

Master Specialistico Terapia Familiare e del Benessere Emotivo





Master Specialistico Terapia Familiare e del Benessere Emotivo

- » Modalità: **online**
- » Durata: **2 anni**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a tua scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/psicologia/master-specialistico/master-specialistico-terapia-familiare-benessere-emotivo

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 14

04

Direzione del corso

pag. 20

05

Struttura e contenuti

pag. 26

06

Metodologia

pag. 38

07

Titolo

pag. 46

01

Presentazione

Un adeguato benessere emotivo è estremamente importante per evitare alcune patologie, poiché le emozioni influenzano il nostro stato d'animo e possono quindi favorire alcuni disturbi. La famiglia svolge un ruolo decisivo nel sostenere il benessere emotivo. Va quindi ricordato che l'effetto protettivo delle relazioni familiari è stato tradizionalmente evidenziato di fronte ad alcune situazioni avverse, come i problemi di lavoro, le difficoltà economiche o la perdita di persone care.





“

*Lavorare sul nostro benessere
emotivo è fondamentale per
una corretta salute mentale”*

Il Master Specialistico in Terapia Familiare e del Benessere Emotivo offre agli psicologi una specializzazione completa e specifica in queste aree, che consentirà loro di formulare diagnosi più precise ed efficaci per i loro pazienti.

Gradualmente, si è cominciato a riconoscere che le dinamiche familiari possono non solo proteggere i suoi membri da certe avversità, o essere influenzate da certi disturbi, ma che, inoltre, certi aspetti del funzionamento familiare possono contribuire con particolare forza a far sì che i suoi membri (soprattutto bambini e adolescenti) sviluppino comportamenti disadattivi non solo nella sfera familiare, ma anche in altre aree e altre alterazioni, come nel caso dei disturbi emotivi o psicosomatici.

L'impatto negativo che certi fattori esterni alla famiglia possono avere sullo sviluppo di problemi emotivi e comportamentali nei bambini e negli adolescenti è direttamente modulato dal funzionamento familiare. In molti casi, i fattori di stress sono quelli che modificano il clima familiare fino a renderlo disfunzionale.

Uno dei fattori della patologia familiare più studiato è stato quello economico. Diverse ricerche hanno rilevato che lo stress economico ha un'influenza negativa sul benessere psicologico e la qualità delle relazioni familiari.

D'altra parte, è importante lavorare sulle emozioni, sia a livello individuale che familiare, per aiutare i pazienti a migliorare il loro benessere mentale. La ricerca scientifica ha dimostrato che le informazioni provenienti da uno stimolo raggiungono le strutture limbiche del cervello prima di arrivare alla neocorteccia. È proprio il sistema limbico che si occupa di funzioni quali il processo emotivo, la creazione di ricordi o i processi di apprendimento.

Durante questa specializzazione, lo studente passerà attraverso tutti gli approcci attuali nel lavoro dello psicologo e le diverse sfide che sua professione gli presenta. Un percorso di alto livello che segnerà un processo di miglioramento, non solo professionale, ma anche personale.

Questa sfida è una di quelle che noi di TECH assumiamo come impegno sociale: aiutare i professionisti altamente qualificati a specializzarsi e a sviluppare le loro capacità personali, sociali e lavorative nel corso dei loro studi.

Non solo li accompagneremo attraverso le conoscenze teoriche che offriamo, ma mostreremo un altro modo di studiare e imparare, più organico, più semplice ed efficiente. Lavoreremo per mantenerli motivati e per trasmettere la passione per l'apprendimento. Li spingeremo a pensare e a sviluppare il pensiero critico.

Questo **Master Specialistico in Terapia Familiare e del Benessere Emotivo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Ultima tecnologia nel software di e-learning
- ◆ Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- ◆ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti attivi
- ◆ Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- ◆ Insegnamento supportato dalla pratica online
- ◆ Sistemi di aggiornamento e riciclaggio permanente
- ◆ Apprendimento autoregolato: piena compatibilità con altre occupazioni
- ◆ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ◆ Gruppi di sostegno e sinergie educative: domande all'esperto, forum di discussione e conoscenza
- ◆ Comunicazione con l'insegnante e lavoro di riflessione individuale
- ◆ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet
- ◆ Archivi di documentazione complementare disponibili in modo permanente, anche una volta terminato il percorso di studi



Le terapie familiari e del benessere emotivo sono un aiuto per riuscire ad avanzare nel trattamento di certe patologie. Qui ti offriamo tutta l'informazione necessaria che ti porterà al livello superiore nella tua professione"

“

Una specializzazione di alto livello scientifico, supportata da un avanzato sviluppo tecnologico e dall'esperienza docente dei migliori professionisti”

Il nostro personale docente è composto da professionisti attivi. In questo modo ci assicuriamo di fornirti l'aggiornamento a cui miriamo. Un team multidisciplinare di docenti formati ed esperti in diversi contesti, svilupperà le conoscenze teoriche in modo efficace, ma soprattutto, metterà a disposizione della specializzazione le conoscenze pratiche derivate dalla propria esperienza: una delle qualità differenziali di questo master specialistico.

La conoscenza approfondita della disciplina è poi integrata dalla metodologia efficace del Master Specialistico. Creato da un personale docente multidisciplinare ed esperto in e-learning, il programma integra gli ultimi progressi della tecnologia educativa. In questo modo, potrai studiare con una serie di strumenti multimediali comodi e versatili che ti daranno l'operatività necessaria durante lo studio.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi: un approccio che concepisce l'apprendimento come un processo eminentemente pratico. Per raggiungere questo obiettivo in modalità remota, useremo la telepratica. Con l'aiuto di un innovativo sistema video interattivo e il Learning From an Expert, è possibile acquisire le conoscenze come se si trattasse dello scenario che si sta imparando. Un concetto che permetterà di integrare le conoscenze in modo più realistico e duraturo nel tempo.

Una specializzazione creata per i professionisti che aspirano all'eccellenza e che permetterà di acquisire nuove competenze e strategie in modo fluente ed efficace.

Una profonda e completa immersione nelle strategie e negli approcci in materia di Terapia Familiare e del Benessere Emotivo.



02

Obiettivi

Il nostro obiettivo è quello di preparare professionisti altamente qualificati per l'esperienza lavorativa. Questo obiettivo è completato, inoltre, in modo globale, dalla promozione dello sviluppo umano che pone le basi per una società migliore. Questo obiettivo si materializza aiutando i professionisti ad accedere a un livello maggiore di competenza e di controllo. Un obiettivo che si può dare per scontato, con alta intensità e specializzazione di precisione.





“

Se il tuo obiettivo è quello di migliorare professionalmente e di acquisire una qualifica che ti permetterà di competere tra i migliori, sei nel posto giusto: Benvenuto in TECH”



Obiettivi generali

- ◆ Gestire le conoscenze attuali dei disturbi psichici e sociali in ambito familiare
- ◆ Raggiungere il vincolo terapeuta-paziente nell'ambito della terapia familiare
- ◆ Identificare gli agenti che convivono con il bambino e l'adolescente, e scoprire come questi incidono nella psicopatologia familiare
- ◆ Sviluppare le dinamiche tra i genitori e la loro ripercussione sulla famiglia
- ◆ Descrivere in protocolli i programmi di intervento, considerando le caratteristiche e gli aspetti propri della relazione sistemica nella famiglia
- ◆ Identificare l'evoluzione dei diversi disturbi elencati nel DSM-5 o nell'ICD-10
- ◆ Saper affrontare i campi del dialogo medico-psicologo nell'ambito dell'intervento familiare
- ◆ Fornire al professionista tutti i riferimenti aggiornati sulla diagnosi, l'intervento e il processo terapeutico della famiglia
- ◆ Descrivere con protocolli decisionali lo studio individualizzato dei membri della famiglia per realizzare uno studio psicopatologico rigoroso
- ◆ Utilizzare alberi decisionali per realizzare permanentemente una diagnosi differenziale
- ◆ Inquadrare tutte le informazioni in un modello di quadro multidisciplinare nello studio del quadro biopsicosociale della famiglia in questo secolo
- ◆ Fornire le conoscenze necessarie per poter offrire un reale benessere emotivo ai pazienti
- ◆ Creare un buon legame terapeuta-paziente
- ◆ Conoscere e comprendere il funzionamento dell'essere umano e l'importanza della sua gestione emotiva
- ◆ Scoprire le diverse terapie e i modelli basati sull'emozione
- ◆ Sviluppare i protocolli di intervento adatti al paziente e ai motivi della seduta
- ◆ Padroneggiare la terapia in modo multidisciplinare e biopsicosociale, con l'obiettivo di poter controllare il maggior numero di varianti coinvolte nel malessere o nella salute del paziente



Obiettivi specifici

- ◆ Gestire la clinica familiare, così come apportare le abilità necessarie per lavorare in maniera sistemica
- ◆ Identificare e prendere decisioni sui pazienti considerando il tessuto sociale e affettivo in cui si trovano
- ◆ Padroneggiare il rapporto nel quadro della terapia familiare
- ◆ Realizzare e adattare protocolli di intervento all'interno di un quadro interdisciplinare
- ◆ Approcciarsi all'ambito familiare, scolastico e sociale
- ◆ Gestire la dinamica del tempo terapeutico
- ◆ Utilizzare silenzio nell'intervento con la famiglia
- ◆ Gestire le crisi emotive in una sessione con bambini o adolescenti e adulti
- ◆ Padroneggiare gli strumenti di valutazione e intervento utilizzando tutti i sensi
- ◆ Identificare e utilizzare l'informazione degli agenti sociali e familiari
- ◆ Sviluppare l'intervento secondo la logica mentale delle diverse età
- ◆ Descrivere gli schemi emotivi dei membri della famiglia
- ◆ Padroneggiare la relazione per diventare riferimento per tutta la famiglia senza entrare in competizione con gli adulti
- ◆ Gestire e stabilizzare le carenze emotive e affettive del paziente durante l'intervento
- ◆ Padroneggiare e gestire le caratteristiche differenziali con cui si presentano le patologie psicologiche familiari
- ◆ Identificare e padroneggiare la clinica e la prognosi dei diversi disturbi dell'infanzia e adolescenza
- ◆ Utilizzare l'intervento per determinare in che momento sia necessario che altri professionisti si aggiungano al processo di analisi
- ◆ Sviluppare e comprendere le mutazioni e le nuove forme di ammalarsi
- ◆ Sviluppare conoscenze che discriminino un importante problema di evoluzione naturale all'interno del processo di convivenza familiare
- ◆ Gestire e padroneggiare la psicopatologia sistemica attuale
- ◆ Sviluppare modelli di monitoraggio che esprimano i cambiamenti delle patologie proprie dello stress
- ◆ Comprendere il percorso delle emozioni nella storia della psicologia, e i suoi vari modelli
- ◆ Sapere cos'è la psicoterapia basata sulle emozioni e Gestire la Psicoterapia a Tempo Limitato come modello di riferimento
- ◆ Conoscere la ricerca scientifica relazionata con le emozioni
- ◆ Padroneggiare le basi del funzionamento cerebrale dell'essere umano e il suo sviluppo
- ◆ Comprendere i processi di base di apprendimento
- ◆ Comprendere l'importanza dei primi vincoli nello sviluppo dell'autoconcetto
- ◆ Scoprire come si formano gli schemi emotivi
- ◆ Sapere cos'è un'emozione di base e la sua funzione

- ◆ Padroneggiare le 10 emozioni di base, la loro biochimica e la piattaforma di azione
- ◆ Comprendere come l'emozione influisce sui vari processi cognitivi
- ◆ Conoscere la psicologia intrapersonale e l'importanza della conoscenza di sé stessi e dell'autogestione del terapeuta
- ◆ Gestire i concetti di empatia e simpatia, e controllare le tecniche per un corretto vincolo con il paziente
- ◆ Sviluppare una comunicazione efficace con il paziente
- ◆ Padroneggiare il concetto di Psiconeuroimmunologia come modello biopsicosociale di salute
- ◆ Comprendere il processo di formazione dei ricordi emotivi traumatici
- ◆ Gestire diverse tecniche efficaci nel lavoro sui ricordi traumatici
- ◆ Conoscere il concetto di attenzione piena o Mindfulness e la sua applicazione a partire da diversi modelli terapeutici
- ◆ Padroneggiare la tecnica Mindfulness e applicarla ai diversi motivi della seduta
- ◆ Scoprire le terapie che lavorano sulle emozioni partendo dal corpo
- ◆ Comprendere cos'è la Terapia Transpersonale e le sue applicazioni
- ◆ Conoscere altri tipi di terapie in cui il lavoro si svolge con più persone (coppia, famiglia, gruppi)





“

Siamo la più grande università online del mondo. Miriamo a conseguire il successo e ad aiutare i nostri studenti a raggiungerlo"

03

Competenze

Una volta studiati i contenuti e raggiunti gli obiettivi del Master Specialistico in Terapia Familiare e del Benessere Emotivo, il professionista avrà acquisito competenze e prestazioni superiori in questo settore. Un approccio estremamente completo, inserito in una specializzazione di alto livello che marcherà la differenza.





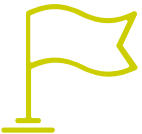
“

Raggiungere l'eccellenza in qualsiasi professione richiede sforzo e perseveranza. Ma, soprattutto, l'appoggio di professionisti, che ti daranno l'impulso di cui hai bisogno, con i mezzi e il sostegno necessari. In TECH mettiamo a tua disposizione tutto quello di cui hai bisogno”



Competenze generali

- ◆ Gestire la clinica familiare, così come apportare le abilità necessarie per lavorare in maniera sistemica
- ◆ Identificare e prendere decisioni sui pazienti considerando il tessuto sociale e affettivo in cui si trovano
- ◆ Padroneggiare il rapporto nel quadro della terapia familiare
- ◆ Realizzare e adattare protocolli di intervento all'interno di un quadro interdisciplinare
- ◆ Approcciarsi all'ambito familiare, scolastico e sociale
- ◆ Gestire la dinamica del tempo terapeutico
- ◆ Utilizzare silenzio nell'intervento con la famiglia
- ◆ Gestire le crisi emotive una sessione con bambini o adolescenti e adulti
- ◆ Padroneggiare gli strumenti di valutazione e intervento utilizzando tutti i sensi
- ◆ Identificare e utilizzare l'informazione degli agenti sociali e familiari
- ◆ Sviluppare l'intervento secondo la logica mentale delle diverse età
- ◆ Descrivere gli schemi emotivi dei membri della famiglia
- ◆ Padroneggiare la relazione per diventare riferimento per tutta la famiglia senza entrare in competizione con gli adulti
- ◆ Gestire e stabilizzare le carenze emotive e affettive del paziente durante l'intervento
- ◆ Padroneggiare e gestire le caratteristiche differenziali con cui si presentano le patologie psicologiche familiari
- ◆ Identificare e padroneggiare la clinica e la prognosi dei diversi disturbi dell'infanzia e adolescenza
- ◆ Utilizzare l'intervento per determinare in che momento sia necessario che altri professionisti si aggiungano al processo di analisi
- ◆ Sviluppare e comprendere le mutazioni e le nuove forme di ammalarsi
- ◆ Sviluppare conoscenze che discriminino un importante problema di evoluzione naturale all'interno del processo di convivenza familiare
- ◆ Gestire e padroneggiare la psicopatologia sistemica attuale
- ◆ Sviluppare modelli di monitoraggio che esprimano i cambiamenti delle patologie proprie dello stress
- ◆ Definire il concetto di Psicoterapia basata sulle emozioni e le sue applicazioni
- ◆ Conoscere il funzionamento del cervello e i processi di apprendimento
- ◆ Padroneggiare il concetto di emozione, la sua classificazione e il funzionamento
- ◆ Conoscere gli strumenti di base per generare un buon vincolo terapeutico
- ◆ Comprendere la salute dal modello Biopsicosociale: cos'è la psiconeuroimmunologia, da quali sistemi è formata e qual è la loro interrelazione
- ◆ Comprendere in cosa consiste un ricordo traumatico e gestire le diverse tecniche di elaborazione emotiva
- ◆ Scoprire cos'è la Mindfulness, le sue origini, attitudini e l'applicabilità in terapia
- ◆ Relazionare il linguaggio del corpo con l'espressione e il trattamento delle emozioni tramite terapie basate sul corpo
- ◆ Comprendere e lavorare l'emozione da un punto di vista più ampio di crescita personale tramite la terapia transpersonale
- ◆ Gestire le emozioni e le loro funzionalità nei sistemi con più pazienti: le terapie di gruppo, il loro uso e la finalità



Competenze specifiche

- ◆ Gestire la clinica familiare, così come apportare le abilità necessarie per lavorare in maniera sistemica
- ◆ Identificare e prendere decisioni sui pazienti considerando il tessuto sociale e affettivo in cui si trovano
- ◆ Padroneggiare il rapporto nel quadro della terapia familiare
- ◆ Realizzare e adattare protocolli di intervento all'interno di un quadro interdisciplinare
- ◆ Approcciarsi all'ambito familiare, scolastico e sociale
- ◆ Gestire la dinamica del tempo terapeutico
- ◆ Utilizzare silenzio nell'intervento con la famiglia
- ◆ Gestire le crisi emotive una sessione con bambini o adolescenti e adulti
- ◆ Padroneggiare gli strumenti di valutazione e intervento utilizzando tutti i sensi
- ◆ Identificare e utilizzare l'informazione degli agenti sociali e familiari
- ◆ Sviluppare l'intervento seconda della logica mentale delle diverse età
- ◆ Descrivere gli schemi emotivi dei membri della famiglia
- ◆ Padroneggiare la relazione per diventare riferimento per tutta la famiglia senza entrare in competizione con gli adulti
- ◆ Gestire e stabilizzare le carenze Emotive e affettive del paziente durante l'intervento
- ◆ Padroneggiare e gestire le caratteristiche differenziali con cui si presentano le patologie psicologiche familiari
- ◆ Identificare e padroneggiare la clinica e la prognosi dei diversi disturbi dell'infanzia e adolescenza
- ◆ Utilizzare l'intervento per determinare in che momento sia necessario che altri professionisti si aggiungano al processo di analisi
- ◆ Sviluppare e comprendere le mutazioni e le nuove forme di ammalarsi
- ◆ Sviluppare conoscenze che discriminino un importante problema di evoluzione naturale all'interno del processo di convivenza familiare
- ◆ Gestire e padroneggiare la psicopatologia sistemica attuale
- ◆ Sviluppare modelli di monitoraggio che esprimano i cambiamenti delle patologie proprie dello stress
- ◆ Conoscere il ruolo delle emozioni e la sua evoluzione storica
- ◆ Scoprire le basi scientifiche delle emozioni e la loro rilevanza
- ◆ Gestire i diversi orientamenti psicologici che lavorano partendo dall'emozione
- ◆ Comprendere e padroneggiare le basi dell'Intelligenza Emotiva
- ◆ Comprendere cos'è la Psicologia Positiva, da dove proviene e quali sono i suoi fondamenti teorici e le applicazioni pratiche
- ◆ Conoscere in cosa consiste la TCE, il suo fondatore e le origini, oltre alle sue applicazioni individuali e in gruppo
- ◆ Conoscere la Psicoterapia a Tempo Limitato come modello di lavoro centrato nell'emozione
- ◆ Comprendere come funzionano i tre sistemi cerebrali da un punto di vista fisiologico e funzionale
- ◆ Conoscere il funzionamento cerebrale durante lo sviluppo della persona
- ◆ Relazionare il funzionamento del cervello con la risposta allo stress e la sopravvivenza

- ◆ Conoscere le diverse intelligenze che si sviluppano nel cervello rettiliano, partendo dal modello di Elaine Austin de Beauport, funzionalità, il loro ruolo e i loro limiti
- ◆ Conoscere le diverse intelligenze che si sviluppano nel cervello del mammifero funzioni e limiti
- ◆ Conoscere le diverse intelligenze che si sviluppano nel cervello umano funzioni e limiti
- ◆ Comprendere i meccanismi di apprendimento iniziali nella conoscenza del mondo, e come si generano i primi ricordi
- ◆ Padroneggiare i diversi tipi di apprendimento e il ruolo dell'emozione negli stessi
- ◆ Comprendere l'importanza del vincolo con i riferimenti per poter sopravvivere, e come si generano questi vincoli partendo dall'emozione
- ◆ Mettere in relazione gli stili genitoriali con i diversi legami che ne possono derivare
- ◆ Scoprire i desideri di base come necessità emotive es universali nell'essere umano
- ◆ Conoscere i desideri secondari come meccanismi compensatori delle carenze nei desideri di base
- ◆ Comprendere come si genera la concezione di sé tramite i processi di apprendimento e il vincolo con le persone di riferimento
- ◆ Identificare i diversi contesti in cui si sviluppa l'autoconcetto
- ◆ Scoprire cosa sono gli schemi emotivi e le convinzioni limitanti, come si generano e quale impatto hanno sul concetto di sé e sul benessere emotivo
- ◆ Comprendere cos'è un'emozione, in cosa si differenzia dai sentimenti, lo stato d'animo e la sua funzione
- ◆ Scoprire le diverse classificazioni delle emozioni secondo il modello teorico con cui si lavora
- ◆ Gestire la paura e la Allegria, la loro funzione, il raggio d'azione e le strutture neurologiche implicate
- ◆ Comprendere l'influenza dell'emozione dei diversi processi cognitivi
- ◆ Relazionare il funzionamento cerebrale, gli stati emotivi e l'espressione nell' bambini, adolescenti e adulto
- ◆ Scoprire cos'è l'intelligenza intrapersonale dal punto di vista di Gardner, e la necessità di lavorarla per poter dare un buon servizio terapeutico
- ◆ Comprendere in cosa consiste l'autoconoscenza e l'importanza del processo introspettivo prima di metterci al servizio dell'altro
- ◆ Padroneggiare e applicare le diverse tecniche di autogestione
- ◆ Capire la differenza tra empatia e simpatia, e l'importanza dei neuroni specchio nella comunicazione Emotiva
- ◆ Padroneggiare il vincolo terapeuta-paziente tramite le tecniche U e la posizione di ascolto
- ◆ Gestire il linguaggio per una comunicazione efficace e terapeutica partendo dall'approssimazione alla PNL
- ◆ Gestione del colloquio motivazionale
- ◆ Scoprire cos'è la psiconeuroimmunologia e da dove proviene
- ◆ Comprendere l'asse Psiche- S Nervoso- S Endocrino- S Immunitario e la sua comunicazione multifunzionale
- ◆ Conoscere i diversi sistemi implicati nella psiconeuroimmunologia e le vie del corpo tramite le quali comunicano
- ◆ Approfondire la relazione della mente con il sistema nervoso
- ◆ Approfondire la relazione della mente con il sistema endocrino
- ◆ Relazionare lo stress e la sua biochimica con le conseguenze sul sistema immunitario
- ◆ Comprendere la salute dal modello biopsicosociale: integrazione multifattoriale
- ◆ Conoscere i diversi tipi di personalità e la relazione con la malattia e le emozioni
- ◆ Creare strategie di vita salutare per metterle in pratica con il paziente
- ◆ Differenziare memoria da un ricordo, e tipi di memoria che si sviluppano
- ◆ Scoprire in cosa consiste una memoria traumatica e come lavorarci partendo dall'emozione
- ◆ Conoscere le tecniche di stimolazione bilaterale del cervello, il suo protocollo di intervento e le diverse applicazioni
- ◆ Conoscere il "Brainspotting", o la terapia focalizzata nel "punto cerebrale"

- ◆ Gestire le tecniche EFT come mezzo di liberazione Emotiva
- ◆ Padroneggiare le tecniche di ventilazione Emotiva basate sulla scrittura
- ◆ Scoprire l'uso della meditazione integrativa come strumento di accettazione delle diverse parti del paziente e i blocchi Emotivi
- ◆ Incorporare l'ipnosi clinica o lo stato alterato di coscienza come metodo di accesso e ristrutturazione dei ricordi traumatici del paziente
- ◆ Scoprire altre tecniche di integrazione e accettazione degli eventi traumatici partendo dall'emozione
- ◆ Padroneggiare diverse tecniche di ristrutturazione Emotiva adatta ai bambini
- ◆ Conoscere la meditazione come precursore della Mindfulness
- ◆ Comprendere cos'è la Mindfulness, quali benefici apporta e l'evidenza scientifica che li sostiene
- ◆ Conoscere il quadro storico della Mindfulness e la sua evoluzione fino ad oggi
- ◆ Gestire le sette attitudini della Mindfulness come assi principali per lavorare con la terapia della consapevolezza
- ◆ Comprendere come si lavora la consapevolezza da diversi piani: respirazione, mente, corpo, emozione, osservazione
- ◆ Conoscere i diversi campi di applicazione della Mindfulness, o consapevolezza, andando oltre la consulenza
- ◆ Gestire l'uso della Mindfulness nei bambini
- ◆ Conoscere la Terapia cognitiva basata nella Mindfulness
- ◆ Conoscere la Terapia di accettazione e impegno
- ◆ Conoscere la Terapia comportamentale dialettica
- ◆ Fornire al paziente le strategie di gestione dello stress partendo dalla consapevolezza
- ◆ Incorporare i benefici della Mindfulness nel trattamento dei disturbi dello stato d'animo
- ◆ Fornire al paziente le strategie di gestione delle dipendenze partendo dalla consapevolezza
- ◆ Gestire il disturbo di ADHD partendo dalla consapevolezza
- ◆ Comprendere come si esprime e si tratta l'emozione tramite il corpo
- ◆ Conoscere la vegetoterapia carattero-analitica di Reich dalle sue origini fino ad oggi
- ◆ Comprendere cos'è la bioenergetica, i suoi inizi, i tipi bioenergetici e le tecniche utilizzate
- ◆ Padroneggiare e applicare la tecnica di Focusing
- ◆ Conoscere i diversi tipi di yoga e i loro benefici
- ◆ Conoscere le tecniche di risoterapia
- ◆ Conoscere le tecniche di arteterapia
- ◆ Conoscere le tecniche di danza-movimento terapia
- ◆ Conoscere altre terapie creative
- ◆ Scoprire le differenze tra la filosofia orientale e occidentale, e comprendere la loro unione come punto di partenza per la terapia transpersonale
- ◆ Relazionare le origini della terapia transpersonale con i suoi fondatori
- ◆ Comprendere l'approccio della terapia transpersonale
- ◆ Comprendere le peculiarità della terapia transpersonale
- ◆ Gestire il concetto di terapia transpersonale e la sua metodologia
- ◆ Padroneggiare le tecniche più importanti della terapia transpersonale
- ◆ Lavorare sul perdono partendo dalla terapia transpersonale
- ◆ Comprendere la malattia partendo dalla terapia transpersonale
- ◆ Gestire il lutto partendo dalla terapia transpersonale
- ◆ Comprendere il lavoro sull'autostima partendo dalla terapia transpersonale
- ◆ Padroneggiare le tecniche di gruppo per la gestione emotiva
- ◆ Conoscere la tecnica del Debriefing e la sua applicazione nei diversi gruppi e contesti
- ◆ Relazionare le tecniche delle arti sceniche con la gestione e l'espressione emotiva
- ◆ Comprendere la terapia integrale di coppia
- ◆ Gestire le tecniche applicate al sistema familiare

04

Direzione del corso

Come parte del concetto di qualità totale del nostro programma, siamo orgogliosi di mettere a disposizione un personale docente di altissimo livello, scelto per la sua comprovata esperienza nel campo dell'educazione. Professionisti di diverse aree e competenze che compongono un team multidisciplinare completo. Un'opportunità unica per imparare dai migliori.



“

Il nostro personale docente metterà a tua disposizione la propria esperienza e capacità didattica per offrirti una specializzazione stimolante e creativa”

Direzione



Dott. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psicologo specialista in psicologia clinica
- ♦ Psicologo europeo specialista in psicoterapia
- ♦ Direttore dei centri di valutazione e psicoterapia di Madrid, Bilbao e Talavera de la Reina
- ♦ Autore di Psicoterapia a Tempo Limitato
- ♦ Ricercatore presso CerNet, Emotional Network e Istituto Europeo per le Psicoterapie a Tempo Limitato



Dott. González Agüero, Mónica

- ♦ Psicologa responsabile del Dipartimento di Psicologia dell'Infanzia e dell'Adolescenza dell'Ospedale Quirón Salud di Marbella e di Avatar Psicólogos
- ♦ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute conseguito presso l'Istituto Europeo di Psicoterapie a Tempo Limitato (I.E.P.T.L.)
- ♦ Specialista Universitaria in Ipnosi Clinica con Focalizzazione per Dissociazione Selettiva proveniente dall'Università di Almería
- ♦ Collaboratrice in diversi programmi della Croce Rossa
- ♦ Professoressa nel Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute presso l'Istituto Europeo di Psicoterapie a Tempo Limitato
- ♦ Formatrice presso Avatar Psicólogos in diversi programmi di gestione emotiva per centri educativi ed imprese. Formatrice presso Human Resources Consulting Services (HRCS).

Personale docente

Dott. De Dios González, Antonio

- ◆ Direttore di Avatar Psicólogos
- ◆ Direttore del Dipartimento di Psicologia dell'Ospedale Quirón di Marbella
- ◆ Master in Psicoterapia del Tempo e Psicologia della Salute dell'Istituto Europeo di Psicoterapie del Tempo
- ◆ Terapeuta Transpersonale presso la Scuola Spagnola di Sviluppo Transpersonale
- ◆ Specialista in E.F.T. Presso il World Center for EFT
- ◆ Master in Programmazione Neurolinguistica (P.N.L.) presso la Society of Neuro-Linguistic Programming di Richard Bandler
- ◆ Specialista in Ipnosi Clinica e Rilassamento. González, Mónica
- ◆ Psicologa responsabile del Reparto di Psicologia Infantile e Giovanile presso l'Ospedale Quirón di Marbella e presso Avatar Psicólogos
- ◆ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute dell'Istituto Europeo di Psicoterapie a Tempo Limitato (I.E.P.T.L.)

Dott.ssa Martínez Lorca, Manuela

- ◆ Dottorato in Psicologia presso l'università di Castilla-La Mancha
- ◆ Psicologa della Salute
- ◆ Docente presso il Dipartimento di Psicologia dell'UCLM
- ◆ Master in Psicoterapia del Tempo e Psicologia della Salute dell'Istituto Europeo di Psicoterapie del Tempo
- ◆ Specialista in Ipnosi Clinica e Rilassamento

Dott.ssa Roldán, Lucía

- ◆ Psicologa della Salute
- ◆ Specialista in intervento cognitivo comportamentale
- ◆ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute
- ◆ Esperto in interventi di terapia energetica

Dott. Gandarias Blanco, Gorka

- ◆ Psicologo sanitario
- ◆ Psicologo europeo specialista in Psicoterapia presso la EFPA di Vittoria
- ◆ Master in Psicoterapia a Tempo Limitato e Psicologia della Salute
- ◆ Esperto in interventi su condotta bizzarra e tossicomania

Dott.ssa Berbel Jurado, Tamara

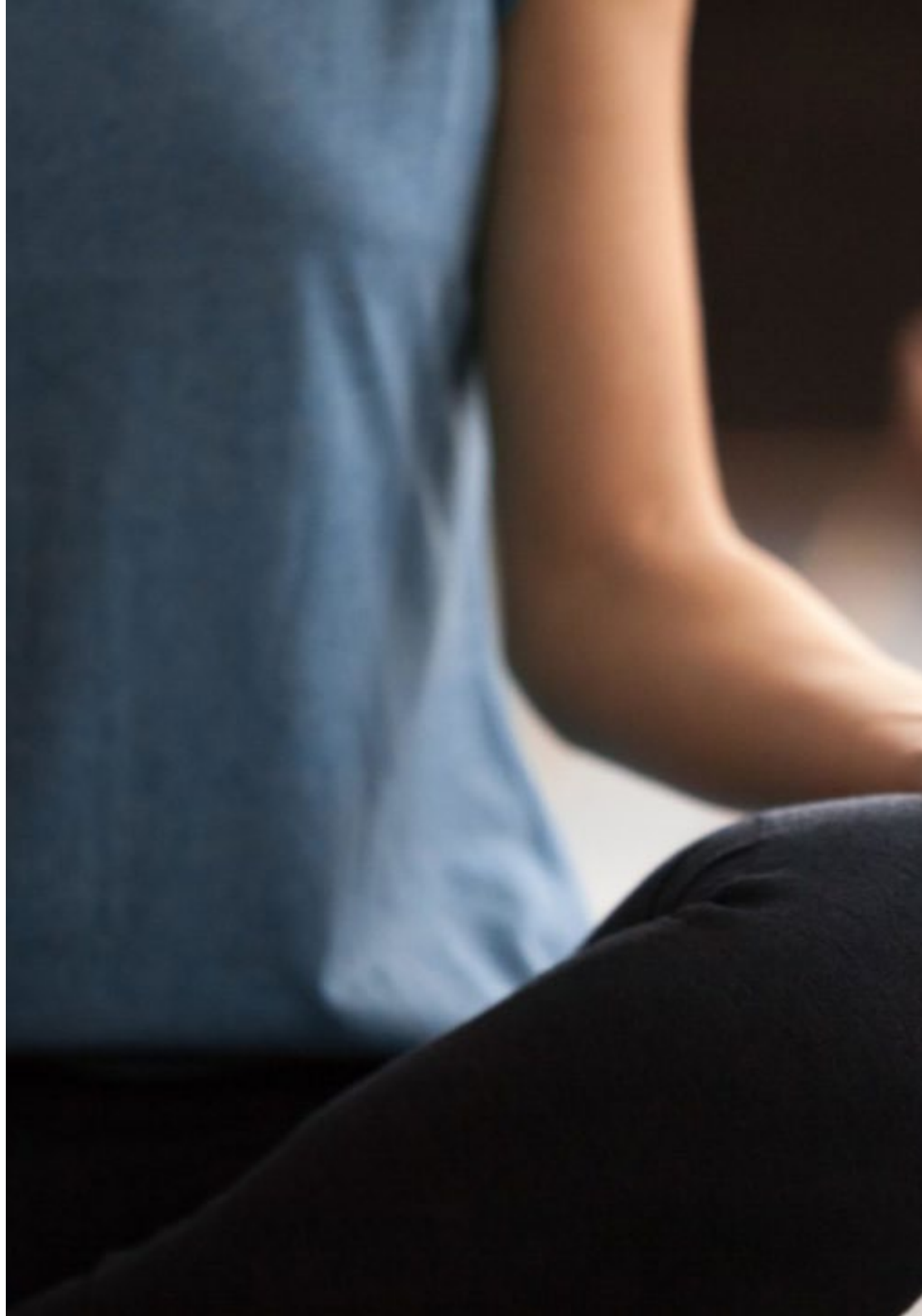
- ◆ Psicologa esperta in Infanzia e Adolescenza presso l'Ospedale Quirón Salud di Marbella e Avatar Psicólogos
- ◆ Master in Psicoterapia del Tempo e Psicologia della Salute dell'Istituto Europeo di Psicoterapie del Tempo
- ◆ Specialista in Salute, Giustizia e Benessere Sociale presso l'Università di Cordoba
- ◆ Esperta in Psicologia Giuridica, Forense e Penitenziaria presso l'Università di Siviglia
- ◆ Formatrice presso Avatar Psicólogos in corsi per centri educativi ed imprese Collaboratrice presso HRCS
- ◆ Membro degli ERIES psicosociali della Croce Rossa Spagnola

Dott.ssa Mazza, Mariela

- ◆ Responsabile dell'Area di Sviluppo Transpersonale presso Avatar Psicólogos
- ◆ Esperta in Sviluppo Transpersonale presso la Scuola Spagnola di Sviluppo Transpersonale (E.E.D.T.), dove insegna
- ◆ Esperta in Terapia Regressiva con il metodo Brian Weiss
- ◆ Terapeuta dell'Inconscio, preparata da María José Álvarez Garrido presso la Scuola dell'Inconscio
- ◆ Promotrice di Costellazioni Familiare e Terapia Sistemica Transpersonale presso la E.E.D.T.
- ◆ Esperta in Mindfulness e Meditazione, e promotrice di queste tecniche presso l'Ospedale Quirón Salud di Marbella

Dott. Villar Martín, Alejandro

- ◆ Dottorato in Biologia presso l'Università di Oviedo
- ◆ Professore di Yoga presso la Scuola Sanatana Dharma e di Yoga Dinamico, formato dal suo inventore Godfrey Devereux
- ◆ Formatore e promotore del modello Big Mind di Genpo Roshi, con il quale si è formato
- ◆ Creatore della Meditazione Integrativa sviluppata partendo dal modello Big Mind
- ◆ Scrittore di un capitolo nel libro "Evoluzione Integrata" dell'editoria Kairós



“

Il nostro obiettivo è molto semplice: offrirti una specializzazione di qualità, con il miglior sistema di insegnamento del momento, affinché tu possa raggiungere l'eccellenza nella tua professione"

05

Struttura e contenuti

I contenuti di questa specializzazione sono stati sviluppati dai diversi professori di questo corso, con uno scopo chiaro: fare in modo che i nostri studenti acquisiscano tutte le competenze necessarie per diventare veri esperti in questo campo. I contenuti di questa specializzazione ti permetteranno di apprendere tutti gli aspetti delle diverse discipline coinvolte in questo settore. Un programma completo e ben strutturato che lo eleverà ai più alti standard di qualità e successo.





“

*Attraverso uno sviluppo molto ben
compartimentato, potrai accedere
alle conoscenze più avanzate in
materia di Terapia Familiare e del
Benessere Emotivo”*

Modulo 1. Psicodiagnostica e valutazione psicologica del sistema familiare

- 1.1. Prospettiva antropologica, storica, sociologica e psicologica della famiglia
- 1.2. La diagnosi come impulso del legame terapeutico
- 1.3. Abilità del valutatore
 - 1.3.1. Essere utile nel processo
 - 1.3.2. Comprendere ciò che succede
 - 1.3.3. Essere aperti e comprendere
 - 1.3.4. Diventare un'autorità
- 1.4. Psicodiagnostica e valutazione del sistema familiare
 - 1.4.1. Linguaggio
 - 1.4.2. Vincoli patologici e sani
 - 1.4.3. Uso degli altri
 - 1.4.4. Rifiuto e abbandono
 - 1.4.5. Stress, distress ed eustress
 - 1.4.6. Conflitti e tensioni
 - 1.4.7. Psicopatologia familiare
- 1.5. Posto nella confraternita e desiderabilità sociale
 - 1.5.1. La composizione familiare
 - 1.5.2. Il diritto ad avere fratelli
 - 1.5.3. Gemelli
 - 1.5.4. Il fratello malato
 - 1.5.5. Nonni e zii
 - 1.5.6. Altri componenti
- 1.6. Obiettivi della psicodiagnostica
 - 1.6.1. Vincolo valutatore-valutato
 - 1.6.2. Scoprire l'esistente
 - 1.6.3. Chiarire i fatti
 - 1.6.4. Spiegare con fatti scientifici lo stato del soggetto
 - 1.6.5. Comprendere la relazione tra gli attori dello studio e la situazione vissuta
- 1.7. Inventario Clinico Multiassiale MILLON (MCMI-III)
 - 1.7.1. Scale modificatrici: Desiderabilità e Indice di Alterazione
 - 1.7.2. Scale Basiche della Personalità: Schizoide, Evitante, Depressiva, Dipendente, Istrionica, Narcisista, Antisociale, Aggressivo-Sadica, Compulsiva, Passivo-Aggressiva, Autodistruttiva
 - 1.7.3. Scale sulla Gravità della Personalità: Schizotipica, Confinata e Paranoica
 - 1.7.4. Sindromi cliniche moderate: Ansia, Isteriforme, Ipomania, Nevrosi depressiva, Abuso di alcool, Abuso di droghe, P-Trauma Stress D
 - 1.7.5. Sindromi cliniche gravi: Pensieri Psicotici, Depressione profonda e Delirio psicotico
- 1.8. 16 PF-5 di Catell
 - 1.8.1. Affabilità, Ragionamento, Stabilità, Dominio, Animazione, Attenzione alle regole, Coraggio, Sensibilità, Vigilanza, Astrazione, Privatezza, Apprensione, Apertura al cambio, Autosufficienza, Perfezionismo e Tensione. Aggiungi una scala di "desiderabilità sociale" (MI), un'altra di frequenza (IN) e un'altra di "assenso" (AQ) per controllare gli sbilanciamenti nelle risposte
- 1.9. Sistema di Valutazione di Bambini e Adolescenti BASC
 - 1.9.1. Problemi interiorizzati: depressione, ansia, ansia sociale, disturbi somatici, ossessione-compulsione e sintomatologia post-traumatica
 - 1.9.2. Problemi esteriorizzati: iperattività e impulsività, disturbi dell'attenzione, aggressività, comportamento provocatorio, problemi nel controllo della rabbia, comportamento antisociale
 - 1.9.3. Problemi specifici: ritardo nello sviluppo, problema nella condotta alimentare, problemi di apprendimento, disturbo schizotipico, consumo di sostanze
- 1.10. Questionario per la valutazione di famiglie adottive, assistenti, tutori e mediatori CUIDA
- 1.11. Inventario della Valutazione della Personalità (PAI)
 - 1.11.1. Quattro scale di validità (inconsistenza, infrequenza, impressione negativa e impressione positiva)
 - 1.11.2. Undici scale cliniche (disturbi somatici, ansia, disturbi relazionati con l'ansia, depressione, manie, paranoia, schizofrenia, tratti limite, tratti antisociali, problemi con l'alcol e con le droghe)
 - 1.11.3. Cinque scale di considerazioni per il trattamento (aggressione, idee suicida, stress, mancanza di appoggio sociale e rifiuto al trattamento)
 - 1.11.4. Due scale di relazioni interpersonali (predominio e affabilità)
 - 1.11.5. Trenta sottoscale che forniscono informazioni dettagliate



- 1.12. Studio della credibilità della storia.
 - 1.12.1. Sistema CBCA (analisi dei contenuti basata sui criteri)
 - 1.12.2. Il Statement Validity Assessment (SVA): Valutazione della Validità della Dichiarazione, Udo Undeutsch
 - 1.12.3. SVA= colloquio + CBCA + lista di validità

Modulo 2. Il colloquio familiare

- 2.1. Colloquio attivo (C.H.S.V.)
 - 2.1.1. Teoria delle informazioni
 - 2.1.2. Canali di comunicazione
 - 2.1.3. Sistema di comunicazione
- 2.2. Assiomi del colloquio
 - 2.2.1. È impossibile non comunicare
 - 2.2.2. Contenuto e relazione
 - 2.2.3. Valenza affettiva
 - 2.2.4. Comunicazione digitale e analogica
 - 2.2.5. Simmetrica e asimmetrica
- 2.3. Esplorazione di comunicazione
 - 2.3.1. Comunicazione verbale
 - 2.3.2. Comunicazione non verbale
 - 2.3.3. Doppio vincolo
 - 2.3.4. Psicopatologia della comunicazione
 - 2.3.5. Un gesto vale più di mille parole
- 2.4. Storia clinica
 - 2.4.1. Personale
 - 2.4.2. Familiare
 - 2.4.3. Generazionale
- 2.5. L'anamnesi della psicoterapia a tempo limitato
 - 2.5.1. Biografia psicopatologica
 - 2.5.2. Biografia di malattie mediche
 - 2.5.3. Biografia dei problemi sociali

- 2.6. Struttura generale dell'esame mentale
 - 2.6.1. Comunicazione non verbale ed emozioni
 - 2.6.2. Comunicazione intorno ad un tavolo
- 2.7. Semiologia, segni e sintomi
 - 2.7.1. Segni
 - 2.7.2. Sintomi
- 2.8. Epistemologia della diagnosi
 - 2.8.1. Diagnosi sindromica descrittiva contro la malattia
 - 2.8.2. Nosologia. Diagnosi categoriale davanti ad una diagnosi dimensionale
- 2.9. Diagnosi multiple e comorbidità
- 2.10. Criteri clinici davanti ai criteri di investigazione
- 2.11. Colloquio di perizia

Modulo 3. Stress nella famiglia

- 3.1. Nuove forme di definire lo stress
- 3.2. Fattori di stress comuni nella famiglia
 - 3.2.1. Relazionali
 - 3.2.2. Per l'ambiente
 - 3.2.3. Economici
 - 3.2.4. Affettivi
 - 3.2.5. Patologie delle componenti
 - 3.2.6. Abusi e violenza
 - 3.2.7. Separazione e abbandono
- 3.3. Stress interpersonale
- 3.4. Tossici e famiglia
 - 3.4.1. Con sostanze
 - 3.4.2. Senza sostanze
 - 3.4.3. Dipendenze
- 3.5. Il processo di recupero delle informazioni: il trasferimento dell'apprendimento
- 3.6. Stress occupazionale
- 3.7. Apprendimento ed eventi familiari
- 3.8. Crisi familiari

Modulo 4. Vincoli familiari e organizzazione sistemica

- 4.1. Funzioni della famiglia
- 4.2. L'istituzione familiare
 - 4.2.1. Ciclo vitale della famiglia
 - 4.2.2. Diritto della famiglia
 - 4.2.3. Natura giuridica
 - 4.2.4. Caratteristiche della famiglia
- 4.3. Tipologie di famiglia
 - 4.3.1. Famiglia coniugale
 - 4.3.2. Famiglia matriarcale
 - 4.3.3. Famiglia patriarcale
 - 4.3.4. Squadra familiare
 - 4.3.5. Famiglia invertita
 - 4.3.6. Famiglia allargata
- 4.4. Caratteristiche della famiglia per favorire o ostacolare l'apprendimento
- 4.5. Variabili strutturali della famiglia
- 4.6. La famiglia disfunzionale
- 4.7. Reazioni della famiglia davanti alla malattia
- 4.8. Gestione patologica dei bambini da parte della famiglia
- 4.9. Ripercussione sulla composizione familiare
- 4.10. Morfologia della famiglia e implicazione nella psicopatologia
- 4.11. Famiglia e processo di socializzazione
- 4.12. Intervento psicoterapeutico nella famiglia disfunzionale
- 4.13. L'eredità del conflitto
- 4.14. Concetto di accompagnamento, contenimento e scorta

Modulo 5. Modelli familiari e ruolo dei genitori

- 5.1. Separazione, divorzio e annullamento matrimoniale
- 5.2. Incapacità lavorativa dal punto di vista dell'esperto
 - 5.2.1. Menomazione, disabilità e handicap
 - 5.2.2. Inabilità civile e inabilità al lavoro
 - 5.2.3. Gradi di incapacità permanente
 - 5.2.4. Grande invalidità
- 5.3. Violenza di genere
 - 5.3.1. Violenza psicologica
 - 5.3.2. Conseguenze psicologiche della violenza
- 5.4. Cattivi trattamenti
 - 5.4.1. Costatare
 - 5.4.2. Conseguenze psicologiche
 - 5.4.3. Il nesso causale
- 5.5. Vittimizzazione secondaria
 - 5.5.1. Credibilità della testimonianza
 - 5.5.2. Difficoltà di giudizio psicologico
- 5.6. Psicologia dei componenti della famiglia
- 5.7. Perizia di minori
- 5.8. Tossicomania peritale psicopedagogica
- 5.9. Perizia nella terza età
- 5.10. Profilo dell'emozione di base "colpa" nella ricerca attuale

Modulo 6. Modi di intervento nella terapia familiare

- 6.1. Nozione di conflitto
 - 6.1.1. Cambiare atteggiamento verso la cooperazione di squadra
 - 6.1.2. Migliorare l'attitudine
 - 6.1.3. Enfatizzare lo svolgimento
- 6.2. Tipologie di conflitto
 - 6.2.1. Di attrazione-attrazione
 - 6.2.2. Evasione-evasione
 - 6.2.3. Attrazione-evasione

- 6.3. Mediazione familiare
 - 6.3.1. Il mediatore presente non influisce
 - 6.3.2. Gestione decisionale ascoltando le parti
 - 6.3.3. Valutazione neutra: Trarre conseguenze dai dati ottenuti
- 6.4. Coaching familiare
 - 6.4.1. Uguaglianze
 - 6.4.2. Differenze
 - 6.4.3. Contraddizioni
 - 6.4.4. Intrusioni
- 6.5. Apprendimento nel Coaching
 - 6.5.1. Dichiarazione di fallimento
 - 6.5.2. Togliersi le maschere
 - 6.5.3. Reinventare noi stessi
 - 6.5.4. Concentrarsi nel compito
- 6.6. Abitudini di miglioramento nel Coaching
- 6.7. Concentrati nell'attività
 - 6.7.1. Tecniche di focalizzazione
 - 6.7.2. Tecniche di controllo dei pensieri
- 6.8. Obiettivi chiari
 - 6.8.1. Definizione di dove siamo
 - 6.8.2. Definizione di dove vogliamo arrivare
- 6.9. Prendendo le redini della tua vita: Proattività
- 6.10. Psicologia positiva
- 6.11. Gestione dei conflitti con il modello di legame emotivo consapevole
 - 6.11.1. Identificare emozioni
 - 6.11.2. Identificare le emozioni adeguate
 - 6.11.3. Cambiare le emozioni adeguate
- 6.12. Formazione per affrontare i conflitti in famiglia

Modulo 7. Modi di intervento nella terapia familiare

- 7.1. Tecniche di modifica del comportamento
- 7.2. Terapia cognitivo-comportamentale
- 7.3. Trattamenti orientati alla famiglia
- 7.4. Altri approcci del trattamento familiare sistemico
- 7.5. Terapia strategica e costruttivismo

Modulo 8. Tipi di consulenza e contesti che circondano la competenza psicologica

- 8.1. Definizioni relative alla perizia
- 8.2. Adozioni
- 8.3. Guardia e custodia
- 8.4. Simulazione
- 8.5. La prova periziale
- 8.6. Oggetto della prova della perizia
- 8.7. Garanzie della prova della perizia
- 8.8. Basi di Diritto del Valutato e del Valutatore
- 8.9. Legge 41/2002 che regola l'autonomia del paziente
- 8.10. Regolamento sulla protezione dei dati personali
- 8.11. Il ruolo del perito nel secolo XXI
- 8.12. Liturgia di un'udienza in tribunale
- 8.13. Relazione con altri gruppi
- 8.14. Diagnosi familiare: la famiglia come sistema
- 8.15. Valutazione della colpa in psicopatologia
- 8.16. Quadro del processo diagnostico nella valutazione
- 8.17. Perizia psicologica

Modulo 9. La psicoterapia basata sulle emozioni

- 9.1. Lo studio dell'emozione nel tempo
- 9.2. L'emozione dal punto di vista dei vari modelli di psicologia
- 9.3. Basi scientifiche nello studio delle emozioni
- 9.4. Intelligenza emotiva
- 9.5. Psicologia Positiva
- 9.6. Terapia Centrata sulle Emozioni di Greenberg
- 9.7. Psicoterapia a Tempo Limitato come modello integrativo e centrato sulle emozioni

Modulo 10. Cervello e apprendimento

- 10.1. I tre cervelli
 - 10.1.1. Cervello rettiliano
 - 10.1.2. Cervello del mammifero
 - 10.1.3. Il cervello umano
- 10.2. Intelligenza del cervello rettiliano
 - 10.2.1. Intelligenza di base
 - 10.2.2. Intelligenza dei modelli
 - 10.2.3. Intelligenza dei parametri
- 10.3. Intelligenza del sistema limbico
- 10.4. Intelligenza della neocorteccia
- 10.5. Sviluppo evolutivo
- 10.6. La risposta dello stress o attacco fuga
- 10.7. Cos'è il mondo? Il processo di apprendimento
- 10.8. Schemi di apprendimento
- 10.9. L'importanza del vincolo
- 10.10. Attaccamento e stili di crescita
- 10.11. Desideri di base, desideri primari
- 10.12. Desideri Secondari
- 10.13. Diversi contesti e la sua influenza sullo sviluppo
- 10.14. Schemi emotivi e convenzioni limitanti
- 10.15. Creando un autoconcetto

Modulo 11. Emozione

- 11.1. Cos'è un'emozione
 - 11.1.1. Definizione
 - 11.1.2. Differenza tra emozione, sentimento e stato d'animo
 - 11.1.3. Funzione: esistono emozioni positive e negative?
- 11.2. Diverse classificazioni delle emozioni
- 11.3. Paura
 - 11.3.1. Funzioni
 - 11.3.2. Piattaforma d'azione
 - 11.3.3. Strutture neurologiche
 - 11.3.4. Biochimica associata
- 11.4. Rabbia
 - 11.4.1. Funzioni
 - 11.4.2. Piattaforma d'azione
 - 11.4.3. Strutture neurologiche
 - 11.4.4. Biochimica associata
- 11.5. Senso di colpa
 - 11.5.1. Funzioni
 - 11.5.2. Piattaforma d'azione
 - 11.5.3. Strutture neurologiche
 - 11.5.4. Biochimica associata
- 11.6. Disgusto
 - 11.6.1. Funzioni
 - 11.6.2. Piattaforma d'azione
 - 11.6.3. Strutture neurologiche
 - 11.6.4. Biochimica associata
- 11.7. Tristezza
- 11.8. Funzioni
 - 11.8.1. Piattaforma d'azione
 - 11.8.2. Strutture neurologiche
 - 11.8.3. Biochimica associata
- 11.9. Sorpresa
 - 11.9.1. Funzioni
 - 11.9.2. Piattaforma d'azione
 - 11.9.3. Strutture neurologiche
 - 11.9.4. Biochimica associata
- 11.10. Curiosità
 - 11.10.1. Funzioni
 - 11.10.2. Piattaforma d'azione
 - 11.10.3. Strutture neurologiche
 - 11.10.4. Biochimica associata
- 11.11. Sicurezza
 - 11.11.1. Funzioni
 - 11.11.2. Piattaforma d'azione
 - 11.11.3. Strutture neurologiche
 - 11.11.4. Biochimica associata
- 11.12. Ammirazione
 - 11.12.1. Funzioni
 - 11.12.2. Piattaforma d'azione
 - 11.12.3. Strutture neurologiche
 - 11.12.4. Biochimica associata
- 11.13. Allegria
 - 11.13.1. Funzioni
 - 11.13.2. Piattaforma d'azione
 - 11.13.3. Strutture neurologiche
 - 11.13.4. Biochimica associata
- 11.14. Comprendere l'influenza dell'emozione nei processi cognitivi
- 11.15. L'emozione nel bambino
- 11.16. L'emozione nell'adolescente

Modulo 12. Ruolo del terapeuta nel benessere emotivo

- 12.1. Intelligenza Intrapersonale (Gadner)
- 12.2. Autoconsapevolezza
- 12.3. Autogestione
- 12.4. Differenza tra empatia, simpatia e neuroni a specchio
- 12.5. Il vincolo terapeuta-paziente
 - 12.5.1. Il terapeuta come ascolto e riferimento
 - 12.5.2. Tecniche
- 12.6. Approssimazione alla programmazione neurolinguistica (PNL)
- 12.7. Il Colloquio Motivazionale

Modulo 13. Una visione multifattoriale della salute: Psiconeuroimmunologia

- 13.1. Cos'è la Psiconeuroimmunologia
 - 13.1.1. Definizione
 - 13.1.2. Origini:
- 13.2. Mezzi di comunicazione
- 13.3. L'Asse Psiche-Sistema Nervoso-Sistema Endocrino-Sistema Immunitario (1). Il Sistema Nervoso
- 13.4. L'Asse Psiche-Sistema Nervoso-Sistema Endocrino-Sistema Immunitario (2). Il Sistema Endocrino
- 13.5. L'Asse Psiche-Sistema Nervoso-Sistema Endocrino-Sistema Immunitario (3). Il Sistema Immunitario
- 13.6. L'Asse Psiche-Sistema Nervoso-Sistema Endocrino-Sistema Immunitario (4). Interazioni tra sistemi
- 13.7. Emozione, personalità e malattia
- 13.8. Il processo di ammalarsi. Modello biopsicosociale della salute
- 13.9. Vita salutare

Modulo 14. Tecniche per l'elaborazione emotiva in terapia

- 14.1. Ricordi Emotivi
 - 14.1.1. Creazione dei ricordi
 - 14.1.2. Classificazione e tipi di ricordi
 - 14.1.3. Differenza tra memoria e ricordi
- 14.2. La Memoria Traumatica
- 14.3. Tecniche di stimolazione bilaterale. Sincronizzazione Emisferica Cerebrale, EMDR
- 14.4. Il Brainspotting
- 14.5. Tecnica di liberazione emotiva. EFT
- 14.6. Tecniche basate sulla scrittura. Ventilazione scritta
- 14.7. Meditazione integrativa del Modello Big Mind. Il dialogo delle voci
- 14.8. L'ipnosi Clinica
- 14.9. Tecniche di induzione ipnotica
- 14.10. Tecniche per bambini

Modulo 15. Mindfulness

- 15.1. La meditazione
- 15.2. Le 7 attitudini della Mindfulness
 - 15.2.1. La piena attenzione
 - 15.2.2. Benefici ed evidenza scientifica
 - 15.2.3. Pratica formale e informale
- 15.3. Compassione e autocompassione
- 15.4. Dirigendo l'attenzione
- 15.5. Campi di applicazione
- 15.6. Mindfulness per bambini
- 15.7. Mindfulness e ADHD
- 15.8. Stress, ansia e mindfulness
- 15.9. Mindfulness e disturbi relazionati con la perdita di controllo degli impulsi
- 15.10. Mindfulness e disturbi alimentari
- 15.11. Mindfulness in psicoterapia: la terapia cognitiva basata sulla Mindfulness
- 15.12. Mindfulness in psicoterapia: la terapia di accettazione e impegno
- 15.13. Mindfulness in psicoterapia: la terapia dialettica comportamentale

Modulo 16. Intervento dell'emozione tramite il corpo

- 16.1. Le terapie corporali
 - 16.1.1. Cosa sono le terapie corporali
 - 16.1.2. Sviluppo storico
- 16.2. La Vegetoterapia Carattero-Analitica
 - 16.2.1. Origini: W.Reich
 - 16.2.2. Cos'è la Vegetoterapia Carattero-Analitica?
 - 16.2.3. La Vegetoterapia oggi
- 16.3. Analisi Bioenergetica di Lowen
 - 16.3.1. Cos'è la bioenergetica?
 - 16.3.2. Percorso storico
 - 16.3.3. I tipi bioenergetici
 - 16.3.4. Tecniche psicoterapeutiche
 - 16.3.5. Il terapeuta bioenergetico
- 16.4. Focusing
 - 16.4.1. Approssimazione storica: Eugene Gendlin
 - 16.4.2. Protocollo
 - 16.4.3. Applicazioni in psicoterapia
- 16.5. Yoga
 - 16.5.1. Breve excursus storico. Origini
 - 16.5.2. I 9 rami dell'albero dello yoga
 - 16.5.3. Dottrine dello yoga
 - 16.5.4. Benefici
- 16.6. Terapia craneo-sacrale biodinamica
- 16.7. Risoterapia
 - 16.7.1. Breve excursus storico
 - 16.7.2. Terapia o tecnica psicoterapeutica?
 - 16.7.3. Tecniche ed esercizi
- 16.8. Arteterapia
 - 16.8.1. Cos'è l'Arteterapia?
 - 16.8.2. Un po' di storia
 - 16.8.3. Cosa si può lavorare? Obiettivi
 - 16.8.4. Materiali e tecniche
 - 16.8.5. Arteterapia nei bambini

- 16.9. DMT: Danza-Movimento Terapia
 - 16.9.1. Che cos'è? Definizione
 - 16.9.2. Un po' di storia
 - 16.9.3. Movimento ed emozione
 - 16.9.4. Chi può beneficiare della DMT
 - 16.9.5. Tecniche
 - 16.9.6. Una sessione di DMT

Modulo 17. Dall'emozione alla spiritualità: La terapia transpersonale

- 17.1. L'integrazione di Oriente e Occidente
- 17.2. Origini e fondatori
- 17.3. Un nuovo sguardo: Terapeuta transpersonale
- 17.4. La psicoterapia transpersonale
- 17.5. Strumenti e tecniche: Ombra
- 17.6. Strumenti e tecniche: Bambino interiore
- 17.7. Strumenti e tecniche: costellazioni familiari
- 17.8. Strumenti e tecniche: il testimone
- 17.9. Gli ordini di aiuto
- 17.10. Terapia Transpersonale e Autostima

Modulo 18. Psicoterapia emotiva di gruppo

- 18.1. Psicoterapia di Gruppo basata sull'emozione
- 18.2. Psicodramma
- 18.3. Debriefing
- 18.4. Terapia Familiare
- 18.5. Terapia Integrale di coppia

Modulo 19. Mediazione e coaching

- 19.1. Mediazione familiare
 - 19.1.1. Pre-mediazione
 - 19.1.2. Mediazione
 - 19.1.3. Tecniche di mediazione
- 19.2. Nozione di conflitto
 - 19.2.1. Conflitti psicologici
 - 19.2.2. Conflitti di comunicazione o conflitti relativi al canale di comunicazione
 - 19.2.3. Conflitti sostanziali
 - 19.2.4. Modi di affrontare il conflitto
- 19.3. Tipi di conflitto e metodi di risoluzione dei conflitti
 - 19.3.1. Di attrazione-attrazione
 - 19.3.2. Evasione-evasione
 - 19.3.3. Attrazione-evasione
 - 19.3.4. Negoziazione, mediazione, arbitrato e valutazione neutrale
- 19.4. Mediazione nelle relazioni genitori/figli
 - 19.4.1. Risoluzione dei conflitti nella relazione genitori/figli
 - 19.4.2. "Io come padre, vinco e tu come figlio, perdi"
 - 19.4.3. "Tu come figlio, vinci e io come padre, perdo"
 - 19.4.4. Concertazione: nessuno perde
- 19.5. Coaching e psicologia
 - 19.5.1. Somiglianze e differenze?
 - 19.5.2. Contraddizioni
- 19.6. Come lavorare con il coaching e la psicoterapia
- 19.7. Apprendimento nel Coaching
 - 19.7.1. Togliersi le maschere
 - 19.7.2. Coaching e psicologi
- 19.8. Coaching nell'impresa
 - 19.8.1. Affrontare le sfide che possono essere accettate
 - 19.8.2. La vita dei dirigenti
 - 19.8.3. L'autoinganno



- 19.9. Tutta la terapia psicologica implica una crescita personale
 - 19.9.1. Coach o psicologo, secondo i coach
 - 19.9.2. Conflitto e coaching
- 19.10. Obiettivi chiari
 - 19.10.1. Definizione di dove ti trovi
 - 19.10.2. Definizione di dove vuoi andare
- 19.11. Alimentazione di ritorno all'attività
 - 19.11.1. Collocare l'atteggiamento nell'azione e non nel pensare al futuro
 - 19.11.2. Verbalizzare i piccoli successi
 - 19.11.3. Essere flessibile e permettere la frustrazione
- 19.12. Lavorare sull'auto-inganno
 - 19.12.1. Il coach come allenatore
 - 19.12.2. Il coach come consigliere
 - 19.12.3. Il coach come correttore
- 19.13. Ostacoli al coaching
 - 19.13.1. Feedback
 - 19.13.2. Coaching attraverso le ricompense
 - 19.13.3. Coaching e leadership
- 19.14. Gestione delle emozioni con il modello V.E.C (Legame emozionale consapevole)
 - 19.14.1. Che cosa viene proposto?
 - 19.14.2. Segni di identità del modello di legame emotivo. Cosciente (VEC)
 - 19.14.3. Ipotesi di base del modello VEC
 - 19.14.4. Conclusioni
- 19.15. Dialogo con le credenze
 - 19.15.1. Critica del lavoro di Goleman
 - 19.15.2. Intelligenza e intelligenza emotiva
- 19.16. Neuroanatomia emozionale
 - 19.16.1. Il cervello e i suoi messaggeri
- 19.17. Competenze interpersonali
 - 19.17.1. Concetto di sé
 - 19.17.2. Emozioni di base

Modulo 20. Intervento farmacologico nei disturbi d'ansia e dello stress

- 20.1. Disturbi di angoscia o panico
- 20.2. Agorafobia
- 20.3. Fobia sociale
- 20.4. Fobie specifiche
- 20.5. Disturbo d'ansia generalizzato
- 20.6. Disturbi ossessivo compulsivi e correlati
- 20.7. Disturbo d'ansia da separazione
- 20.8. Disturbo di adattamento
- 20.9. Disturbi dissociativi
- 20.10. Disturbi da sintomi somatici
- 20.11. Disturbi legati a trauma e stress



Una specializzazione completa che ti fornirà le conoscenze necessarie per competere con i migliori”

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

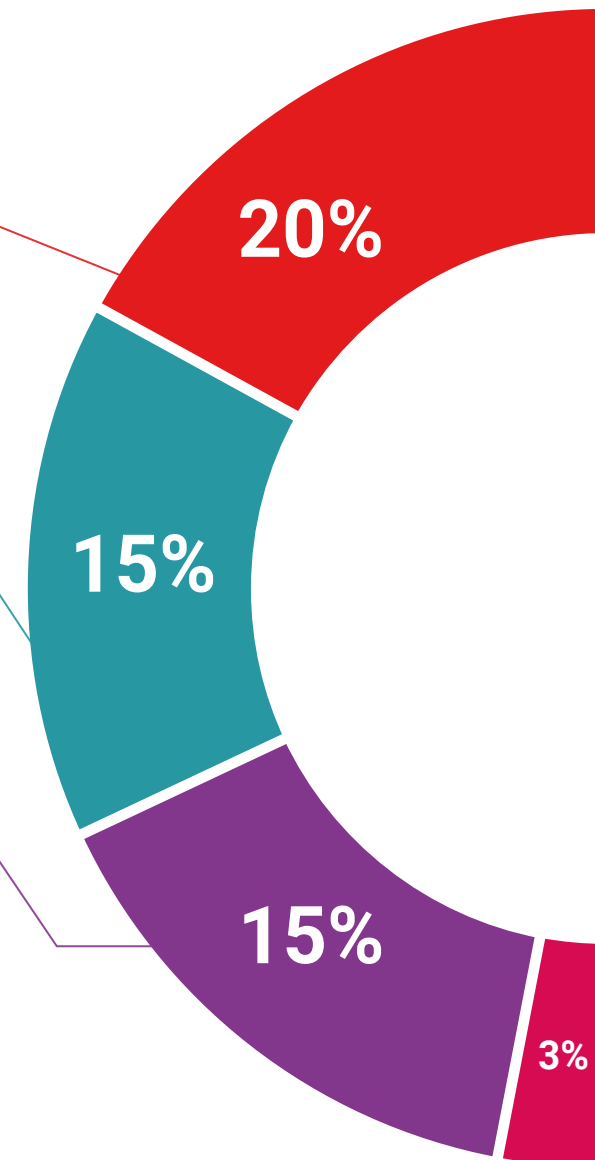
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

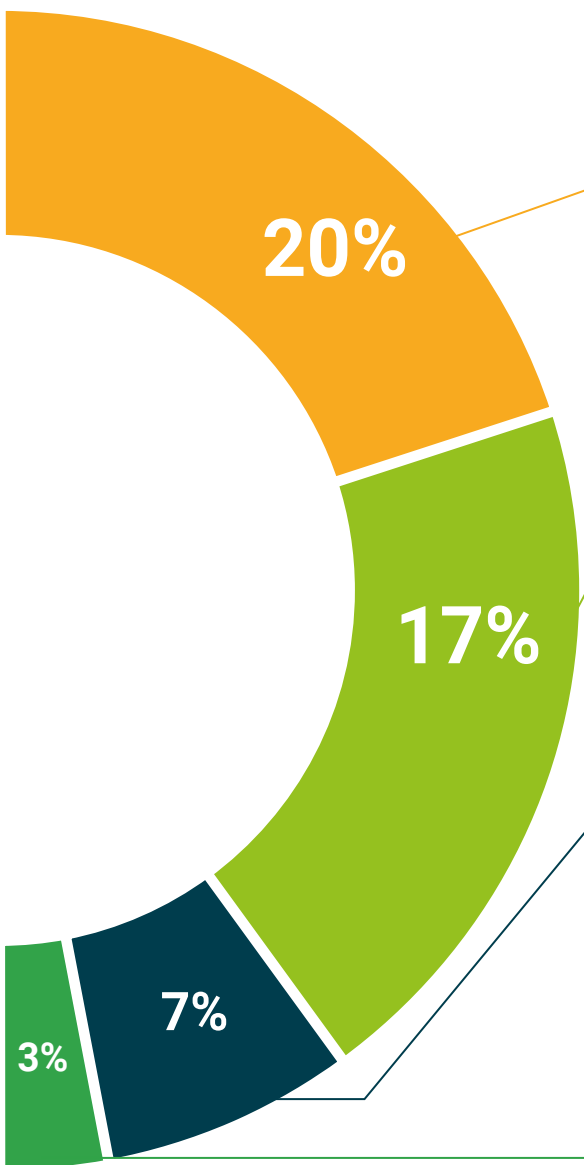
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07

Titolo

Il Master Specialistico in Terapia Familiare e del Benessere Emotivo garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Master Specialistico rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Questo Master Specialistico in Terapia Familiare e del Benessere Emotivo è il più grande compendio di conoscenze del settore: Una qualifica che rappresenta un valore aggiunto altamente qualificato per qualsiasi professionista in questo settore”

Questo **Master Specialistico in Terapia Familiare e del Benessere Emotivo** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Specialistico** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Specialistico, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Specialistico in Terapia Familiare e del Benessere Emotivo**

N° Ore Ufficiali: **3000 o.**



*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata inn
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

**Master Specialistico
Terapia Familiare
e del Benessere Emotivo**

- » Modalità: online
- » Durata: 2 anni
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Master Specialistico

Terapia Familiare e del Benessere Emotivo