processo di separazione e divorzio in relazione ai minori e il lavoro con il coach
- ♦ Conoscere come le diverse fasi del ciclo di vita influenzano le persone e come applicarle in contesti di Coaching Educativo al fine di favorire il processo di maturazione del bambino e del sistema familiare

Modulo 6. Comunicazione

- ♦ Approfondire l'importanza della comunicazione nel processo di coaching
- ♦ Approfondire i diversi livelli e componenti della comunicazione
- ♦ Conoscere i diversi atti linguistici
- ♦ Approfondire il concetto di feedback nel processo di coaching educativo
- ♦ Approfondire come funziona il metodo Rappot

Modulo 7. Coaching Educativo

- ♦ Imparare tecniche per la gestione efficace dei team all'interno della scuola, così come con gli alunni e i genitori
- ♦ Conoscenza dei diversi tipi di leadership, così come degli strumenti specifici che permetteranno loro di essere più efficaci nella loro gestione
- ♦ Riconoscere l'influenza del suono e degli elementi costitutivi della musica sugli esseri umani
- ♦ Approfondire la connessione tra intelligenza emotiva e comportamento musicale
- ♦ Riconoscere le sensazioni corporee, le emozioni, le credenze e i comportamenti dell'ansia da stadio
- ♦ Strumenti specifici per il coaching individuale e di gruppo con gruppi vulnerabili: bambini, adolescenti, violenza di genere, minoranze etniche e immigrazione, ecc
- ♦ Conoscere gli strumenti specifici per il coaching nutrizionale: metodo dei quattro pilastri
- ♦ Imparare come usare il coaching per incoraggiare abitudini alimentari sane piuttosto che l'uso di premi e punizioni con il cibo
- ♦ Imparare come utilizzare la disciplina del coaching in ambienti sportivi educativi, tecniche e squadre ad alte prestazioni
- ♦ Stabilire strategie per fissare obiettivi sportivi
- ♦ Conoscere le dinamiche e le strategie del Coaching Educativo per gli insegnanti per l'applicazione in classe, a livello individuale e di gruppo sistema familiare
- ♦ Osservare e analizzare le sessioni di Coaching individuali, di gruppo e familiari
- ♦ Riconoscere le varie competenze a cui un Coach deve rispondere
- ♦ Studiare il processo da svolgere nelle sessioni di coaching (GROW) per ottenere il credito necessario per il finanziamento della costruzione o della vendita/acquisto di navi

Modulo 8. Talento, vocazione e creatività

- ♦ Conoscere le 5 chiavi per riconoscere il talento
- ♦ Identificare i 34 Talenti dell'Istituto Gallup e saperli utilizzare nella sessione di coaching e nell'orientamento accademico
- ♦ Conoscere e Gestire il processo di Creative Problem Solving all'interno di una sessione di coaching di gruppo e individuale
- ♦ Usare la tecnica dei 6 cappelli pensanti come metodo per il lavoro creativo in classe
- ♦ Gestire le tecniche sceniche, plastiche e letterarie per l'espressione emotiva e l'incorporazione delle competenze fondamentali per il parlare in pubblico, l'espressione scritta, ecc
- ♦ Padroneggiare la dinamica dell'esplorazione della vocazione e dello scopo nelle prime età

Modulo 9. Metodologie attive e innovative

- ♦ Sapere cosa sono le metodologie attive e come funzionano
- ♦ Approfondire il concetto di apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
- ♦ Conoscere i principi di base dell'apprendimento basato sul pensiero, sugli eventi o sul gioco
- ♦ Approfondire il funzionamento della flipped classroom
- ♦ Conoscere le nuove tendenze nell'educazione
- ♦ Approfondire metodologie basate sullo sviluppo libero, naturale e individuale

Modulo 10. Coaching per la trasformazione, l'innovazione e nell'eccellenza

- ♦ Approfondire il benessere come fattore di eccellenza nelle comunità educative
- ♦ Sapere come implementare un piano di sviluppo professionale e di benessere degli insegnanti
- ♦ Approfondire il concetto di eccellenza educativa
- ♦ Conoscere i diversi processi di innovazione educativa attraverso il Coaching
- ♦ Conoscere i diversi significati e scopi dell'educazione

03

Competenze

Una volta studiati tutti i contenuti e raggiunti gli obiettivi del Master in Coaching Educativo, il professionista sarà in grado di avere una competenza e una performance superiore in questo ambito. In questo modo, lo psicologo potrà crescere all'interno della propria professione e raggiungere una serie di competenze che gli permetteranno di lavorare sia nelle istituzioni educative che in quelle socio-sanitarie, avendo piena conoscenza del corretto trattamento di bambini e adolescenti. Tutto questo è accompagnato da un titolo di coaching che rivaluterà il loro curriculum professionale.





“

*Con il Master in Coaching Educativo
acquisirai le competenze necessarie per
avere un'influenza favorevole sul processo
di apprendimento dei tuoi pazienti”*



Competenze generali

- ♦ Sviluppare la professione nel rispetto di altri specialisti, acquisendo capacità di lavoro in team
- ♦ Riconoscere la necessità di mantenere e aggiornare le competenze professionali, prestando particolare attenzione all'apprendimento autonomo e continuo di nuove conoscenze
- ♦ Sviluppare la capacità di analisi critica e di ricerca nel campo della propria professione



Questo programma ti permetterà di imparare in modo teorico e pratico, attraverso sistemi di apprendimento virtuale, per sviluppare il tuo lavoro con totali garanzie di successo"



Competenze specifiche

- ♦ Acquisire competenza e capacità di rimanere nel quadro etico del Coaching
- ♦ Identificare gli standard professionali del Coaching
- ♦ Identificare gli standard delle fasi psico-evolutive del bambino per il lavoro nel processo di coaching
- ♦ Comprendere la comunicazione linguistica
- ♦ Distinguere il coaching da altre discipline e rimanere nel campo del coaching
- ♦ Generare una conversazione di coaching all'interno della struttura GROW
- ♦ Applicare l'uso implacabile del linguaggio: non giudizio, separazione di fatti e opinioni, identificazione di sentimenti e bisogni
- ♦ Utilizzare una comunicazione NON direttiva che permetta di esplorare la struttura profonda del cliente.
- ♦ Comprendere le abilità basiche di coaching della comunicazione
- ♦ Identificare la relazione che il Coaching ha nei campi delle Neuroscienze e il modo in cui si collega con l'apprendimento, permettendo all'educatore di acquisire dalla conoscenza un maggior numero di strategie e strumenti che permettono loro di avere un impatto favorevole su tutti i processi di apprendimento nei loro pazienti
- ♦ Utilizzare le conoscenze acquisite sull'intelligenza emotiva nella pratica quotidiana
- ♦ Stabilire la relazione tra emozioni e processi di pensiero
- ♦ Rafforzare le competenze socio-emotive
- ♦ Comprendere l'importanza dell'insegnante emotivamente intelligente
- ♦ Applicare l'intelligenza emotiva in classe

- ♦ Identificare quali elementi sono presenti nell'identità
- ♦ Insegnare il concetto di ombra e personalità
- ♦ Approfondire gli stati dell'ego e come sono interconnessi
- ♦ Utilizzare strumenti di approfondimento come l'enneagramma, e strumenti psicotecnici come il MBTI
- ♦ Comprendere la natura delle credenze e come si formano
- ♦ Generare una mentalità di crescita
- ♦ Generare un cambiamento trasformativo
- ♦ Differenziare tra talento e abilità
- ♦ Riconoscere il talento nei bambini
- ♦ Identificare e promuovere la creatività
- ♦ Applicare varie arti visive e performative nel processo di Coaching
- ♦ Imparare a interpretare e combinare i fattori che permettono di identificare la personalità e il comportamento del giovane per accompagnarlo successivamente in un orientamento accademico
- ♦ Identificare e rilevare la vocazione e lo scopo
- ♦ Ampliare la visione di ciò che può essere riconosciuto come talento grazie all'approccio del l'Istituto Gallup
- ♦ Applicare il Coaching nell'orientamento accademico
- ♦ Gestire le tecniche di creatività applicate al processo di coaching
- ♦ Usare tecniche letterarie, scenografiche e di arte plastica in una sessione di coaching di gruppo e individuale
- ♦ Comprendere le espressioni culturali
- ♦ Applicare il senso di iniziativa e lo spirito imprenditoriale
- ♦ Imparare ad imparare
- ♦ Saper realizzare una prima considerazione dei ruoli, delle regole e dei confini, così come la gamma di distanza o flessibilità delle dinamiche relazionali
- ♦ Identificare i cicli familiari e saper accompagnare le famiglie nel loro processo
- ♦ Applicare strategie di coaching permettono un maggiore benessere, nel bambino, nella famiglia o nel sistema educativo
- ♦ Sviluppare diverse tecniche che ci permettono di raggiungere e accedere a stati di rilassamento, equilibrio e presenza che ci permettono di aumentare l'efficacia delle nostre azioni quotidiane, e di prendere coscienza delle risorse originali a disposizione di ogni persona
- ♦ Sapere come realizzare un processo di team coaching con i docenti e il gruppo dirigente
- ♦ Apprendere il coaching individuale per insegnanti e dirigenti per raggiungere tutti i tipi di obiettivi accademici, oltre a sviluppare le capacità di leadership in classe
- ♦ Applicare il coaching alla musica, all'alimentazione, allo sport, all'educazione alla diversità e ai gruppi speciali: ADHD, Elevate Capacità, intelligenza borderline, ecc.
- ♦ Utilizzare il Coaching Educativo con i cavalli

04

Direzione del corso

La struttura dei contenuti è stata ideata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università spagnole, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti al momento di svolgere il proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative. Questo team di professionisti, impegnato a preparare psicologi di prima classe, ha progettato questa preparazione molto completa che permetterà ai professionisti di lavorare con successo nelle istituzioni sociali, sanitarie ed educative e di influenzare correttamente lo sviluppo di bambini e adolescenti.



“

*Impara da professionisti autorevoli,
le ultime novità nei procedimenti
nel campo del Coaching Educativo”*

Docente ospite internazionale

Il Dott. Christian van Nieuwerburgh è il principale punto di riferimento internazionale nel campo del Coaching Educativo, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore e curatore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come Growth Coaching International e International Centre for Coaching in Education, di cui è Direttore Globale e Direttore Esecutivo. Inoltre, è anche il principale membro del Centre for Wellbeing Science dell'Università di Melbourne e membro onorario della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito.

Come esperto di Coaching, ha tenuto conferenze sulla motivazione e sulla leadership negli Stati Uniti, nel Regno Unito, in Australia, in Europa e nell'Asia Orientale e ha pubblicato numerosi articoli accademici su importanti riviste scientifiche.



Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Direttore globale di Growth Coaching International, Australia
- ♦ Direttore esecutivo del Centro Internazionale per il Coaching nell'Educazione
- ♦ Autore e curatore di libri fondamentali nel campo del coaching, come *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Dottorato di ricerca in Inglese presso l'Università di Birmingham
- ♦ Master in Psicologia presso l'Università dell'Est di Londra
- ♦ Docente di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- ♦ Membro onorario della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito
- ♦ Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science presso la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Specialista in Coaching Educativo
- ◆ Laurea in Belle Arti presso l'Università Politecnica di Valencia
- ◆ Master in Arteterapia presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ◆ Corso di Gestalt con il programma SAT (Fondazione Claudio Naranjo)
- ◆ Coach certificato ICF e ADESCO - AECOP con competenze in PNL e Coaching Sistemico
- ◆ Trainer di istruttori per Cefire Orihuela e CPR Murcia
- ◆ Insegnante presso il Ministero dell'Istruzione della Regione di Murcia con 25 anni di esperienza e professore di Disegno
- ◆ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle aule ospedaliere della Regione di Murcia
- ◆ Membro del team zero e docente del Progetto di Educazione Responsabile nella Regione di Murcia (Fondazione Botín)
- ◆ Scrittore per la rivista educativa INED21. Progetto educativo: "Un'educazione all'essere"
- ◆ Blogger e divulgatore didattico



Dott. Romero Montesión, Jose María

- ◆ Direttore accademico presso la Scuola di Lingua Spagnola dell'Università di Salamanca a Lisbona e collaboratore di altri ELE USAL nel campo della gestione
- ◆ Docente esterno presso la Fondazione CIESE-Comillas nel campo della gestione dei centri educativi e dell'educazione
- ◆ Master in Gestione di Centri Educativi
- ◆ Diploma di specializzazione in Organizzazione Scolastica
- ◆ Tecnico universitario superiore in Gestione delle Risorse Umane
- ◆ Tecnico superiore in Educazione Aziendale
- ◆ Esperto in gestione di progetti
- ◆ Laureato in Educazione Primaria



Dott.ssa. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagogista Terapeuta presso Oriéntate con María
- ♦ Fondatrice e Co-direttrice dell'Associazione Spagnola PostBullying
- ♦ Dottorato Con Lode in Psicologia presso l'Università di Cordoba
- ♦ Vincitrice del Premio Giovanile 2019 per la Cultura Scientifica, conferitole dal Consiglio Superiore di Ricerca Scientifica (CSIC) e dal Comune di Siviglia



Dott. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Direttore generale dell'Academia Europea Guadalajara
- ♦ Ex direttore generale della Scuola bilingue di Academia Europea
- ♦ Esperto in Scienze dell'Educazione, Intelligenza Emotiva e Counselling
- ♦ Ex consulente scientifico del Parlamento spagnolo
- ♦ Collaboratore della Fondazione Juegaterapia
- ♦ Master in Gestione di Centri Educativi
- ♦ Master online in Difficoltà di Apprendimento e Processi Cognitivi
- ♦ Laurea in Scienze della Formazione Primaria



Dott.ssa. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Consulente Pedagogica e Collaboratrice Didattica Esterna
- ♦ Coordinatrice Accademica del Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto Estremadura-Castiglia La Mancha per le Elevate Capacità
- ♦ Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Istruzione e della Scienza
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con Specializzazione in Inglese
- ♦ Psicopedagogista presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Alte Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva Specialista in Practitioner PNL

Personale docente

Dott.ssa. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Laurea in Pedagogia presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Psicologo N° Col: M-27405 Collegio degli Psicologi di Madrid
- ♦ Laurea in Psicologia presso la UNED
- ♦ Specialista Universitaria in Terapia Cognitivo Comportamentale nell'Infanzia e nell'Adolescenza presso la UNED
- ♦ Specialista in Psicologia Clinica e Psicoterapia Infantile (INUPSI)
- ♦ Corsi: Intelligenza Emotiva, Neuropsicologia, Dislessia, ADHD, Emozioni Positive, Comunicazione
- ♦ Autrice, creazione e progettazione di corsi e programmi psicopedagogici
- ♦ Autrice di contenuti pedagogici, libri di testo e materiale di lavoro
- ♦ Insegnamento, orientamento educativo
- ♦ Psicologia clinica della salute

Dott.ssa Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certificata come Esperta Internazionale di Coaching dal National Learning Institute (INA)
- ♦ Insegnante di Scuola Primaria
- ♦ Insegnante nelle Classi Ospedaliere presso l'HUVA di Murcia
- ♦ Formatrice nella Gestione del Cambiamento con strumenti come Lego Serious Play presso il Centro per le Alte Prestazioni Umane di Anna Fortea
- ♦ Laurea in Educazione Primaria presso l'Università di Murcia con Specializzazione in Interculturalità e Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Amministrazione e Finanza presso la Scuola Secondaria Miguel de Cervantes





Dott.ssa Álvarez Medina, Nazaret

- ◆ Consulente educativa per gli insegnanti dell'istruzione secondaria nella Comunità di Madrid
- ◆ Preparatrice di concorsi pubblici per l'istruzione pubblica
- ◆ Preside della scuola pubblica Jesús del Monte di Hazas de Cesto, Cantabria
- ◆ Preside della scuola pubblica Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ◆ Dottorato in Psicologia conseguito all'Università Complutense di Madrid
- ◆ Laurea in Psicopedagogia conseguita all'Università aperta della Catalogna
- ◆ Laurea in Scienze della Formazione Primaria con specializzazione in lingua inglese conseguita all'Università Camilo José Cela
- ◆ Studi post-laurea in "Coaching psychology" svolti presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master Universitario in Trattamento Educativo delle Diversità
- ◆ Laurea in Scienze della Formazione con specializzazione nell'insegnamento dell'inglese come lingua straniera conseguita all'Università di La Laguna
- ◆ Qualifica di Coaching educativo ed esecutivo presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Esperta universitaria in società della conoscenza analitica presso l'Università Internazionale di La Rioja

05

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di esperti in psicologia e educazione, che hanno preso in considerazione le ultime strategie e innovazioni nel Coaching in particolare a livello educativo. Questi contenuti saranno la principale risorsa del professionista della psicologia per crescere e consolidarsi in questo settore con maggiori garanzie di successo, assistendo bambini e adolescenti in modo ottimale e aiutandole nel loro processo di sviluppo cognitivo ed emotivo. Tutto ciò consentirà al professionista di posizionarsi come psicologo di prestigio.



“

Questo Master dispone di un programma di qualità adattato alle ultime tendenze nel campo del Coaching Educativo"

Modulo 1. Neuroscienze e Istruzione

- 1.1. Neuroscienze
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Concetto di Neuroscienza
 - 1.1.3. Neuromiti
 - 1.1.3.1. Usiamo solo il 10% del cervello
 - 1.1.3.2. Cervello destro vs. Cervello sinistro
 - 1.1.3.3. Stili di apprendimento
 - 1.1.3.4. Il cervello dell'uomo vs. Cervello della donna
 - 1.1.3.5. Periodi critici di apprendimento
- 1.2. Il cervello
 - 1.2.1. Strutture cerebrali
 - 1.2.1.1. Corteccia cerebrale
 - 1.2.1.2. Il cervelletto
 - 1.2.1.3. Gangli basali
 - 1.2.1.4. Sistema limbico
 - 1.2.1.5. Tronco encefalico
 - 1.2.1.6. Talamo
 - 1.2.1.7. Midollo spinale
 - 1.2.1.8. Funzioni principali del cervello
 - 1.2.2. Modello Trino
 - 1.2.2.1. Cervello rettiliano
 - 1.2.2.2. Il cervello emotivo
 - 1.2.2.3. La neocorteccia
 - 1.2.3. Modello Bilaterale
 - 1.2.3.1. L'emisfero destro
 - 1.2.3.2. L'emisfero sinistro
 - 1.2.3.3. Funzionamento degli emisferi cerebrali
 - 1.2.4. Cervello cognitivo e cervello emotivo
 - 1.2.4.1. Il cervello razionale
 - 1.2.4.2. Il cervello emotivo
 - 1.2.5. I neuroni
 - 1.2.5.1. Cosa sono?
 - 1.2.5.2. La potatura sinaptica
 - 1.2.6. Cosa sono i neurotrasmettitori?
 - 1.2.6.1. Dopamina
 - 1.2.6.2. Serotonina
 - 1.2.6.3. Endorfina
 - 1.2.6.4. Glutammato
 - 1.2.6.5. Acetilcolina
 - 1.2.6.6. Norepinefrina
- 1.3. Neuroscienze e apprendimento
 - 1.3.1. Cos'è l'apprendimento?
 - 1.3.1.1. Apprendimento come memorizzazione
 - 1.3.1.2. Apprendimento come accumulo di informazioni
 - 1.3.1.3. Apprendimento come interpretazione della realtà
 - 1.3.1.4. Apprendimento come azione
 - 1.3.2. I neuroni a specchio
 - 1.3.2.1. Apprendimento tramite esempi
 - 1.3.3. Livelli di apprendimento
 - 1.3.3.1. Tassonomia di Bloom
 - 1.3.3.2. Tassonomia SOLO
 - 1.3.3.3. Livelli di conoscenza
 - 1.3.4. Stili di apprendimento
 - 1.3.4.1. Convergente
 - 1.3.4.2. Divergente
 - 1.3.4.3. Accomodante
 - 1.3.4.4. Assimilativo
 - 1.3.5. Tipi di apprendimento
 - 1.3.5.1. Apprendimento implicito
 - 1.3.5.2. Apprendimento esplicito
 - 1.3.5.3. Apprendimento associativo
 - 1.3.5.4. Apprendimento significativo

- 1.3.5.5. Apprendimento cooperativo
- 1.3.5.6. Apprendimento emotivo
- 1.3.5.7. Apprendimento esperienziale
- 1.3.5.8. Apprendimento a memoria
- 1.3.5.9. Apprendimento per scoperta
- 1.3.6. Competenze per l'apprendimento
- 1.4. Intelligenze multipli
 - 1.4.1. Definizione
 - 1.4.1.1. Secondo Howard Gardner
 - 1.4.1.2. Secondo altri autori
 - 1.4.2. Classificazione
 - 1.4.2.1. Intelligenza linguistica
 - 1.4.2.2. Intelligenza logico-matematica
 - 1.4.2.3. Intelligenza spaziale
 - 1.4.2.4. Intelligenza musicale
 - 1.4.2.5. Intelligenza corporea e cinestetica
 - 1.4.2.6. Intelligenza intrapersonale
 - 1.4.2.7. Intelligenza interpersonale
 - 1.4.2.8. Intelligenza naturalista
 - 1.4.3. Intelligenze multiple e neurodidattica
 - 1.4.4. Come lavorare sugli IIMM in classe
 - 1.4.5. Vantaggi e svantaggi dell'applicazione degli IIMM nell'educazione
- 1.5. Neuroscienze- Educazione
 - 1.5.1. Neuroeducazione
 - 1.5.1.1. Introduzione
 - 1.5.1.2. Cos'è la Neuroeducazione?
 - 1.5.2. Plasticità cerebrale
 - 1.5.2.1. Plasticità sinaptica
 - 1.5.2.2. La Neurogenesi
 - 1.5.2.3. Apprendimento, ambiente ed esperienza
 - 1.5.2.4. L'effetto Pigmalione
 - 1.5.3. La memoria
 - 1.5.3.1. Cos'è la memoria?
 - 1.5.3.2. Tipi di memoria
 - 1.5.3.3. Livelli di processo
 - 1.5.3.4. Memoria ed emozione
 - 1.5.3.5. Memoria e motivazione
 - 1.5.4. L'emozione
 - 1.5.4.1. Il binomio emozione-cognizione
 - 1.5.4.2. Emozioni primarie
 - 1.5.4.3. Emozioni secondarie
 - 1.5.4.4. Funzioni delle emozioni
 - 1.5.4.5. Stato emotivo e implicazioni nel processo di apprendimento
 - 1.5.5. L'attenzione
 - 1.5.5.1. Reti attenzionali
 - 1.5.5.2. Relazione attenzione-memoria-emozione
 - 1.5.5.3. L'attenzione esecutiva
 - 1.5.6. Motivazione
 - 1.5.6.1. Le 7 fasi della motivazione scolastica
 - 1.5.7. Contributi delle neuroscienze all'apprendimento
 - 1.5.8. Cos'è la neurodidattica?
 - 1.5.9. Contributi della neurodidattica alle strategie di apprendimento
- 1.6. Neuroeducazione in classe
 - 1.6.1. La figura del neuroeducatore
 - 1.6.2. Rilevanza neuro-educativa e neuro-pedagogica
 - 1.6.3. Neuroni specchio ed empatia del docente
 - 1.6.4. Atteggiamento empatico e apprendimento
 - 1.6.5. Applicazioni in classe
 - 1.6.6. Organizzazione della classe
 - 1.6.7. Proposta di miglioramento della classe

- 1.7. Il gioco e le nuove tecnologie
 - 1.7.1. Etimologia del gioco
 - 1.7.2. Benefici del gioco
 - 1.7.3. Imparare attraverso il gioco
 - 1.7.4. Il processo neurocognitivo
 - 1.7.5. Principi di base dei giochi educativi
 - 1.7.6. Neuroeducazione e giochi da tavolo
 - 1.7.7. Tecnologia educativa e neuroscienze
 - 1.7.7.1. Integrazione della tecnologia in aula
 - 1.7.8. Sviluppo delle funzioni esecutive
- 1.8. Corpo e cervello
 - 1.8.1. La connessione tra corpo e cervello
 - 1.8.2. Il cervello sociale
 - 1.8.3. Come prepariamo il cervello all'apprendimento?
 - 1.8.4. Alimentazione
 - 1.8.4.1. Abitudini nutrizionali
 - 1.8.5. Riposo
 - 1.8.5.1. Importanza del sonno per l'apprendimento
 - 1.8.6. Esercizio
 - 1.8.6.1. Esercizio fisico e apprendimento
- 1.9. Neuroscienze e insuccesso scolastico
 - 1.9.1. Benefici delle neuroscienze
 - 1.9.2. Disturbi dell'apprendimento
 - 1.9.3. Elementi per una pedagogia orientata al successo
 - 1.9.4. Alcuni suggerimenti per migliorare il processo di apprendimento
- 1.10. Ragione ed emozione
 - 1.10.1. Il binomio ragione-emozione
 - 1.10.2. A cosa servono le emozioni?
 - 1.10.3. Perché educare le emozioni in classe?
 - 1.10.4. Apprendimento efficace attraverso le emozioni



Modulo 2. Credenze, valori e identità

- 2.1. Natura delle credenze
 - 2.1.1. Concetti di credenza
 - 2.1.2. Caratteristiche di una credenza
 - 2.1.3. Formazione delle credenze
 - 2.1.4. Comportamento e credenze
 - 2.1.5. Credenze limitanti
 - 2.1.6. Credenze potenzianti
 - 2.1.7. Origine delle credenze limitanti
- 2.2. Gestire il cambiamento delle convinzioni
 - 2.2.1. Guarire il passato
 - 2.2.2. Basi per affrontare il cambiamento delle credenze
 - 2.2.3. Robert Dilts
 - 2.2.4. Morty Lefkoe
 - 2.2.5. "The Word", Byron Katie
- 2.3. Mentalità per il cambiamento e l'innovazione
 - 2.3.1. Mentalità fissa
 - 2.3.2. Mentalità di crescita
 - 2.3.3. Confronto tra mentalità fissa e di crescita
 - 2.3.4. Attitudine al cambiamento e all'innovazione
 - 2.3.5. Zona d'inerzia
 - 2.3.6. Zona di apprendimento
- 2.4. Coaching e cambiamento
 - 2.4.1. Il cerchio d'oro di Simon Sinek
 - 2.4.2. Livelli neurologici di cambiamento e apprendimento
 - 2.4.2.1. Ambiente
 - 2.4.2.2. Comportamento
 - 2.4.2.3. Capacità
 - 2.4.2.4. Valori e Credenze
 - 2.4.2.5. Identità
 - 2.4.2.6. Transpersonalità
 - 2.4.3. Cambiamenti correttivi
 - 2.4.4. Cambiamenti generativi
 - 2.4.5. Cambiamenti evolutivi
 - 2.4.6. Riconoscimento del livello neurologico
- 2.5. Valori e controvalori
 - 2.5.1. Concettualizzazione dei valori
 - 2.5.2. Tipi di valori
 - 2.5.3. Apprendimento dei valori
 - 2.5.4. Valori e comportamento
 - 2.5.5. Controvalori
 - 2.5.6. Dinamiche di riconoscimento dei valori
 - 2.5.7. Dinamica per il riconoscimento dei controvalori
- 2.6. Identità
 - 2.6.1. Caratteristiche dell'identità
 - 2.6.2. Concetto di identità
 - 2.6.3. Tradizione e identità
 - 2.6.4. Modelli psicologici e identità
 - 2.6.5. Identità e scienza
- 2.7. Modelli della personalità
 - 2.7.1. Enneagramma
 - 2.7.2. Scoperta dell'Enneagramma stesso
 - 2.7.3. Evoluzione dall'Enneagramma
 - 2.7.4. Impiego l'enneagramma nelle interazioni sociali e di gruppo
 - 2.7.5. Archetipi interiori
 - 2.7.6. Coaching Trasformatzionale
- 2.8. Livelli logici
 - 2.8.1. I bisogni umani e la piramide di Maslow
 - 2.8.2. I livelli di coscienza di Richard Barrett
 - 2.8.3. Autorealizzazione
 - 2.8.4. Altruismo e servizio
 - 2.8.5. Allineamento dei livelli

- 2.9. Approccio a credenze, valori e identità nell'educazione
 - 2.9.1. Credenze per l'eccellenza educativa
 - 2.9.2. Effetto Pigmalione
 - 2.9.3. L'importanza di alte aspettative
 - 2.9.4. Diversità: inclusione
 - 2.9.5. I valori della psicologia positiva
 - 2.9.6. Educazione ai valori
 - 2.9.7. Autostima e riconoscimento: costruzione dell'identità

Modulo 3. Il Coaching

- 3.1. Cos'è il Coaching?
 - 3.1.1. Un processo orientato all'obiettivo
 - 3.1.1.1. L'importanza di definire l'obiettivo
 - 3.1.1.2. Iniziare dalla fine
 - 3.1.1.3. Come definire un obiettivo *SMARTER?*
 - 3.1.1.4. Dall'obiettivo presunto a quello reale
 - 3.1.1.5. Caratteristiche dell'obiettivo
 - 3.1.2. Un processo da persona a persona
 - 3.1.2.1. Quadro o contesto del coaching
 - 3.1.2.2. La relazione di coaching
 - 3.1.2.3. Influenze sul processo di Coaching
 - 3.1.2.4. Fiducia
 - 3.1.2.5. Il rispetto
 - 3.1.3. Il link
 - 3.1.4. Un processo di comunicazione
 - 3.1.4.1. Il potere del Linguaggio
 - 3.1.4.2. L'ascolto attivo
 - 3.1.4.3. L'assenza di giudizio
 - 3.1.4.4. Comunicazione non verbale
 - 3.1.5. Un processo orientato all'azione
 - 3.1.5.1. L'importanza dell'azione
 - 3.1.5.2. Progetto di un piano di azione
 - 3.1.5.3. Monitoraggio
 - 3.1.5.4. Valutazione
 - 3.1.5.5. Un processo creativo
 - 3.1.5.6. Generare opzioni
 - 3.1.5.7. Decidere opzioni
- 3.2. Origini e background del Coaching
 - 3.2.1. Origini filosofiche e maieutica
 - 3.2.1.1. Presocratici
 - 3.2.1.2. La Maieutica di Socrate
 - 3.2.1.3. Platone
 - 3.2.1.4. Influenze filosofiche posteriori
 - 3.2.2. Influenze della Psicologia Umanistica
 - 3.2.2.1. Basi della Psicologia Umanistica
 - 3.2.2.2. Fiducia nella capacità del cliente
 - 3.2.2.3. Approccio alle potenzialità e possibilità
 - 3.2.3. Contributi della psicologia positiva
 - 3.2.3.1. Basi della Psicologia Positiva
 - 3.2.3.2. Condizioni della Psicologia Positiva
 - 3.2.3.3. Punti di forza Umani
 - 3.2.3.4. Significato e Scopo della Vita
 - 3.2.4. *The Winner Game*
 - 3.2.4.1. La pratica intenzionale
 - 3.2.4.2. Il miglioramento della prestazione sportiva
 - 3.2.4.3. *Galwain*
 - 3.2.5. Orientalismo
 - 3.2.5.1. Importancia del proceso o camino
 - 3.2.5.2. Obiettivi come scopi
 - 3.2.5.3. Distacco dalle aspettative e dai risultati
 - 3.2.5.4. Comprendere la sofferenze
 - 3.2.5.5. Il Potere del Presente
 - 3.2.6. Altre influenze
 - 3.2.6.1. Psicologia Sistemica
 - 3.2.6.2. Psicologia Gestalt
 - 3.2.6.3. Concetto di Flow
 - 3.2.6.4. Insegnamenti Zen

- 3.2.6.5. *Management*
- 3.2.6.6. *Neuroscienze*
- 3.2.6.7. *Epigenetica*
- 3.3. Scuole e tendenze attuali
 - 3.3.1. Scuola Americana
 - 3.3.1.1. Approccio del Coaching Pratico
 - 3.3.1.2. Thomas Leonard
 - 3.3.1.3. Altri esponenti
 - 3.3.2. Scuola Europea
 - 3.3.2.1. Coaching Umanista
 - 3.3.2.2. John Whitmore
 - 3.3.2.3. Altri esponenti del Coaching Europeo
 - 3.3.3. Scuola latino-americana
 - 3.3.3.1. Approccio del Coaching Ontologico
 - 3.3.3.2. Rafael Echeverría e Julio Olalla
 - 3.3.3.3. Altri esponenti del Coaching Latinoamericano
- 3.4. Differenze tra il coaching e altri approcci
 - 3.4.1. Specificità della relazione di Coaching
 - 3.4.1.1. La responsabilità del coachee
 - 3.4.1.2. Il ruolo del coach
 - 3.4.1.3. Il raggiungimento degli obiettivi
 - 3.4.2. Limiti del Coaching
 - 3.4.2.1. Condizioni psicologiche del coachee
 - 3.4.2.2. Revisione del coach e lavoro personale
 - 3.4.2.3. Disagio e nevrosi nel processo di Coaching
 - 3.4.2.4. Segni di Psicosi nel coachee
 - 3.4.2.5. Considerazioni sul rinvio del coachee a professionisti della psicoterapia
 - 3.4.2.6. Processi di Coaching con coachee in trattamento psichiatrico
 - 3.4.3. Psicoterapia
 - 3.4.3.1. Approccio Psicoterapeutico
 - 3.4.3.2. Approccio Psicodinamico
 - 3.4.3.3. Approccio Umanistico
 - 3.4.3.4. Approccio Gestaltico
 - 3.4.3.5. Approccio Comportamentale
 - 3.4.3.6. Approccio Junghiano
 - 3.4.3.7. Approccio Sistemico
 - 3.4.3.8. Complementare la Psicoterapia con i processi di Coaching
 - 3.4.4. *Mentoring*
 - 3.4.4.1. Obiettivi nel *Mentoring*
 - 3.4.4.2. Relazioni nel *Mentoring*
 - 3.4.4.3. Il potere della fiducia nel *Mentoring*
 - 3.4.4.4. Consigli su *Mentoring*
 - 3.4.4.5. Limiti del *Mentoring*
 - 3.4.4.6. Complementare il *Mentoring* con processi di Coaching
 - 3.4.5. *Consulting*
 - 3.4.5.1. Relazioni nel *Consulting*
 - 3.4.5.2. Obiettivi del *Consulting*
 - 3.4.5.3. Complementare il *Consulting* con processi di Coaching
 - 3.4.6. *Counselling*
 - 3.4.6.1. Relazioni nel *Counselling*
 - 3.4.6.2. Obiettivi e ambiti
 - 3.4.6.3. Complementare il *Counselling* con processi di Coaching
 - 3.4.7. *Empowerment*
 - 3.4.7.1. Definizione
 - 3.4.7.2. Processi
 - 3.4.7.3. Tipologie
 - 3.4.8. Altri approcci
 - 3.4.8.1. Arteterapia
 - 3.4.8.2. Musicoterapia
 - 3.4.8.3. Dramaterapia
 - 3.4.8.4. Danzaterapia
 - 3.4.8.5. Terapie corporee e integrative corpo-mente
- 3.5. Ambiti di Coaching
 - 3.5.1. *Coaching Live*
 - 3.5.1.1. Personale
 - 3.5.1.2. Familiare
 - 3.5.1.3. Di coppia

- 3.5.2. Coaching Sportivo
 - 3.5.2.1. Coaching sportivo professionale
 - 3.5.2.2. Coaching per il fitness e la salute
 - 3.5.2.3. Coaching esecutivo
 - 3.5.2.4. Coaching di squadre
 - 3.5.2.5. Coaching Empresariale
 - 3.5.2.6. Coaching Nutrizionale
 - 3.5.2.7. Coaching Sistemico
 - 3.5.2.8. PsicoCoaching
 - 3.5.2.9. Coaching Trasformatzionale
 - 3.5.2.10. Coaching Educativo
- 3.6. Competenze di un Coach
 - 3.6.1. Codice deontologico
 - 3.6.1.1. Ecologia
 - 3.6.1.2. Riservatezza
 - 3.6.1.3. Stabilimento di un'alleanza
 - 3.6.1.4. Creazione del legame
 - 3.6.1.5. Onestà
 - 3.6.1.6. Trasparenza
 - 3.6.1.7. Rispetto
 - 3.6.1.8. Impegno
 - 3.6.2. Competenze interne
 - 3.6.2.1. Autoconsapevolezza
 - 3.6.2.2. Vulnerabilità
 - 3.6.2.3. Proattività
 - 3.6.2.4. Empatia
 - 3.6.2.5. Riflessione
 - 3.6.3. Competenze esterne
 - 3.6.3.1. Comunicazione efficace
 - 3.6.3.2. Ascolto attivo
 - 3.6.3.3. Ammirazione
 - 3.6.3.4. Assertività
 - 3.6.3.5. Feedback
 - 3.6.3.6. Gestione del processo
 - 3.6.3.7. Silenzio
 - 3.6.3.8. Motivazione
 - 3.6.4. Associazioni di Coaching
 - 3.6.4.1. *International Coach Federation*
 - 3.6.4.2. Associazione Spagnola di Coaching
 - 3.6.4.3. Associazione Spagnola di Coaching e la Consulenza di Processi
 - 3.6.4.4. *International Coaching Community*
 - 3.6.4.5. Associazione Internazionale di Coaching e Psicologia
 - 3.6.5. Certificazioni e formazione in Coaching
 - 3.6.5.1. Requisiti per una preparazione di qualità
 - 3.6.5.2. Programmi accreditati
 - 3.6.5.3. Certificazione di coach professionisti
 - 3.6.5.4. Processo di certificazione
 - 3.6.6. Le 11 competenze ICF
 - 3.6.6.1. Stabilire le basi
 - 3.6.6.2. Creare la relazione
 - 3.6.6.3. Comunicare efficacemente
 - 3.6.6.4. Facilitare l'apprendimento e il risultato
- 3.7. Struttura di una sessione
 - 3.7.1. Ruoli del coach e del coachee
 - 3.7.1.1. Ruoli e responsabilità del Coach
 - 3.7.1.2. Ruolo e responsabilità del Coachee
 - 3.7.1.3. Processo di Coaching
 - 3.7.1.4. Definire gli obiettivi
 - 3.7.1.5. Piano d'azione
 - 3.7.1.6. Impegno
 - 3.7.1.7. Alleanze
 - 3.7.1.8. Valutazione
 - 3.7.2. Sponsor
 - 3.7.2.1. Azienda, direzione o istituzione come sponsor
 - 3.7.2.2. Obiettivi dell'azienda e del coachee
 - 3.7.2.3. Responsabilità nel processo di Coaching

- 3.7.3. Struttura e inquadramento
 - 3.7.3.1. Situazione iniziale
 - 3.7.3.2. Situazione sperata
 - 3.7.3.3. Distanza tra la partenza e l'obiettivo del Coaching
- 3.7.4. Partnership e contratto
 - 3.7.4.1. L'opportunità di un'Alleanza
 - 3.7.4.2. Il contratto e gli aspetti contrattuali
 - 3.7.4.3. Differenze e uguaglianze tra Alleanza e contratto
- 3.7.5. Tipi di sessioni secondo il loro scopo
 - 3.7.5.1. Da contatto
 - 3.7.5.2. Dall'inizio del processo
 - 3.7.5.3. Di sviluppo
 - 3.7.5.4. Di monitoraggio
 - 3.7.5.5. Di valutazione
 - 3.7.5.6. Di chiusura
- 3.7.6. Chiusura della relazione
 - 3.7.6.1. Valutazione del processo
 - 3.7.6.2. Valutazione della relazione
 - 3.7.6.3. Valutazione del raggiungimento degli obiettivi
- 3.8. Modelli
 - 3.8.1. Wasick
 - 3.8.2. *PIE*
 - 3.8.3. *STIR*
 - 3.8.4. Modello *GROW*
 - 3.8.4.1. Obiettivo
 - 3.8.4.2. Realtà
 - 3.8.4.3. Opzioni
 - 3.8.4.4. Azione
 - 3.8.5. Modello *OUTCOMES*
 - 3.8.5.1. Obiettivi
 - 3.8.5.2. Ragioni
 - 3.8.5.3. Agire dal presente
 - 3.8.5.4. Chiarire la differenza
 - 3.8.5.5. Generare opzioni
 - 3.8.5.6. Motivare l'azione
 - 3.8.5.7. Entusiasmo e stimoli
 - 3.8.5.8. Supporti
 - 3.8.6. Modello *ACHIEVES*
 - 3.8.6.1. Asegurre e situazione
 - 3.8.6.2. Create Brainstorming of alternatives
 - 3.8.6.3. *Home Goals*
 - 3.8.6.4. Avviare le opzioni
 - 3.8.6.5. Valutare le opzioni
 - 3.8.6.6. Convalidare il programma d'azione
 - 3.8.6.7. *Entourage momentum*
- 3.9. Coaching Coattivo
 - 3.9.1. Fondamenti di Coaching Coattivo
 - 3.9.2. Il modello di Coaching Coattivo
 - 3.9.3. La relazione di Coaching Coattivo
 - 3.9.4. Contesti
 - 3.9.4.1. Ascolto
 - 3.9.4.2. Intuizione
 - 3.9.4.3. Curiosità
 - 3.9.4.4. Spingere e approfondire
 - 3.9.4.5. Autogestione
 - 3.9.5. Principi e pratiche
 - 3.9.5.1. Plenitudine
 - 3.9.5.2. Processo
 - 3.9.5.3. Equilibrio
 - 3.9.5.4. Combinazioni
- 3.10. Il Coaching come strumento per l'evoluzione di gruppi, aziende e comunità
 - 3.10.1. Sfide attuali per aziende e istituzioni
 - 3.10.2. Coaching organizzativo
 - 3.10.3. Obiettivi aziendali

- 3.10.4. Servizi di Coaching per aziende
 - 3.10.4.1. Esecutivo
 - 3.10.4.2. Preparazione specifica
 - 3.10.4.3. *Shadow Coaching*
 - 3.10.4.4. Coaching di gruppo
 - 3.10.4.5. Coaching di squadra (sistemico)
 - 3.10.4.6. Strumenti psicometrici di diagnosi
 - 3.10.4.7. Motivazioni e valori
- 3.10.5. Strumenti diagnostici psicometrici
 - 3.10.5.1. *MBTI*
 - 3.10.5.2. *FIRO-B*
 - 3.10.5.3. *Feedback 360*
 - 3.10.5.4. *DISC*
 - 3.10.5.5. *Belbin*
 - 3.10.5.6. Evoluzione in sistemi e comunità
 - 3.10.5.7. Gestione del cambiamento e innovazione attraverso il Coaching
 - 3.10.5.8. Strumenti di base del Coaching
 - 3.10.5.8.1. Ruota della vita personale
 - 3.10.5.8.2. Ruota di insegnamento
 - 3.10.5.8.3. Ruota degli studenti
 - 3.10.5.8.4. Analisi SWOT personale
 - 3.10.5.8.5. Finestra di Johari
 - 3.10.5.8.6. Schema *GROW*
 - 3.10.5.8.7. Circolo di controllo, influenza e preoccupazione
 - 3.10.5.8.8. Testa, cuore, pancia
 - 3.10.5.8.9. *VAK*

Modulo 4. Intelligenza emotiva

- 4.1. Definizione di intelligenza emotiva
 - 4.1.1. Evoluzione storica dell'IE
 - 4.1.2. Origine e sviluppo della IE in Spagna
 - 4.1.3. Un certo numero di autori che hanno coniato una definizione di IE
 - 4.1.4. Thorndike e l'intelligenza sociale
 - 4.1.5. Salovey e Mayer

- 4.1.6. Daniel Goleman
- 4.1.7. Definizione di intelligenza emotiva
- 4.1.8. Componenti di intelligenza emotiva
- 4.1.9. Caratteristiche delle capacità IE
- 4.1.10. Chiavi per sviluppare l'intelligenza emotiva
- 4.2. Emozioni
 - 4.2.1. Emozione, la strada per una definizione
 - 4.2.2. A cosa servono le emozioni?
 - 4.2.3. Processo emotivo
 - 4.2.3.1. Differenza tra emozione e sentimento
 - 4.2.4. Classificazione e tipi di emozioni
 - 4.2.4.1. Emozioni di base
 - 4.2.4.2. Emozioni sociali
 - 4.2.4.3. Microespressioni
 - 4.2.4.4. Diadi emozionali
 - 4.2.4.5. I bisogni psicologici fondamentali e il loro legame emotivo
- 4.3. Emozioni, atteggiamento e competenza
 - 4.3.1. L'atteggiamento
 - 4.3.1.1. Cos'è l'atteggiamento?
 - 4.3.1.2. Componenti dell'atteggiamento
 - 4.3.2. L'ottimismo
 - 4.3.3. Competenze emotive
 - 4.3.4. Abilità sociali o relazioni interpersonali
- 4.4. Gestione delle emozioni
 - 4.4.1. In cosa consiste la gestione delle emozioni?
 - 4.4.2. Autoconsapevolezza
 - 4.4.3. Consapevolezza emotiva
 - 4.4.4. Autovalutazione
 - 4.4.4.1. I nostri punti di forza e di debolezza
 - 4.4.5. La comunicazione interna
 - 4.4.6. La comunicazione esterna
 - 4.4.6.1. Il potere delle parole
 - 4.4.7. L'assertività
 - 4.4.7.1. Stili comunicativi

- 4.4.8. Linguaggio non verbale
- 4.4.9. Postura ed emozioni
- 4.5. Intelligenza emotiva e istruzione
 - 4.5.1. Intelligenza emotiva in classe
 - 4.5.2. Vantaggi della IE in classe
 - 4.5.3. Benefici dell'intelligenza emotiva
 - 4.5.4. Intelligenza emotiva nel gruppo studenti
 - 4.5.5. Clima di classe
 - 4.5.5.1. Il rapporto dell'insegnante con gli studenti
 - 4.5.5.2. Il rapporto tra gli studenti in classe
 - 4.5.6. Comprensione emotiva in classe
 - 4.5.7. Intelligenza emotiva e rendimento scolastico
 - 4.5.8. Apprendimento emozionante
 - 4.5.9. Strumenti per la gestione della classe
- 4.6. Capacità di pensiero
 - 4.6.1. Approccio al concetto
 - 4.6.2. Tipi di capacità e collegamenti tra loro
- 4.7. Auto-motivazione e capacità di realizzazione
 - 4.7.1. L'educazione emotiva nella formazione degli insegnanti
 - 4.7.2. Le emozioni nella pratica dell'insegnamento
- 4.8. Benessere del docente
 - 4.8.1. Le chiavi del benessere degli insegnanti
 - 4.8.2. L'educazione emotiva e il ruolo dell'insegnante
 - 4.8.3. Il metodo del pensiero emotivo
 - 4.8.3.1. Autoconsapevolezza
 - 4.8.3.2. Autostima
 - 4.8.3.3. Controllo emotivo
 - 4.8.3.4. Motivazione
 - 4.8.3.5. Empatia
 - 4.8.3.6. Leadership
 - 4.8.3.7. L'insegnante emotivamente intelligente
 - 4.8.3.8. Empatia e comunicazione con gli studenti
 - 4.8.3.9. Tecniche per arricchire il feedback

- 4.9. Abitudini delle persone con alta intelligenza emotiva
 - 4.9.1. Cos'è uno staff con un'alta intelligenza emotiva?
 - 4.9.2. La triade del successo
 - 4.9.3. Visione personale
 - 4.9.4. Leadership personale
 - 4.9.5. Amministrazione e gestione del personale
 - 4.9.6. Leadership interpersonale
 - 4.9.7. La sinergia
 - 4.9.8. Flessibilità e adattamento creativo
 - 4.9.9. Resilienza
 - 4.9.10. Elementi che generano alte prestazioni
- 4.10. Persone altamente sensibili
 - 4.10.1. Approccio al concetto
 - 4.10.2. Alta sensibilità e altri tratti di personalità

Modulo 5. Pedagogia sistemica

- 5.1. Teoria generale dei sistemi
 - 5.1.1. Cos'è un sistema?
 - 5.1.2. Approccio sistemico allo sviluppo
 - 5.1.3. La persona come sistema aperto
 - 5.1.4. Basi e leggi sistemiche
 - 5.1.5. Interpretare il pensiero dello sviluppo nel quadro della teoria dei sistemi
 - 5.1.5.1. Vygotsky
 - 5.1.5.2. Piaget
 - 5.1.5.3. Bronfenbrenner
 - 5.1.6. Sistemi e sviluppo interculturale
- 5.2. Correnti sistemiche attuali
 - 5.2.1. Panoramica storica della psicoterapia sistemica
 - 5.2.2. Differenti scuole attuali
 - 5.2.2.1. Scuola internazionale o di Palo Alto
 - 5.2.2.2. Scuola strutturale strategica
 - 5.2.2.3. Scuola di Milano
 - 5.2.3. Contributi dell'approccio sistemico alle organizzazioni
 - 5.2.4. Il modello sistemico applicato al campo dell'educazione

- 5.3. Filosofia di Bert Hellinger
 - 5.3.1. Fondamenti
 - 5.3.2. Movimenti sistematici
 - 5.3.3. Modello fenomenologico sistemico
 - 5.3.4. Buona e cattiva coscienza
 - 5.3.5. Distinguere tra interventi terapeutici e pedagogici
 - 5.3.6. Contributo all'educazione
- 5.4. Gli ordini di amore e gli ordini di sostegno
 - 5.4.1. Educare "ordinando" e assistendo un "amore" relazionale costruttivo
 - 5.4.2. Leggi di aiuto all'istruzione
 - 5.4.3. Leggi sistemiche nella famiglia e nelle istituzioni educative
 - 5.4.4. Equilibrio dare/avere: insegnamento/apprendimento
 - 5.4.5. Analisi per il miglioramento della coesistenza
 - 5.4.5.1. Riconciliazione
 - 5.4.5.2. Integrazione
- 5.5. Le tre intelligenze sistemiche
 - 5.5.1. Transgenerazionale
 - 5.5.2. Intergenerazionale
 - 5.5.3. Intragenerazionale
 - 5.5.4. L'emotivo e il cognitivo da un punto di vista intergenerazionale e transgenerazionale
 - 5.5.5. Patrimonio familiare come cultura
 - 5.5.6. Lealtà e credenze
- 5.6. Pedagogia sistemica
 - 5.6.1. Principi
 - 5.6.1.1. Iscrizione
 - 5.6.1.2. Ordine
 - 5.6.1.3. Link
 - 5.6.2. Un nuovo approccio all'educazione
 - 5.6.3. Processi educativi dalla pedagogia sistemica
 - 5.6.4. Il posto delle emozioni nel sistema educativo
- 5.7. Il pedagogo sistemico
 - 5.7.1. Caratteristiche
 - 5.7.2. Funzioni
 - 5.7.3. Autobiografia accademica
 - 5.7.4. Autobiografia del lavoro
- 5.8. Il sistema familiare
 - 5.8.1. Il genogramma
 - 5.8.2. Un approccio sistemico alle relazioni di coppia e con i bambini
 - 5.8.3. Storia della famiglia
 - 5.8.4. Che si svolge in famiglia
- 5.9. Il sistema scolastico
 - 5.9.1. Costruire ponti tra la famiglia e la scuola
 - 5.9.2. Nuovi modelli di famiglia e la loro influenza in classe
 - 5.9.3. Il progetto educativo dei centri nella prospettiva della pedagogia sistemica
 - 5.9.4. Progetto di vita in relazione ai sentimenti e alla visione transgenerazionale delle scuole

Modulo 6. Comunicazione

- 6.1. La comunicazione
 - 6.1.1. Componenti della comunicazione
 - 6.1.1.1. Linguaggio
 - 6.1.1.2. Emotività
 - 6.1.1.3. Corpo
 - 6.1.2. Elementi della comunicazione
 - 6.1.2.1. Emittitore
 - 6.1.2.2. Ricevente
 - 6.1.2.3. Messaggio
 - 6.1.2.4. Canale
 - 6.1.2.5. Contesto
 - 6.1.2.6. Codici
 - 6.1.2.7. Feedback



- 6.1.3. Stili di comunicazione
 - 6.1.3.1. Gerarchia
 - 6.1.3.2. Aggressiva
 - 6.1.3.3. Passiva
 - 6.1.3.4. Assertività
- 6.1.4. Vantaggi della comunicazione assertiva
 - 6.1.4.1. Connessione
 - 6.1.4.2. Collegamento
 - 6.1.4.3. Fiducia
- 6.1.5. Finalità della comunicazione
- 6.2. Livelli di comunicazione
 - 6.2.1. Intrapersonale
 - 6.2.1.1. Istanze psichiche
 - 6.2.1.2. Autodialoghi
 - 6.2.1.3. Riconoscimento dei caratteri interni e dei dialoghi di sé
 - 6.2.1.4. Relazioni interne
 - 6.2.1.5. Effetti dei dialoghi di sé sulla gestione dello stato interno
 - 6.2.1.6. L'assistente interno
 - 6.2.2. Interpersonale
 - 6.2.2.1. Conversazione pubblica
 - 6.2.2.2. Abilità di comunicazione
 - 6.2.2.3. L'importanza della comunicazione non verbale
 - 6.2.3. Coerenza e congruenza dei livelli
 - 6.2.3.1. Incoerenza
 - 6.2.3.2. Coerenza
 - 6.2.3.3. Gestione la congruenza dei livelli
- 6.3. Atti linguistici
 - 6.3.1. Dichiarazione
 - 6.3.1.1. Definizione di dichiarazione
 - 6.3.1.2. Fatti e accordi
 - 6.3.1.3. Autorità e regole

- 6.3.2. Impegno
 - 6.3.2.1. Definizione di promessa
 - 6.3.2.2. Impegno
 - 6.3.2.3. L'equazione della fiducia
- 6.3.3. Prova
 - 6.3.3.1. Definizione di prova
 - 6.3.3.2. Secondo l'autorità
 - 6.3.3.3. Secondo la tradizione
- 6.3.4. Affermazione
 - 6.3.4.1. Definizione di affermazione
 - 6.3.4.2. Designazione
- 6.3.5. Il linguaggio come costruttore di realtà
- 6.4. L'ascolto attivo
 - 6.4.1. Cos'è l'ascolto attivo?
 - 6.4.2. Componenti dell'ascolto attivo
 - 6.4.2.1. Disposizione e atteggiamento
 - 6.4.2.2. Intenzione
 - 6.4.2.3. Empatia
 - 6.4.2.4. Rispetto
 - 6.4.2.5. Feedback positivo
 - 6.4.3. Ascolto attivo negli ambienti di apprendimento
 - 6.4.3.1. Scopo dell'ascolto attivo
 - 6.4.3.2. Benefici
 - 6.4.4. Intenzioni di ascolto attivo
 - 6.4.4.1. Coscienza
 - 6.4.4.2. Responsabilità
 - 6.4.4.3. Azione
- 6.5. Calibrazione
 - 6.5.1. Concetto di calibrazione
 - 6.5.2. Processo di calibrazione
 - 6.5.2.1. Osservazione del corpo
 - 6.5.2.2. Emotività
 - 6.5.2.3. Linguaggio
 - 6.5.3. Applicazioni di calibrazione nel Coaching e nell'educazione
 - 6.5.3.1. Osservazione degli stati di gruppo
 - 6.5.3.2. Osservazione di sottogruppi e individui
 - 6.5.3.3. Comprensione e accettazione
 - 6.5.3.4. Valutazione
 - 6.5.3.5. Essere consapevoli
 - 6.5.3.6. Agire sui bisogni degli altri
- 6.6. *Rapport*
 - 6.6.1. Concetto del *Rapport*
 - 6.6.2. L'arte di domare i cavalli
 - 6.6.3. Usi del *Rapport*
 - 6.6.4. Procedure per generare *Rapport*
 - 6.6.4.1. Movimenti e gesti
 - 6.6.4.2. Parole e linguaggio
 - 6.6.4.3. Emozioni
 - 6.6.4.4. Energia
 - 6.6.4.5. Applicazione del *Rapport* nel Coaching
 - 6.6.4.6. Applicazione del *Rapport* nell'Educazione
- 6.7. *Feedback*
 - 6.7.1. Concetto di *Feedback*
 - 6.7.2. Lo scopo di un buon *Feedback*
 - 6.7.2.1. Coltivare il processo di comunicazione
 - 6.7.2.2. Autostima
 - 6.7.2.3. Motivazione
 - 6.7.2.4. Informazioni
 - 6.7.3. Il *Feedback* come rinforzo di comunicazione
 - 6.7.4. La necessità di un buon *Feedback* nell'Educazione
- 6.8. L'arte di interrogare e confrontarsi per generare apprendimento
 - 6.8.1. Tipi di domande
 - 6.8.2. Il confronto
 - 6.8.3. Finalità del confronto
 - 6.8.4. Quando usare il confronto?
 - 6.8.5. Strategie per usare il confronto in modo appropriato

- 6.8.6. *Insight* e imparare dal confronto
 - 6.8.6.1. Concetto di *Insight*
 - 6.8.6.2. Rilevamento di *Insight*
 - 6.8.6.3. Verificare *Insight*

Modulo 7. Coaching Educativo

- 7.1. Cos'è il Coaching Educativo? Basi e fondamentali
 - 7.1.1. Definizione e connessione con le teorie educative e psicologiche
 - 7.1.2. Educare alla volontà di significato
 - 7.1.3. Nonodinamica e Coaching
 - 7.1.4. Logopedagogia, Coaching ed educazione all'essere
 - 7.1.5. Sfide per l'educazione del sé dal Coaching e dalla Logopedagogia
 - 7.1.6. Il coaching al servizio dell'incontro dialogico tra insegnante e studente. Pedagogia dell'alterità
 - 7.1.7. Stili di relazioni d'aiuto e Coaching
- 7.2. Aree di applicazione del Coaching nell'Educazione
 - 7.2.1. Il coaching nel contesto della relazione insegnante-studente Tutoraggio condiviso
 - 7.2.2. Il coaching nel contesto della relazione studente-studente. Tutoraggio tra pari
 - 7.2.3. Coaching per lo sviluppo della professione di docente
 - 7.2.4. Team docenti e facoltà Spirito di squadra, sinergie
 - 7.2.5. Team di gestione e sviluppo di strumenti esecutivi
 - 7.2.6. Coaching per i genitori
- 7.3. Vantaggi della sua applicazione in contesti educativi
 - 7.3.1. Coaching e sviluppo delle funzioni esecutive e della metacognizione
 - 7.3.2. Esigenze di coaching e supporto educativo
 - 7.3.3. Coaching per raggiungere l'eccellenza
 - 7.3.4. Autostima e sviluppo del concetto di sé
- 7.4. Pedagogie basate sullo sviluppo della cooperazione e dell'autonomia e Coaching
 - 7.4.1. Pedagogie collaborative
 - 7.4.2. Vantaggi dell'Apprendimento Collaborativo (AC)
 - 7.4.3. Come lavorare con AC?
 - 7.4.4. Tecniche di AC
- 7.5. Stili di relazioni d'aiuto e Coaching

- 7.5.1. Il docente come coach
- 7.5.2. Competenze dell'insegnante come "allenatore" del docente
- 7.5.3. Coaching del Mentoring condiviso
- 7.5.4. Competenze del docente come facilitatore del cambiamento
- 7.5.5. Applicazioni in gruppo di classe
- 7.5.6. Team docenti e facoltà Spirito di squadra, sinergie
- 7.5.7. Team di gestione e sviluppo di strumenti esecutivi

Modulo 8. Talento, vocazione e creatività

- 8.1. Il Talento e la sua importanza educativa
 - 8.1.1. Talento
 - 8.1.2. Componenti
 - 8.1.3. Il Talento è diverso
 - 8.1.4. Misure e scoperte del talento
 - 8.1.5. Test di *Gallup*
 - 8.1.6. Test di *Garp*
 - 8.1.7. *Career Scope*
 - 8.1.8. *MBTI*
 - 8.1.9. *Success DNA*
- 8.2. Talento e Competenze Chiave
 - 8.2.1. Paradigma delle Competenze Chiave
 - 8.2.2. Le competenze chiave
 - 8.2.3. Il ruolo delle intelligenze
 - 8.2.4. Le conoscenze: usi e abusi nell'Educazione
 - 8.2.5. L'importanza delle Competenze
 - 8.2.6. Il fattore di differenziazione dell'Attitudine
 - 8.2.7. Relazione tra Talento e Competenze Chiave
- 8.3. Sviluppo del Talento
 - 8.3.1. Modalità di apprendimento Richard Felder
 - 8.3.2. L'Elemento
 - 8.3.3. Procedure di sviluppo dei talenti
 - 8.3.4. Dinamica del mentoring
 - 8.3.5. Talento e approccio educativo

- 8.4. Meccanismi di motivazione
 - 8.4.1. Bisogni, desideri e motivazioni
 - 8.4.2. Processo decisionale
 - 8.4.3. Capacità esecutive
 - 8.4.4. Procrastinazione
 - 8.4.5. Dovere, amore e piacere nell'Educazione
 - 8.4.6. Abitudini emotive per la motivazione
 - 8.4.7. Credenze per la motivazione
 - 8.4.8. Valori per la motivazione
 - 8.5. Vocazione, significato e scopo
 - 8.5.1. L'importanza della vocazione
 - 8.5.2. Significato e scopo
 - 8.5.3. Visione, missione, impegno
 - 8.5.4. Esplorare la vocazione
 - 8.5.5. Vocazione all'insegnamento
 - 8.5.6. Educare alla vocazione
 - 8.6. Verso una definizione di creatività
 - 8.6.1. Creatività
 - 8.6.2. Funzione cerebrale e creatività
 - 8.6.3. Intelligenze, talenti e creatività
 - 8.6.4. Emozioni e creatività
 - 8.6.5. Credenze e creatività
 - 8.6.6. Pensiero divergente
 - 8.6.7. Pensiero convergente
 - 8.6.8. Il processo creativo e le sue fasi
 - 8.6.9. Dinamica Disney
 - 8.7. Perché la creatività?
 - 8.7.1. Il caso della creatività oggi
 - 8.7.2. Creatività personale per la vita
 - 8.7.3. Creatività nell'arte
 - 8.7.4. Creatività nella risoluzione dei problemi
 - 8.7.5. Creatività per lo sviluppo professionale
 - 8.7.6. Creatività nei processi di Coaching
 - 8.8. Sviluppo della creatività
 - 8.8.1. Condizioni per la creatività
 - 8.8.2. Discipline artistiche come precursori della Creatività
 - 8.8.3. L'approccio dell'Arteterapia
 - 8.8.4. Creatività applicata alle sfide e al problem solving
 - 8.8.5. Pensiero relazionale
 - 8.8.6. I cappelli di Edward de Bono
 - 8.9. La Creatività come valore nell'Educazione
 - 8.9.1. La necessità di promuovere la creatività nell'educazione
 - 8.9.2. Metodologie attive e novità
 - 8.9.3. Modelli educativi che valorizzano la creatività
 - 8.9.4. Mezzi, tempi e spazi per applicare la creatività in classe
 - 8.9.5. Educazione Dirompente
 - 8.9.6. *Visual Thinking*
 - 8.9.7. Pensiero di progettazione
 - 8.10. Tecniche creative
 - 8.10.1. Tecniche di pensiero relazionale
 - 8.10.2. Tecniche per generare idee
 - 8.10.3. Tecniche per valutare idee
 - 8.10.4. Esercizi di ingegno
 - 8.10.5. Discipline artistiche per lo sviluppo creativo
 - 8.10.6. Metodo RCS
 - 8.10.7. Altre tecniche e metodi
- Modulo 9. Metodologie attive e innovative**
- 9.1. Metodologie attive
 - 9.1.1. Cosa sono le metodologie attive?
 - 9.1.2. Chiavi di sviluppo metodologico basate sull'attività degli studenti
 - 9.1.3. Relazione tra apprendimento e metodologie attive

- 9.1.4. Storia delle metodologie attive
 - 9.1.4.1. Da Socrate a Pestalozzi
 - 9.1.4.2. Dewey
 - 9.1.4.3. Istituzioni che promuovono metodologie attive
 - 9.1.4.3.1. La Libera Istituzione dell'Educazione
 - 9.1.4.3.2. La Nuova Scuola
 - 9.1.4.3.3. La Scuola Unica Repubblicana
- 9.2. Apprendimento basato su progetti, problemi e sfide
 - 9.2.1. Compagni di viaggio. Cooperazione tra insegnanti
 - 9.2.2. Fasi di progettazione PBA
 - 9.2.2.1. Compiti, attività ed esercizi
 - 9.2.2.2. Socializzazione ricca
 - 9.2.2.3. I compiti di ricerca
 - 9.2.3. Fasi di sviluppo PBA
 - 9.2.3.1. Le teorie di Benjamin Bloom
 - 9.2.3.2. La Tassonomia di Bloom
 - 9.2.3.3. La Tassonomia riveduta di Bloom
 - 9.2.3.4. La Piramide di Bloom
 - 9.2.3.5. La teoria di David A. Kolb: Apprendimento basato sull'esperienza
 - 9.2.3.6. Il Circolo di Kolb
 - 9.2.4. Il prodotto finale
 - 9.2.4.1. Tipi di prodotti finali
 - 9.2.5. La valutazione in PBL
 - 9.2.5.1. Tecniche e strumenti di valutazione
 - 9.2.5.2. Osservazione
 - 9.2.5.3. Performance
 - 9.2.5.4. Domande
 - 9.2.6. Esempi pratici Progetti di PBL
- 9.3. Apprendimento basato sul pensiero
 - 9.3.1. Principi di base
 - 9.3.1.1. Perché, come e dove migliorare il pensiero?
 - 9.3.1.2. Gli organizzatori del pensiero
 - 9.3.1.3. L'infusione con il curriculum accademico
 - 9.3.1.4. Attenzione alle competenze, ai processi e alle disposizioni
 - 9.3.1.5. L'importanza di essere espliciti
 - 9.3.1.6. Attenzione alla metacognizione
 - 9.3.1.7. Trasferimento dell'apprendimento
 - 9.3.1.8. Costruire un programma infuso
 - 9.3.1.9. La necessità di uno sviluppo continuo del personale
 - 9.3.2. Insegnare a pensare. *TBL*
 - 9.3.2.1. Co-creazione delle mappe di pensiero
 - 9.3.2.2. Capacità di pensiero
 - 9.3.2.3. Metacognizione
 - 9.3.2.4. Il pensiero progettuale
- 9.4. Apprendimento basato sull'evento
 - 9.4.1. Approccio al concetto
 - 9.4.2. Basi e fondamenti
 - 9.4.3. La pedagogia della sostenibilità
 - 9.4.4. Benefici dell'apprendimento
- 9.5. Apprendimento basato sul gioco
 - 9.5.1. I giochi come risorse per l'apprendimento
 - 9.5.2. Gamification
 - 9.5.2.1. Cos'è la gamification?
 - 9.5.2.2. Fondamenti
 - 9.5.2.3. La narrazione
 - 9.5.2.4. Dinamiche
 - 9.5.2.5. Meccanica
 - 9.5.2.6. Componenti
 - 9.5.2.7. I distintivi
 - 9.5.2.8. Alcune app di gamificazione
 - 9.5.2.9. Esempi
 - 9.5.2.10. Critiche alla gamification, limiti e insidie comuni
 - 9.5.3. Perché usare i videogiochi nell'educazione?
 - 9.5.4. Tipi di giocatori secondo la teoria di Richard Bartle
 - 9.5.5. ScapeRoom/breakedu, un approccio organizzativo all'educazione

- 9.6. *The flipped classroom*: la classe capovolta
 - 9.6.1. L'organizzazione del tempo di lavoro
 - 9.6.2. Vantaggi della classe capovolta
 - 9.6.2.1. Come posso insegnare efficacemente usando le flipped classroom?
 - 9.6.3. Svantaggi dell'approccio della flipped classroom
 - 9.6.4. I quattro pilastri della classe invertita
 - 9.6.5. Risorse e strumenti
 - 9.6.6. Esempi pratici
- 9.7. Altre tendenze nell'educazione
 - 9.7.1. Robotica e programmazione nell'educazione
 - 9.7.2. *E-learning*, *micro-learning* e altre tendenze nelle metodologie in rete
 - 9.7.3. Apprendimento basato sulla neuroeducazione
- 9.8. Metodologie libere e naturali basate sullo sviluppo dell'individuo
 - 9.8.1. Pedagogia Waldorf
 - 9.8.1.1. Basi metodologiche
 - 9.8.1.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
 - 9.8.2. Maria Montessori, la pedagogia della responsabilità
 - 9.8.2.1. Basi metodologiche
 - 9.8.2.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
 - 9.8.3. Summerhill, una visione radicale su come educare
 - 9.8.3.1. Basi metodologiche
 - 9.8.3.2. Punti di forza, opportunità e debolezze
- 9.9. Educazione inclusiva
 - 9.9.1. Esiste innovazione senza inclusione?
 - 9.9.2. Apprendimento cooperativo
 - 9.9.2.1. Principi
 - 9.9.2.2. La coesione del gruppo
 - 9.9.2.3. Dinamiche semplici e complesse
 - 9.9.3. La didattica condivisa
 - 9.9.3.1. Rapporti e attenzione agli studenti
 - 9.9.3.2. Coordinamento dell'insegnamento, come strategia per il miglioramento degli studenti

- 9.9.4. Educazione multilivello
 - 9.9.4.1. Definizione
 - 9.9.4.2. Modelli
- 9.9.5. Progettazione universale dell'apprendimento
 - 9.9.5.1. Principi
 - 9.9.5.2. Linee guida
- 9.9.6. Esperienze inclusive
 - 9.9.6.1. Progetto Roma
 - 9.9.6.2. I gruppi interattivi
 - 9.9.6.3. Le tertulie
 - 9.9.6.4. Le comunità di apprendimento
 - 9.9.6.5. Progetto *Includ-ED*

Modulo 10 Coaching per la trasformazione, l'innovazione e l'eccellenza nell'educazione

- 10.1. Il benessere come fattore di eccellenza nelle comunità educative
 - 10.1.1. Evoluzione della società e il suo impatto sull'educazione
 - 10.1.1.1. Caratteristiche della società di oggi
 - 10.1.1.2. Sfide della società di oggi
 - 10.1.1.3. Nuovi bisogni educativi
 - 10.1.2. Fattori sociali
 - 10.1.3. Fattori professionali
 - 10.1.4. Benessere ed eccellenza
 - 10.1.5. Fattori di benessere educativo
 - 10.1.6. L'inclusività come realtà
 - 10.1.7. Scuola e famiglia
- 10.2. Sviluppo professionale e piano di benessere docente
 - 10.2.1. Malessere del docente
 - 10.2.2. Benessere del docente
 - 10.2.3. Insegnamento e sviluppo personale
 - 10.2.4. Vita personale e professionale
 - 10.2.5. Revisione e valutazione docente

- 10.2.6. Il benessere degli insegnanti come fattore di eccellenza educativa
- 10.2.7. Ispirati a ispirare percorsi di vita
- 10.2.8. Piano di Benessere Docenti
- 10.3. L'eccellenza educativa
 - 10.3.1. Verso un concetto di eccellenza nell'Educazione
 - 10.3.2. Insegnamento vs. Apprendimento
 - 10.3.3. Eccellenza basata sui bisogni
 - 10.3.4. Richiesta ed eccellenza
 - 10.3.5. Misure e fattori
 - 10.3.6. Gestione per l'eccellenza educativa
- 10.4. Coaching per l'innovazione
 - 10.4.1. Processi di innovazione educativa attraverso il Coaching
 - 10.4.1.1. In apprendistato
 - 10.4.1.2. Nei gruppi
 - 10.4.1.3. Per gli insegnanti
 - 10.4.1.4. Nella gestione
 - 10.4.1.5. Nel centro
 - 10.4.2. La valutazione come strumento di innovazione
 - 10.4.3. Cosa valutare, quando e come?
 - 10.4.4. Obiettivi per l'innovazione
 - 10.4.5. Stabilire indicatori di risultato
 - 10.4.6. Monitoraggio dei processi
 - 10.4.7. Celebrare i successi
 - 10.4.8. Piano di innovazione educativa
- 10.5. Educare alla volontà di significato
 - 10.5.1. Approccio al concetto
 - 10.5.2. Il pensiero di Viktor Frankl
 - 10.5.3. Logoterapia e istruzione
- 10.6. Verso una Pedagogia dell'interiorità
 - 10.6.1. Spiritualità e pedagogia
 - 10.6.2. "Imparare ad essere"
- 10.7. Coaching per l'Educazione Integrativa
 - 10.7.1. Verso una Pedagogia dell'interiorità
 - 10.7.2. Educare l'intera persona
 - 10.7.3. Educazione per i tre centri
 - 10.7.4. Dovere e Piacere nell'Educazione
 - 10.7.5. Educare in modo integrale
 - 10.7.6. Conclusioni: una via da seguire
 - 10.7.7. Un progetto educativo basato sul Coaching Educativo
- 10.8. Significato e Scopo dell'Educazione
 - 10.8.1. Il Cerchio Dorato
 - 10.8.2. Perché e per cosa?
 - 10.8.3. Il come
 - 10.8.4. Il cosa
 - 10.8.5. Allineamento dei livelli nell'educazione
 - 10.8.6. Educare alla volontà di significato
 - 10.8.7. Sfide per l'educazione del sé dal Coaching e dalla Logopedagogia
 - 10.8.8. Strumenti per l'allineamento dei livelli di istruzione
- 10.9. Educare ad essere
 - 10.9.1. Contributi pedagogici nell'Educazione all'Essere
 - 10.9.2. Rapporto della Commissione Faure per l'UNESCO
 - 10.9.3. Informa Jacques DELors
 - 10.9.4. Decalogo di un'Educazione all'Essere
 - 10.9.5. Al di là della conoscenza
 - 10.9.6. Educare per la vita
 - 10.9.7. Educare in modo integrale
 - 10.9.8. Abitare se stessi dall'interno
 - 10.9.9. Educare l'Ego e il Sé
 - 10.9.10. Sviluppare un senso
 - 10.9.11. Inclusività e bene comune
 - 10.9.12. Autorealizzazione e Servizio
 - 10.9.13. Trasformazione

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

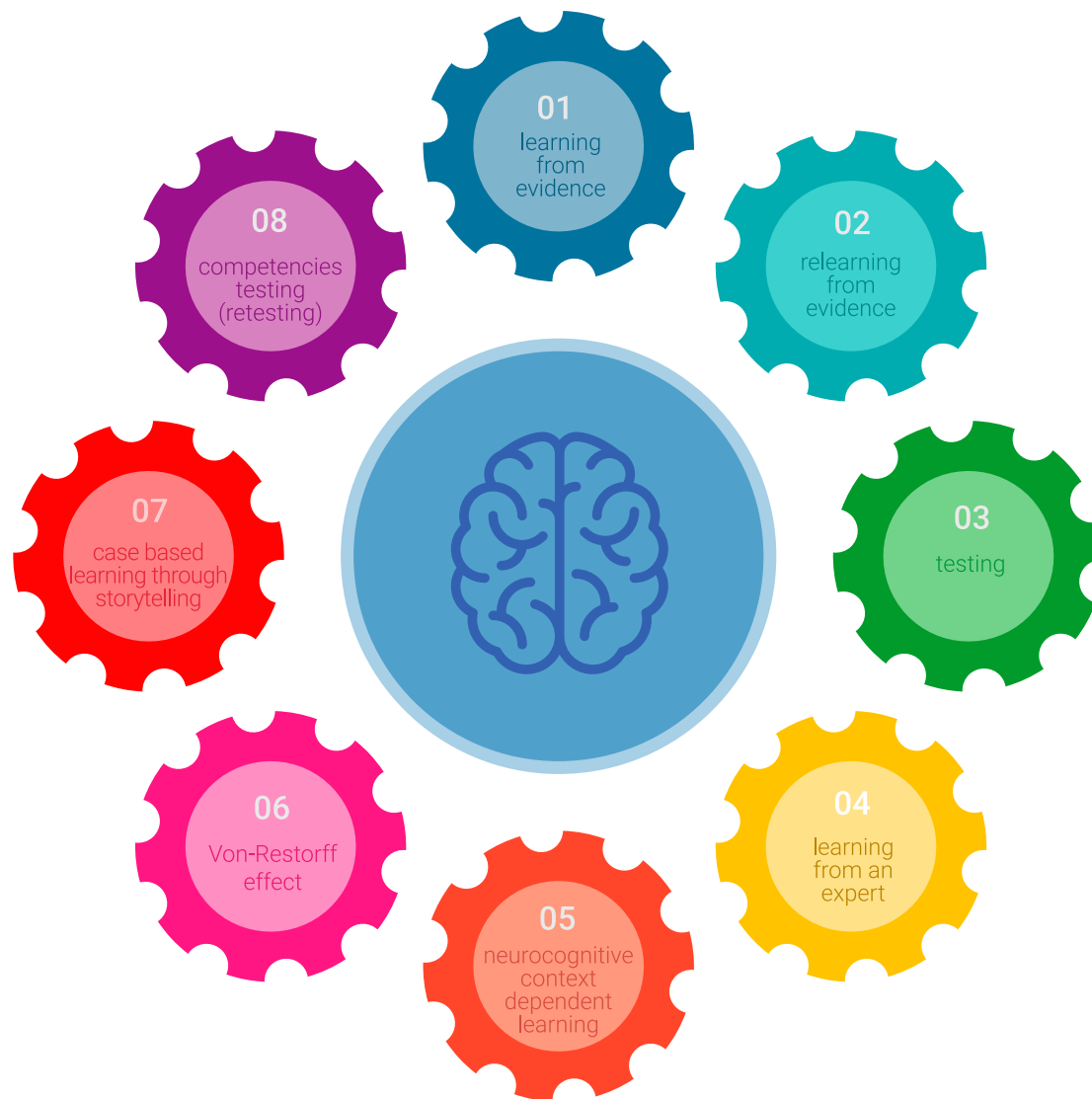


Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

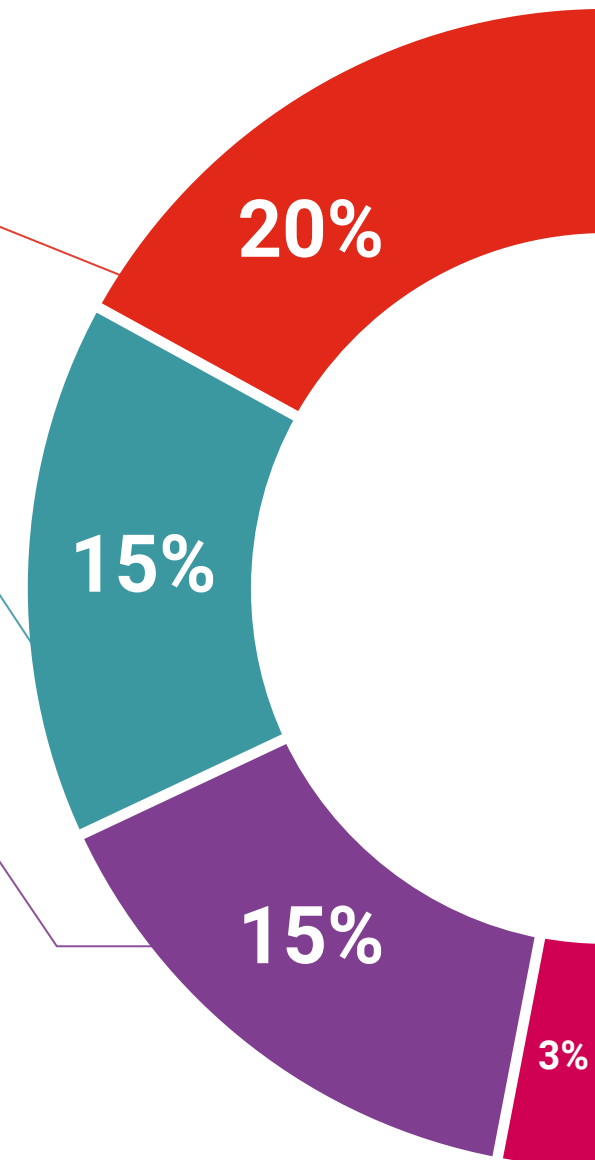
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

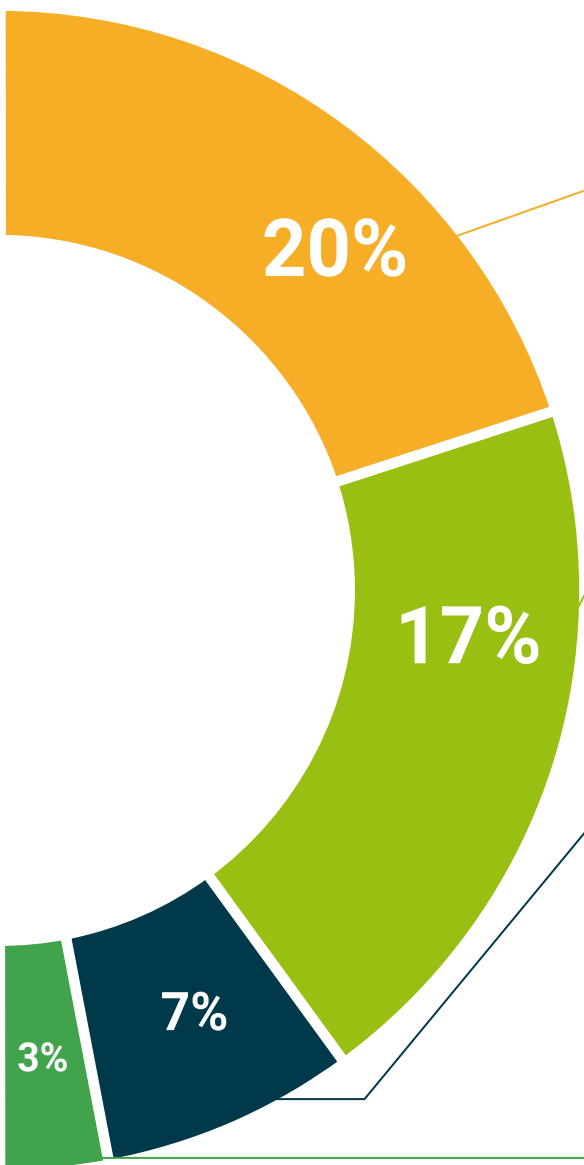
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

Titolo

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di Master in Coaching Educativo rilasciato da TECH Global University, la più grande università digitale del mondo.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Master in Coaching Educativo** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra (*bollettino ufficiale*). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

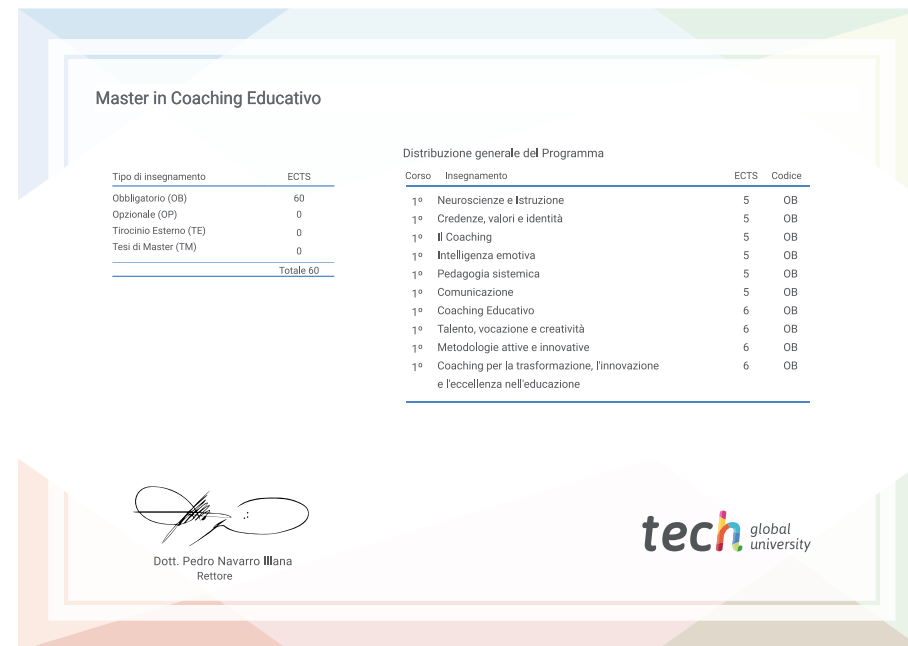
Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Master in Coaching Educativo**

Modalità: **online**

Durata: **12 mesi**

Accreditamento: **60 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech global
university

Master

Coaching Educativo

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 60 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master Coaching Educativo

