

Grand Master

Psicología Clínica e Hipnosis

TECH es miembro de: **European Association
of Applied Psychology**
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech
universidad



Grand Master Psicología Clínica e Hipnosis

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-psicologia-clinica-hipnosis



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Salidas profesionales

pág. 30

06

Metodología de estudio

pág. 34

07

Cuadro docente

pág. 44

08

Titulación

pág. 54

01

Presentación del programa

La Psicología Clínica es una disciplina esencial en el campo de la salud mental, enfocada en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos psicológicos y emocionales. Según la *American Psychological Association (APA)*, la hipnosis clínica es una de las intervenciones más investigadas y utilizadas en el ámbito terapéutico, mostrando resultados positivos en el tratamiento de diversas afecciones psicológicas. Al ser un campo de suma relevancia, TECH ha ideado este posgrado que abordará la manera de intervenir eficientemente en diversas patologías. A partir de una metodología 100% online, los especialistas desarrollarán habilidades clave para utilizar la hipnosis con seguridad y eficacia, siempre desde un enfoque ético y profesional. De este modo, aportarán en la mejora de la calidad de vida de sus pacientes.



“

Descubrirás el poder de la hipnosis clínica y transformarás vidas desde cualquier lugar del mundo. Con este Grand Master tendrás acceso a un temario innovador y 100% online que se adapta a ti”

La Psicología Clínica e Hipnosis es un campo que combina el estudio de los trastornos mentales con técnicas terapéuticas avanzadas para ofrecer soluciones efectivas a problemas psicológicos complejos. En los últimos años, la hipnosis ha ganado reconocimiento en el ámbito clínico por su capacidad para tratar diversos trastornos, incluyendo la ansiedad, el dolor crónico y las fobias. Gracias a este enfoque, los profesionales lograrán intervenir de manera precisa y personalizada en la salud mental de los pacientes.

Ante este contexto, TECH ha desarrollado este Grand Master en Psicología Clínica e Hipnosis que dotará a los psicólogos con las herramientas necesarias para aplicar la hipnosis en el tratamiento de diversos trastornos mentales. A través de un enfoque dinámico y riguroso, se abordará desde los fundamentos teóricos de la psicología clínica, hasta las técnicas avanzadas de hipnosis, pasando por el análisis de casos reales y el desarrollo de habilidades clínicas. A su vez, el contenido se adaptará a las necesidades actuales del sector, proporcionando una capacitación integral y especializada en esta área.

En este ámbito, el programa ofrecerá una ventaja competitiva y significativa para los egresados. Al finalizar, podrán aplicar la hipnosis de manera ética y efectiva en su práctica profesional, lo que les permitirá abordar una variedad de trastornos con enfoques innovadores. Además, el conocimiento adquirido les abrirá puertas a nuevas oportunidades laborales en clínicas, hospitales, centros de rehabilitación y consultas privadas. Finalmente, esta titulación se imparte en modalidad 100% online, lo que permitirá al alumnado adaptar sus estudios a su ritmo y desde cualquier lugar. Asimismo, se empleará la metodología Relearning, que optimiza la capacitación mediante la repetición y asimilación de conceptos clave. Esta flexibilidad y enfoque pedagógico garantizan una experiencia de calidad, accesible las 24 horas del día, lo que facilita su integración con la vida laboral y personal.

Este **Grand Master en Psicología Clínica e Hipnosis** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Psicología Clínica e Hipnosis
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Te capacitarás con la exclusiva metodología Relearning y adquirirás las habilidades para aplicar la hipnosis en tu trabajo clínico con resultados excepcionales. ¡El momento de destacar es hoy!"

“

Domina las técnicas de la hipnosis clínica con los mejores expertos del sector. En este Grand Master te capacitarás con un cuadro docente internacional y tendrás acceso a un temario actualizado”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Un programa diseñado para revolucionar tu práctica psicológica. Con esta titulación, manejarás la hipnosis terapéutica, intervención en trastornos y gestión emocional, todo respaldado el Relearning.

¡Tu camino hacia la excelencia en Psicología Clínica comienza aquí! TECH te ofrecerá contenidos actualizados y recursos interactivos para que profundices en la hipnosis como herramienta terapéutica.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios de esta titulación está diseñado para ofrecer una experiencia académica transformadora, enfocada en desarrollar competencias avanzadas en el tratamiento psicológico a través de la hipnosis clínica. A lo largo del programa, se abordarán temas fundamentales como los fundamentos de la hipnosis, su aplicación en la intervención en ansiedad o estrés y el manejo de procesos psicoterapéuticos complejos. Asimismo, los profesionales manejarán el uso de técnicas avanzadas de hipnosis para potenciar el bienestar emocional y promover cambios positivos en sus pacientes, todo ello, bajo un enfoque ético y basado en la evidencia científica.

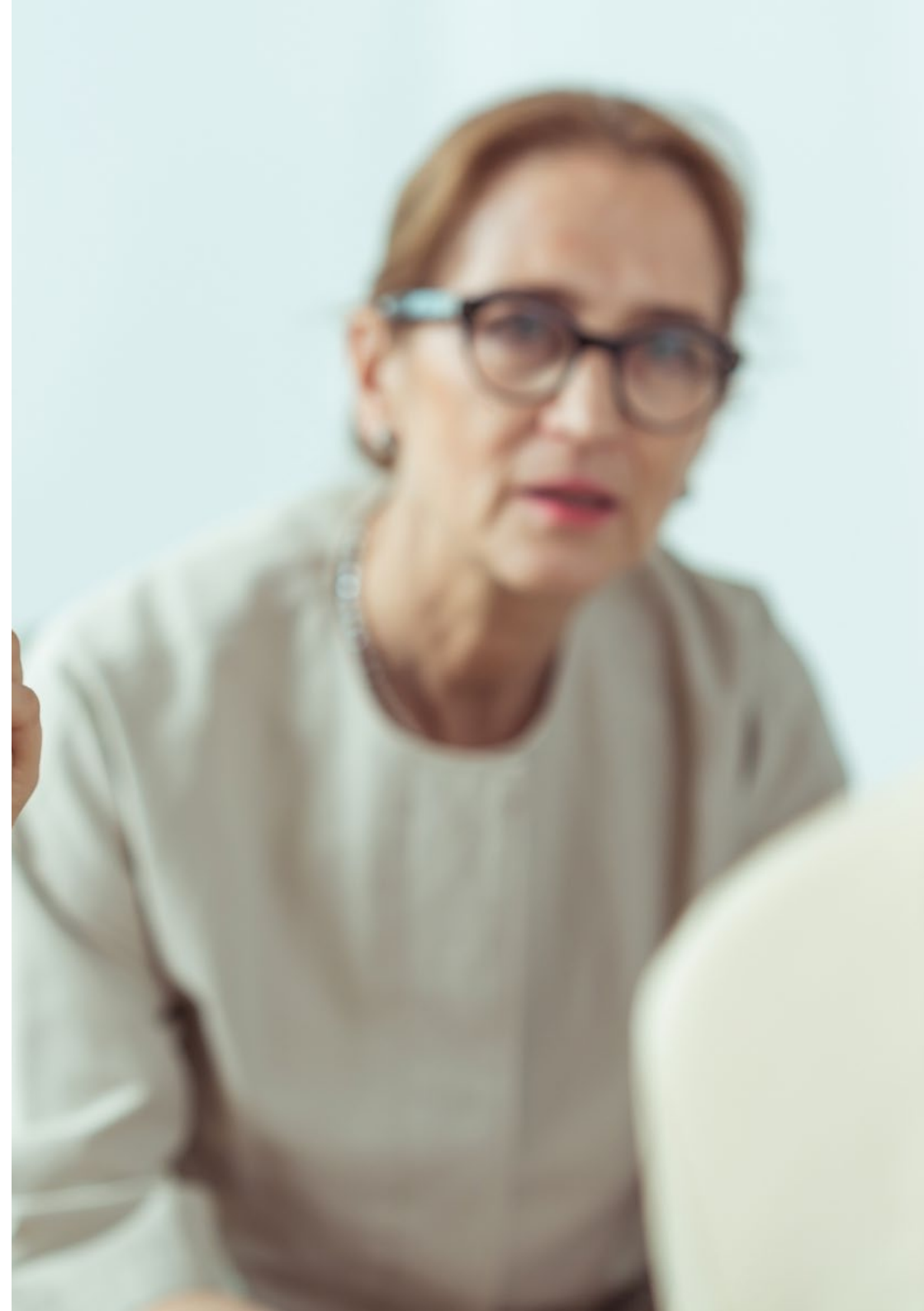


“

Gracias a una estructura académica cuidadosamente planificada, el programa combina teoría y práctica, asegurando una comprensión profunda de cada área de la Psicología Clínica e Hipnosis”

Módulo 1. Evolución histórica de la psicología cognitivo-conductual

- 1.1. La Psicología como disciplina científica
 - 1.1.1. Inicios y Orígenes de la Psicología
 - 1.1.2. La Filosofía como base
 - 1.1.3. La creación de una nueva disciplina
 - 1.1.4. La psicología científica
- 1.2. Condicionamiento clásico y operante
 - 1.2.1. Inicios del Condicionamiento
 - 1.2.2. El condicionamiento clásico
 - 1.2.3. El condicionamiento operante
- 1.3. Terapia Conductual
 - 1.3.1. Inicios de la Terapia Conductual
 - 1.3.2. Autores y teorías más relevantes
- 1.4. Desarrollo y características del Modelo Cognitivo-Conductual
 - 1.4.1. Bases del Modelo Cognitivo-Conductual
 - 1.4.2. Características y ventajas del Modelo
- 1.5. Principales autores y modelos dentro del paradigma cognitivo-conductual
 - 1.5.1. Autores que propulsaron el movimiento
 - 1.5.2. Principales teorías y modelos
- 1.6. Rol del terapeuta
 - 1.6.1. Importancia del terapeuta
 - 1.6.2. Su posición dentro de la terapia cognitivo conductual
- 1.7. ¿Qué es el rapport?
 - 1.7.1. Introducción al concepto de rapport
 - 1.7.2. Importancia dentro de la psicología
 - 1.7.3. Principales autores que apoyan el concepto
- 1.8. Formación de esquemas emocionales y creencias limitantes
 - 1.8.1. ¿Qué son los esquemas emocionales?
 - 1.8.2. Tipos de esquemas
 - 1.8.3. Definición de creencias
 - 1.8.4. Creencias limitantes



- 1.9. Psicología Cognitiva en la actualidad
 - 1.9.1. La Psicología Cognitiva actual
 - 1.9.2. Autores y teorías más relevantes
 - 1.9.3. Tendencias y Evolución
- 1.10. Normalidad y Patología
 - 1.10.1. Concepto de normalidad
 - 1.10.2. Normalidad vs Patología

Módulo 2. Evaluación clínica y tratamiento terapéutico

- 2.1. Los elementos básicos de la evaluación clínica
 - 2.1.1. Bases y fundamentos de la evaluación clínica
 - 2.1.2. Fases e instrumentos
 - 2.1.3. La entrevista
- 2.2. La evaluación psicosocial
 - 2.2.1. Bases y fundamentos de la evaluación
 - 2.2.2. Fases e instrumentos
 - 2.3.2. Diferencias frente a la evaluación clínica
- 2.3. La relación terapéutica
 - 2.3.1. Introducción a la relación terapéutica
 - 2.3.2. El rapport
 - 2.3.3. Factores a tener en cuenta
- 2.4. El Modelo Biopsicosocial
 - 2.4.1. La necesidad de un modelo explicativo
 - 2.4.2. Fundamentos teóricos del modelo
- 2.5. Terapia Cognitivo Conductual
 - 2.5.1. Bases teóricas de la terapia Cognitivo Conductual
 - 2.5.2. Su aplicación en la actualidad
- 2.6. Terapias de Tercera Generación
 - 2.6.1. ¿Qué son las terapias de Tercera Generación?
 - 2.6.2. Surgimiento

- 2.7. Mindfulness
 - 2.7.1. Inicios del Mindfulness
 - 2.7.2. Aplicación en la psicología clínica
- 2.8. Terapias Farmacológicas
 - 2.8.1. Fundamentos e importancia de las terapias farmacológicas
 - 2.8.2. Combinando terapias

Módulo 3. Ansiedad y sus trastornos

- 3.1. ¿Qué es la ansiedad? y ¿qué es el estrés?
 - 3.1.1. Introducción y definición de los conceptos de ansiedad y estrés
 - 3.1.2. Teorías del estrés
- 3.2. Neuroanatomía de los trastornos de ansiedad
 - 3.2.1. Principios biológicos de la ansiedad
 - 3.2.2. Neuroanatomía de la ansiedad
- 3.3. Factores que predisponen a una persona a sufrir estrés
 - 3.3.1. Factores de riesgo
 - 3.3.2. Factores genéticos
 - 3.3.3. Situaciones estresantes
- 3.4. Estilos de afrontamiento
 - 3.4.1. Los diferentes estilos de afrontamiento
 - 3.4.2. Instrumentos de Evaluación
- 3.5. Ansiedad endógena y exógena
 - 3.5.1. Bases de la Ansiedad Endógena y Exógena
 - 3.5.2. Evaluación y tratamiento de la ansiedad
- 3.6. Intervención cognitiva-conductual
 - 3.6.1. Bases de la intervención Cognitivo-Conductual
 - 3.6.2. Técnicas Cognitivo-Conductuales para el tratamiento de la ansiedad
- 3.7. Intervención farmacológica
 - 3.7.1. Terapia Psicofarmacológica para el tratamiento de la ansiedad
 - 3.7.2. Tipos de fármacos

Módulo 4. Trastornos depresivos

- 4.1. ¿Qué son los trastornos depresivos?
 - 4.1.1. Introducción a los trastornos depresivos
 - 4.1.2. Características principales
- 4.2. Factores causales de los trastornos depresivos
 - 4.2.1. Factores de riesgo
 - 4.2.2. Origen de los trastornos
- 4.3. Trastornos depresivos I
 - 4.3.1. Contextualización de los trastornos
 - 4.3.2. Evaluación y diagnóstico
- 4.4. Trastornos depresivos II
 - 4.4.1. Contextualización de los trastornos
 - 4.4.2. Evaluación y diagnóstico
- 4.5. Tratamiento psicológico
 - 4.5.1. Tratamiento de los trastornos de los trastornos depresivos
 - 4.5.2. Debilidades del tratamiento
- 4.6. Tratamiento farmacológico
 - 4.6.1. Fármacos más utilizados
 - 4.6.2. Combinando psicoterapia y psicofarmacología
- 4.7. El suicidio y riesgo de autolesión
 - 4.7.1. El suicidio un riesgo real
 - 4.7.2. Las autolesiones
 - 4.7.3. Prevención y actuación

Módulo 5. Trastorno de personalidad

- 5.1. Historia del estudio de la personalidad y de sus trastornos
 - 5.1.1. Los primeros trabajos sobre la personalidad
 - 5.1.2. Primeros autores
- 5.2. Definición y delimitación de los trastornos de la personalidad
 - 5.2.1. Características y delimitación de los trastornos de la personalidad
- 5.3. Diagnóstico y comorbilidad
 - 5.3.1. Bases del diagnóstico de los trastornos de la personalidad
 - 5.3.2. Evaluación de los trastornos de la personalidad

- 5.4. Clasificación de los trastornos de la personalidad
 - 5.4.1. Modelos de clasificación
 - 5.4.2. Tipos y clasificación según el DSM
- 5.5. Desarrollo de los trastornos de la personalidad
 - 5.5.1. Origen y desarrollo de los trastornos de la personalidad
 - 5.5.2. Personalidad en las diferentes etapas del desarrollo
- 5.6. Tratamiento de los trastornos de la personalidad
 - 5.6.1. Tratamiento e intervención
 - 5.6.2. Técnicas psicoterapéuticas
- 5.7. El Trastorno Límite de la personalidad
 - 5.7.1. Dificultades y abordaje del paciente con un trastorno límite de la personalidad
 - 5.7.2. Programas de tratamiento
- 5.8. Trabajos futuros y terapias de tercera generación en los trastornos de la personalidad
 - 5.8.1. Análisis de los tratamientos actuales
 - 5.8.2. Técnicas de tercera generación
 - 5.8.3. Líneas de investigación futuras

Módulo 6. El dolor problema central de los trastornos psicofisiológicos

- 6.1. El dolor crónico
 - 6.1.1. Bases y fundamentos del dolor crónico
 - 6.1.2. ¿Cómo afecta el dolor crónico a la persona?
- 6.2. Evaluación del paciente con dolor. Historia clínica
 - 6.2.1. Fases de evaluación
 - 6.2.2. Historia Clínica
- 6.3. El papel de las variables psicológicas en la percepción del dolor
 - 6.3.1. Bases de la percepción del dolor
 - 6.3.2. Variables moduladoras
- 6.4. Fibromialgia
 - 6.4.1. Introducción e historia de la fibromialgia
 - 6.4.2. Características y conceptualización de la enfermedad
- 6.5. Cefaleas
 - 6.5.1. Características y conceptualización de la enfermedad
 - 6.5.2. Evaluación y tratamiento

- 6.6. Tratamiento farmacológico del dolor crónico
 - 6.6.1. Bases del tratamiento farmacológico
 - 6.6.2. Resultados del tratamiento
 - 6.6.3. Riesgos del tratamiento a largo plazo
- 6.7. Tratamiento psicológico del dolor crónico
 - 6.7.1. Técnicas psicológicas para el tratamiento del dolor crónico
 - 6.7.2. Terapias de tercera generación y nuevos tratamientos

Módulo 7. Modelo cognitivo-conductual aplicado en la intervención en la psicología de la salud

- 7.1. Intervención psicológica de las enfermedades cardiovasculares
 - 7.1.1. Introducción a las enfermedades cardiovasculares
 - 7.1.2. Factores de riesgo
 - 7.1.3. Promoción de la salud en enfermedades cardiovasculares
- 7.2. Tipos de personalidad
 - 7.2.1. Tipos de personalidad y su relación con la salud
 - 7.2.2. ¿Cómo modificarlos?
 - 7.2.3. Trabajos de interés
- 7.3. Intervención psicológica en pacientes de cáncer
 - 7.3.1. El cáncer y sus tipos
 - 7.3.2. Afrontamiento de la enfermedad
 - 7.3.3. Intervención psicológica con el paciente y la familia
- 7.4. Enfermedades crónicas
 - 7.4.1. Características de las enfermedades crónicas
 - 7.4.2. Enfermedades más comunes
 - 7.4.3. Perfil y tratamiento
- 7.5. El Trauma: un factor para tener en cuenta
 - 7.5.1. Surgimiento del concepto de trauma
 - 7.5.2. Influencia del trauma
- 7.6. Enfrentamiento de la muerte
 - 7.6.1. La visión de la muerte
 - 7.6.2. Estrategias de afrontamiento
 - 7.6.3. Cierre y despedida

- 7.7. El duelo
 - 7.7.1. El duelo y sus fases
 - 7.7.2. Acompañamiento familiar
- 7.8. Intervención Psicológica en el Asma Bronquial
 - 7.8.1. Característica del trastorno
 - 7.8.2. Factores psicológicos en el asma (cognitivo, emocional, conductual)
 - 7.8.3. Tratamiento de los factores psicológicos que contribuyen al asma
- 7.9. Diabetes e intervención psicológica
 - 7.9.1. Características del trastorno y tipos
 - 7.9.2. Factores psicosociales asociados
 - 7.9.3. Intervención psicológica en la diabetes
- 7.10. El efecto placebo
 - 7.10.1. Conceptualización e historia
 - 7.10.2. Variables moduladoras
 - 7.10.3. Psicología y efecto placebo (mecanismos explicativos)

Módulo 8. Psicopatología psicótica

- 8.1. Introducción a los trastornos psicóticos
 - 8.1.1. Origen y primeros estudios sobre los trastornos psicóticos
 - 8.1.2. Primeros tratamientos de los trastornos psicóticos
- 8.2. Etiología de la esquizofrenia
 - 8.2.1. Factores (signos de riesgo)
 - 8.2.2. Modelos (modelos biológicos y modelos de vulnerabilidad - estrés)
- 8.3. La esquizofrenia como enfermedad
 - 8.3.1. Características de la esquizofrenia
 - 8.3.2. Perfil del paciente
- 8.4. Evaluación y diagnóstico
 - 8.4.1. Bases de la evaluación
 - 8.4.2. Instrumentos más utilizados
 - 8.4.3. Diagnóstico diferencial
 - 8.4.4. Comorbilidad

- 8.5. Tratamiento psicológico
 - 8.5.1. Técnicas psicológicas para el tratamiento
 - 8.5.2. Resultados del tratamiento
- 8.6. Tratamiento farmacológico
 - 8.6.1. Bases del tratamiento farmacológico
 - 8.6.2. Riesgos y dificultades
 - 8.6.3. Trabajo conjunto
- 8.7. Trastornos del espectro
 - 8.7.1. Otros trastornos del espectro
 - 8.7.2. Definición y clasificación
 - 8.7.3. Evaluación y diagnóstico diferencial
- 8.8. Mitos y estigmas
 - 8.8.1. Mitos dentro de los trastornos
 - 8.8.2. Estigmas del paciente
- 8.9. ¿Hacia dónde avanzamos?
 - 8.9.1. Tratamientos más recientes
 - 8.9.2. Líneas de investigación futuras

Módulo 9. Estrategias e Intervención psicológica para la promoción de la salud

- 9.1. Surgimiento de la Psicología de la Salud
 - 9.1.1. Contextualización del nacimiento de la Psicología de la Salud
 - 9.1.2. Primeros trabajos y autores más relevantes
- 9.2. Factores protectores
 - 9.2.1. Introducción a los factores protectores
 - 9.2.2. Clasificación y definición
- 9.3. Factores de riesgo
 - 9.3.1. Introducción a los factores de riesgo
 - 9.3.2. Clasificación y definición
- 9.4. El estrés un factor diferencial
 - 9.4.1. Definición de Estrés
 - 9.4.2. Los trabajos de Lazarus

- 9.5. Euestres
 - 9.5.1. Definición y concepto de estrés
 - 9.5.2. Bases biológicas
 - 9.5.3. Trabajos y autores relevantes
- 9.6. Teoría del Umbral
 - 9.6.1. Fundamentos teóricas de la teoría del Umbral
 - 9.6.2. Autores más relevantes
- 9.7. Psicoimmunología
 - 9.7.1. Fundamentos teóricos de la Psicoimmunología
 - 9.7.2. Autores más relevantes
 - 9.7.3. Importancia actual
- 9.8. Modelos explicativos
 - 9.8.1. Modelos más relevantes dentro de la psicología de la salud
 - 9.8.2. Trabajos actuales y futuros
- 9.9. Fundamentos teóricos y aplicaciones de la promoción de la salud física
 - 9.9.1. Conceptualización
 - 9.9.2. Enfoques (individual, interpersonal y comunitario)
- 9.10. Fundamentos teóricos y aplicaciones de la promoción del bienestar psicológico
 - 9.10.1. Conceptualización del bienestar
 - 9.10.2. Relación bienestar - salud
 - 9.10.3. Promoción del bienestar (fundamentos y estrategias)

Módulo 10. Últimos avances en Hipnosis Clínica

- 10.1. Fundamentos de la Hipnosis Clínica
- 10.2. Conocimiento de la hipnosis por los psicólogos en la actualidad
- 10.3. La inserción de la Hipnosis Clínica en la psicoterapia
- 10.4. Papel de la Hipnosis Clínica en el vínculo terapéutico

Módulo 11. Relajación mental

- 11.1. Claves históricas en el entrenamiento en relajación
- 11.2. Descubrimientos de la relación: Estrés y tensión muscular
- 11.3. Influencia de la imaginación en el organismo
- 11.4. Intervención psicoterapéutica con relajación mental: Desensibilización sistemática (J. Wolpe, 1948)
- 11.5. Intervención psicoterapéutica con relajación mental: Condicionamiento encubierto (Cautela)
- 11.6. Intervención psicoterapéutica con relajación mental: Sofrología (A. Caycedo, 1960)
- 11.7. Relajación Progresiva de Edmund Jacobson (1901)
- 11.8. Relajación Autógena de Schultz (1901)
- 11.9. Relajación Creativa del Dr. Eugenio Herrero (1950)
- 11.10. Relajación Cromática de R. Aguado (1990)
- 11.11. Diferencias y similitudes de la relajación mental y la hipnosis clínica
- 11.12. F.D.S. (Focalización por Disociación Selectiva)

Módulo 12. Hipnosis Clínica

- 12.1. Repaso histórico a la hipnosis
 - 12.1.1. S. XVIII. Desde la demonología al hipnotismo
 - 12.1.2. S. XIX. Escuela de Salpêtrière versus escuela de Nancy
 - 12.1.3. S. XX. Nacimiento de la Hipnosis Clínica
- 12.2. Historia y vínculos de la Hipnosis Clínica con la Psicoterapia
 - 12.2.1. Freud: Hipnosis, catarsis y asociación libre. ¿Dónde está la diferencia?
 - 12.2.2. ¿Qué es el inconsciente? El estado hipnótico como "explorador" del inconsciente
- 12.3. Nuevas tecnologías en Psicoterapia del siglo XXI y la Hipnosis Clínica
- 12.4. ¿Qué se siente en estado hipnótico?
- 12.5. Mitos y conceptos erróneos de la hipnosis
- 12.6. Campos de aplicación de la Hipnosis Clínica en Psicoterapia

- 12.7. Ingredientes necesarios para alcanzar el estado hipnótico
 - 12.7.1. Variables del hipnotizador
 - 12.7.2. Variables del hipnotizado
 - 12.7.3. Contexto y situación ambiental
- 12.8. Definiciones de Hipnosis Clínica
 - 12.8.1. Barner (2000)
 - 12.8.2. Zeig (1999)
 - 12.8.3. R. Aguado (2001)
- 12.9. Tipos de procedimientos para alcanzar el estado hipnótico
- 12.10. Focalización por Disociación Selectiva (F.D.S) (Aguado, R.2005)
- 12.11. Movimientos de Cabeza Inducidos (M.C.I) (Aguado, R 2007)
 - 12.11.1. Metodología M.C.I
 - 12.11.2. ¿Por qué en el cráneo, desde la espalda, en silencio y con las manos?
- 12.12. Características diferenciadoras de M.C.I frente a otros tipos de hipnosis

Módulo 13. Neurología y bioquímica del estado hipnótico

- 13.1. ¿Cómo funciona nuestro cerebro?
- 13.2. Diferenciación hemisférica
- 13.3. Del cerebro Triuno de MacLean al quinto momento evolutivo de R. Aguado
 - 13.3.1. Primer momento. Cerebro del reptil
 - 13.3.2. Segundo momento. Cerebro mamífero
 - 13.3.3. Tercer momento. Cerebro humano o cognitivo
 - 13.3.4. Cuarto momento. Especialización interhemisférica
 - 13.3.5. Quinto momento. Especialización del lóbulo frontal orbital
- 13.4. Relación entre estructuras
- 13.5. Bioquímicas, estructuras neurológicas y motores de acción
- 13.6. ¿Cómo se cimienta una memoria traumática?
- 13.7. Sedes de las memorias traumáticas
- 13.8. Circuitos neurológicos de inercia
- 13.9. Cambio neurobiológico
 - 13.9.1. Farmacodinamia
 - 13.9.2. Farmacocinética
 - 13.9.3. Curva de niveles plasmáticos
- 13.10. Implicación de la hipnosis en los cambios emocionales y psicopatológicos

Módulo 14. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención con Hipnosis Clínica en los Trastornos Mentales

- 14.1. Introducción y encuadre el mundo emocional en la enfermedad
- 14.2. Hablemos con propiedad
- 14.3. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención en hipnosis
 - 14.3.1. Miedo
 - 14.3.2. Rabia
 - 14.3.3. Culpa
 - 14.3.4. Asco
 - 14.3.5. Tristeza
 - 14.3.6. Sorpresa
 - 14.3.7. Curiosidad
 - 14.3.8. Seguridad
 - 14.3.9. Admiración
 - 14.3.10. Alegría
- 14.4. Miedo. Intervención en los trastornos de ansiedad paroxística
- 14.5. Rabia. Conducta disruptiva y agresividad social
- 14.6. Culpa. Trastorno obsesivo compulsivo y depresiones endógenas
- 14.7. Asco. Trastornos de la conducta alimentaria
- 14.8. Tristeza. Trastornos depresivos y distimia
- 14.9. Sorpresa. Trastornos de ansiedad generalizada
- 14.10. Curiosidad. Trastorno histriónico de la personalidad

Módulo 15. Procedimientos clásicos de la inducción hipnótica

- 15.1. Fase psicoeducativa
 - 15.1.1. Escala de sugestionabilidad
 - 15.1.2. Cada hacia atrás
 - 15.1.3. Ladrillo y esponja (R. Aguado, 1999)
 - 15.1.4. Brazo contra la pared (P. Abozzi, 1996)
 - 15.1.5. Giro del pulgar
- 15.2. Fase de inducción hipnótica
 - 15.2.1. Técnicas que fijan la atención del sujeto
 - 15.2.2. Fijación en un punto luminoso (Método de Braid)
 - 15.2.3. Técnica de la moneda (William S. Kroger, 1963)
 - 15.2.4. Procedimiento de la vela (J.P. Guyonnaud)
 - 15.2.5. Método del peso y ligereza con triple disociación (R. Aguado 2002)

- 15.3. Técnicas de profundización en el estado hipnótico
 - 15.3.1. Levitación de la mano (Wolberg, 1948; Milton H. Erickson, 1959)
 - 15.3.2. Descenso por la montaña (H. Gonzalez Ordi)
 - 15.3.3. Procedimiento de la escalera (varios autores, versión R. Aguado, 1998)
 - 15.3.4. Técnica de la Pizarra
- 15.4. Técnica de estabilización
 - 15.4.1. Método de la Barca (versión R. Aguado, 1999)
 - 15.4.2. Método de la Niebla
 - 15.4.3. Técnica del brazo como feedback (técnica del termostato R. Aguado 2000)
 - 15.4.4. Técnica de las nubes (R. Aguado, 1998)
- 15.5. Fase Terapéutica
 - 15.5.1. Fase Post-hipnótica
 - 15.5.2. Fase de Reactivación
- 15.6. Herramientas con hipnosis clásica para resolver trastornos de ansiedad, sueño y dolor

Módulo 16. Procedimientos conversacionales o post-ericksonianos de inducción hipnótica

- 16.1. Técnicas del metamodelo inverso o modelo de Milton
- 16.2. Técnicas que omiten información
 - 16.2.1. Nominalizaciones
 - 16.2.2. Conversión de palabras en verbo
 - 16.2.3. Utilización de palabras no tangibles
 - 16.2.4. Verbos inespecíficos
 - 16.2.5. Omisión
 - 16.2.6. Leer la mente
 - 16.2.7. Omisión del intérprete
 - 16.2.8. Modelado causal o enlace
 - 16.2.9. Ilusión de alternativas
 - 16.2.10. Encadenamiento de alternativas comparables
 - 16.2.11. Técnica de la confusión

- 16.3. Inducciones de apalancamiento e interrupción de patrón
 - 16.3.1. Brazo soñador, interrupción de patrones en niños
 - 16.3.2. Observaciones de la conducta fuera de contexto
 - 16.3.3. Palabras vacías
 - 16.3.4. Incorporación
 - 16.3.5. Catarsis
- 16.4. Inducciones sencillas
 - 16.4.1. Acompasamiento y conducción verbal (técnica 5-4-3-2-1 PNL)
 - 16.4.2. Acompasamiento y conducción no verbal
 - 16.4.3. Superposición de sistemas figurativos
 - 16.4.4. Acceso a un estado de trance anterior
 - 16.4.5. Estado de hipnosis espontáneos
 - 16.4.6. Anclar los estados hipnóticos
 - 16.4.7. Subrayado análogo
- 16.5. Inducciones avanzadas
 - 16.5.1. Sobrecarga
 - 16.5.2. Realidades apiladas
- 16.6. Instrucciones de proceso

Módulo 17. Procedimientos de Focalización por Disociación Selectiva

- 17.1. Definición de F.D.S.
- 17.2. Regresión desde la F.D.S.
- 17.3. Posición del paciente
- 17.4. Posición del terapeuta
- 17.5. Empleo del silencio
- 17.6. Diferencias de la F.D.S. con las técnicas clásicas y conversacionales
 - 17.6.1. Plano frontal
 - 17.6.2. Plano sagital
 - 17.6.3. Plano transversal
- 17.7. Fundamentos de un caso tratado con F.D.S y Psicoterapia de tiempo limitado
- 17.8. Técnica M.C.I como protocolo de la F.D.S.
- 17.9. Técnica U (vinculación emocional)
- 17.10. Capacitación emocional

Módulo 18. El terapeuta de Bienestar Emocional

- 18.1. La inteligencia Intrapersonal de Gardner
 - 18.1.1. Introducción. Qué es la Inteligencia Intrapersonal
 - 18.1.2. Cómo se forman las Inteligencias Personales
 - 18.1.3. Zonas cerebrales implicadas en las Inteligencias Personales
- 18.2. Autoconocimiento
 - 18.2.1. La importancia de conocerse a uno mismo
 - 18.2.2. Yo soy así
 - 18.2.3. Me reflejo en ti
 - 18.2.4. Tolerar el dolor para evitar el sufrimiento
 - 18.2.5. Y si me equivoco
 - 18.2.6. Yo soy el protagonista de mi vida
- 18.3. Autogestión
 - 18.3.1. La curva de la emoción
 - 18.3.2. Elevada intensidad y emociones desajustadas
 - 18.3.3. Cogiendo las riendas de tu vida. Proactividad
 - 18.3.4. Mi círculo de preocupación
- 18.4. Diferencia entre empatía y simpatía, y neuronas espejo
 - 18.4.1. La teoría de la mente
 - 18.4.2. Diferencia entre empatía y simpatía
 - 18.4.3. Neuronas espejo
- 18.5. El vínculo terapeuta – paciente
 - 18.5.1. El terapeuta como referente
 - 18.5.2. Acompañamiento, contención y escolta
 - 18.5.3. Técnicas U
- 18.6. Introducción a la PNL
 - 18.6.1. Los orígenes
 - 18.6.2. Presupuestos en PNL
 - 18.6.3. Aprendiendo a escuchar
 - 18.6.4. Submodalidades comunes para estados comunes
- 18.7. La entrevista motivacional
 - 18.7.1. Orígenes y evolución de la EM
 - 18.7.2. Aspectos generales y principios de la EM
 - 18.7.3. Estrategias básicas

Módulo 19. Una visión multifactorial de la salud. Psiconeuroinmunología

- 19.1. Qué es la psiconeuroinmunología
 - 19.1.1. Definición
 - 19.1.2. Orígenes y nacimiento de la Psiconeuroinmunología
- 19.2. Vías de comunicación
 - 19.2.1. La comunicación neuronal
 - 19.2.2. Fenómenos eléctricos
 - 19.2.3. Circuitos neuronales
 - 19.2.4. El Sistema Circulatorio
 - 19.2.5. Circuitos Sanguíneos
 - 19.2.6. El Sistema Linfático
- 19.3. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (1). El Sistema Nervioso
 - 19.3.1. Formación del Sistema Nervioso
 - 19.3.2. Estructuras del Sistema Nervioso
 - 19.3.3. Sistema Nervioso Central
 - 19.3.3.1. La Médula Espinal
 - 19.3.3.2. El Tronco Encefálico
 - 19.3.3.3. El Cerebelo
 - 19.3.3.4. El Cerebro
 - 19.3.3.5. Organización funcional del Córtex
 - 19.3.3.6. Sistemas de protección. Las Meninges
 - 19.3.3.7. El Líquido Cefalorraquídeo
 - 19.3.4. El Sistema Nervioso Periférico
 - 19.3.4.1. Sistema Nervioso Autónomo
 - 19.3.4.2. Sistema Nervioso Somático
- 19.4. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (2). El Sistema Endocrino
 - 19.4.1. Conexión con el Sistema Nervioso y funcionamiento del Sistema Endocrino
 - 19.4.2. Hormonas del Hipotálamo y la Hipófisis
 - 19.4.3. Glándulas y Hormonas Periféricas
- 19.5. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (3). El Sistema Inmune
 - 19.5.1. Introducción al funcionamiento del Sistema Inmune
 - 19.5.2. Niveles de defensa
 - 19.5.3. Memoria Inmunológica
 - 19.5.4. Problemas del Sistema Inmune

- 19.6. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (4). Interacción entre sistemas
 - 19.6.1. Influencia entre Sistemas
 - 19.6.2. Duelo, depresión y Sistema Inmune
- 19.7. Emoción, personalidad y enfermedad
- 19.8. El proceso de enfermar. Modelo biopsicosocial de la salud
 - 19.8.1. El concepto de salud a lo largo de la historia
 - 19.8.2. Modelo Biomédico
 - 19.8.3. Modelo Biopsicosocial de la salud
- 19.9. Vida saludable
 - 19.9.1. Conducta de salud
 - 19.9.2. Personalidad y salud
 - 19.9.3. Cómo mejorar el funcionamiento Psiconeuroinmunológico

Módulo 20. Mindfulness

- 20.1. Desde el origen. La meditación
 - 20.1.1. Definición: Qué es la meditación
 - 20.1.2. La meditación como estado de conciencia
 - 20.1.3. La meditación como técnicas para el desarrollo de la conciencia
- 20.2. Qué es Mindfulness
 - 20.2.1. Los inicios
 - 20.2.2. Qué es Mindfulness
 - 20.2.3. Beneficios y evidencia científica
 - 20.2.4. Práctica formal e informal
 - 20.2.5. Ejercicio Mindfulness para hoy
- 20.3. Actitudes en Mindfulness
 - 20.3.1. No juzgar
 - 20.3.2. Paciencia
 - 20.3.3. Mente de principiante
 - 20.3.4. Confianza
 - 20.3.5. No esfuerzo
 - 20.3.6. Aceptación
 - 20.3.7. Soltar

- 20.4. Compasión y autocompasión
 - 20.4.1. Introducción
 - 20.4.2. Compasión
 - 20.4.3. Autocompasión
- 20.5. Dirigiendo la atención
 - 20.5.1. La Atención Plena en Occidente
 - 20.5.2. Mindfulness en la empresa
 - 20.5.3. Mindfulness en el contexto educativo
 - 20.5.4. Permite la entrada a sentimientos y emociones
 - 20.5.5. Deja de luchar contra tus pensamientos
- 20.6. Campos de aplicación
 - 20.6.1. La Atención Plena en Occidente
 - 20.6.2. Mindfulness en la empresa
 - 20.6.3. Mindfulness en el contexto educativo
 - 20.6.4. Mindfulness en el contexto deportivo
 - 20.6.5. Mindfulness y salud
- 20.7. Mindfulness para los niños
 - 20.7.1. Aplicación y beneficios de Mindfulness en población infantil
 - 20.7.2. El papel del mentor o acompañante de Mindfulness en niños
- 20.8. Mindfulness y TDAH
 - 20.8.1. Justificación del uso de Mindfulness en pacientes con TDAH
 - 20.8.2. Un programa Mindfulness para TDAH
- 20.9. Estrés, ansiedad y Mindfulness
 - 20.9.1. Estrés y ansiedad en la sociedad del siglo XXI
 - 20.9.2. Mindfulness como técnica para reducir el estrés y la ansiedad
 - 20.9.3. Programa de Reducción de Estrés Basado en la Atención Plena (REBAP)
- 20.10. Mindfulness y trastornos relacionados con el descontrol de impulsos
 - 20.10.1. Mindfulness y adicciones
 - 20.10.1.1. El paciente adicto
 - 20.10.1.2. Cómo puede ayudar el Mindfulness
 - 20.10.2. Mindfulness y Trastorno Obsesivo Compulsivo

- 20.11. Mindfulness y trastornos de la alimentación
 - 20.11.1. La complejidad de los trastornos de la conducta alimentaria
 - 20.11.2. Beneficios del empleo de Mindfulness
- 20.12. Mindfulness en Psicoterapia: La Terapia Cognitiva basada en Mindfulness
 - 20.12.1. Introducción y objetivos fundamentales
 - 20.12.2. Protocolo de intervención
- 20.13. Mindfulness en Psicoterapia: La Terapia de Aceptación y Compromiso
 - 20.13.1. La Teoría del Marco Relacional (RFT)
 - 20.13.2. El Trastorno de Evitación Experiencial (TEE)
 - 20.13.3. Investigación sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso
- 20.14. Mindfulness en Psicoterapia: La Terapia Dialéctica Conductual
 - 20.14.1. Terapia Dialéctica Conductual y Trastorno Límite de la Personalidad
 - 20.14.2. Los tres fundamentos de la Terapia Dialéctica Conductual
 - 20.14.3. Tratamiento



Aprovecha la metodología Relearning y domina técnicas avanzadas que potenciarán tu carrera. ¡Inscríbete ahora y lleva tu práctica psicológica al siguiente nivel!"

04

Objetivos docentes

Este Grand Master tiene como objetivo principal dotar a los profesionales con las herramientas teóricas y prácticas necesarias para liderar intervenciones psicológicas avanzadas en diversos contextos clínicos. A partir de esto, el programa abordará tanto los fundamentos de la hipnosis terapéutica, como su integración en tratamientos efectivos para trastornos psicológicos complejos, fomentando una práctica basada en la evidencia científica más reciente. Gracias a esto, los egresados adquirirán competencias para evaluar y diagnosticar problemas emocionales y conductuales, utilizando enfoques innovadores que integren la hipnosis como una técnica complementaria.



“

Este Grand Master te preparará para liderar el campo de la Psicología Clínica, combinando la excelencia académica con la aplicación práctica de la hipnosis. ¡Inscríbete y consolídalo con un perfil altamente competitivo!



Objetivos generales

- ♦ Adquirir la formación completa e integral en Psicología clínica y de la salud.
- ♦ Dotar al alumno de los conocimientos conceptuales y teóricos sobre la Psicología clínica y de la salud
- ♦ Diferenciar la enfermedad de la salud
- ♦ Conocer los modelos psicológicos en psicología clínica y de la salud
- ♦ Realizar evaluaciones psicológicas
- ♦ Realizar intervenciones psicológicas
- ♦ Diseñar protocolos de prevención para la Psicología de la salud y para la promoción de la salud
- ♦ Conocer los aspectos que inciden en la práctica clínica.
- ♦ Manejar los conocimientos, habilidades, técnicas, recursos, estrategias que necesita para desarrollar la práctica clínica





Objetivos específicos

Módulo 1. Evolución histórica de la psicología cognitivo-conductual

- ♦ Conocer los inicios de la psicología y la evolución histórica de la psicología cognitiva
- ♦ Ahondar en cada una de las teorías más afamadas dentro de la psicología
- ♦ Obtener capacidad de síntesis y tener nociones sobre la cronología histórica de la psicología
- ♦ Aplicar la importancia de que la Psicología sea una disciplina científica

Módulo 2. Evaluación clínica y tratamiento terapéutico

- ♦ Conocer las bases de la evaluación clínica
- ♦ Identificar las características de los diferentes tratamientos terapéuticos
- ♦ Entender la importancia de realizar correctamente una evaluación
- ♦ Realizar una adecuada evaluación clínica y tratamiento terapéutico

Módulo 3. Ansiedad y sus trastornos

- ♦ Comprender las bases de la ansiedad y los trastornos que derivan de la misma
- ♦ Conocer e interiorizar las bases de sus tratamientos
- ♦ Aprender los fundamentos de su evaluación

Módulo 4. Trastornos depresivos

- ♦ Conocer las bases y características de los trastornos depresivos
- ♦ Identificar el perfil del paciente
- ♦ Conocer las bases y los tratamientos para los pacientes con trastornos depresivos
- ♦ Abordar adecuadamente los trastornos depresivos

Módulo 5. Trastorno de personalidad

- ♦ Conocer las características de los trastornos de personalidad
- ♦ Realizar una intervención dentro de los trastornos de personalidad
- ♦ Aprender los fundamentos de la evaluación de los trastornos de la personalidad
- ♦ Diseñar un adecuado diagnóstico del trastorno de personalidad

Módulo 6. El dolor problema central de los trastornos psicofisiológicos

- ♦ Conocer e interiorizar las bases del dolor en los trastornos fisiológicos
- ♦ Analizar la evaluación y el tratamiento de los trastornos fisiológicos
- ♦ Conocer cómo aplicar técnicas para descentralizar el dolor
- ♦ Atender el dolor y entenderlo como problema central de los trastornos psicofisiológicos

Módulo 7. Modelo cognitivo-conductual aplicado en la intervención en la psicología de la salud

- ♦ Conocer y contextualizar el surgimiento de la Psicología de la Salud
- ♦ Comprender la importancia del nacimiento de otras teorías y modelos explicativos
- ♦ Analizar la aplicación de este modelo en determinados trastornos y enfermedades
- ♦ Atender el modelo cognitivo-conductual aplicado en la intervención en la psicología de la salud

Módulo 8. Psicopatología psicótica

- ♦ Conocer y contextualizar los primeros estudios sobre la psicopatología psicótica
- ♦ Describir las bases de la enfermedad y las características del paciente
- ♦ Clasificar los trastornos del espectro
- ♦ Atender adecuadamente la psicopatología psicótica

Módulo 9. Estrategias e Intervención psicológica para la promoción de la salud

- ♦ Conocer las bases de las estrategias e intervención para promocionar la salud
- ♦ Contextualizar el nacimiento de la psicología de la salud
- ♦ Identificar los diferentes factores que pueden modular la promoción de la salud
- ♦ Planificar estrategias en la intervención psicológica para la promoción de la salud

Módulo 10. Últimos avances en Hipnosis Clínica

- ♦ Colocar al profesional en la realidad científica de la Hipnosis Clínica
- ♦ Describir las fases para poder hipnotizar desde los distintos planos de las técnicas clásicas, conversacionales y de focalización por disociación selectiva
- ♦ Manejar el argot y la liturgia de la inducción hipnótica
- ♦ Dominar los últimos avances en Hipnosis Clínica

Módulo 11. Relajación mental

- ♦ Controlar la prosodia y las leyes que regulan el diálogo hipnótico
- ♦ Desarrollar el control de los silencios en la inducción hipnótica
- ♦ Establecer un vínculo terapéutico estando el paciente hipnotizado
- ♦ Planificar estrategias de relajación mental

Módulo 12. Hipnosis Clínica

- ♦ Identificar cuándo no se puede realizar la inducción hipnótica
- ♦ Implementar técnicas clásicas para conseguir el estado hipnótico
- ♦ Dominar el lenguaje propio de las técnicas conversacionales
- ♦ Manejar la metáfora, la analogía y la mutación sintáctica como bases centrales de las inducciones conversacionales

Módulo 13. Neurología y bioquímica del estado hipnótico

- ♦ Comprender en profundidad el funcionamiento de nuestro cerebro
- ♦ Describir el escenario terapéutico de la tecnología psicológica que influye en la actividad cerebral y la percepción del sujeto
- ♦ Establecer la diferenciación hemisférica en el funcionamiento cerebral
- ♦ Diferenciar la evolución del cerebro: Reptiliano, mamífero y cognitivo

Módulo 14. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención con Hipnosis Clínica en los Trastornos Mentales

- ♦ Actualizar los conocimientos en la introducción y encuadre del mundo emocional en la enfermedad
- ♦ Comprender la terminología de las emociones dentro de la hipnosis y los trastornos mentales
- ♦ Describir los universos emocionales básicos como protocolo de intervención en hipnosis para las principales emociones: Miedo, rabia, culpa, asco, tristeza, sorpresa y curiosidad
- ♦ Entender los universos emocionales básicos como protocolo de intervención con Hipnosis Clínica en los Trastornos Mentales

Módulo 15. Procedimientos clásicos de inducción hipnótica

- ♦ Describir cómo ajustar la inducción a la mente del paciente
- ♦ Establecer un diagnóstico diferencial antes de aplicar la inducción hipnótica, para no crear reacciones iatrogénicas
- ♦ Identificar los ejes y planos neurológicos que están implicados en la realización de las técnicas MCI
- ♦ Fundamentar, con base en un conocimiento científico, la dinámica que se produce en la inducción y el estado hipnótico

Módulo 16. Procedimientos conversacionales o post-ericksonianos de inducción hipnótica

- ♦ Establecer la posición del paciente y del terapeuta, así como el empleo del silencio en los procedimientos de conversación en la inducción hipnótica
- ♦ Diferenciar la Focalización por Disociación Selectiva de las técnicas clásicas y conversacionales
- ♦ Definir los fundamentos de un caso tratado mediante la Focalización por Disociación Selectiva frente a la Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Realizar procedimientos conversacionales o post-ericksonianos de inducción hipnótica

Módulo 17. Procedimientos de Focalización por Disociación Selectiva

- ♦ Entender qué es la inteligencia intrapersonal, cómo se forman y qué áreas cerebrales están implicadas en su creación
- ♦ Desarrollar el autoconocimiento: La importancia del conocerse a uno mismo
- ♦ Conocer las diferencias existentes entre empatía, simpatía y neuronas espejo
- ♦ Definir la Programación Neurolingüística y estudiar sus submodalidades más comunes

Módulo 18. El terapeuta del Bienestar Emocional

- ♦ Entender la importancia de los primeros vínculos en el desarrollo del autoconcepto
- ♦ Dominar las emociones básicas, su bioquímica y plataforma de acción
- ♦ Manejar los conceptos de empatía y simpatía, y controlar técnicas para una correcta vinculación con el paciente
- ♦ Desarrollar la comunicación eficaz con el paciente

Módulo 19. Una visión multifactorial de la salud. Psiconeuroinmunología

- ♦ Dominar el concepto de Psiconeuroinmunología como modelo biopsicosocial de la salud
- ♦ Identificar el papel de la Psiconeuroinmunología y su correcta aplicación para el bienestar emocional

Módulo 20. Mindfulness

- ♦ Conocer el surgimiento de las terapias basadas en mindfulness
- ♦ Dominar las técnicas y prácticas más usuales de la terapia basada en mindfulness
- ♦ Explicar los beneficios asociados a la terapia
- ♦ Entender todos los aspectos del Mindfulness



¿Quieres convertirte en el experto que lidera el cambio en salud mental? Este Grand Master te brindará herramientas prácticas y un enfoque flexible que te impulsará a cumplir tus objetivos”

05

Salidas profesionales

Esta titulación abrirá la puerta a un abanico de oportunidades laborales en el ámbito de la salud mental y el bienestar emocional. A partir de los conocimientos adquiridos, los egresados podrán aspirar a desempeñar roles clave en clínicas y centros de salud mental, liderando intervenciones terapéuticas personalizadas para abordar trastornos psicológicos complejos. Asimismo, tendrán la capacidad de trabajar como consultores en proyectos relacionados con el manejo del estrés, la gestión emocional y el tratamiento de fobias o traumas. Por último, podrán dedicarse al ejercicio independiente, desarrollando consultas privadas basadas en la hipnosis para promover el bienestar integral de sus pacientes



“

Este Grand Master no solo transforma tu trayectoria profesional, sino que también contribuye a tu crecimiento personal y tu impacto positivo en la sociedad”

Perfil del egresado

El egresado será un profesional altamente capacitado para abordar los desafíos actuales en el ámbito de la salud mental y emocional. En este sentido, contará con una visión integral sobre las técnicas terapéuticas más avanzadas, con especial énfasis en la hipnosis como herramienta clave para potenciar el bienestar y la transformación personal. Gracias a un enfoque práctico y actualizado, se destacará por su capacidad para diseñar e implementar intervenciones personalizadas que respondan a las necesidades específicas de cada paciente.

Solo TECH te brindará habilidades técnicas, analíticas y emocionales que te permitirán destacar en contextos laborales exigentes, ya sea en instituciones de salud, en consultas o en proyectos internacionales.

- ♦ **Pensamiento crítico y resolución de problemas complejos:** Analizar situaciones clínicas desde diferentes perspectivas, identificando patrones y diseñando estrategias efectivas para abordar problemas emocionales y psicológicos de manera personalizada
- ♦ **Habilidades de comunicación efectiva:** Establecer una comunicación empática y asertiva con los pacientes, facilitando la confianza y el entendimiento necesarios para intervenciones terapéuticas exitosas
- ♦ **Gestión emocional y resiliencia:** Fortalecer la inteligencia emocional para manejar situaciones desafiantes en el ámbito clínico, manteniendo el equilibrio profesional y personal frente a situaciones de alta presión
- ♦ **Trabajo en equipo interdisciplinario:** Colaborar con otros profesionales de la salud en entornos multidisciplinarios, integrando conocimientos y enfoques para ofrecer una atención integral y de calidad a los pacientes





Después de realizar el Grand Master, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Psicoterapeuta especializado en hipnosis clínica:** Profesional dedicado a utilizar la hipnosis como herramienta terapéutica para tratar trastornos psicológicos, emocionales y del comportamiento en pacientes diversos
2. **Consultor en bienestar emocional:** Especialista en diseñar estrategias personalizadas para mejorar la salud mental y el bienestar de individuos o grupos en entornos organizacionales o comunitarios
3. **Psicólogo clínico en centros de salud mental:** Responsable de evaluar y tratar pacientes con problemas emocionales o psicológicos utilizando técnicas avanzadas de hipnosis y terapia clínica
4. **Asesor en manejo del estrés y la ansiedad:** Profesional enfocado en ayudar a individuos a controlar el estrés y la ansiedad mediante técnicas de relajación profunda y reprogramación mental
5. **Terapeuta en programas de adicciones:** Especialista en el tratamiento de personas con dependencias, utilizando la hipnosis para abordar las causas subyacentes y fortalecer la recuperación
6. **Psicólogo en unidades hospitalarias:** Parte del equipo médico en hospitales, colaborando en la atención integral de pacientes con enfermedades físicas o mentales mediante el apoyo psicológico e hipnosis
7. **Facilitador de talleres de desarrollo personal:** Líder de sesiones grupales orientadas a potenciar habilidades emocionales y de autoconocimiento utilizando enfoques innovadores como la hipnosis clínica
8. **Investigador en técnicas de hipnosis y psicología clínica:** Profesional comprometido con la generación de nuevo conocimiento sobre la efectividad de la hipnosis en el tratamiento de diferentes patologías y estados emocionales
9. **Coach en transformación personal:** Experto en acompañar a personas en su proceso de cambio personal y profesional, empleando herramientas de hipnosis para facilitar el logro de metas
10. **Psicólogo en atención a trauma:** Encargado de trabajar con personas que han vivido experiencias traumáticas, utilizando la hipnosis como método para procesar y superar el impacto emocional.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en balde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

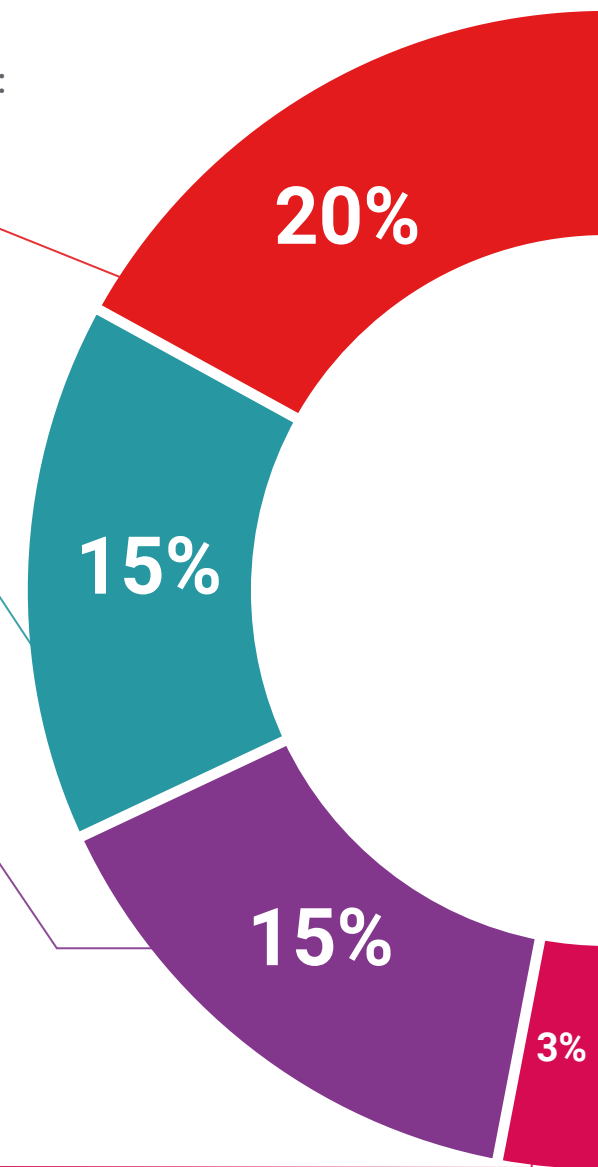
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

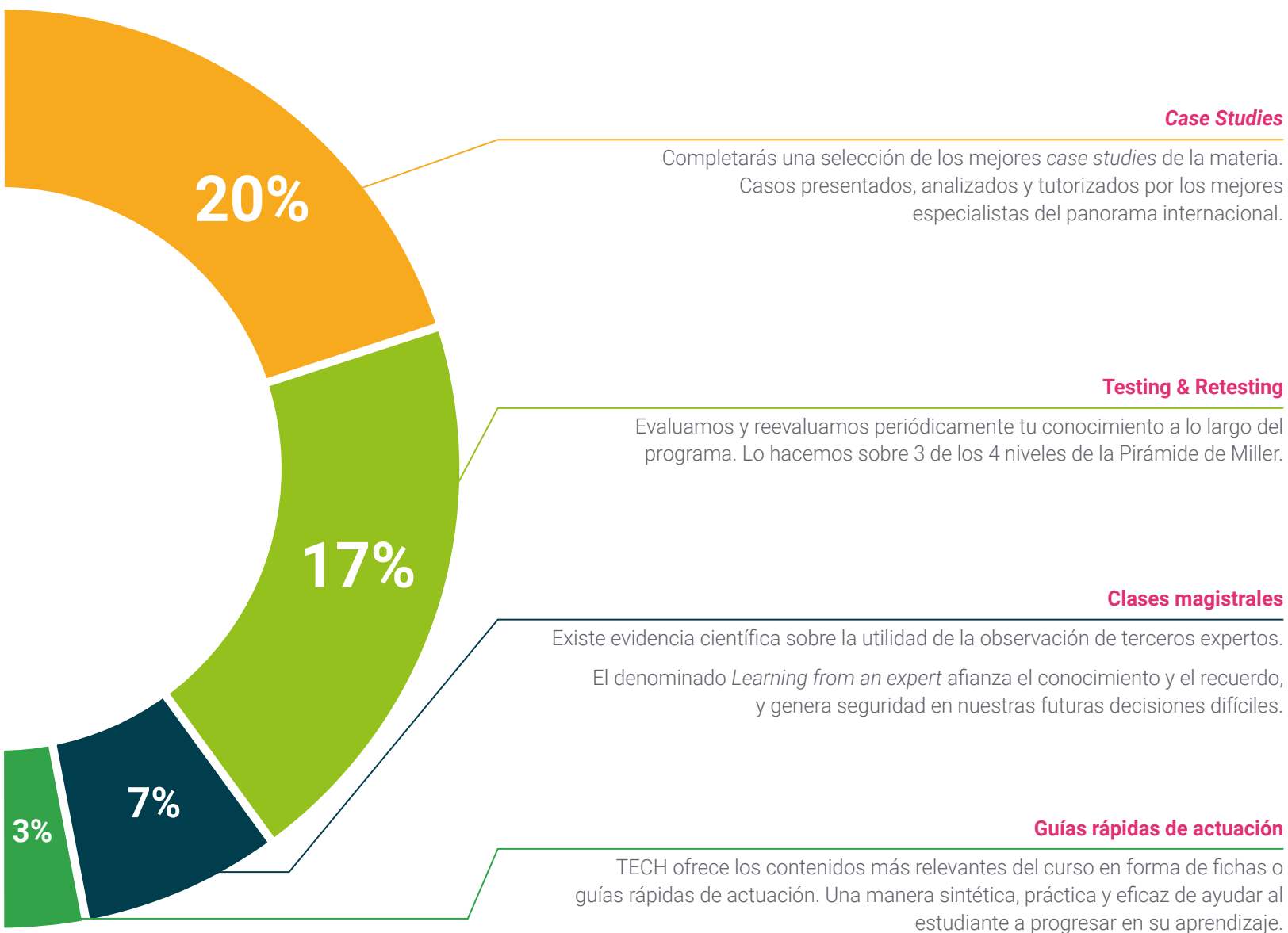
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





07

Cuadro docente

El cuadro docente está compuesto por un grupo de expertos que combinan excelencia académica con una sólida experiencia profesional. Es así como este equipo multidisciplinar incluye psicólogos clínicos, investigadores, terapeutas y especialistas en hipnosis reconocidos a nivel nacional e internacional. Gracias a su trayectoria, los egresados tendrán acceso a conocimientos avanzados, metodologías innovadoras y casos prácticos que reflejan los desafíos reales del ejercicio profesional. Asimismo, los docentes no solo destacan por su preparación académica en prestigiosas instituciones, sino también por su capacidad para transmitir de manera clara y efectiva los conceptos más complejos.



“

Al contar con un cuerpo docente de alto nivel, este Grand Master garantiza una experiencia académica de calidad superior, en la que te beneficiarás de la combinación perfecta entre rigor académico y relevancia práctica”

Director Invitado Internacional

El Doctor Bunmi Olatunji cuenta con una larga carrera en investigación, en el área de la **Psicología**, y su principal especialidad de estudio se enfoca en la **Teoría Cognitivo-Conductual** y la **Terapia de los Trastornos de Ansiedad**. En su puesto como **Director de Formación Clínica del Departamento de Ciencias Psicológicas**, en la Universidad de Vanderbilt, ha examinado el papel de las emociones básicas, siendo una de sus principales líneas de estudio la relación entre la **experiencia de la repugnancia** y los síntomas específicos del **trastorno de ansiedad**.

A lo largo de su trayectoria profesional, ha publicado más de **160 artículos en revistas científicas** y **capítulos de libros** especializados en **Psicología**. Además, ha participado en más de 100 ponencias en congresos sobre esta materia. De hecho, sus relevantes aportaciones le han posicionado como un referente en esta área de estudio. Por ello, ha recibido diversos **galardones**, como el **Premio de Científico Distinguido de la Asociación Americana de Psicología**.

Asimismo, el Doctor Bunmi Olatunji ha profundizado en el **análisis de la ansiedad y los cambios de comportamiento**. En concreto, ha llevado a cabo un estudio en el que ha observado los **predictores psicológicos de la ansiedad** y el miedo a los contagios durante la **pandemia de Gripe Porcina**. Por otra parte, ha realizado investigaciones sobre los trastornos obsesivo-compulsivos y los trastornos de estrés postraumático en veteranos de guerra.

Como especialista destacado en esta rama de estudio, forma parte del consejo editorial de varias publicaciones, como la **Revista Internacional de Terapia Cognitiva** y la **Revista de Trastornos Obsesivo-Compulsivos y Desórdenes Relacionados**. Así, su compromiso con la excelencia ha sido clave en su carrera, difundiendo sus descubrimientos. En especial, sobresalen sus habilidades para contribuir con los avances en la **atención clínica y el tratamiento de condiciones psicológicas** que afectan a las personas.



Dr. Olatunji, Bunmi

- Director de Formación Clínica en la Universidad de Vanderbilt, Nashville, Estados Unidos
- Terapeuta Clínico
- Investigador especializado en Psicología Clínica
- Editor Asociado de la Revista de Consultoría y Psicología Clínica
- Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de Arkansas
- Graduado en Psicología por la Universidad de Wisconsin-Stevens Point

“

*Gracias a TECH podrás
aprender con los mejores
profesionales del mundo”*

Director Invitado Internacional

Reconocido con numerosos premios y con una extensa lista de publicaciones, el Doctor Daniel Tomasulo es uno de los profesionales más destacados en el área de la **Psicología**. Sus labores de divulgación le han llevado a estar en el ranking de los **10 mejores influencers sobre depresión**, según la plataforma Sharecare. Así, su principal enfoque se centra en estudiar este trastorno del estado del ánimo con **psicología positiva y esperanza**. Y, además de sus funciones como **autor científico y conferenciante**, ocupa el cargo de **Director Académico del Instituto de Espiritualidad, Mente y Cuerpo**, en el Colegio de Profesores de la Universidad de Columbia.

Este profesional posee un amplio bagaje en áreas específicas como la **Espiritualidad**, el **Psicodrama** y las **Discapacidades Intelectuales**. Por su labor en estos campos, se le ha condecorado con el **Premio Gardner 2024**, otorgado por el **Centro de Servicios START**, que reconoció sus contribuciones excepcionales para mejorar la vida de las personas con **discapacidades intelectuales y de desarrollo**. Además, en dos ocasiones sus **conferencias** han sido galardonadas por la **Asociación Internacional de Psicología Positiva**. De esta forma, en sus charlas siempre ha difundido el poder del **optimismo y la esperanza**, de confiar en las fortalezas de cada individuo en el escenario de **TEDx** y en el **Instituto Wholebeing**, entre otros.

Asimismo, a lo largo de su trayectoria ha realizado numerosas publicaciones en **revistas científicas**, siendo la más destacada su **investigación sobre el efecto de la positividad**. Igualmente, el Doctor Daniel Tomasulo ha defendido la idea de que, mientras la **psicología tradicional** se enfoca en las debilidades, la **psicología positiva** se basa en las **fortalezas**, lo cual permite a las personas llevar una vida significativa y plena.

Por último, en su ámbito como escritor, el Doctor Daniel Tomasulo ha publicado **libros** sobre Psicología, que buscan contribuir a la salud mental de los lectores. De hecho, su obra *El efecto de la positividad* llegó al número uno de ventas como nuevo lanzamiento en Amazon. Por otra parte, *Esperanza Aprendida, el poder del positivismo para superar la depresión* ha sido seleccionado como mejor libro sobre positividad para la depresión por **Medical News Today**.



Dr. Tomasulo, Daniel

- Director del Instituto de Espiritualidad, Mente y Cuerpo, Universidad de Columbia, Nueva York, EE. UU.
- Director de la Certificación en Psicología Positiva del New York Open Center
- Psicólogo Clínico
- Columnista en Psych Central
- Editor de Revisión de la sección especial de Psicología Positiva en Frontiers in Psychology
- Doctor en Psicología por la Universidad de Yeshiva
- Máster en Escritura por The New School
- Máster en Psicología Positiva Aplicada por la Universidad de Pensilvania
- Máster en Desarrollo Infantil por la Universidad Fairleigh Dickinson

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Codirectores



Dra. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Licenciatura en Psicología
- ♦ Doctor en Medicina

Codirectores



Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

Profesores

D. Fernández Sánchez, Ángel.

- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA. Psicólogo Sanitario.
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud.
- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid.
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP.
- ♦ Autor de la técnica T.E.N.
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

Dr. Kaisser, Carlos.

- ♦ Médico especialista en O.R.I.
- ♦ Jefe de servicio de O.R.I. del Hospital General de Segovia.
- ♦ Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Experto en Medicina Psicosomática.

Dr. Martínez Lorca, Alberto.

- ♦ Especialista área medicina nuclear. Hospital Universitario Rey Juan Carlos - Quirón. Madrid. España. Roldan, Lucia.
- ♦ Psicóloga sanitaria.
- ♦ Especialista en intervención cognitiva conductual.
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Experta en intervención con terapia energética.

Dña. Otero, Verónica.

- ♦ Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao.
- ♦ Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Especialista en Niños y Adolescentes.

Dra. Zabala-Baños, M^a Carmen.

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha.
- ♦ Psicóloga Sanitaria.
- ♦ Máster en Psicología clínica y de la Salud.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental.
- ♦ UCLM Psicóloga especialista europea en psicoterapia.
- ♦ EFPA. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación.

Dña. Arriero, Esther }

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Terapia de adultos
- ♦ Especialista en Intervención con el Paciente Crónico

D. Anasagasti, Aritz.

- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en el centro de salud CEP de Bilbao.
- ♦ Presidente de Emotional Network.
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- ♦ Especialista en Psicogeriatría.
- ♦ Creador de la intervención en el propio domicilio.
- ♦ Miembro de la Asociación Vasca de Terapia Gestalt.
- ♦ Psicoterapeuta de Interacción Reciproca.
- ♦ Especialista en enfermedades neurodegenerativas por la Universidad del País Vasco. Responsable del desarrollo informático de Gestión y tratamiento Emocional en la tercera edad.

Dr. Benito de Benito, Luis

- ♦ Cargo: Médico Especialista en Aparato Digestivo en la Clínica Dr. Benito de Benito
- ♦ Médico Especialista en Aparato Digestivo en el Hospital Universitario de El Escoria
- ♦ Especialista en Endoscopia en el Hospital San Chinarro
- ♦ Facultativo Especialista en Aparato Digestivo en los Hospitales Verge del Toro y Mateu Orfila, de Menorca
- ♦ Premio de ensayo en Humanidades de la Real Academia de Ciencias Médicas de Baleares 2006, con el libro "El médico tras la verdad. O lo que más se parece a ella"
- ♦ Doctorado en el Programa de Biología Celular por la Universidad de Navarra
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Dirección y Gestión Clínica
- ♦ Licenciado en Filosofía por la UNED

D. Cuesta González, José María

- ♦ Cargo: Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia, por la EFPA, en el centro de salud CEP
- ♦ Experto en Intervención Psicológica de Enfermedades Crónicas
- ♦ Psicólogo de la Asociación de Enfermos de Alzheimer
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid

Dr. Espinoza Vázquez, Óscar

- ♦ Cargo: Director de la Unidad de Psicofarmacología de los CEP
- ♦ Médico Especialista en Psiquiatría y Pediatría
- ♦ Jefe del Servicio de Salud Pública en el Distrito Sur de Madrid
- ♦ Máster en Intervención Psicológica en Trastornos que dificultan el Aprendizaje y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

Dra. Fernández Agis, Inmaculada

- ♦ Cargo: Titular del Departamento de Neuropsicología de la Universidad de Almería
- ♦ Psicóloga Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Almería
- ♦ Experta en Terapia Cognitiva con Base en Mindfulness
- ♦ Experta en Psicoterapia de Tiempo Limitado

Dña. Furelos, Maribel

- ♦ Cargo: Sexóloga titular en Osakidetza en el Ambulatorio de Santurce
- ♦ Psicóloga Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

08

Titulación

El Grand Master en Psicología Clínica e Hipnosis garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

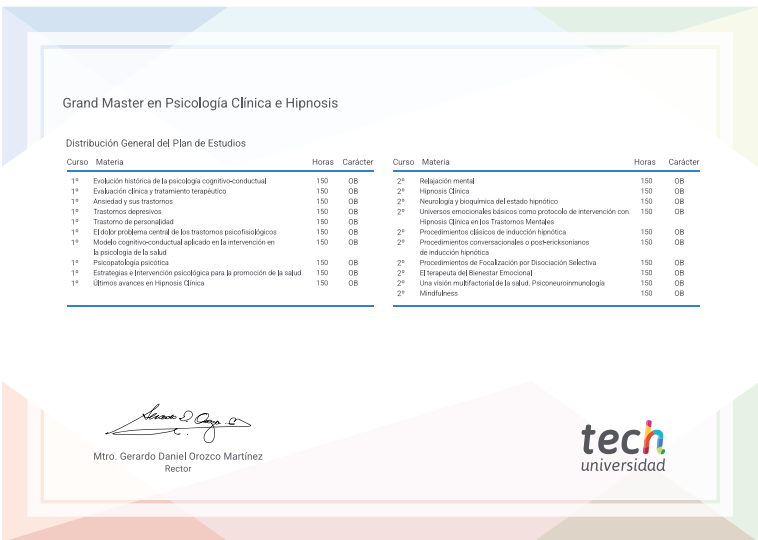
TECH es miembro de la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, organización que agrupa a los mejores exponentes y expertos en psicología de más de 120 países. Gracias a ello, el alumno podrá tener acceso a paneles de discusión, foros, material exclusivo y conectividad con profesionales y centros de investigación de todo el mundo, ampliando así sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional.

TECH es miembro de: **European Association of Applied Psychology**
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **2 años**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



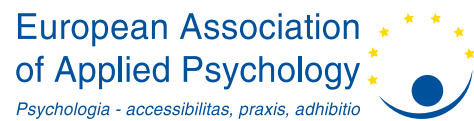
Grand Master Psicología Clínica e Hipnosis

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Psicología Clínica e Hipnosis

TECH es miembro de:



tech
universidad